

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.07.2026 17:10:45
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b415009a

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

Согласовано
и.о. декана факультета естественных наук
« 14 » 04 2026 г.
/Лялина И.Ю./

Рабочая программа дисциплины

История и география народных промыслов в России

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Географическое образование и этнографический туризм

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета естественных наук
Протокол « 14 » 04 2026 г. № 6
Председатель УМКом /Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой географии,
геоэкологии и природопользования
Протокол от « 26 » 03 2026 г. № 8
И.о. зав. кафедрой /Евдокимова Е.В./

Москва
2026

Автор-составитель:
Птуха Н.И., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «История и география народных промыслов в России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 « Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - усвоение студентами теоретических знаний по географии художественных промыслов России; применение полученных знаний на практике при разработке туристских маршрутов.

Задачи дисциплины:

- изучить географию народных художественных промыслов России;
- сформировать целостное представление о регионах с точки зрения развития НХП и их использования в туристской практике;
- сформировать понимание особенностей становления и развития различных народных художественных промыслов на территории России, их взаимосвязь с историческим развитием региона;
- сформировать понимание характерных особенностей различных НХП и их использование в качестве брендов регионов;
- выработать навыки поиска необходимой информации, в т.ч. для составления туристских программ

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

СПК-1. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области географического образования и этнографического туризма в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-3. Способен к разработке учебно-методического обеспечения образовательных программ в области географического образования и этнографического туризма

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 « Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин в бакалавриате.

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения последующих дисциплин: Обычай и традиции народов России, Анимационная деятельность в этнотуризме, а также прохождения педагогической практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	14,2
Лекции	4
Практические занятия	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2

Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	50
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема Введение; основные понятия и определения. Цель и задачи курса. Лекция ФЗ «О народных художественных промыслах России»: основные термины и положения. Практическое занятие Основные понятия: народный художественный промысел, место традиционного бытования народного художественного промысла, изделие народного художественного промысла, мастер народного художественного промысла, творческое варьирование, художественно-стилевые особенности народного художественного промысла.	2	2
Тема Народные художественные промыслы Центрального федерального округа. Лекция Общая характеристика НХП ЦФО. Основные виды промыслов ЦФО (по субъектам округа).	2	
Тема Народные художественные промыслы Северо-Западного федерального округа. Практическое занятие Общая характеристика НХП СЗФО. Основные виды промыслов СЗФО (по субъектам округа). Народные художественные промыслы Приволжского федерального округа. Общая характеристика НХП ПФО. Основные виды промыслов ПФО (по субъектам округа).		4
Тема Народные художественные промыслы Южного федерального округа. Общая характеристика НХП ЮФО. Основные виды промыслов ЮФО (по субъектам округа). Практическое занятие Народные художественные промыслы Северо-Кавказского федерального округа. Общая характеристика НХП СКФО. Основные виды промыслов СКФО (по субъектам округа).		2
Тема Народные художественные промыслы Уральского федерального округа. Общая характеристика НХП УФО. Основные виды промыслов УФО (по субъектам округа). Практическое занятие Народные художественные промыслы Сибирского федерального округа. Общая характеристика НХП СФО. Основные виды промыслов СФО (по субъектам округа). Народные художественные промыслы Дальневосточного федерального округа. Общая характеристика НХП ДФО. Основные виды промыслов ДФО (по субъектам округа).		2
Итого	4	10

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема1.Характеристика нормативно-правовой базы, регулирующей сферу развития НХП в России.	Белгородская область (старооскольская глиняная игрушка, борисовская керамика), Брянская область (дадьковский хрусталь, злынковская деревянная резьба, мглинская глиняная игрушка, карачевская елочная игрушка), Владимирская область (Гусь-Хрустальный завод, Мстера: лаковая миниатюра, вышивка, коровинская керамика, ковровская глиняная игрушка, куклы из мастерской Галины Масленниковой, владимирские узоры, гороховецкая деревянная игрушка, вышивка (завод Авангард)), Воронежская область (арефьевский потешный промысел, воронежская матрешка, острогожские узоры (вышивка), валяние шерсти (Бобров), карачунская глиняная игрушка), Ивановская область (Холуй, Палех), Костромская область (керамика и глиняная игрушка, Лавровская фабрика художественной росписи, петровская игрушка), Московская область (клинская елочная игрушка, дулевский фарфор, Жостово, Павлопосадские платки, Сергиево-Посадская игрушка, Федоскино,	20	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Реферат, тест

