

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:20:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7bf59664d

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук  
Кафедра социально-экономической и физической географии

Согласовано  
и.о. декана факультета  
« 02 » 06 20 23 г.  
/Алексеев А.Г./

**Рабочая программа дисциплины**

История географии

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

География и экономическое образование

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета естественных наук  
Протокол « 02 » 06 2023 г. № 6  
Председатель УМКом /Ялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой социально-  
экономической и физической географии  
Протокол от « 18 » 05 2023 г. № 11  
И.о. зав. кафедрой /Крылов Г.М./

Мытищи  
2023

**Автор-составитель:**

Евдокимов Михаил Юрьевич,  
кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «История географии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	10
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	22
7.	Методические указания по освоению дисциплины	23
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** – формирование систематизированных знаний в области исторической географии.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомлении обучающихся с основными/базовыми понятиями в сфере географических знаний и представлений;
- формировании целостного представления о развитии географических знаний как составной части мировоззрения человека, складывающегося одновременно с развитием цивилизации и ее потребностями в использовании географической среды;
- расширении кругозора обучающихся, развитии аналитического мышления и понимания истории географии и ее функций в создании естественнонаучных представлений об окружающем мире, ориентирования в нем и освоения его ресурсов для целей прогресса;
- закреплении знаний о вкладе российских ученых-географов, путешественников и мореплавателей в историю географии и наук географического цикла.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина базируется на ряде курсов образовательной программы: «Теория страноведения», «Общая экономическая и социальная география», «Теория и методика преподавания географии», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов».

Программа дисциплины имеет практическую направленность, обеспечивает формирование профессиональных навыков в сфере педагогического образования.

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	38.3
Лекции	18
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Предэкзаменационная консультация	2

Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	24
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации является: экзамен в 8 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины:

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Вводные понятия о географии как отрасли естественнонаучных знаний и мировоззренческом атрибуте социума (география как наука и свод знаний; объекты географического познания; принципиальная структура учебной дисциплины).	2	2
Тема 2. Первые космогонические и географические представления («каменная» география до появления письменности, географические представления Древнего мира, библейских времен, Древнеримской империи, Средних веков).	2	2
Тема 3. Природные и физические начала и объекты географии как источник и первооснова формирования научных географических знаний (земная поверхность, рельеф и внешние геосферы Земли: водная система – гидросфера и ее строение; флоры и биоразнообразие; земная атмосфера, ее параметры и строение; понятие о климате).	2	2
Тема 4. Картография как язык/азбука географии и ее значение в истории географии как науки и формирования информационно-географической среды (наскальные петроглифы/пиктографы, в т.ч. небесной сферы, карты Вавилона, Греции и Азии, картографические проекции, связь картографирования с потребностями цивилизации, аэро- и космосъемка в картографии и географии).	2	2
Тема 5. Эпоха Великих географических открытий в истории географии, ее предпосылки и значение для развития земной цивилизации (развитие торговли, поиск ресурсов, плавания Магеллана, Васко да Гама, Колумба; Тордесильяский договор, вклад российских первопроходцев в изучение Северной Азии и Америки/Берингии, преемственность открытий).	2	2
Тема 6. История изучения атмосферы и гидросферы Земли (факторы и процессы изменения географических характеристик Земли, начала формирования научных физико-географических представлений об атмосфере и гидросфере, свойствах и динамике водной системы Земли, понятие о погоде и климате, причинах климатических вариаций, выдающиеся исследователи).	2	2
Тема 7. Геологические и биосферные направления в истории географических знаний (изучение литосферы и земной коры как естественного субстрата/литоморфной и морфоструктурной основы развития географических процессов и явлений, учение В.И.Вернадского о биосфере и ее географических компонентах –	2	2

«живом веществе» - флорофаунистическом биоразнообразии).		
Тема 8. История географического изучения России (греческие и римские источники, летописные сведения, постмонгольский период расширения Московской Руси, описания/Большой чертеж, географическое освоение востока России, Великая Северная и Академические экспедиции (астраханские и оренбургские академические отряды).	2	2
Тема 9. Проблемы и направления развития современной географии как науки и системы знаний (проблема климатических прогнозов, экологизация географического знания, трансдисциплинарные проблемы географии).	2	2
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
<b>Тема:</b> Первые космогонические и географические представления о мире с библейских времен, Древней Греции, Древнего Рима до Средних веков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование географических представлений в Древнем мире.</li> </ul>	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад, тест
<b>Тема:</b> Эпоха Великих географических открытий в истории географии, ее предпосылки и значение для развития земной цивилизации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование географических представлений о мире в эпоху Великих географических открытий. Годы, район и значение открытия.</li> </ul>	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад, тест
<b>Тема:</b> История изучения и формирования научных физико-географических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эволюция вычленения географических наук и направлений исследования: гидрология, метеорология, климатология, науки</li> </ul>	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад, тест

