

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
И.о. декана факультета психологии
«29» июня 2023 г.


/А.С. Поляков/

Рабочая программа дисциплины

Организация внеурочной деятельности младшего школьника

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный (английский) язык

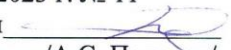
Квалификация

Бакалавр

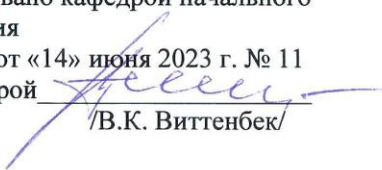
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «29» июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/А.С. Поляков/

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от «14» июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой


/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2023

Авторы-составители:

Суслова Т.Ф., кандидат психологических наук, доцент
Виттенбек В.К., кандидат педагогических наук, доцент
Кузьмина А.Н., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности младшего школьника» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г, № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	Ошибка! Закладка не определена.
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: вооружение студентов знаниями, умениями и навыками организации внеурочной деятельности младшего школьника, разработки содержания программы, форм, технологий и методов внеурочной деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка.

Задачи дисциплины:

- научить бакалавров пользоваться законодательными и нормативными актами в области внеурочной деятельности младших школьников, учебными программами и документами, на основе которых строится работа учителя;
- сформировать представления об управлении внеурочной деятельностью младшего школьника в образовательных учреждениях, оценки результативности программ (планов) для усиления внимания к процессу обучения, воспитания и творческому развитию детей, достижения ими личностных, предметных и метапредметных результатов;
- дать знания в области педагогических методов и практических приемов проведения занятий по внеурочной деятельности младших школьников, разработки программ (планов) внеурочной деятельности, организации кружков, клубов, совместной работы образовательной организации с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, а также с семьей обучающегося с целью формирования у детей личностных, предметных и метапредметных результатов.
- раскрыть содержание учебной деятельности, образовательного процесса, соотношение количества учебных часов, связанных с воспитанием и обучением школьников во внеурочной деятельности, сосредоточив внимание на практике формирования гражданственности, патриотических чувств, духовно-нравственных качеств, навыков межличностной и межнациональной коммуникации, основ культуры здоровья и персональной безопасности юного гражданина страны;
- обучить технологиям использования возможностей внеурочной деятельности младших школьников для обучения учащихся английскому языку.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК – 3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательной процессе и внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения.

Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами профильных дисциплин, а также для прохождения учебной и производственной (педагогической) практики студентов. Изучение дисциплины осуществляется с учетом требований ФГОС НОО, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, с

изменениями на 18 июля 2022 г., базируется на знаниях, полученных в рамках курсов «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Технология организация воспитательных практик (классное руководство)»..

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество часов
	Очная форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	48,2
Лекции	12
Практические занятия:	36
из них, в форме практической подготовки	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	52
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 7-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
<i>Раздел 1. Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы внеурочной деятельности детей в России. Правовое обеспечение внеурочной деятельности младшего школьника.</i> Тема 1. Внеурочная деятельность в образовательных учреждениях. Становление и развитие системы внешкольного образования в России. Особенности организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях. Направления организации внеурочной деятельности (пути организации). Материально-технические, гигиеническое и санитарно-эпидемиологическое требования к организации внеурочной деятельности младших школьников.	2		

Тема 2. Правовое обеспечение внеурочной деятельности младшего школьника. Федеральный закон об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 6962). Требования ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения России от 31.05. 2021 г. № 286, с изменениями на 18 июня 2022 г.). Письмо Министерства образования и науки РФ об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС от 12.05.2011 г. № 03-296; письмо Министерства просвещения РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672.	2		
<i>Раздел 2. Научно-педагогические основы системы внеурочной деятельности и перспективы ее развития в современных социокультурных условиях.</i> Тема 3. Современная система внеурочной деятельности младшего школьника, ее место в начальной школе, значение в воспитании младшего школьника и обучения иностранному языку. Организационная модель внеурочной деятельности младших школьников. Модель дополнительного образования. Типовые особенности дополнительного образования. Общая характеристика внеурочной деятельности и дополнительного образования. Характеристики, различающие внеурочную деятельность и дополнительное образование. Преимущества модели дополнительного образования. Модель школы полного дня. Особенности учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности детей в школе полного дня. Оптимизационная модель школы: характеристика и преимущества. Особенности внеурочной деятельности младших школьников. Инновационная модель школы: характеристика и преимущества. Особенности внеурочной деятельности младших школьников. Возможности внеурочной деятельности по формированию мотивации к обучению английского языка. Технологии проведения занятия внеурочной деятельности по дисциплине «Английский язык».	2	2	

