

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.08.2026 16:34:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

«14»  2026 г.

/Ковалев П.А./

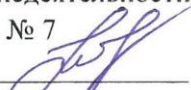
Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

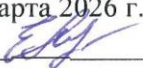
Программа подготовки:
Управление в сфере детского отдыха и оздоровления

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол «24» марта 2026 г. № 7
Председатель УМКом 

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол «02» марта 2026 г. № 7
Зав. кафедрой 

/Махонин Е.В./

Москва
2026

Авторы – составители:
Приорова Елена Михайловна,
кандидат биологических наук,
доцент кафедры социальной безопасности.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Программа государственного экзамена.....	5
2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	5
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена.....	18
2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	19
2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	34
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения	36
3.1. Требования к выпускной квалификационной работе	36
3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	44
3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы....	46
4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний....	48

1. Общие положения

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки: Управление в сфере детского отдыха и оздоровления (далее - ОПВО) входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки: Управление в сфере детского отдыха и оздоровления (далее - ОПВО).

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые

для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные компетенции, разработанные на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями:

педагогический тип задач:

СПК- 1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

СПК – 2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

проектный тип задач:

СПК – 3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся;

методический тип задач:

СПК – 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

научно-исследовательский тип задач:

СПК – 5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся;

СПК – 6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Перечень вопросов по дисциплине «Методология научного педагогического исследования»

1. Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.
2. Понятие о научном исследовании. Природа научно–педагогического исследования.
3. Теоретические основы и проблематика современных научно–педагогических исследований.
5. Виды научно-педагогических исследований. Фундаментальное и прикладное исследование.
6. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.
7. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов научно–педагогического исследования.
8. Методологические подходы в современных научно–педагогических исследованиях.
9. Понятие логики научно-педагогического исследования.
10. Проблема и тема научно-педагогического исследования.
11. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
12. Цели и задачи научно-педагогического исследования.

13. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научно-педагогического исследования.
14. Мониторинг процесса и результатов научно-педагогического исследования.
15. Взаимосвязь предмета и метода. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
16. Классификация методов исследования в педагогике.
17. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научно–педагогических исследованиях.

Перечень вопросов по дисциплине «Комплексная безопасность образовательной организации»

1. Цели, задачи, основные направления системы комплексной безопасности образовательного учреждения. Основные мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения.
2. Деятельность руководителя образовательного учреждения по безопасности.
3. Организация охраны и инженерно-технической защищенности образовательного учреждения.
4. Силы и средства обеспечения охраны образовательного учреждения. Основные требования, предъявляемые к системе охраны образовательного учреждения.
5. Инженерно-техническое обеспечение: технические средства охранной, пожарной и тревожной сигнализации; системы видеоконтроля и наблюдения.
6. Обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения.
7. Основные нормативные документы, регламентирующие правила пожарной безопасности.
8. Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности образовательного учреждения.
9. Средства пожарной сигнализации и пожаротушения. Меры пожарной безопасности и профилактика пожарных ситуаций.
10. Обеспечение антитеррористической защищенности и организация мероприятий по гражданской обороне образовательного учреждения.
11. Действия учителя и учащихся в экстренной ситуации.
12. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Содержание плана гражданской обороны и плана действий образовательного учреждения по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
13. Рекомендации по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников. Кадровое обеспечение безопасности учреждений образования.
14. Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности в образовательном учреждении.

Перечень вопросов по дисциплине «Проектирование в образовательной среде»

1. Возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
2. Деятельность руководителя и обучающихся на разных стадиях работы над проектом.
3. Использование современного инновационного оборудования для проектной деятельности обучающихся.
4. История педагогических идей проектного обучения в России и за рубежом.
5. Критерии оценивания проектно-исследовательских работ.
6. Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.
7. Основные понятия, связанные с организацией учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (проектирование) в условиях предметной образовательной среды.

8. Основы разработки научно-методического обеспечения реализации основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.
9. Основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
10. Особенности включения проектно-исследовательской деятельности в процесс изучения безопасности жизнедеятельности.
11. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета.
12. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
13. Особенности оформления аннотации (реферата) учебного проекта.
14. Особенности оформления презентации учебного проекта.
15. Особенности оформления рукописи учебного проекта.