	Гжель), Рязанская область (Кадомский вениз, Михайловское кружево, скопинская керамика, Шиловское лозоплетение), Тверская область (промысел золотного шитья, тверская деревянная игрушка, торжокская глиняная игрушка (птицы-свистульки), кружево Калязина), Тульская область (Белевское кружево, Богородицкая игрушка, Тульское оружие, Филимоновская игрушка), Ярославская область (Ростовская финифть, чернолощеная керамика, изразцы, майолика, вышивка Переславль Залесский).				
Тема2.Народные художественные промыслы Северо-Западного федерального округа.	Архангельская область («Беломорские узоры», берестяные туеса, каргопольская игрушка, щепная птица Счастья, Холмогорская резьба по кости, Усольская финифть), Вологодская область (вологодское кружево, вологодский лен, Тотемское барокко, Велико-устюжская финифть, Чернение по серебру («северная чернь»)), Республика Карелия (Вышивка, Золотное шитьё, Плетение кружев на коклюшках, Объёмная резьба по дереву), Республика Коми (Коми-календарь, Утицы, изделия из кости и рога), Ленинградская область (Алёховский гончарный промысел, оятская игрушка, Волховская роспись по дереву),	16	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Реферат, тест

	Новгородская область (изделия из бересты, Новгородская игрушка, Псковское зодчество, Завод «Псковский гончар»).				
Тема3. Народные художественные промыслы Приволжского федерального округа	(глиняная дымковская игрушка, вятская матрешка, вятское кружево, инкрустация соломкой, капокорешковский промысел), Республика Мордовия (мордовская декоративная резьба по дереву, Кукла-оберег в национальном костюме), Нижегородская область (Хохлома, Ермиловская игрушка, казаковская филигрань, Городецкая золотная вышивка, дивеевская игрушка, городецкая роспись и резьба по дереву, федосеевская игрушка), Оренбургская область (пуховязание, Изделия из козьей шерсти и валенки, Изделия из малахита и яшмы), Пензенская область (Абашевская игрушка, Никопольский хрусталь, Колокольцевские шали).	14	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Реферат, тест
Итого:		50			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области географического образования и этнографического	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

туризма в образовательных организациях соответствующего уровня образования	
СПК-3. Способен к разработке учебно-методического обеспечения образовательных программ в области географического образования и этнографического туризма	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает - методологию изучения явлений, форм, типов, процессов и закономерностей культур в процессе межкультурного взаимодействия применительно к школьному географическому образованию Умеет: - применять терминологию и лексику в сфере культуры в процессе межкультурного взаимодействия.	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает : - методологию изучения явлений, форм, типов, процессов и закономерностей культур в процессе межкультурного взаимодействия применительно к школьному географическому образованию Умеет: - применять	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			терминологию и лексику в сфере культуры в процессе межкультурного взаимодействия. Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и Владеет - средствами сбора, проверки и анализа информации в сфере разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия применительно к школьному географическому образованию		
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знает:</i> организацию самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования <i>Умеет:</i> формулировать проблемы, задачи и методы исследования, связанные с самостоятельной работой обучающихся по образовательным программам в образовательных	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			организациях соответствующего уровня образования		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знает:</i> организацию самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования <i>Умеет:</i> формулировать проблемы, задачи и методы исследования, связанные с самостоятельной работой обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования <i>Владеет опытом деятельности</i> организации самостоятельной работы обучающихся в связи с необходимостью организации и проведения школьных географических олимпиад	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных	Знает: нормативные документы,	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		занятиях 2.Самостоятельная работа	отражающих требования к содержанию результатам учебной деятельности в области географического образования и этнографического туризма Умеет: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы в области географического образования и этнографического туризма		опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: нормативные документы, отражающих требования к содержанию результатам учебной деятельности в области географического образования и этнографического туризма Умеет: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы в области географического образования и	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			этнографического туризма Владеет навыками: использования передовых технологий, в т. ч. информационно-коммуникативных, в процессе реализации учебной деятельности обучающихся при разработке элементов программы в области географического образования и этнографического туризма		

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	17–20
6-7	13–16
3-5	7–12
0-2	0–6

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для устного опроса

- 1 ФЗ «О народных художественных промыслах России»: основные термины и положения.
- 2 НХП Архангельской области: характеристика основных промыслов.
- 3 НХП Астраханской области: характеристика основных промыслов.
- 4 НХП Белгородской области: характеристика основных промыслов.
- 5 НХП Брянской области: характеристика основных промыслов.
- 6 НХП Владимирской области: характеристика основных промыслов.
- 7 НХП Волгоградской области: характеристика основных промыслов.
- 8 НХП Вологодской области: характеристика основных промыслов.
- 9 НХП Ивановской области: характеристика основных промыслов.
- 10 НХП Калужской области: характеристика основных промыслов.
- 11 НХП Карачаево-Черкесской Республики: характеристика основных промыслов.
- 12 НХП Кировской области: характеристика основных промыслов.

