

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.02.2026 16:30:42  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffc679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
Физико-математический факультет  
Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано  
деканом физико-математического  
факультета

«21» августа 2025 г.  
  
/Кулешова Ю.Д./

## Рабочая программа дисциплины

Методология научного педагогического исследования

### Направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

### Программа подготовки:

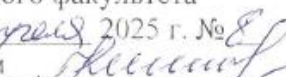
Теория и методика профессионального образования

### Квалификация

Магистр

### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
физико-математического факультета  
Протокол от «16» августа 2025 г. № 8  
Председатель УМКом   
/Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой  
профессионального и технологического  
образования  
Протокол от «9» августа 2025 г. № 16  
Зав. кафедрой   
/Корецкий М.Г./

Москва  
2025

Автор-составитель:

Корецкий М.Г., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой профессионального и технологического образования Государственного университета просвещения

Хаулин А.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального и технологического образования Государственного университета просвещения

Рабочая программа дисциплины «Методология научного педагогического исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 129.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7. Методические указания по освоению дисциплины	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** Формирование у магистрантов целостной картины методологии исследования, применяющейся в настоящее время в науке и образовании, развитие исследовательского мышления, систематизация теоретических знаний о современных методах и этапах исследования.

#### Задачи дисциплины:

- рассмотреть методологию современной педагогической науки;
- систематизировать знания о проектировании научного исследования;
- раскрыть сущность, цели и задачи педагогического эксперимента;
- освоить способы и приемы проектирования научного исследования;
- овладеть знаниями и умениями планирования и проведения педагогического эксперимента
- охарактеризовать систему управления исследовательскими проектами в образовательных организациях с использованием инновационных технологий менеджмента.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Методология научного педагогического исследования» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Современные проблемы науки и образования», «Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Освоение дисциплины «Методология научного педагогического исследования» может быть полезно для самосовершенствования в профессиональной деятельности, внедрения новых технологий в культурно-просветительскую, научную и образовательную сферу, последующего изучения таких дисциплин, как: «Проектирование в образовательной среде», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Методика профессионального образования», выполнения выпускной квалификационной работы.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4

Объем дисциплины в часах	144(6) <sup>1</sup>
<b>Контактная работа:</b>	36,3
Лекции	14(6) <sup>2</sup>
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	98
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации - экзамен в 1 семестре

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов(тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
		Общее кол-во
<b>Тема 1. Методология современной педагогической науки. Логика научного исследования.</b> Методология как система принципов, методов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Методология современной педагогической науки. Методология научного исследования в педагогических науках. Логика научного исследования. Понятия цели и задач исследования..	2 <sup>3</sup>	2
<b>Тема 2. Формирование общих приемов мышления.</b> Формирование общих приемов мышления. Формирование критического мышления.	2 <sup>4</sup>	2
<b>Тема 3. Проектирование научного исследования.</b> Методология и методика исследования. Теоретический анализ современных исследований. Формирование научных понятий. Этапы научного исследования.	2 <sup>5</sup>	2

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<p>Актуальность диссертационного исследования. Формулировка темы.</p> <p>Обоснование актуальности темы исследования.</p> <p>Объект и предмет исследования.</p> <p>Научная гипотеза. Задачи исследования. Методы научного исследования.</p> <p>Общенаучные и частнонаучные методы. Наблюдение, эксперимент, моделирование.</p> <p>Научная новизна. Теоретическая значимость. Практическая значимость.</p> <p>Научная интерпретация результатов исследования.</p> <p>Диссертационное заключение.</p>		
<p><b>Тема 4. Методология и методы исследования в педагогической науке.</b></p> <p>Условия развития педагогической науки.</p> <p>Методология и методы в исследования в педагогической науке.</p> <p>Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях. Фундаментальные и прикладные исследования. Теоретические методы исследований.</p> <p>Экспериментальные исследования. Условия развития педагогической науки. Актуальные научные проблемы в системе профессионального образования.</p>	2	2
<p><b>Тема 5. Научный эксперимент. Элементы теории научного эксперимента.</b></p> <p>Теоретические модели и эксперимент. Педагогический эксперимент.</p> <p>Современные подходы в исследованиях профессионального образования.</p> <p>Элементы теории научного эксперимента.</p> <p>Теоретические модели и эксперимент. Критерии оценки педагогических исследований. Критерии эффективности педагогических технологий и методических моделей в профессиональном образовании.</p> <p>Обработка научной информации и фактического экспериментального материала.</p>	2	4
<p><b>Тема 6. Оценка качества профессионального образования.</b></p> <p>Оценка качества профессионального образования. Основные принципы отбора показателей для оценки качества профессиональной подготовки.</p> <p>Современные методы оценки знаний. Измерения в педагогическом контроле.</p> <p>Педагогическое измерение. Объективность оценивания качества профессионального образования.</p>	2	4

