

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.09.2025 17:36:23

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «20» февраля 2025 г., № 7

Зав. кафедрой С. Утенкова [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Сопровождение семей в условиях специального и инклюзивного образования»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки «Проектирование образовательных программ в
специальном и инклюзивном образовании»

Москва
2025

Содержание

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья с целью организации эффективного взаимодействия специалиста и родителей; определения ролевых позиций в командной работе; определения форм и стратегий организации взаимодействия специалистов и родителей Уметь: определять роль каждого участника командной работы; эффективно использовать стратегии сотрудничества на основе знаний об особенностях внутрисемейных условий; планировать последовательность шагов для её достижения; осуществлять контроль над выполнением этапов командной работы специалистов и родителей	практические задания	Шкала оценивания практических заданий

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья с целью организации эффективного взаимодействия специалиста и родителей; определения ролевых позиций в командной работе; определения форм и стратегий организации взаимодействия специалистов и родителей Уметь: определять роль каждого участника командной работы; эффективно использовать стратегии сотрудничества на основе знаний об особенностях внутрисемейных условий; планировать последовательность шагов для её достижения; осуществлять контроль над выполнением этапов командной работы специалистов и родителей Владеть: технологиями эффективного использования стратегий сотрудничества с родителями для достижения поставленной цели в рамках инклюзивного образовательного процесса; планирования шагов для достижения поставленной цели; осуществления контроля над выполнением этапов командной работы специалистов и родителей	практические задания	Шкала оценивания практических заданий
СПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: технологии развития педагогической компетентности родителей Уметь: использовать в процессе разработки рабочих программ и учебно-методического обеспечения образовательной программы результаты диагностико-консультативной работы с родителями	практические задания	Шкала оценивания практических заданий

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: показатели результатов достижений обучающихся в контексте обучения; методы диагностики внутрисемейных отношений и выявления особенностей их влияния на результаты достижений обучающихся в контексте обучения; технологии развития педагогической компетентности родителей Уметь: использовать в процессе разработки рабочих программ и учебно-методического обеспечения образовательной программы результаты диагностико-консультативной работы с родителями Владеть: методами и приемами организации групповой и индивидуальной работы с родителями с целью повышения их родительской компетентности (по вопросам применения УМО в рамках обучения их детей)	практические задания, тест	Шкала оценивания практических заданий Шкала оценивания теста
--	-------------	--	---	----------------------------	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания практических заданий

45-60 баллов – Задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

30-44 балла – Задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

15-29 баллов – Задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

0-14 баллов – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

Шкала оценивания теста

Для оценки **тестовых работ** используются следующие критерии:

0-3 баллов: 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»

4-6 балла: 21-50% - «удовлетворительно»;

7-8 балла: 51-90% - «хорошо»;

9-10 баллов: 91-100% – «отлично».

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать: особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья с целью организации эффективного взаимодействия специалиста и родителей; определения ролевых позиций в командной работе; определения форм и стратегий организации взаимодействия специалистов и родителей

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на пороговом уровне:

Практические задания

Примерные практические задания

1. Напишите эссе о своём видении ситуации определения ролевых позиций в командной работе специалиста, консультирующего семью, воспитывающую ребёнка с ОВЗ, в рамках психолого-педагогического сопровождения. В эссе особое внимание обратите на своё место в рамках командной работы.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на продвинутом уровне:

Практические задания

1. Разработайте кейс ситуации на основе опыта работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и заполните таблицу:

Таблица

Особенности внутрисемейных условий

Состав семьи	
Особенности проживания	
Материальное положение семьи	
Ролевые позиции членов семьи	
Гибкость ролевых позиций	
Социальная позиция семьи (открытость системы)	
Особенности семейного воспитания	
Характер взаимоотношений между членами семьи	
Отношение к ситуации присутствия ребёнка с нарушениями развития	
Видение перспектив развития семьи	

Уметь: определять роль каждого участника командной работы; эффективно использовать стратегии сотрудничества на основе знаний об особенностях внутрисемейных условий; планировать последовательность шагов для её достижения; осуществлять контроль над выполнением этапов командной работы специалистов и родителей

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на пороговом уровне:

Практические задания

1. Постройте модель организации взаимодействия специалистов и родителей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (нозологическая группа на выбор).

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на продвинутом уровне:

Практические задания

1. Разработайте схему взаимодействия специалистов в рамках системного подхода в консультативной работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (нозологическая группа на выбор).

2. Постройте модель организации взаимодействия специалистов и родителей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (нозологическая группа на выбор).

