

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2025 11:44:48
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Юридический факультет
Кафедра конституционного и гражданского права

Согласовано
и.о. декана юридического факультета
«24» марта 2025 г.


/ Узденов Ш.Ш./

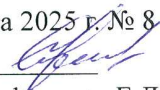
Рабочая программа дисциплины
Основы дефектологии для юристов

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профили:
Государственно-правовой профиль,
Гражданско-правовой профиль,
Уголовно-правовой профиль

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
юридического факультета
Протокол от «24» марта 2025 г. № 8
Председатель УМКом 
/ Софинская Е.Д. /

Рекомендовано кафедрой конституционного
и гражданского права
Протокол от «07» марта 2025г. № 7
Зав. кафедрой 
/Ермолаева Е.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Кильмашкина Татьяна Николаевна,
Д.ю.н., профессор кафедры конституционного и гражданского права

Рабочая программа дисциплины «Основы дефектологии для юристов» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13.08.2020 г. № 1011.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	13
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы дефектологии для юристов»: формирование систематизированных знаний о дефектологии; изучение основных институтов дефектологии.

Задачи дисциплины:

- дать студентам необходимые знания в сфере дефектологии;
- привить навыки и умения толкования норм, касающихся регулирования отношений в области работы с детьми с особенностями здоровья;
- подготовить специалистов, способных на основе анализа норм права внести отдельные предложения по совершенствованию законодательства в сфере регулирования отношений в области образования и работы с детьми с особенностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции: УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

При изучении дисциплины «Основы дефектологии для юристов» студентам необходимы знания, умения и компетенции, полученные и сформированные, прежде всего, при изучении дисциплин «Профессиональная этика и деловой этикет», «Основы российской государственности».

Учебный курс «Основы дефектологии для юристов» является самостоятельным курсом, в рамках которого изучается специфика правового регулирования работы с детьми с особенностями здоровья. В то же время, изучение данного курса, следует рассматривать как основа для прохождения учебной и производственных практик, научно-исследовательской работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72 (10) ¹	72 (18) ²
Контактная работа:	30,2 (10) ³	18,2 (18) ⁴
Лекции	10 (10) ⁵	6 (6) ⁶
Практические занятия	20	12 (12) ⁷
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	34	46
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации:

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

По очной форме обучения – зачет во 2 семестре.

По очно-заочной форме обучения – зачет во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме:

Наименование разделов (тем) дисциплины	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Дефектология как наука и учебная дисциплина. Цели и задачи, организация работы, методы обследования и диагностика нарушений в развитии детей дошкольного и школьного возраста в медико-психолого-педагогической комиссии (МППК)	2	4
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика и правовое регулирование образования детей с умственной отсталостью.	1	2
Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и правовое регулирование образования детей с задержкой психического развития (ЗПР)	1	2
Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика и правовое регулирование образования детей с нарушениями речи	1	2
Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с нарушениями слуха	1	2
Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с нарушениями зрения	1	2
Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и правовое регулирование образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	2
Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и правовое регулирование образования детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)	1	2
Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и правовое регулирование образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	1	2
Итого	10 (10)⁸	20

По очно-заочной форме:

Наименование разделов (тем) дисциплины	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 1. Дефектология как наука и учебная дисциплина. Цели и задачи, организация работы, методы обследования и диагностика нарушений в развитии детей дошкольного и школьного возраста в медико-психолого-педагогической комиссии (МППК)	1	-
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика и правовое регулирование образования детей с умственной отсталостью.	1	2
Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и правовое регулирование образования детей с задержкой психического развития (ЗПР)	1	1
Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика и правовое регулирование образования детей с нарушениями речи	1	1
Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с нарушениями слуха	-	1
Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с нарушениями зрения	-	1
Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и правовое регулирование образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	-	2
Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и правовое регулирование образования детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)	1	2
Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и правовое регулирование образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	1	2
Итого	6 (6)⁹	12 (12)¹⁰