<b>Тема 7. Управление исследовательскими проектами в образовательных организациях.</b> Основные направления исследовательской деятельности в образовательных организациях различных типов. Система управления	2	4
Итого:	<b>14</b>	<b>20</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
<b>1. Методология современной педагогической науки. Логика научного исследования. Формирование общих приемов мышления.</b>	Методологическая культура исследователя.	16	Работа с литературой, Интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, реферат, конспект
<b>2. Проектирование научного исследования.</b>	Изучение содержания и структуры формирования научного аппарата психолого-педагогического исследования.	16	Работа с литературой, Интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, реферат, конспект
<b>3. Методология и методы исследования в педагогической науке. Условия развития педагогической науки.</b>	Применение методов исследования в профессиональной подготовке.	16	Работа с литературой, Интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, реферат, конспект
<b>4. Научный эксперимент. Элементы теории научного эксперимента. Теоретические модели и эксперимент. Педагогический эксперимент.</b>	1. Педагогический эксперимент. 2. Объективность измерения в педагогическом эксперименте	16	Работа с литературой, Интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, реферат, конспект

<b>5. Оценка качества профессионального образования</b>	1. Контрольно-измерительные материалы. 2. Разработка анкет и тестовых заданий для оценивания качества профессиональной подготовки.	16	Работа с литературой, Интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, реферат, конспект
<b>6. Управление исследовательскими проектами в образовательных организациях</b>	Проектирование, планирование и осуществление исследовательского проекта	18	Работа с литературой, Интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, реферат, конспект
Итого:		98			

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа



знаний и результатов исследований	Деятельностны й	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
-----------------------------------	--------------------	--

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Общее знание способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	41-60
	продвинутый		Четкое и полное знание способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Неполное и слабо закрепленное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	41-60
	продвинутый		Осознанное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение навыками осуществления критического анализа	Владение начальными навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	41-60

	продви нутый	проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Осознанное владение навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	81 - 100
--	-----------------	---	--	----------

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Этапы форми ровании компет енции	Уровн и освое ния состав ляющ ей компе тенци и	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнит ивный	порог овый	Знание способов определения и реализации	Знание основ определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	41-60
	продв инуты й	приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствовани я на основе самооценки	Понимает и объясняет сущность определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	81 - 100
Операц ионны й	порог овый	Умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствовани я на основе самооценки	Удовлетворительный уровень освоения умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	41-60
	продв инуты й		Высокий уровень сформированности умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	81 - 100
Деятел ьностн ый	порог овый	Владение способностью определять и реализовывать приоритеты	Фрагментарное владение способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	41-60

	продвинутой	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Владение способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	81 - 100
--	-------------	--	--	----------

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знание основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	41-60
	продвинутой		Понимает и объясняет сущность проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Удовлетворительный уровень освоения умения проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	41-60
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умения проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Фрагментарное владение способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	41-60
	продвинутой		Владение способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	81 - 100

#### Описание шкал оценивания

### Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 6 баллов

Показатель	Балл
Выполнено	1 балл
Не выполнено	0 баллов

### Шкала оценивания тестирования

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	23-27 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	15-19 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	7-11 - баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	1-3 баллов (менее 50 % правильных ответов)

### Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	26-27 баллов
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	11-25 баллов
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки;	7-10 баллов
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо	0-6 баллов

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Примерные темы тестирования

1. Структурный элемент работы, в котором излагаются, обосновываются и аргументируются основные идеи и положения автора, называется:

введение;

- основная часть;
- заключение;
- оглавление.

2. Логический прием, позволяющий формулировать критерии отличия изучаемого

объекта от других объектов и формировать значение вновь вводимого знакового выражения, называется:

понимание;

- вывод;
- определение;
- сравнение.

3. Научная процедура, устанавливающая ложность гипотезы или теории в результате экспериментальной или теоретической проверки, называется:

пролиферация;

- верификация;
- фальсифицируемость;
- фальсификация.

4. Методологический принцип, состоящий в метафизической абсолютизации относительности и условности содержания познания, называется:

- релятивизм;
- софистика;
- догматизм;
- эклектика.

5. Суждение, приводимое в подтверждение истинности какого-либо другого суждения (или теории), называется:

- аксиома;
- аргумент;
- доказательство;
- алгоритм.

6. Антиисторический, недиалектический тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем и положений производится без учета конкретной реальности, условий места и времени, называется:

- эклектика;
- релятивизм;
- софистика;
- догматизм.

7. Структурный элемент работы, в котором содержатся наиболее важные выводы по теме, называется:

введение;

- основная часть;
- заключение;
- оглавление.

8. Форма дедуктивного умозаключения, в которой из двух высказываний (посылок) субъектно-предикатной структуры следует новое высказывание (заключение) той же логической структуры, называется:

- силлогизм;
- энтимема;
- апория;
- эпихейрема.

9. Материальная, чувственно-предметная, целеполагающая деятельность человека, имеющая своим содержанием освоение и преобразование природных и социальных объектов

- называется:
- познание;
- активность;
- практика;
- творчество.