Тема 4. Воспитание и развитие младших школьников во внеурочной деятельности. Определение понятий «воспитание», «развитие». Факторы развития. Векторная диаграмма факторов развития. Виды развития. Особенности развития младших школьников и их учет в организации внеурочной деятельности. Гармоничное развитие младших школьников - общая задача внеурочной деятельности. Психологическое здоровье: обобщенная модель. Классификация нарушения психологического здоровья детей.	2	2	
Раздел 3. Менеджмент как система планирования работы по внеурочной деятельности. Способы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников. Тема 5. Образовательная программа СОШ, реализующую внеурочную деятельность школьников. Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. Примерный перечень локальных актов образовательной организации. Психолого-педагогические условия организации внеурочной деятельности младших школьников. Цели, задачи и принципы организации внеурочной деятельности в школе. Кадровое обеспечение внеурочной деятельности. Временная характеристика организации внеурочной деятельности младших школьников. Содержание деятельности и методика работы педагога, организующего внеурочную работу в начальной школе. Педагогическая компетентность учителя-организатора внеурочной деятельности обучающихся.	2	2	
Тема 6. Проектирование (планирование) внеурочной деятельности. Модели планирования внеурочной деятельности. Типовая структура Рабочей программы внеурочной деятельности. Риски внеурочной деятельности. Алгоритм создания Рабочей программы внеурочной деятельности. Структура Рабочей программы внеурочной деятельности. Общая и индивидуальная карта занятости младшего школьника во внеурочной деятельности.		6	4

Тема 7. Результат и эффективность программ (планов) по внеурочной деятельности обучающихся. Определение понятий «результат», «эффективность». Классификация результатов внеурочной деятельности. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Примерные формулировки ожидаемых результатов внеурочной деятельности. Характеристика уровней достижений младших школьников в зависимости от возрастных особенностей. Методы диагностики усвоения знаний и умений младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Система поощрения деятельности обучающихся на внеурочной занятиях. Мониторинг воспитательного процесса во внеурочной деятельности: основные показатели. Принципы организации мониторинга. Методы мониторинга. Критерии эффективности реализации воспитательных и развивающих программ внеурочной деятельности младших школьников. Критерии изучения динамики процесса воспитания и обучения младших школьников в процессе внеурочной деятельности.	2	2	
Раздел 4. Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Тема 8. Формирование ценности научного познания у младших школьников. Развитие познавательной мотивации и познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании. Роль и характеристика конкурсов, смотров, олимпиад, выставок, их цели и образовательные возможности.		2	
Тема 9. Формирование гражданско-патриотических чувств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.		6	4

Тема 10. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в процессе внеурочной деятельности. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Формирование ценности семьи, уважительное отношение к родителям и прародителям.		6	4
Тема 11. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). Бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Формирование навыков персональной безопасности. Формирование навыков уверенного поведения, профилактика страхов, агрессии и повышенной тревожности.		2	
Тема 12. Формирование коммуникативных навыков младших школьников в разновозрастной среде и среде сверстников. Технологии формирования конструктивной коммуникации: вступления в контакт, высказывания суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Формирование навыков совместной деятельности и открытости к бесконфликтному сотрудничеству.		4	4
Тема 13. Внеурочная деятельность в начальной школе и вопросы работы с семьей. Возрастающая роль семьи в воспитании и обучения ребенка. Взаимодействие педагога и родителей. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в разработке и реализации программ (планов) внеурочной деятельности младших школьников.		2	2
Итого:	12	36	18

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 6. Проектирование (планирование) внеурочной деятельности.	Разработка программы (плана) внеурочной деятельности	4
Тема 9. Формирование гражданско-патриотических чувств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.	Участие в организации внеурочной деятельности по формированию патриотических чувств младших школьников Участие во внеурочной деятельности по теме: «Формирование у младших школьников гражданской идентичности»	4
Тема 10. Духовно-нравственное воспитание в процессе внеурочной деятельности.	Участие в мастер-классе по формированию ценности семьи	4
Тема 12. Формирование коммуникативных навыков младших школьников в разновозрастной среде и среде сверстников.	Участие в тренинге по формированию коммуникативной компетентности младших школьников.	4
Тема 13. Внеурочная деятельность в начальной школе и вопросы работы с семьей.	Знакомство с работой семейной гостиной в образовательной организации	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Раздел I. Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы внеурочной деятельности детей в России. Правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников.	Система дополнительного образования – преемник внеклассной и внешкольной работы, внешкольного воспитания. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников	8	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов, анализ ФГОС НОО, выделение положений ФГОС, раскрывающих требования организации внеурочной деятельности	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Устный опрос, реферат, конспекты анализа литературы и ФГОС НОО
Раздел 2. Научно-педагогические основы	Современная система внеурочной деятельности младшего	10	Анализ литературы по теме, составление конспектов,	Учебная программа, литература по теме,	Доклады и презентации, дискуссии, реферат,