- 13 НХП Костромской области: характеристика основных промыслов.
- 14 НХП Ленинградской области: характеристика основных промыслов.
- 15 НХП Липецкой области: характеристика основных промыслов.
- 16 НХП Московской области: характеристика основных промыслов.
- 17 НХП народов Сибири и Дальнего Востока: характеристика основных промыслов.
- 18 НХП народов Урала: характеристика основных промыслов.
- 19 НХП Нижегородской области: характеристика основных промыслов.
- 20 НХП Новгородской области: характеристика основных промыслов.
- 21 НХП Оренбургской области: характеристика основных промыслов.
- 22 НХП Орловской области: характеристика основных промыслов.
- 23 НХП Пензенской области: характеристика основных промыслов.
- 24 НХП Псковской области: характеристика основных промыслов.
- 25 НХП Республики Адыгея: характеристика основных промыслов.
- 26 НХП Республики Башкортостан: характеристика основных промыслов.
- 27 НХП Республики Дагестан: характеристика основных промыслов.
- 28 НХП Республики Ингушетия: характеристика основных промыслов.
- 29 НХП Республики Карелия: характеристика основных промыслов.
- 30 НХП Республики Крым: характеристика основных промыслов.
- 31 НХП Республики Мордовия: характеристика основных промыслов.
- 32 НХП Республики Татарстан: характеристика основных промыслов.
- 33 НХП Ростовской области: характеристика основных промыслов.
- 34 НХП Рязанской области: характеристика основных промыслов.
- 35 НХП Саратовской области: характеристика основных промыслов.
- 36 НХП Смоленской области: характеристика основных промыслов.

Примерные темы рефератов

- Характеристика народных художественных промыслов Северо-Кавказского федерального округа.
- Характеристика народных художественных промыслов Уральского, Сибирского и федеральных округов.
- Характеристика народных художественных промыслов Дальневосточного федерального округа.

Примерные тесты

- Множественный выбор: Какой регион России традиционно ассоциируется с легендарной кожаной и лоскутной ремесленностью, известной своими изделиями из зайчика и кожи? - А) Карелия - В) Вологодчина - С) Урал - D) Камчатка Ответ: А
- Открытый вопрос: Назовите два типа народных промыслов, которые исторически развивались на Русском Севере. Ответ: вышивка на полотне и резьба по дереву (или кружевоплетение, лоскутное шитьё).
- Верно/Неверно: Камнерезное ремесло на Урале возникло преимущественно в XV веке и было тесно связано с добычей камня и металлургией региона. - Верно - Неверно Ответ: Верно
- Краткий ответ: Укажите две задачи сохранения традиционных промыслов в современном муниципалитете. Ответ: поддержка ремесленников и мастерских, сохранение технологий и материалов, организация ярмарок и обучающих программ.
- Множественный выбор: Какие материалы традиционно используются в производстве народных промыслов на Дальнем Востоке? - А) бирюза и кораллы - В) береста, шерсть, дикие материалы - С) стекло и металлургический лом - D) синтетические волокна Ответ: В
- Открытый вопрос: Опишите роль музеев под открытым небом в популяризации народных промыслов и сохранении технологий. Ответ: демонстрационные мастерские, живые экспозиции, запись методик, обучение посетителей, поддержка мастерских.

