

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2026 10:04:17
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7a150169e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«31» марта 2026 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Практикум по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета дошкольного,
начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от «18» марта 2026 г. № 9
И.о. зав. кафедрой

/Мурзакова О.И./

Москва
2026

Автор-составитель:
Поручкина С.М., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Практикум по опытно - экспериментальной деятельности дошкольников» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Дошкольное образование)» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	21
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Ошибка! Закладка не определена.2	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессиональных и специальных компетенций, обеспечивающих подготовку к организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

Задачи дисциплины:

- определять основные подходы к организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников;
- методически грамотно планировать и организовывать опытно-экспериментальную деятельность детей дошкольного возраста
- организовать экспериментальную деятельность дошкольников в условиях ДОО; отбирать формы организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста; определять содержание опытно-экспериментальной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Дошкольное образование)» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на изучении «Психологии», «Педагогики», являясь логически и содержательно-методически связанной со следующими дисциплинами: «Основы педагогической работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста», «Теория обучения и воспитания», «Организация образовательной и развивающей среды ДОО».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики (всех ее видов), подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	30,2

Лекции	10
Практические занятия	20
Из них в форме практической подготовки	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации - зачет в 8-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Теоретические основы организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста	2	2
Тема 2. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в образовательном процессе ДОО	2	4
Тема 3. Педагогическое руководство опытно-экспериментальной деятельностью дошкольников	2	4
Тема 4. Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.	-	2
Тема 5. Организация уголков экспериментирования в ДОО	2	4
Тема 6. Планирование опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах	2	4
Итого	10	20

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Теоретические основы организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста

Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в истории и теории образования. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска». Детское экспериментирование как метод обучения. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. Классификация детских экспериментов. Демонстрационные эксперименты. Фронтальные эксперименты. Структура проведения эксперимента с дошкольниками.

Тема 2. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в образовательном процессе ДОО

Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников. Особенности экспериментирования в разных возрастных группах. Формы организации

опытно-экспериментальной деятельности. Содержание объектов опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах. Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам. Соблюдение требований безопасности при организации экспериментов и опытов. Требования, предъявляемые к объектам работы. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста. Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности

Тема 3. Педагогическое руководство опытно-экспериментальной деятельностью дошкольников

Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов. Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников. Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте. Развитие у дошкольников умения видеть проблему. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы. Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников. Содержание развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности. Организация уголков экспериментирования в ДОО. Планирование опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах

Тема 4. Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.

Выяснить по каким показателям происходит диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников. Изучить методики: Методика «Маленький исследователь»; индивидуальная карта показателей отношения к экспериментальной деятельности, наблюдения воспитателя, индивидуальная карта показательного овладения детьми экспериментальной деятельностью (по А. И. Ивановой), мини тесты «Изучение познавательной инициативы». «Игровое упражнение «Да - Нет» Л. А. Венгер.

Тема 5. Организация уголков экспериментирования в ДОО

Выяснить какие места выделяются в уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки). Определить материалы по направлениям. Выяснить основное оборудование в уголке экспериментирования.

Тема 6. Планирование опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах

Планирование опытно-экспериментальной деятельности с детьми в разных возрастных группах включает следующие аспекты:

Младший дошкольный возраст (4-й год жизни). Работа направлена на сенсорное развитие в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира.

Средний дошкольный возраст (5-й год жизни). Работа направлена на расширение представлений о явлениях и объектах окружающего мира.

Старший дошкольный возраст (6-й и 7-й годы жизни). Работа направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Теоретические основы организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста	Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска». Детское экспериментирование как метод обучения	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат, устный опрос
Тема 2. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в образовательном процессе ДОО	Особенности экспериментирования в разных возрастных группах. Формы организации опытно-экспериментальной деятельности	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	сообщение, устный опрос
Тема 3. Педагогическое руководство опытно-экспериментальной деятельностью дошкольников	Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов	6	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 4. Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.	Диагностические методики	6	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 5. Организация уголков экспериментирования в ДОО	Уголок экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки)	8	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 6. Планирование опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах	Планирование опытно-экспериментальной деятельности с детьми в разных возрастных группах	6	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Итого		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Теоретические основы организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников; особенности развития активности в экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста; основы педагогической диагностики развития деятельности экспериментирования у дошкольников Уметь: Определять цели, задачи опытно-экспериментальной деятельности дошкольников; Способствовать развитию и проявлению активности, инициативности и	Устный опрос, Сообщение, Практическое занятие	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения, Шкала оценивания практического занятия

			самостоятельности в опытно эксперименталь- ной деятельности; анали- зировать уровни сформи- рованности эксперимен- тальной деятельности у дошкольников		
Продвину- тый	1.Работа на учебных заня- тиях 2.Самостоя- тельная работа	Знать: Теоретические основы организации опытно-эксперименталь- ной деятельности дошколь- ников; особенности развития ак- тивности в эксперимен- тальной деятельности де- тей дошкольного воз- раста; основы педагогической диагностики развития де- ятельности эксперимен- тирования у дошкольни- ков Уметь: Определять цели, задачи опытно эксперименталь- ной деятельности до- школьников; Способствовать разви- тию и проявлению актив- ности, инициативности и самостоятельности в опытно эксперименталь- ной деятельности; анали- зировать уровни сформи- рованности эксперимен- тальной деятельности у дошкольников Владеть: Способами организации опытно эксперименталь- ной деятельности детей дошкольного возраста; навыками проектирова- ния и реализации мето- дов развития активности, инициативности и самостоятельности до- школьников в опытно-	Устный опрос, сообще- ние, реферат, презента- ция Практиче- ское заня- тие	Шкала оценива- ния уст- ного опроса Шкала оценива- ния со- общения Шкала оценива- ния ре- ферата Шкала оценива- ния пре- зента- ции Шкала оценива- ния практи- ческого занятия	

			экспериментальной деятельности; Способами выявления сформированности навыков экспериментирования у дошкольников		
ПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников в условиях ДОО; основные формы организации опытно экспериментальной деятельности дошкольников; содержание опытно экспериментальной деятельности в разных возрастных группах; Уметь: Организовать экспериментальную деятельность дошкольников в условиях ДОО; отбирать формы организации опытно экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста; определять содержание опытно-экспериментальной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.	Устный опрос, Сообщение, Практическое занятие	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения, Шкала оценивания практического занятия
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников в условиях ДОО; основные формы организации опытно экспериментальной деятельности дошкольников; содержание опытно экспериментальной	Устный опрос, сообщение, реферат, презентация Практическое занятие	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания

			деятельности в разных возрастных группах; Уметь: Организовать экспериментальную деятельность дошкольников в условиях ДОО; отбирать формы организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста; определять содержание опытно-экспериментальной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Владеть: Навыками организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольников; способами отбора форм организации и определения содержания опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.		ния реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практического занятия
--	--	--	---	--	---

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерий оценивания
8–10 баллов	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
5–7 баллов	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
2–4 баллов	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения ис-

	ториографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы
0–1 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

Шкала оценивания презентации

Балл	Критерий оценивания
8–10 баллов	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
5–7 баллов	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
2–4 баллов	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы
0–1 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

Шкала оценивания сообщения (по два ответа за обучение дисциплины)

Балл	Критерии оценивания
9-10 баллов	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
7-8 баллов	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности излагаемого.
3-6 баллов	- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-2 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого

	мого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	---

Шкала оценивания устного опроса (по два ответа за обучение дисциплины)

Балл	Требования к критерию
8-10 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практического занятия

Балл	Требования к критерию
8-10 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы рефератов

1. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников в истории и теории образования.
2. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска».
3. Детское экспериментирование как метод обучения.
4. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.
5. Классификация детских экспериментов. Демонстрационные эксперименты. Фронтальные эксперименты.
6. Структура проведения эксперимента с дошкольниками.
7. Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.

8. Особенности экспериментирования в разных возрастных группах.
9. Формы организации опытно-экспериментальной деятельности. Содержание объектов опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.
10. Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам. Соблюдение требований безопасности при организации экспериментов и опытов.
11. Требования, предъявляемые к объектам работы.

Примерные вопросы для устного опроса

Подготовить информацию для устного опроса по следующим направлениям основного оборудования:

1. приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;
2. разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);
3. природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;
4. утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
5. технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
6. разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
7. красители пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
8. медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
9. прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и

Примерная тематика сообщений

1. Работа для 5 студентов

В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) должны быть выделены:

- 1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);
- 2) место для приборов;
- 3) место для хранения материалов (природного, «бросового»);
- 4) место для проведения опытов;
- 5) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.).

2. Работа для 7 студентов

Материалы данной зоны распределяются по следующим направлениям:

- «Песок и вода»,
- «Звук»,
- «Магниты»,
- «Бумага»,
- «Свет»,
- «Стекло и пластмасса»,
- «Резина».

прозрачные стекла, сито и др.

Примерные темы презентаций

1. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста.

2. Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
3. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.
4. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.
5. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов. Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.
6. Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте.
7. Развитие у дошкольников умения видеть проблему. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы.
8. Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
9. Содержание развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности.
10. Организация уголков экспериментирования в ДОО.
11. Планирование опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.

Примерные темы практических занятий

Практическое занятие №1-2

Тема 1. Теоретические основы организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста

Вопросы для изучения:

1. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в истории и теории образования.
2. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска».
3. Детское экспериментирование как метод обучения.
4. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.
5. Классификация детских экспериментов. Демонстрационные эксперименты. Фронтальные эксперименты.
6. Структура проведения эксперимента с дошкольниками.

Практическое занятие №3-4

Тема 2. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в образовательном процессе ДОО

Вопросы для изучения:

1. Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников. Особенности экспериментирования в разных возрастных группах.
2. Формы организации опытно-экспериментальной деятельности. Содержание объектов опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.
3. Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам. Соблюдение требований безопасности при организации экспериментов и опытов. Требования, предъявляемые к объектам работы.
4. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста. Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
5. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности

Практическое занятие №5

Тема 3. Педагогическое руководство опытно-экспериментальной деятельностью

дошкольников

Вопросы для изучения:

1. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов. Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.
2. Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте. Развитие у дошкольников умения видеть проблему.
3. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы. Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
4. Содержание развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности. Организация уголков экспериментирования в ДОО. Планирование опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах

Практическое занятие №6

Тема 4. Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников

Вопросы для изучения:

1. Показатели (Отношение детей к экспериментальной деятельности, Уровни сформированности экспериментальной деятельностью, Уровень развития любознательности, познавательной активности)
2. Методики (Методика «Маленький исследователь»; индивидуальная карта показателей отношения к экспериментальной деятельности, Наблюдения воспитателя, индивидуальная карта показательного овладения детьми экспериментальной деятельностью (по А. И. Ивановой), Мини тесты «Изучение познавательной инициативы». «Игровое упражнение «Да - Нет» Л. А. Венгер)

Практическое занятие №7-8

Тема 5. Организация уголков экспериментирования в ДОО

Вопросы для изучения:

1. место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);
2. место для приборов;
3. место для хранения материалов (природного, «бросового»);
4. место для проведения опытов;
5. место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.).

Практическое занятие №9-10

Тема 6. Планирование опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах

Вопросы для изучения:

Планирование опытно-экспериментальной деятельности с детьми в разных возрастных группах включает следующие аспекты:

1. Младший дошкольный возраст (4-й год жизни). Работа направлена на сенсорное развитие в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира.
2. Средний дошкольный возраст (5-й год жизни). Работа направлена на расширение представлений о явлениях и объектах окружающего мира.
3. Старший дошкольный возраст (6-й и 7-й годы жизни). Работа направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений.

Примерные вопросы к зачету

1. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников в истории и теории образования.
2. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска».
3. Детское экспериментирование как метод обучения. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.
4. Классификация детских экспериментов. Демонстрационные эксперименты. Фронтальные эксперименты.
5. Структура проведения эксперимента с дошкольниками
6. Особенности организации опытноэкспериментальной деятельности дошкольников.
7. Особенности экспериментирования в разных возрастных группах.
8. Формы организации опытно-экспериментальной деятельности.
9. Содержание объектов опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах
10. Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам.
11. Соблюдение требований безопасности при организации экспериментов и опытов. Требования, предъявляемые к объектам работы.
12. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста.
13. Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
14. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.
15. Развитие активности дошкольников в опытноэкспериментальной деятельности.
16. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов.
17. Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.
18. Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте.
19. Сущность проблемной ситуации. Развитие у дошкольников умения видеть проблему.
20. Сущность гипотезы. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы.
21. Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников
22. Содержание развивающей среды для опытноэкспериментальной деятельности.
23. Организация уголков экспериментирования в ДОО.
24. Планирование опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, презентация, практические занятия

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Презентация — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы слайдов, стандартизированной процедуры показа, обработки и анализа результатов деятельности. Презентация – это обязательный элемент защиты своей работы. Это визуальная иллюстрация устных объяснений, которая облегчает восприятие материала и позволяет сделать акцент на наиболее важных аспектах. Кроме того, грамотно составленная презентация помогает студенту создать четкую структуру выступления и придерживаться ее. Время, отводимое на презентацию, составляет в среднем 10 минут.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет).

Зачет предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов

Шкала оценивания зачета

Балл	Требования к критерию
16-20 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов для зачета; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11-15 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов для зачета; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
6-10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов для зачета; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0-5 баллов	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список вопросов для зачета; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 218 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B/doshkolnaya-pedagogika>
2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. - М. : Юрайт, 2019. - 183 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EA1BDFCB-B507-4895-830F-E387F48BFEF6/doshkolnaya-pedagogika>
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н.

В. Микляевой. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 411 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA/doshkolnaya-pedagogika>

6.2. Дополнительная литература

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева [и др.]. - Москва : Прометей, 2012. - 228 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27163>
2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник / под ред. В. И. Загвязинского; [В. И. Загвязинский [и др.]]. - Москва : Академия, 2013. - 240 с
3. Крежевских, О. В. Развивающая предметнопространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>
4. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
5. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Тавстуха [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 66 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://values-educ.ru	Новые ценности образования
www.eurekanet.ru	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://vestnik.edu.ru	Журнал "Вестник образования"
www.vestniknews.ru	Вестник образования России
pravo.gov.ru	Официальный интернет-портал правовой информации
https://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система Лань
https://urait.ru	ООО «Электронное издательство Юрайт»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: аудитория оснащенная проектором, ноутбуком или стационарным компьютером, а так же имеется выход в WI-fi университета для подключения и выхода в электронные библиотеки, кластер «Мир детства»;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.