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельно го изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов		Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
		Очное	Очно-заочное			
Тема 1. Дефектология как наука и учебная дисциплина.	Цели и задачи, организация работы, методы обследования и диагностика нарушений в развитии детей дошкольного и школьного возраста в медико-психолого-педагогической комиссии (МППК)	4	6	Работа с литературой , ресурсами Интернет, ответы на вопросы	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	Конспект, опрос на практических занятиях
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика и правовое регулирование образования	Теоретические основы коррекционной педагогики и психодиагностики. Психолого-педагогический	4	5	Работа с литературой , ресурсами Интернет, ответы на вопросы	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	Конспект, опрос на практических занятиях

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

детей с умственной отсталостью.	статус ребенка с умственной отсталостью. Нормативно-правовое регулирование и особенности ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.					
Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и правовое регулирование образования детей с задержкой психического развития (ЗПР)	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития Нормативно-правовое регулирование и особенности ФГОС обучающихся с задержкой психического развития	4	5	Работа с литературой , ресурсами Интернет, ответы на вопросы	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	Конспект, опрос на практических занятиях
Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика и правовое регулирование образования детей с нарушениями речи	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи Нормативно-правовое регулирование и особенности ФГОС обучающихся с нарушениями речи	4	5	Работа с литературой , ресурсами Интернет, ответы на вопросы	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	Конспект, опрос на практических занятиях
Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с нарушениями слуха	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха Нормативно-правовое регулирование и особенности ФГОС обучающихся с нарушениями слуха	4	5	Работа с литературой , ресурсами Интернет, ответы на вопросы	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	Конспект, опрос на практических занятиях
Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с нарушениями зрения	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения Нормативно-правовое регулирование и особенности ФГОС обучающихся с нарушениями зрения	2	5	Работа с литературой , ресурсами Интернет, ответы на вопросы	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	Конспект, опрос на практических занятиях
Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций	4	5	Работа с литературой , ресурсами Интернет,	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение	Конспект, опрос на практических занятиях

и правовое регулирование образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	опорно-двигательного аппарата Нормативно-правовое регулирование и особенности ФГОС обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			ответы на вопросы	дисциплины	
Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и правовое регулирование образования детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)	Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) Нормативно-правовое регулирование и особенности ФГОС обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)	4	5	Работа с литературой, ресурсами Интернет, ответы на вопросы	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	Конспект, опрос на практических занятиях
Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и правовое регулирование образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) Нормативно-правовое регулирование и особенности ФГОС обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	4	5	Работа с литературой, ресурсами Интернет, ответы на вопросы	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	Конспект, опрос на практических занятиях
	ИТОГО	34	46			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основы дефектологии и нормативное регулирование методик работы с детьми с особенностями здоровья Уметь: применять нормы права, регулирующие особенности работы с детьми с особенностями здоровья	Конспект, устный ответ	Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания устного ответа
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основы дефектологии и нормативное регулирование методик работы с детьми с особенностями здоровья Уметь: применять нормы права, регулирующие особенности работы с детьми с особенностями здоровья Владеть: навыками применения нормативных актов, регулирующих особенности работы с детьми с особенностями здоровья	Конспект, устный ответ, доклад	Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания доклада

Шкала оценивания устного ответа

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	Дан верный и исчерпывающий ответ на поставленный вопрос; соблюдается последовательность и логика изложения при ответе; студент правильно использует терминологию; отсутствуют фактические ошибки в ответе.	8-10
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	В целом, дан верный ответ на поставленный вопрос, однако не все ключевые аспекты затронуты и раскрыты; может незначительно нарушаться последовательность изложения; правильно используется юридическая терминология; отсутствуют фактические ошибки в ответе.	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	В целом, дан верный, но неполный ответ на поставленный вопрос; нарушается последовательность изложения; допущены ошибки в использовании юридической терминологии; прослеживается неясность и нечеткость изложения	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Ответ дан неверный либо студент отказался отвечать на поставленный вопрос	0-1

Шкала и критерии оценивания конспекта

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты темы.	8-10
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	Не все вопросы темы отражены достаточно полно; однако выделены ключевые моменты темы.	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	Часть вопросов пропущена; прослеживается неясность и нечеткость изложения	2-4