Перечень вопросов по дисциплине «Современные проблемы социальной безопасности»

1. Предметная область социальной безопасности.
2. Место и роль социальной безопасности в структуре социологического, общенаучного и гуманитарного знания.
3. Высокие гуманитарные технологии как специальная технология строительства новой парадигмы безопасности.
4. Федеральный закон о безопасности (общая характеристика содержания).
5. Миротворческая концепция «культура мира» (основные положения).
6. Представления о безопасности в древних цивилизациях.
7. Проблема безопасности в контексте культурного противостояния Востока и Запада.
8. Теоретико-методологические основы изучения безопасности в контексте социальной безопасности.
9. Многогранность понятия безопасности (широкое и узкое понимание).
10. Безопасность как социокультурное явление.
11. Разрешенные и запрещенные состояния в процессе жизнедеятельности человека.
12. Методологические основы социальной безопасности.
13. Общая характеристика причин и источников социальных опасностей.
14. Объекты социальной безопасности.
15. Этносоциальные проблемы безопасности.
16. Концепция социальной безопасности России.
17. Политическая безопасность (сущность и ключевые понятия).
18. Государство как основной гарант политической и национальной безопасности.

Перечень вопросов по дисциплине «Социально-педагогическая виктимология»

1. Социально-педагогическая виктимология как отрасль современного научного знания.
2. Факторы виктимного поведения подростков как социальная проблема педагогики.
3. Виктимогенная среда и проблемы социализации подростков.
4. Виктимологические проблемы детей и молодежи как жертв неблагоприятных социальных условий.
5. Особенности виктимности несовершеннолетних и пути ее снижения.
6. Влияние на виктимность личности национального происхождения жертвы.
7. Проявление насилия над сверстниками у подростков как социально-педагогическая проблема.
8. Подростковая виктимность как социально-психологическая характеристика предрасположенности детей быть жертвой социализации.
9. Особенности виктимизирующего воспитания.
10. Особенности виктимного поведения детей в ситуациях домашнего насилия.

11. Государственная и общественная системы социально-педагогической помощи детям в социально опасном положении.
12. Специфические групповые формы асоциальной и девиантной активности подростков и молодежи.
13. Принцип антидискриминации в социально-педагогической помощи и профилактике подростковой виктимности.
14. Дети, подростки и молодежь как жертвы эксплуатации и торговли людьми.
15. Социально-педагогическая помощь детям, утратившим связи с семьей и школой.
16. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов и лиц с ОВЗ.
17. Молодежная субкультура как фактор виктимизации подростков и молодежи.
18. Деятельность педагога по защите детей от насилия в семье и в учреждении образования.
19. Современные социально-педагогические и социально-правовые ресурсы помощи детям в ситуации виктимизации.
20. Педагогическая профилактика вовлечения учащихся в деструктивные религиозные организации в общеобразовательных учреждениях.
21. Противодействие вовлечению учащихся общеобразовательных учреждений в совершение преступлений и иных антиобщественных действий.
22. Социально-демографическая характеристика потерпевших (жертв) и их классификация.
23. Групповая и индивидуальная виктимологическая профилактика.
24. Роль родителей и школы в снижении уровня виктимности ребенка.
25. Современная организация изучения виктимологических вопросов в научных организациях и в высших учебных заведениях.

2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.1.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.1.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме, по экзаменационным билетам, в билет входят: теоретические вопросы. Длительность подготовки ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает 1,5 академических часа. Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании от числа лиц входящих в состав комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения комиссии оформляются протоколами заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Результаты проведения государственного экзамена оглашаются в день проведения государственного экзамена.

2.2. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оцениваемая компетенция	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
-------------------------	--------------------------	---------------------	----------------------

УК-1	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Продвинутой	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Владеть системным и критическим мышлением.
УК-2	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать принципы разработки и реализации проектов. Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
	Продвинутой	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать принципы разработки и реализации проектов. Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Владеть: способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные	Знать принципы разработки и реализации проектов. Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

		вопросы государственной экзаменационной комиссии	
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать принципы разработки и реализации проектов. Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Владеть: способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-4	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Владеть: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы межкультурного взаимодействия. Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	Продвинутый	Ответы на	Знать: принципы межкультурного

	й	вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	взаимодействия. Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: приоритеты собственной деятельности, принципы самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережение). Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности.
	Продвинутой	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: приоритеты собственной деятельности, принципы самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережение). Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности. Владеть: способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
ОПК – 1	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные ориентиры развития образования, правовые и этические основы профессиональной деятельности. Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
	Продвинутой	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы	Знать: современные ориентиры развития образования, правовые и этические основы профессиональной деятельности. Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. Владеть: способностью осуществлять и

		государственной экзаменационной комиссии	оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК – 2	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы.
	Продвинутой	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы. Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК – 3	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: способы проектирования и организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Продвинутой	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: способы проектирования и организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК – 4	Пороговый	Ответы на вопросы и задания	Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания. Уметь: создавать и реализовывать условия и

		экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Продвинутой	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания. Уметь: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть: методикой и принципами воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК – 5	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: программы мониторинга результатов образования. Уметь: разрабатывать программы мониторинга контролировать и оценивать результаты образования обучающихся.
	Продвинутой	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: программы мониторинга результатов образования. Уметь: разрабатывать программы мониторинга контролировать и оценивать результаты образования обучающихся. Владеть: программами мониторинга результатов образования обучающихся, навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК – 6	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

			воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности.
ОПК-7	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные ориентиры развития образования. Уметь: планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные ориентиры развития образования. Уметь: планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений. Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений.
ОПК –8	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: научные основы и особенности проектной педагогической деятельности. Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
	Продвинутый	Ответы на	Знать: научные основы и особенности

	й	вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	проектной педагогической деятельности. Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Владеть: навыками проектной педагогической деятельности на основе научных знаний и результатов исследований.
СПК – 1	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: методику организации самостоятельной работы обучающихся в образовательных организациях. Уметь: организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.
	Продвинутой	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: методику организации самостоятельной работы обучающихся в образовательных организациях. Уметь: организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Владеть: методикой, навыками, принципами организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях.
СПК – 2	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: методику преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Уметь: применять методику преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.
	Продвинутой	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы	Знать: методику преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Уметь: применять методику преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных

		государственной экзаменационной комиссии	организациях соответствующего уровня образования. Владеть: методикой преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.
СПК – 3	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы проектной деятельности и научно-методического и консультационного сопровождения обучающихся. Уметь: осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.
	Продвинутой	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы проектной деятельности и научно-методического и консультационного сопровождения обучающихся. Уметь: осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся. Владеть: навыками научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.
СПК – 4	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: способы и методы проектирования в образовательной среде. Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.
	Продвинутой	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: способы и методы проектирования в образовательной среде. Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Владеть: способностью к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

СПК – 5	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: методологию научного педагогического исследования. Уметь: консультировать и сопровождать результаты исследовательской деятельности обучающихся.
	Продвинутой	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: методологию научного педагогического исследования. Уметь: консультировать и сопровождать результаты исследовательской деятельности обучающихся. Владеть: способностью к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.
СПК – 6	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: общие принципы и методы научных исследований. Уметь: самостоятельно осуществлять научное исследование.
	Продвинутой	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: общие принципы и методы научных исследований. Уметь: самостоятельно осуществлять научное исследование. Владеть: методологическими принципами проведения самостоятельного научного исследования и навыками применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Шкала оценивания ответа студента на государственном экзамене

Оценка	Характеристика
Отлично	Компетенции сформированы полностью, магистрант владеет базовыми знаниями и методами осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению.; показаны структурированные знания, понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа

	проблем в профессиональной деятельности; владение методом генерирования новых идей при решении научно-образовательных задач.
Хорошо	Сформированы базовые структуры знаний, магистрант владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению; знания недостаточно структурированы, показано понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа проблем в профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	Сформированы базовые структуры знаний, однако отсутствует способность к их структурированию и творческому использованию; показаны фрагментарные знания, понимание существа излагаемой проблемы.
Неудовлетворительно	Базовые структуры знаний сформированы на недостаточном уровне, магистрант не готов к полноценной научно-исследовательской деятельности; знания носят обрывочный характер, возникают затруднения при изложении понимания существа проблемы

2.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Бабурин С.Н. Стратегия национальной безопасности России[Электронный ресурс]: теорет.-метод. аспекты / С.Н. Бабурин, М.И. Дзлиев, А.Д. Урсул. - М.: Магистр, 2015. - 512с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=519625>
2. Основы национальной безопасности [Текст] : учебник для вузов / Михайлов Л.А., ред. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 176с.
3. Теоретические основы безопасности человека [Текст] : учеб.-метод.пособие для вузов /Мясников С.А.[и др.]. - М.: МГОУ, 2012. - 118с.

Дополнительная литература

1. Богданов, С.М. Продовольственная безопасность[Электронный ресурс]:ист.аспект. - М.: Весь Мир, 2012. - 333 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229705>
2. Ветошкин, А.Г. Техногенный риск и безопасность[Электронный ресурс]: учеб.пособие /Ветошкин А.Г., Таранцева К.Р., 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 198 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=429209>
3. Денчев, К. Парадигма энергетической безопасности[Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 100 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=461470>
4. Логунов, А.Б. Региональная и национальная безопасность [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - 3-е изд. - М.: Вуз. учебник, 2014. - 457 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=406872>
5. Мировое комплексное регионоведение[Электронный ресурс]: учебник /под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр, 2014. - 416 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=449425>
6. Орехов, В.И. Экономическая безопасность современной России в условиях кризиса[Электронный ресурс] / Орехов В.И., Т.Р.Орехова, О.В.Карагодина. - М.: ИНФРА-М, 2014 - 105с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=451239>