о процессах и причинно-следственных связях в атмосфере, гидросфере и литосфере.	о географической оболочке				
<b>Тема:</b> Развитие географических представлений о возникновении органического мира. Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере.	• Научное наследие Э.Зюсса, В.И.Вернадского, П.И.Броунова, А.А.Григорьева и др.	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад, тест
<b>Тема:</b> История географического изучения России по летописным источникам времён Древней Руси, картографическим источникам и описаниям землепроходцев в средневековой Руси, материалам работы академических экспедиций	• Изучение летописных сведений о возникновении и расширении Руси-России. Большой чертеж. Географическое освоение и научное исследование Сибири, Великая Северная и Академические экспедиции.	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад, тест
<b>Тема:</b> Проблемы и направления развития современной географии как науки и системы знаний	• Проблема экологизация географии, трансдисциплинарные вопросы и исследования в географии.	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад, тест
<b>Итого</b>		<b>24</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Уровень</b>	<b>Этап формирования</b>	<b>Описание показателей</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: содержание, принципы и закономерности системного подхода; содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства. Уметь: использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; использовать содержание; основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>пространства</p> <p>Знать: содержание, принципы и закономерности системного подхода; содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства.</p> <p>Уметь: использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; использовать содержание; основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства</p> <p>Владеть: навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и</p>	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			принципов функционирования информационного пространства		
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать понятия и категории философии, Уметь понимать законы диалектики	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать в сравнении понятия и категории философии, Уметь понимать законы диалектики, Владеть культурой мышления, способностью обобщения	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания доклада**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания тестирования**

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	17–20
6-7	13–16
3-5	7–12
0-2	0–6

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные задания для устных опросов**

- Изобретение и использование магнитного компаса - значение для географии.
- История географических сведений о Русском государстве.
- Этапы развития географических знаний России.
- Великая Северная экспедиция в России. Академические экспедиции и их значение.
- Биосфера как часть географической оболочки Земли. Учение о биосфере, географические аспекты строения и развития биосферы, вклад В.И.Вернадского.
- Эволюция вычленения географических наук и направлений исследования: гидрология, метеорология, климатология, науки о географической оболочке.
- История географических сведений о Русском государстве.
- История знаний о гидросфере – географические аспекты.
- Факторы и формы дифференциации географического знания на специализированные отрасли и научные направления.

#### **Примерный перечень тем докладов**

1. Космогонические и географические представления Древнего мира.

2. Вклад греческих мыслителей в географические знания.
3. Арабская география Средневековья. Географические представления Арабского Востока.
4. Плавания норманнов – значение для географии.
5. Великие географические открытия (ВГО), их цивилизационное значение.
6. Тордесильяский договор - первый опыт законодательного географо-политического раздела мира.
7. Изобретение и использование магнитного компаса - значение для географии.
8. История географических сведений о Русском государстве.
9. Этапы развития географических знаний России.
10. Великая Северная экспедиция в России. Академические экспедиции и их значение.
11. Биосфера как часть географической оболочки Земли. Учение о биосфере, географические аспекты строения и развития биосферы, вклад В.И.Вернадского.