<i>Неудовлетворительный</i>	Большинство вопросов пропущено; конспект составлен небрежно и неграмотно.	0-1
-----------------------------	---	-----

Шкала и критерии оценивания написания доклада

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. Имеется презентация к докладу. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	8-10
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. Имеется презентация к докладу. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-1

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса

1. Факторы риска, способствующие возникновению нарушений развития и инвалидизации в ходе онтогенеза.
2. Общие и специфические закономерности физического и психического развития человека в норме и при наличии нарушений развития.
3. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций.
4. Нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.
5. Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
6. Безбарьерная среда и здоровьесберегающие технологии в учреждениях, взаимодействующих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

7. Особенности организации деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на рабочем месте.
8. Особенности организации работы сотрудников, взаимодействующих с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами.

Примерные темы докладов

1. Декларация прав ребенка (ООН, 1959).
2. Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975).
3. Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982).
4. Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989).
5. Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006).
6. Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ.
7. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

Примерные вопросы к зачету

1. Цели и задачи, организация работы, методы обследования и диагностика нарушений в развитии детей дошкольного и школьного возраста в медико-психолого-педагогической комиссии (МППК)
2. Теоретические основы коррекционной педагогики и психодиагностики.
3. Факторы риска, способствующие возникновению нарушений развития и инвалидизации в ходе онтогенеза.
4. Общие и специфические закономерности физического и психического развития человека в норме и при наличии нарушений развития.
5. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций.
6. Нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.
7. Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
8. Безбарьерная среда и здоровьесберегающие технологии в учреждениях, взаимодействующих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
9. Особенности организации деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на рабочем месте.
10. Особенности организации работы сотрудников, взаимодействующих с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами.
11. Психолого- педагогический статус ребенка с умственной отсталостью.
12. Нормативно- правовое регулирование и особенности ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития
14. Нормативно- правовое регулирование и особенности ФГОС обучающихся с задержкой психического развития
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи
16. Нормативно-правовое регулирование и особенности ФГОС обучающихся с нарушениями речи
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха
18. Нормативно-правовое регулирование и особенности ФГОС обучающихся с нарушениями слуха
19. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения
20. Нормативно- правовое регулирование и особенности ФГОС обучающихся с нарушениями зрения

21. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
22. Нормативно-правовое регулирование и особенности ФГОС обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
23. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)
24. Нормативно- правовое регулирование и особенности ФГОС обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)
25. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)
26. Нормативно- правовое регулирование и особенности ФГОС обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов – это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Ответ обучающегося на зачёте оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок отметкам о зачете.

В зачетно-экзаменационную ведомость выставляются отметка о зачете/незачете и рейтинговые оценки в баллах. При получении студентом на зачёте неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (меньше 40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента. В зачетную книжку выставляется только отметка о зачете.

Критерии оценки знаний студентов в рамках каждой учебной дисциплины или групп дисциплин вырабатываются преподавателями согласованно на кафедрах университета исходя из требований образовательных стандартов.

Шкала оценивания зачёта

Критерии оценивания	Баллы
Полные и точные ответы на два вопроса билета. Свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы.	15-20
Ответы на вопросы билета носят преимущественно описательный характер. Знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; недостаточно полные ответы на вопросы.	9-14
Дан ответ только на один вопрос билета. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; недостаточно последовательное изложение материала курса.	2-8

Критерии оценивания	Баллы
Ответ, не соответствующий вышеуказанным критериям выставления оценок.	0 - 1

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
41-100	зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

6.2. Дополнительная литература

1. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17778-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568692>
2. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебник для вузов / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18327-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564333>
3. Попова, Т. М. Теоретико-методологические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями развития в зарубежной науке : учебник / Т. М. Попова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14793-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568156>
4. Попова, Т. М. Теоретико-методологические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями развития в зарубежной науке : учебник / Т. М. Попова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14793-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568156>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Судебные и нормативные акты РФ <https://sudact.ru>
2. Официальный сайт Верховного суда РФ <http://www.vsr.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.