- Верно/Неверно: География народных промыслов в России ограничивается историческими данными и не влияет на современные региональные экономики. - Верно - Неверно Ответ: Неверно
- Краткий ответ: Назовите две формы государственной поддержки народных промыслов. Ответ: гранты и субсидии на закупку материалов, создание образовательных программ, продвижение на ярмарках, налоговые льготы.
- Открытый вопрос: Какие факторы риска угрожают сохранению традиционных промыслов в условиях урбанизации? Ответ: миграция населения, нехватка квалифицированных мастеров, усиление импорта, изменение спроса, деградация материалов.
- Множественный выбор: Какой регион известен ремеслом по изготовлению гжели и художественной росписи по керамике? - А) Старый Оскол - В) Ростовская область - С) Гжельский район Подмосковья - D) Московская область Ответ: С
- Верно/Неверно: Традиционные промыслы часто используют локальные природные материалы, что поддерживает экологическую устойчивость регионов. - Верно - Неверно Ответ: Верно
- Краткий ответ: Назовите две основные функции народных промыслов в культуре народов Севера. Ответ: сохранение культурной идентичности и передача традиций, создание экономических возможностей для местного сообщества.
- Открытый вопрос: Какие современные технологии могут поддерживать передачу ремесел (например, онлайн-курсы, видеоуроки) без потери традиционного характера техники? Ответ: видеоматериалы с демонстрациями техник, онлайн-курсы с наставничеством местных мастеров, цифровые каталоги материалов, онлайн-ярмарки.
- Множественный выбор: Какой фактор чаще всего способствует устойчивому развитию народных промыслов в регионе? - А) монополизация рынков - В) вовлечение местного сообщества и туристов в мастер-классы - С) игнорирование спроса - D) сокращение ассортимента продукции Ответ: В
- Верно/Неверно: Ремесленные промыслы не требуют сохранения языковых и этнокультурных особенностей регионов. - Верно - Неверно Ответ: Неверно
- Краткий ответ: Назовите две формы обучения молодых мастеров народными промыслами. Ответ: мастер-классы у мастеров-практиков, стажировки в ремесленных мастерских, экскурсии по технологическим цепочкам, школьные программы.
- Открытый вопрос: Опишите роль ремесленных кооперативов в развитии народных промыслов. Ответ: объединение мастеров, совместные закупки материалов, совместная маркетинговая деятельность, защита авторских прав и передача технологий.
- Множественный выбор: Какой источник информации наиболее надёжен для изучения истории народных промыслов в конкретном регионе? - А) художественная литература без источников - В) архивные документы, музейные коллекции, региональные хроники - С) слухи и устные рассказы - D) современные блоги Ответ: В
- Верно/Неверно: География народных промыслов в России отражает культурное разнообразие народов и влияет на туристский потенциал регионов. - Верно - Неверно Ответ: Верно
- Краткий ответ: Назовите две глобальные тенденции, влияющие на народные промыслы в России сегодня. Ответ: глобализация рынков и спроса, цифровизация продаж и маркетинга, сохранение традиций в условиях устойчивого туризма, экологические требования к материалам.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

- Характеристика народных художественных промыслов Центрального федерального округа.
- Характеристика народных художественных промыслов Северо-Западного федерального округа.

- Характеристика народных художественных промыслов Приволжского и Южного федеральных округов.
- ФЗ «О народных художественных промыслах России»: основные термины и положения.
- НХП Белгородской области
- НХП Брянской области
- НХП Владимирской области
- НХП Ивановской области
- НХП Калужской области
- НХП Костромской области
- НХП Липецкой области
- НХП Московской области
- НХП Орловской области
- НХП Рязанской области
- НХП Смоленской области
- НХП Тверской области
- НХП Тульской области
- НХП Ярославской области
- НХП Архангельской области
- НХП Вологодской области
- НХП Республики Карелия
- НХП Ленинградской области
- НХП Новгородской области
- НХП Псковской области
- НХП Республики Башкортостан
- НХП Кировской области
- НХП Республики Мордовия
- НХП Нижегородской области
- НХП Оренбургской области
- НХП Пензенской области
- НХП Саратовской области
- НХП Республики Татарстан
- НХП Астраханской области
- НХП Волгоградской области
- НХП Республики Крым
- НХП Ростовской области

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, рефераты

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. Максимальное количество баллов, которое может

набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые можно получить на зачете с оценкой – 30 баллов.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Шкала оценивания зачета с оценкой

Балл	Описание
25–30	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20–24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8–19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0–7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
0 - 40	неудовлетворительно
41 - 60	удовлетворительно
61 - 80	хорошо
81 – 100	отлично

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- Птуха, Н. И. Этногеография и этнотуризм / Н. И. Птуха, С. Р. Гильденскиольд, Т. И. Крылова. – Москва : ООО "Грифон", 2022. – 176 с. – ISBN 978-5-98862-666-4. – EDN UPGEQR.
- Дворников, Ю. В. Этнология, этногеография и география религий. Практикум / Ю. В. Дворников, А. А. Дмитриева. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 44 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=395895>
- Лобжанидзе, А.А. Этногеография и география религий: учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 211 с.

6.2. Дополнительная литература

- Богораз-Тан, В. Г. Распространение культуры на земле. Основы этногеографии. — Москва: Юрайт, 2022. — 283 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495901>

2. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва: Юрайт, 2022. — 360 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489804>
3. Сергеева, А. В. Русские: стереотипы поведения, традиции, ментальность. - 13-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 320 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496260.html>
4. Татищев, В. Н. География России. Избранные труды. — Москва : Юрайт, 2022. — 181 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494662>
5. Этнология (этнография): учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.]. — Москва : Юрайт, 2022. — 438 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489011>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. - Научная библиотека КиберЛенинка:
<http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-integratsii-estestvenno-nauchnogo-i-gumanitarnogo-znaniya-v-svete-problemy-dvuh-kultur-v-klassicheskom-vuze#ixzz2bCHjI8SX>
-<http://ru.science.wikia.com/>
2. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
3. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в

электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.