10. Понятие, употребляемое в логике и методологии науки для обозначения процесса

установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки:

- фальсифицируемость;
- фальсификация;
- верифицируемость;
- верификация.

11. Метод познания, изучающий все вещи, их свойства и отношения, а также их мысленные образы как отдельные, неизменные, вне их связи и развития, сами по себе,

- называется:
- метафизика;
- эклектика;
- догматизм;
- диалектика.

12. Неадекватное представление, понимание действительности, имеющее для субъекта познания видимость истинного знания, называется:

- ложь;
- заблуждение;
- правда;
- истина.

13. Форма познавательной деятельности, возникающая в виде альтернативы науке, несоответствующая общепринятым критериям построения и обоснования научных теорий,

- называется:
- мифология;
- паранаука;
- искусство;
- лженаука.

14. Совокупность значений (смыслов), придаваемых каким-либо образом элементам некоторой теории (выражениям, формулам, отдельным символам), называется:

- объяснение;
- интерполяция;
- верификация;
- интерпретация.

15. Диалектической концепции развития присущи законы:

- единства и борьбы противоположностей;
- сохранения массы и энергии;
- взаимоперехода количественных и качественных изменений;
- отрицания отрицания;
- всемирного тяготения;

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Методология и методика исследования.
2. Теоретический анализ современных исследований.
3. Формирование научных понятий.
4. Этапы научного исследования.
5. Актуальность диссертационного исследования.
6. Формулировка темы.
7. Обоснование актуальности темы исследования.
8. Объект и предмет исследования.
9. Научная гипотеза.
10. Задачи исследования.
11. Методы научного исследования.
12. Общенаучные и частнонаучные методы.
13. Наблюдение, эксперимент, моделирование.

14. Научная новизна.
15. Теоретическая значимость.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Аппарат научного исследования.
2. Виды научных гипотез. Построение научной гипотезы в педагогическом исследовании.
3. Констатирующий, поисковый, формирующий, обучающий эксперименты.
4. Конструирование моделей как метод познания (моделирования).
5. Контрольно-измерительные материалы для оценивания качества профессиональной подготовки.
6. Критерии оценки результатов педагогического эксперимента.
7. Метод экспертной оценки результатов педагогического эксперимента.
8. Методология научного исследования в педагогических науках.
9. Методология научного исследования в системе профессионального образования.
10. Методология научного исследования по теории и методике профессионального образования: специфика объекта исследования.
11. Методы исследования. Общенаучные и частнонаучные методы исследования.
12. Методы научного исследования.
13. Методы теоретического исследования в педагогических науках.
14. Наблюдение, эксперимент, моделирование и их применение в педагогических исследованиях.
15. Количественная и качественная оценка результатов исследования.
16. Обоснование темы исследования ее актуальности.
17. Обработка научной информации и фактического экспериментального материала.
18. Объект и предмет научного исследования.
19. Основные направления исследовательской деятельности в образовательных организациях различных типов.
20. Оценка качества профессионального образования.

### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **Требования к тестированию**

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

#### **Реферат на заданную тему**

При подготовке сообщения студент должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).

4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.

6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

### **Требования по написанию конспекта.**

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

### **Требования к экзамену**

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов по учебному материалу семестра, проводится в виде экзамена.

Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения.

### **Шкала оценивания экзамена**

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.



4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы

### Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-1; УК-6; ОПК-8
4	61-80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-1; УК-6; ОПК-8
3	41-60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-1; УК-6; ОПК-8
2	до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-1; УК-6; ОПК-8

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Скворцова Л.М. Методология научных исследований : учебное пособие / Скворцова Л.М.. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 79 с. — ISBN 978-5-7264-3493-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140488.html>
2. Таубаева, Ш. Т. Методология и методика педагогического исследования : учебник / Ш. Т. Таубаева, Б. Т. Барсай, Г. А. Муратбаева. — 2-е изд. — Алматы : Дарын, 2023. — 430 с. — ISBN 978-601-04-1141-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136963.html>
3. Петрова Н.Ф. Методология научных исследований : учебное пособие / Петрова Н.Ф.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 122 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135704.html>
4. Пономарёв, И. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие / И. Ф. Пономарёв, Э. И. Полякова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-9729-1430-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133002.html>
5. Безусова Т.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Безусова Т.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Макаров, А. Н. Методология научных исследований в университетах и промышленных компаниях : учебное пособие / А. Н. Макаров. — 2-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-

- Инженерия, 2023. — 276 с. — ISBN 978-5-9729-1424-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133003.html>
2. Простов, С. М. Основы и методология научных исследований : учебное пособие / С. М. Простов. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-00137-299-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128396.html>
3. Шорохова С.П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / Шорохова С.П.. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
2. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
6. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
7. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
8. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
9. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
10. [http://www.informika.ru/about/informatization\\_pub/about/276](http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276) - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
12. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
13. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
14. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
15. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.
16. <http://www.znanium.com/> - Электронно-библиотечная система
17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
18. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
19. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
20. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных  
[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.