3. Разработайте стратегию командной работы специалиста и родителей ребёнка с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья (нозологическая группа на выбор).

4. Разработайте технологию работы по определению и коррекции модели воспитания в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (нозологическая группа на выбор).

Владеть: технологиями эффективного использования стратегий сотрудничества с родителями для достижения поставленной цели в рамках инклюзивного образовательного процесса; планирования шагов для достижения поставленной цели; осуществления контроля над выполнением этапов командной работы специалистов и родителей

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на продвинутом уровне:

Практические задания

1. Разработайте алгоритм консультативной работы специалиста в рамках психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. В алгоритм включите:

- основные этапы консультативной работы;
- целевые установки в рамках каждого этапа;
- технологии консультативной деятельности, которые, по Вашему мнению, должны быть включены в работу специалиста на каждом этапе.

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Знать: показатели результатов достижений обучающихся в контексте обучения; методы диагностики внутрисемейных отношений и выявления особенностей их влияния на результаты достижений обучающихся в контексте обучения; технологии развития педагогической компетентности родителей

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на пороговом уровне:

Практические задания

1. Разработайте серию семинаров для родителей, направленных на развитие их педагогической компетентности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на продвинутом уровне:

1. Разработайте серию семинаров для родителей, направленных на развитие их педагогической компетентности.
2. Составьте перечень методов диагностики внутрисемейных отношений. Проанализируйте из на предмет адекватности их применения на разных этапах консультативной работы специалиста.
3. Составьте портфолио из методик диагностики внутрисемейных отношений.

Уметь: использовать в процессе разработки рабочих программ и учебно-методического обеспечения образовательной программы результаты диагностико-консультативной работы с родителями

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на пороговом уровне:

1. Подберите методики, позволяющие определять степень включенности родителей в образовательный процесс ребёнка.
2. Разработайте методические рекомендации, памятки и проч., направленные на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на продвинутом уровне:

Примерные практические задания

1. Определите содержание программ мониторинга совместной работы специалистов и родителей, направленных на выявление их результативности в контексте обучения и развития ребёнка.
2. Составьте опросник для родителей, позволяющий определять их осведомлённость о результатах учебной деятельности и их видение ситуации с преодолением трудностей в обучении их ребёнка.

Владеть: методами и приемами организации групповой и индивидуальной работы с родителями с целью повышения их родительской компетентности

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на продвинутом уровне:

Тестовые задания

1. К основным направлениям психологического консультирования семьи ребенка с ОВЗ НЕ относится:
 - а) психолого-педагогическое консультирование;
 - б) профориентированное консультирование;

в) консультирование по вопросам психического здоровья.

Ответ: в) консультирование по вопросам психического здоровья

2. Расставьте представленные отдельные этапы процедуры психологического консультирования в правильном порядке (от наиболее раннего к более позднему):

- а) определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены;
- б) определение проблем семьи со слов родителей;
- в) определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик.

Ответ: б, в, а

3. Первичное обобщенное представление о проблемах ребенка и его семьи происходит на этапе:

- а) знакомства, установление контакта и достижение необходимого уровня доверия и взаимопонимания;
- б) определения проблем семьи со слов родителей;
- в) определения модели воспитания, используемой родителями, и диагностики их личностных характеристик.

Ответ: б) определения проблем семьи со слов родителей

4. Специфический психотерапевтический прием, который позволяет всем участникам процесса взаимодействия (членам семьи и специалисту) устанавливать более глубокий уровень понимания друг друга и раскрывать те области осмысления проблемы, которые для родителей до контакта с психологом оставались неизвестными и скрытыми, носит название:

- а) «обратная связь»;
- б) «комплекс оживления»;
- в) «эффект осознания».

Ответ: а) обратная связь

5. Продуктивные стратегии взаимодействия с семьей (удалите лишнюю):

- а) сотрудничество;
- б) партнерство;
- в) конфликт.

Ответ: в) конфликт

6. Семья, в которой отношения основаны на доверии, компромиссе, понимании, терпении, уступках, уважении и равенстве, называется...

- а) патриархальной
- б) нуклеарной
- в) демократической

Ответ: в) демократической

7. Семья, которая имеет «фасад благополучия», в которой нарушены детско-родительские отношения, отсутствует единство требований и гибкость в распределении ролей - ...

- а) функциональная
- б) дисфункциональная
- в) криминальная

Ответ: б) дисфункциональная

8. Реабилитационная активность семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ – это ...