### **Примерные тестовые задания**

1. Название науки «география» с греческого языка переводится как  
 А) землеописание      б) земленаблюдение      в) земленачертание
2. Кто из ученых древности впервые применил термин «география»  
 А) Геродот      б) Эратосфен      в) Аристотель
3. Наука о географических картах  
 А) геоморфология      б) картография      в) страноведение
4. Все географические объекты и явления, созданные природой, изучает:  
 А) физическая география      б) общественная география
5. Наука о воздействии природных и хозяйственных условий территории на здоровье людей  
 А) геоэкология      б) биогеография      в) медицинская география
6. Какая из перечисленных географических наук является общегеографической  
 А) геоморфология      б) география населения      в) страноведение
7. Какая из перечисленных географических наук изучает животный и растительный мир планеты  
 А) геоэкология      б) биогеография      в) медицинская география
8. Какая из перечисленных географических наук исследует воды суши  
 А) гидрология      б) геоморфология      в) океанология
9. Наука, изучающая природные льды на Земле и в её атмосфере  
 А) гидрология      б) гляциология      в) океанология
10. Какая из перечисленных географических наук предсказывает последствия воздействия человека на природу  
 А) геоэкология      б) биогеография      в) медицинская география
11. Название науки «география» с греческого языка переводится как  
 А) землеописание      б) земленаблюдение      в) земленачертание
12. Кто из ученых древности впервые применил термин «география»  
 А) Геродот      б) Эратосфен      в) Аристотель
13. Наука о географических картах  
 А) геоморфология      б) картография      в) страноведение
14. Все географические объекты и явления, созданные природой, изучает:  
 А) физическая география      б) общественная география
15. Наука о воздействии природных и хозяйственных условий территории на здоровье людей  
 А) геоэкология      б) биогеография      в) медицинская география
16. Какая из перечисленных географических наук является общегеографической  
 А) геоморфология      б) география населения      в) страноведение

17. Какая из перечисленных географических наук изучает животный и растительный мир планеты

А) геоэкология б) биогеография в) медицинская география

18. Какая из перечисленных географических наук исследует воды суши

А) гидрология б) геоморфология в) океанология

19. Наука, изучающая природные льды на Земле и в её атмосфере

А) гидрология б) гляциология в) океанология

20. Какая из перечисленных географических наук предсказывает последствия воздействия человека на природу

А) геоэкология б) биогеография в) медицинская география

Морской путь из Европы в Индию открыл в 1498 г.:

- Фернан Магеллан
- Афанасий Никитин
- Васко да Гама
- Христофор Колумб

Америку открыл:

- Афанасий Никитин
- Васко да Гама
- Христофор Колумб
- Фернан Магеллан

Первое кругосветное путешествие совершил:

- Фернан Магеллан
- Афанасий Никитин
- Васко да Гама
- Христофор Колумб

В честь Магеллана был назван, открытый им:

- Океан
- Пролив между Южной Америкой и островом Огненная Земля
- Море
- Северо-Восточный берег Америки

Основной географический объект португальских экспедиций в конце XV - начале XVI в.:

- Северная Америка
- Южная Америка
- Африка
- Индия

Какая древняя цивилизация относится к восточным?

- Китай
- Греция
- Рим

В какой древней цивилизации было следующее представление о Земле: "Плоская с громадной горой в центре Земля поддерживается четырьмя слонами, которые стоят на плавающей в океане огромной черепахе?"

- Древний Египет
- Древняя Индия
- Древний Китай

Они проложили древние караванные пути через Сахару и открыли её южный край, назвав его Сахель. Кто они?

- викинги
- арабы
- китайцы

Какой город является родным для купца Афанасия Никитина?

- Тула

- Москва
- Тверь
- Ярославль

Какие части света объехал и исследовал Абу Абдаллах Ибн Баттута?

- Европу
- Америку
- Австралию
- Северную Африку
- Азию

Как в конце 8 века называли жителей Скандинавского полуострова?

- Русичи
- Славяне
- Викинги
- Финикийцы

Как зовут венецианского купца, который первым из европейцев побывал в Китае и других странах Азии. Вернувшись домой он издал "Книгу о разнообразии мира".

- Христофор Колумб
- Марко Поло
- Васко да Гама
- Энрике Мореплаватель

Датой открытия Антарктиды считается

- 20 декабря 1824г.
- 5 января 1806г.
- 28 января 1820г.
- 23 февраля 1818г.