организации внеурочной деятельности и перспективы ее развития в современных социокультурных условиях	школьника, ее место в начальной школе, значение в воспитании младшего школьника и обучению иностранного языка. Воспитание и развитие младших школьников во внеурочной деятельности		анализ ФГОС НОО, выделение положений ФГОС, раскрывающих особенности воспитания и развития обучающихся во внеурочной деятельности, в том числе и формирования мотивации к обучению иностранного языка.	материалы лекций.	конспекты анализа литературы и ФГОС НОО
Раздел 3. Менеджмент, как система планирования работы по внеурочной деятельности. Способы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников	Образовательная программа СОШ, реализующую внеурочную деятельность школьников. Проектирование (планирование) внеурочной деятельности. Результат и эффективность внеурочной деятельности	12	Анализ литературы по теме, подготовка к разработке программы (плана) внеурочной деятельности. Разработка критериев эффективности деятельности обучающихся во внеурочной деятельности. Подготовка к практической работе.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, Аналитическая записка участия в разработке программы (плана) внеурочной деятельности обучающихся.
Раздел 4. Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении	Формирование ценности научного познания у младших школьников. Формирование гражданско-патриотических чувств у младших школьников. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Формирование коммуникативной компетентности младших школьников. Организация сотрудничества школы и семьи в вопросах	22	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по темам раздела, подготовка к практической работе.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, Аналитические записки участия в практической работе по внеурочной деятельности.

	организации внеурочной детальности обучающихся.				
Итого:		52			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК – 3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательной процессе и внеурочной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основы организации работы по организации внеурочной деятельности в начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по внеурочной деятельности на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; уметь: - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их	устный опрос на практических занятиях, презентация, конспект	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания презентации, шкала оценивания конспекта

			влияния на развитие личности детей и их творческих способностей.		
	Продви нутый	Работа на учебных занятиях Самостоятель ная работа	знать: - методическое, правовое и техническое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников; - учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста при организации внеурочной деятельности; уметь: - разрабатывать программы (планы), содержание, формы и методы внеурочной деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - организовывать совместную работу с родителями, педагогами учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по проведению внеурочной деятельности младших школьников. владеть: - технологиями внеурочной деятельности с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; - методикой диагностики результатов младших школьников и эффективности программ (планов) внеурочной деятельности; - владеть технологиями формирования мотивации к обучению иностранного языка.	устный опрос на практически х занятиях, презентация, разработка программы внеурочной деятельност и младших школьников, практическа я подготовка	Шкала оцениван ия устного опроса, шкала оцениван ия презентац ии, шкала оцениван ия разработк и программ ы внеурочн ой деятельно сти, шкала оцениван ия практиче ской подготовк и
ПК-4	Порого вый	Работа на учебных занятиях Самостоя тельная работа	знать: - основы формирования развивающей среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов во внеурочной деятельности; - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по внеурочной деятельности на воспитание и развитие детей; уметь: - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей.	устный опрос на практически х занятиях, презентация, конспект	Шкала оцениван ия устного опроса, шкала оцениван ия презентац ии, шкала оцениван ия конспекта
	Продви нутый	Работа на	знать: - методическое, правовое и	устный опрос на	Шкала оцениван

		учебных занятиях Самостоятельная работа	техническое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников; - учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста при организации внеурочной деятельности; уметь: - разрабатывать программы (планы), содержание, формы и методы внеурочной деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - организовывать совместную работу с родителями, педагогами учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по проведению внеурочной деятельности младших школьников. владеть: - технологиями внеурочной деятельности с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; - методикой диагностики результатов младших школьников и эффективности программ (планов) внеурочной деятельности.	практически х занятиях, презентация, разработка программы внеурочной деятельности и младших школьников, практическая подготовка	ия устного опроса, шкала оценивания презентации, шкала оценивания разработок и программ ы внеурочной деятельности, шкала оценивания практической подготовки
ПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основы организации работы по дополнительному образованию в начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; уметь: - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей.	устный опрос на практически х занятиях, презентация, конспект	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания презентации, шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - методическое, правовое и техническое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников; - учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста при организации внеурочной деятельности; уметь:	устный опрос на практически х занятиях, презентация, разработка программы внеурочной деятельности	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания презентации