- А) разрешение конфликтных ситуаций
- В) активность семьи, направляющая все свои усилия на оздоровление, развитие и социализацию ребёнка
- С) акцентированное отношение к проблемам ребёнка

Ответ: в) активность семьи, направляющая все свои усилия на оздоровление, развитие и социализацию ребёнка

9. Итогом работы специалиста в рамках психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями развития должно являться:

А) усиление гиперопеки в воспитании

В) усиление материнской эмпатии и родительской ответственности

С) обучение родителей различным вариантам стиля жизни в кризисной ситуации и адекватного поведения

Ответ: с) обучение родителей различным вариантам стиля жизни в кризисной ситуации и адекватного поведения

10. Какие проблемы являются характерными для семей, воспитывающих детей с ОВЗ?:

А) материальные и медико-социальные

В) деформирование семейных отношений, ограничение пространства жизнедеятельности семьи

С) оба ответа верны

Ответ: с) оба ответа верны

Промежуточный контроль

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать: особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья с целью организации эффективного взаимодействия специалиста и родителей; определения ролевых позиций в командной работе; определения форм и стратегий организации взаимодействия специалистов и родителей

Уметь: определять роль каждого участника командной работы; эффективно использовать стратегии сотрудничества на основе знаний об особенностях внутрисемейных условий; планировать последовательность шагов для её достижения; осуществлять контроль над выполнением этапов командной работы специалистов и родителей

Владеть: технологиями эффективного использования стратегий сотрудничества с родителями для достижения поставленной цели в рамках инклюзивного образовательного процесса; планирования шагов для достижения поставленной цели; осуществления контроля над выполнением этапов командной работы специалистов и родителей

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Знать: показатели результатов достижений обучающихся в контексте обучения; методы диагностики внутрисемейных отношений и выявления особенностей их влияния на результаты достижений обучающихся в контексте обучения; технологии развития педагогической компетентности родителей

Уметь: использовать в процессе разработки рабочих программ и учебно-методического обеспечения образовательной программы результаты диагностико-консультативной работы с родителями

Владеть: методами и приемами организации групповой и индивидуальной работы с родителями с целью повышения их родительской компетентности (по вопросам применения УМО в рамках обучения их детей)

Вопросы для зачёта с оценкой

1. Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, — реабилитационная структура, обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка.

2. Современный подход к семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Реализация комплексного подхода к осуществлению психологической помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4. Системный подход в консультативной работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ: основная цель, задачи, принципы изучения семьи ребенка с ОВЗ.
5. Основные формы организации взаимодействия специалистов и родителей.
6. Дефект в развитии ребенка как доминирующая причина травматизации психоэмоциональной сферы его родителей.
7. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений и социальных контактов: психологический, социальный, соматический.
8. Психологические портреты родителей детей с ограниченными возможностями здоровья: портрет родителя авторитарного типа. Особенности организации консультативной работы с родителями авторитарного типа.
9. Психологические портреты родителей детей с ограниченными возможностями здоровья: портрет родителя невротичного типа. Особенности организации консультативной работы с родителями невротичного типа.
10. Психологические портреты родителей детей с ограниченными возможностями здоровья: портрет родителя психосоматичного типа. Особенности организации консультативной работы с родителями психосоматичного типа.
11. Характеристика моделей воспитания в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Диагностика особенностей внутрисемейной жизни и особенности родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья..
13. Изучение моделей воспитания в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Определение воспитательских умений родителей в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Основные направления консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
16. Процедура консультирования семьи: характеристика этапов консультирования.
17. Особенности консультирования родителей и других близких ребенка с ограниченными возможностями здоровья: выбор тактики специалиста в процессе консультирования.
18. Особенности консультирования отцов, матерей, других близких ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
19. Возможности коррекции межличностных (родитель — ребенок с ОВЗ и ребенок с ОВЗ — родитель) и внутрисемейных (мать ребенка с ОВЗ — отец ребенка с ОВЗ и ребенок с ОВЗ — здоровые братья и сестры, другие члены семьи) отношений в рамках консультационного процесса.
20. Родители – активные участники коррекционно-развивающего процесса: формирование мотивационных установок родителей; технологии развития педагогической компетентности родителей.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка конспектов, прохождение тестирования, подготовка рефератов, докладов, выполнение практических заданий. а также активное участие в опросах.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой для очной и заочной форм. Зачёт проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачёта с оценкой

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней;

формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время зачёта с оценкой студентом может быть максимально набрано 30 баллов.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно