

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.08.2025 17:34:56

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da907b324f6e9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет

Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

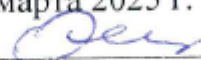
УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры теории языка,

англистики и прикладной лингвистики

Протокол от «13» марта 2025 г. № 13

Зав. кафедрой



/Холстинина.Т.В./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Проектирование в образовательной среде

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: Теоретические и методологические основы преподавания английского языка

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>	Знать основные формы и средства организации учебного процесса Уметь использовать профессиональные знания и умения в организации и реализации проектной деятельности в образовании	Тест, реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>	Владеть навыками и умениями организации проектной деятельности на разных образовательных этапах	Тест, реферат, практическая подготовка, курсовая работа	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания курсовой работы
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>	Знать основные требования, предъявляемые к проектированию образовательных программ Уметь эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного	Тест, реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата

			лингвистического образования		
ОПК-2	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>	Владеть навыками проектирования основных и дополнительных образова- тельных программ и разработки научно- методическое обеспечение их реализации	Тест, реферат, практическая подготовка, курсовая работа	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания курсовой работы
ОПК-6	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>	Знать современные психолого- педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать и дифференцировать учебно-воспитательный процесс Уметь применять профессиональные знания при проектировании образовательного пространства (в том числе в условиях инклюзии) по различным образовательным программам	Тест, реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>	Владеть опытом использования эффектив- ных технологий в профессиональной дея- тельности, необходимых для индивидуали- зации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Тест, реферат, практическая подготовка, курсовая работа	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

					Шкала оценивания курсовой работы
ОПК-8	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>	Знать основные подходы к педагогическому проектированию образовательных программ разного уровня и индивидуальных образовательных маршрутов Уметь использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании образовательных программ разного уровня и индивидуальных образовательных маршрутов	Тест, реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>	Владеть навыками педагогического проектирования, используя в этих целях результаты научно-исследовательской деятельности	Тест, реферат, практическая подготовка, курсовая работа	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания курсовой работы

Шкала оценивания

Пороговый уровень:

1. Тест – до 10 баллов
2. Реферат – до 15 баллов

Продвинутый уровень:

1. Реферат– 15 баллов
2. Тест – до 10 баллов
3. Практическая подготовка – до 20 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика для рефератов

1. Образовательная среда школы/ВУЗа
2. Дидактический потенциал виртуальной образовательной среды
3. Роль учителя/преподавателя в создании современной образовательной среды

Тематика для курсовых работ

1. Структура образовательной среды в системе лингвистического образования
2. Проблемы реализации современных образовательных технологий в образовании
3. Общение в образовательной среде образовательной организации

Темы для выполнения заданий на практическую подготовку

1. Проблемы реализации в ВУЗе современной образовательной модели.
2. Реализация современных образовательных технологий в школе/шВУЗе
3. Качество образовательных результатов

Задания в тестовой форме

Из предложенных вариантов ответа выберите один – верный.

1. Последовательная неспособность педагога, родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность, называется:
а) психологическим насилием;
б) психологическим пренебрежением обязанностями;
в) психологическим жестоким обращением.
2. Хронические паттерны поведения (унижение, оскорбление, издевательства, высмеивание ребенка и т.п.) являются:
а) психологическим насилием;
б) психологическим пренебрежением родительскими обязанностями;
в) психологическим жестоким обращением.
3. Направление исследований, получившее название «психология среды» или «психологическая экология», возникло:
а) в 90-х годах XX века;
б) в 60-х годах XX века;

в) в 30-х годах XX века;

4. Окружающий человека мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах, называется средой, по мнению:

а) Л.С. Выготского;

б) В.В. Рубцова;

в) В.И. Панова.

5. Подсистему социокультурной среды как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика /студента называют:

а) образовательной средой;

б) коммуникативной средой;

в) поведенческой средой

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды.

2. Оценка качества образовательных программ образовательного учреждения.

3. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения

4. Современная социокультурная среда образования и ценности образования 21 века.

5. Государственные образовательные стандарты высшего образования (бакалавр и магистр): предназначение и функции.

6. Основные инструменты проектирования образовательной среды

7. Социально-педагогические условия проектирования образовательной среды

8. Образовательная среда и личность учителя / преподавателя высшей школы

9. Инновационные черты современной образовательной среды

10. Методы воздействия учителя / преподавателя высшей школы на учащихся / студентов в процессе обучения.

11. Педагогический мониторинг.

12. Мониторинг качества образовательной среды

13. Структура образовательной среды и требования к каждому ее компоненту.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отчетностей, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра может быть равно 70.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и курсовой работы. Экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждом билете по два вопроса. На экзамене студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развернутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике.

Шкала оценивания курсовой работы

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Содержание	30	40	50	60

курсовой работы	Материал изложен непоследовательно, нелогично. Тема проработана поверхностно, содержание не соответствует заявленной теме. Анализ теоретических источников неубедителен. Самостоятельно о практического исследования не проведено. Выводы отсутствуют.	Материал изложен со значительными нарушениями последовательности и логичности. Поставленные вопросы проработаны на недостаточном уровне. Тема работы раскрыта не полностью. Исследование носит частично самостоятельный характер. Результаты практического исследования недостаточно показательны. Представленные выводы не убедительны для последующей практической деятельности	При изложении изученного материала отмечаются отдельные нарушения логического обобщения. Поставленные вопросы проработаны в целом правильно и полно. Тема работы в целом раскрыта. Представленные выводы применимы для последующей практической деятельности. Результаты практического исследования недостаточно убедительны.	Материал изложен последовательно и логично. Все поставленные вопросы проработаны основательно и полно. Тема работы полностью раскрыта, содержание полностью соответствует заявленной теме. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Результаты самостоятельно проведенного практического исследования показательны и убедительны. Представленные выводы значимы для последующей практической деятельности
Оформление курсовой работы	10 Ссылки по тексту отсутствуют. Оформление не соответствует предъявленным требованиям. Библиография	13 Ссылки оформлены не в соответствии с требованиями и/или присутствуют в незначительном объеме. Список	15 Ссылки оформлены с незначительными нарушениями требований и/или присутствуют в недостаточном	20 Ссылки оформлены в соответствии с требованиями и присутствуют в достаточном объеме. Список литературы

	неактуальна и/или не соответствует теме.	литературы частично актуален, не полностью, соответствует теме. Присутствуют иные грубые нарушения требований оформления	объеме. Список литературы актуален, соответствует теме, частично соответствует требованиям оформления. Присутствуют незначительные нарушения требований оформления.	актуален, соответствует теме, оформлен в соответствии с требованиями. Работа оформлена в соответствии с требованиями.
Соблюдение сроков выполнения работы	0 Работа выполнена с нарушениями графика		5 Работа выполнена в срок	
Проверка системой Антиплагиат	0 70 и менее % оригинального текста	3 71 - 80% оригинального текста	4 81-90% оригинального текста	5 Более 90% оригинального текста
Защита курсовой работы	0 Работа не была представлена к защите / не была допущена к защите	4 затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы	6 студент показал умение кратко, доступно представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы	10 Продемонстриро вал владение теоретическим материалом, представил результаты исследования, адекватно ответил на заданные вопросы
Итоговый балл (максим)	0-40	41-60	61-80	81-100
	«неудовлетвори тельно»	«удовлетворите льно»	«хорошо»	«отлично»

Критерии оценки курсовых работ

1. Актуальность проведенного исследования.
2. Соответствие содержания работы заявленной теме исследования.
3. Степень самостоятельности.
4. Правильность и полнота разработки поставленных вопросов.
5. Логичность и последовательность изложения.
6. Результативность выполненного практического исследования.
7. Значимость выводов для последующей практической деятельности.
8. Качество использованных методических источников.
9. Уровень грамотности.
10. Соответствие оформления предписанным стандартам.
11. Соблюдение сроков выполнения работы.
12. Проверка системой Антиплагиат (к проверке принимаются работы с процентом оригинальности текста не менее 70).

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Количество баллов			
	6	4	2	0
Полнота ответа на теоретический вопрос	Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	Ответ полный	Ответ неполный	Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	6 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	4 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	2 Определения даются с некоторыми неточностями	0 отсутствует
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	6 5 и более примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствует
Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	6 5 и более примеров примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствие
Ответы на вопросы экзаменатора	6 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	4 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	30	20	10	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчётности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество набранных баллов	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
40 и менее	не удовлетворительно