			- разрабатывать программы (планы), содержание, формы и методы внеурочной деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - организовывать совместную работу с родителями, педагогами учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по проведению внеурочной деятельности младших школьников. владеть: - технологиями внеурочной деятельности с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; - методикой диагностики результатов младших школьников и эффективности программ (планов) внеурочной деятельности.	и младших школьников, практическая подготовка	ии, шкала оценивания разработки программ внеурочной деятельности, шкала оценивания практической подготовки
--	--	--	---	---	--

Шкала оценивания практической подготовки

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Студентом выполнены все задания, предусмотренные в разделе «Практическая подготовка»: разработана программа внеурочной деятельности; студент принял участие в разработке занятия внеурочной деятельности по формированию патриотических чувств младших школьников, а также по теме: «Формирование у младших школьников гражданской идентичности»; принял участие в мастер-классе по формированию ценности семьи, в тренинге по формированию коммуникативной компетентности младших школьников; провел анализ работы семейной гостиной в образовательной организации, выделив позитивные и негативные аспекты ее деятельности.

8–14 баллов. Студентом выполнены все задания, предусмотренные в разделе «Практическая подготовка», однако в содержании программы внеурочной деятельности младшего школьников не прописаны некоторые важные аспекты: цель, задачи, критерии эффективности внеурочной деятельности и т.п.; студент не проявил достаточной активности в работе тренингов; анализ деятельности семейной гостиной образовательной организации не содержит позитивных и негативных аспектов.

0–7 баллов. Студент не в полном объеме выполнил задания, предусмотренные разделом «Практическая подготовка». Не выполнено 50 % заданий, изложенные материалы выполнены небрежно, неграмотно и схематично.

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4-7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 баллов. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения

логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание для практической подготовки

1. Разработать программу внеурочной деятельности младшего школьника (направление внеурочной деятельности и класс студент определяет самостоятельно)
2. Принять участие в разработке занятия внеурочной деятельности по формированию патриотических чувств младших школьников;
3. Принять участие во внеурочной деятельности по теме: «Формирование у младших школьников гражданской идентичности»
4. Принять участие в мастер-классе по формированию ценности семьи
5. Принять участие в тренинге по формированию коммуникативной компетентности младших школьников
6. Провести анализ работы семейной гостиной в образовательной организации, выделить позитивные и негативные аспекты ее деятельности

Примерные темы для опроса:

Практическое занятие №1

Организационная модель внеурочной деятельности младших школьников.

Организация внеурочной деятельности в школе, работающей по модели дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в школе, работающей по модели школы полного дня.

Организация внеурочной деятельности в школе, работающей по оптимизационной модели.

Организация внеурочной деятельности в школе, работающей по инновационной модели.

Организация работы по формированию мотивации у обучающихся к изучению иностранного языка.

Практическое занятие №2

Факторы развития. Виды развития.

Особенности развития младших школьников и их учет в организации внеурочной деятельности.

Психологическое здоровье: обобщенная модель.

Классификация нарушения психологического здоровья детей.

Практическое занятие №3

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Примерные формулировки ожидаемых результатов внеурочной деятельности.

Методы диагностики усвоения знаний и умений младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Система поощрения деятельности обучающихся на внеурочных занятиях.

Мониторинг воспитательного процесса во внеурочной деятельности: основные показатели.

Критерии изучения динамики процесса воспитания и обучения младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Практическое занятие 4.

Становление ценностного отношения младших школьников к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.

Формирование у младших школьников сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам.

Формирование первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Практическое занятие 5.

Формирование у младших школьников признания индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Формирование ценности семьи, уважительное отношение к родителям и праародителям.

Практическое занятие 6.

Формирование у младших школьников навыков соблюдения правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

Формирование бережного отношения к физическому и психическому здоровью.

Формирование навыков персональной безопасности.

Формирование навыков уверенного поведения, профилактика страхов, агрессии и повышенной тревожности.

Практическое занятие 7.

Технологии формирования конструктивной коммуникации.

Формирование у младших школьников навыков проявления уважительного отношения к собеседнику.

Формировать навыки совместной деятельности.

Формирование навыков конструктивного сотрудничества.

Практическое занятие 8.

Возрастающая роль семьи в воспитании и обучения ребенка.

Взаимодействие педагога и родителей.

Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в разработке и реализации программ (планов) внеурочной деятельности младших школьников.

Примерные темы презентаций:

1. Психолого-педагогические условия реализации внеурочной деятельности младших школьников.
2. Учет и отчетность деятельности СОШ.
3. Воспитательный план СОШ. Составление плана работы по внеурочной деятельности.
4. Технология и методика разработки учебных программ по внеурочной деятельности младших школьников.
5. Психолого-педагогические условия развития творческих способностей младших школьников и организации работы с ними.
6. Инновационные технологии в системе внеурочной деятельности.
7. Организация внеурочной деятельности по дисциплине «Английский язык».
8. Технологии формирования ценностей семьи, материнства, отцовства у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
9. Формирование навыка диалога у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
10. Организация проектной деятельности младших школьников у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
11. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
12. Музейная педагогика как форма организации внеурочной деятельности.
13. Формирование нравственной воспитанности младших школьников.
14. Особенности организации внеурочной деятельности по формированию культуры безопасности социального поведения младших школьников.

15. Классный час как гибкая форма воспитательной работы в процессе внеурочной деятельности.

16. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

17. Педагогическое значение организации выставок, конкурсов детского творчества в системе внеурочной деятельности.

18. Профессионально-важные качества учителя, реализующего программы внеурочной деятельности.

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников. ФГОС второго поколения.
2. Воспитание и развитие младших школьников во внеурочной деятельности.
3. Особенности развития младших школьников и их учет организации внеурочной деятельности.
4. Особенности психологии младших школьников и их учет в организации внеурочной деятельности.
5. Цели, задачи, принципы и требования к программам внеурочной деятельности младших школьников.
6. Результат и эффект внеурочной деятельности обучающихся.
7. Общая и индивидуальная карты занятости учащихся.
8. Проектирование внеурочной деятельности. Планирование.
9. Технологии и программы внеурочной деятельности младших школьников.
10. Организация внеурочной деятельности по дисциплине «Английский язык».
11. Формирование ценности семьи и родительства у младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Использование народной куклы в данном процессе.
12. Формирование толерантности младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
13. Формирование конфликтной компетентности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
14. Формирование навыка диалога в социальной коммуникации младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
15. Формирование нравственной воспитанности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
16. Практика диспутов и дебатов как одна из форм внеурочной деятельности младших школьников.
17. Школьная игра как форма организации внеурочной деятельности по развитию младших школьников.
18. Классный час как гибкая форма воспитательной работы в процессе внеурочной деятельности.
19. Особенности организации исследовательской младших школьников в рамках программ внеурочной деятельности.
20. Проектная деятельность младших школьников как форма организации внеурочной деятельности.
21. Психолого-педагогические условия создания предметно-развивающей среды в процессе внеурочной деятельности.
22. Сущность системно-деятельностного подхода к организации внеурочной деятельности младших школьников.
23. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
24. Педагогическое значение организации выставок-конкурсов детского творчества в системе внеурочной деятельности.

25. Особенности организации внеурочной деятельности по формированию культуры безопасности социального поведения у младших школьников.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Практическая подготовка	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Шкала оценивания зачёта с оценкой

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета с оценкой учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

23-30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Студент разработал и представил программу внеурочной деятельности, получившей наивысший балл. Зачет – 5 баллов.

15-22 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Студент разработал и представил программу внеурочной деятельности, получившей хорошую оценку. Зачет – 4 балла.

7-14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Студент разработал и представил программу внеурочной деятельности, получившей низкий балл. Зачет – 3 балла.

0–6 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Студент не разработал программу внеурочной деятельности. Зачет не сдан – 2 балла.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации и

практической подготовки.

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 315с. – Текст: непосредственный
2. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учеб.-метод. пособие. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86375.html>
3. Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102874.html>

6.2.Дополнительная литература

1. Бурмистрова, Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Юрайт, 2023. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>
2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 251 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>
3. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синябрюхова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html>
4. Каменец, А.В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования : учеб.пособие. - М. : Кнорус, 2020. - 242с. – Текст: непосредственный
5. Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : метод. пособие. - Санкт-петербург : КАРО, 2018. - 176 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513554.html>
6. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие для вузов / Байбородова Л.В.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 241с.
7. Слизкова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб.пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 149с. – Текст: непосредственный
8. Чельшева, И. В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие / И. В. Чельшева и др. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 137 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785447593742.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. словарь - [http:// www.onlinedics.ru/slovar/colier.html](http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html)
3. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
4. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
5. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
6. www.narod.ru – Библиотека.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.