Первая русская кругосветная экспедиция прошла под командованием

- И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского
- Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева
- Дж.Кука и А.Тасмана
- Ф. Магеллана и Х.Элькано

Открытие последнего материка на планете принадлежит:

- И.Ф.Крузенштерну и Ю.Ф.Лисянскому
- Ф.Ф.Беллинсгаузену и М.П.Лазареву
- Дж.Куку и А.Тасману

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Цель и задачи учебной дисциплины «История географии».
2. Объект географии в целом и предметные области географии.
3. Место и роль географии в системе наук о Земле.
4. Физическая география, история формирования и значение как базовой отрасли географических знаний.
5. Востребованность географического знания в разные эпохи истории.
6. Этапы развития географии от древности к современности.
7. Причины дифференциации географии на самостоятельные отрасли географических знаний.
8. География как часть естествознания и необходимая категория общественного сознания/мировоззрения.
9. Раскрыть причины, источники и формы географических знаний в первобытном обществе.
10. Космогонические и географические представления Древнего мира.
11. Вклад греческих мыслителей в географические знания.

12. Арабская география Средневековья. Географические представления Арабского Востока.
13. Раскрыть взаимосвязь географии и развития ремесел, средств передвижения, природных условий территорий.
14. Плавание норманнов – значение для географии.
15. Географические знания в Древнем Китае.
16. Понятие о геоморфологии как географической науке.
17. Великие географические открытия (ВГО), их цивилизационное значение.
18. Тордесильясский договор - первый опыт законодательного географо- политического раздела мира.
19. Предпосылки ВГО, их положительные и отрицательные последствия.
20. Эволюция методологии и аппаратурных средств географии.
21. Изобретение и использование магнитного компаса - значение для географии.
22. Время появления первых картографических изображений.
23. История географических сведений о Русском государстве.
24. История картографии как «языка» и «азбуки» географического знания.
25. Назначение и основные виды географических карт.
26. Пояснить понятия литосферы, земной коры и других географических оболочек Земли.
27. История знаний об атмосфере – географические аспекты.
28. Климат как сочетание физико-географических факторов.
29. История знаний о гидросфере – географические аспекты.
30. Факторы и формы дифференциации географического знания на специализированные отрасли и научные направления.
31. Биосфера как часть географической оболочки Земли. Учение о биосфере, географические аспекты строения и развития биосферы, вклад В.И.Вернадского.
32. Понятие о биогеографической системе как структурной единице географической оболочки Земли.
33. Биогеография как раздел географии и ее основные цели.
34. Географические аспекты размещения флор и фаун на поверхности Земли.
35. Этапы развития географических знаний России.
36. Роль М.В.Ломоносова в развитии географической науки.
37. Взаимосвязь географии России с освоением ее территории.
38. История географии в аспекте изучения биосферы Земли.
39. Важнейшие события в истории географического изучения России как территории и государства.
40. Великая Северная экспедиция в России. Академические экспедиции и их значение.
41. Вклад русских путешественников и мореплавателей в географическую науку.
42. Особенности современной географии в аспекте глобализации.
43. Конфликты территориально-географического характера в современном мире.
44. Экономическая география, история ее появления и специфика методологии.
45. Понятие о палеогеографии и ее место в системе географических знаний.
46. Формы воздействия человека на географическую среду.
47. Значение географической методологии и теории для познания других планет.
48. Роль космических исследований в формировании представлений о физико-«географических» условиях Луны.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка докладов.

### Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

### Требования к проведению экзамена

Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Экзамен проводится по экзаменационным билетам. Экзаменационные билеты охватывают все содержание программы учебной дисциплины. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

### Шкала оценивания экзамена

Балл	Критерии оценивания
25-30	изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
20-24	изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
11-19	студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-10	студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Перцик, Е. Н. История географии : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 280 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512913>
2. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 432 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512490>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Барсов, Н.П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
2. Геттнер, А. География : ее история, сущность и методы. - М. : Юрайт, 2020. - 490с. – Текст: непосредственный.
3. Гордеева, З. И. История географических открытий : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 145 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514666>
4. Шальнев, В. А. История, теория и методология географии : учебное пособие (курс лекций) / В. А. Шальнев, Е. А. Ляшенко, В. В. Мельничук. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 238 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92697.html>

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. - Научная библиотека КиберЛенинка:  
<http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-integratsii-estestvenno-nauchnogo-i-gumanitarnogo-znaniya-v-svete-problemy-dvuh-kultur-v-klassicheskom-vuze#ixzz2bCHjI8SX>  
-<http://ru.science.wikia.com/>
1. Виртуальная образовательная среда МГОУ [Электронный ресурс]  
URL: [www.vosmgou.ru](http://www.vosmgou.ru)

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### Профессиональные базы данных:

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)  
7-zip  
Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду университета;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.