7. Понкин, И.В. Проблемы государственной политики в сфере противодействия экстремистской деятельности[Электронный ресурс] : учеб.пособие. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 432 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431517>
8. Федотова, Ю.Г. Участие граждан в обеспечении обороны страны и безопасности государства[Электронный ресурс]. - М.:ИНФРА-М, 2016. - 501 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=558660>
9. Шаньгин, В.Ф. Комплексная защита информации в корпоративных системах [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: ФОРУМ, 2013. - 592 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=402686>
10. Ярочкин, В.И. Теория безопасности[Электронный ресурс] / В.И. Ярочкин, Я.В. Бузанова. - М. :Академ. Проект, 2012. - 176 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143617>
14. ГОСТ Р 7.0.5-2008- Библиографическая ссылка
15. ГОСТ 7.0.12-2011- Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке
16. ГОСТ 7.1-2003- Библиографическая запись. Библиографическое описание
17. ГОСТ 7.82-2001- Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: общие требования и правила составления
18. ГОСТ Р 7.0.11-2011- Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления
19. Денисов, С.Л. Как правильно оформить диссертацию, автореферат и диссертационный доклад: методическое пособие / С.Л. Денисов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 88 с.
20. Стрельникова, А.Г. Правила оформления диссертаций : методическое пособие / А.Г. Стрельникова. - 2-е изд., доп.. - СПб.: СпецЛит, 2009. - 76 с.
21. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. – М.: Флинта ; Наука, 2002. – 288 с.
22. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 456 с.12.
23. Вербицкий, А.А. Как подготовить диссертацию к защите: краткий самоучитель для психологов и педагогов / А.А. Вербицкий // Высшее образование сегодня. – 2008. - No 4. – С. 54-59. 2.
24. Колесникова, Н. И. Что важно знать о языке и стиле научных текстов / Н.И. Колесникова // Высшее образование в России. – 2010. - No 3. – С. 130-137.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Аверин А.Н. Социальная защита, социальное обеспечение и обслуживание населения [Электронный ресурс] <http://demoscope.ru/weekly/2003/0101/biblio07.php>
2. Национальный информационно-аналитический центр по мониторингу приоритетных направлений развития наук, техники и технологий направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности. URL: http://niac.rtc.ru/Data/main_links.html
3. Информационно-методическое издание для преподавателей. Журнал МЧС России. URL: <http://www.school-obz.org/>
4. Фонд национальной и международной безопасности.URL: <http://www.fnimb.org/>

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя. Тему выпускной квалификационной работы магистрант может выбрать среди рекомендованных кафедрой тем.

Магистранту предоставляется право выбора темы магистерской диссертации (Приложение 1), также он может предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тема магистерской диссертации должна быть актуальной и иметь практическое значение.

Тема магистерской диссертации должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать выбранного магистрантом направления подготовки. Магистерская диссертация должна содержать обоснование выбора темы исследования, актуальность и научную новизну поставленной задачи, обзор опубликованной научной литературы, обоснование выбора методик исследования.

Магистерская диссертация должна отображать ход и результаты разработки выбранной темы. Диссертация, с одной стороны, имеет обобщающий характер, поскольку является своеобразным итогом подготовки магистра. С другой стороны - это самостоятельное оригинальное научное исследование.

Содержание работы должно соответствовать названию, иметь четкую целевую направленность, внутреннее единство и логическую последовательность изложения материала, необходимую глубину исследования и убедительность аргументации, базироваться на прочных теоретических знаниях по избранной теме.

Написание магистерской диссертации предполагает систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по программе подготовки в магистратуре, конкретные практические результаты и их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Структура выпускной квалификационной работы, как правило, включает:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (указывают актуальность исследования темы ВКР, объект, предмет, цель и задачи проводимого исследования, дается краткий обзор информационной базы исследования);
- основную часть (содержит главы и параграфы, посвященные самостоятельному исследованию по конкретным задачам работы, анализу поставленной проблемы, каждая глава завершается выводами);
- заключение (включает выводы по всей теме исследования);
- список использованных источников литературы;
- приложения (если они имеются).

В содержании последовательно перечисляются заголовки выпускной квалификационной работы: введение, номера и заголовки глав, подразделов, заключение, список литературы и приложения с указанием номера страницы, на которой помещен каждый заголовок.

Все заголовки в оглавлении записывают строчными буквами (первая – прописная).

Введение.

Во введении обосновывается выбор темы, раскрывается актуальность, разработанность и практическое значение избранной темы, формулируются объект и предмет исследования, определяются цель и задачи выпускной квалификационной работы, обозначается рабочая гипотеза, называются методики исследования и указывается структура выпускной квалификационной работы. Рекомендуемый объем введения – 3-5 страниц.

ВКР должна быть направлена на решение актуальной с практической и научной точек зрения проблемы. В практическом плане актуальность определяется необходимостью поиска новых знаний для решения остро стоящей и неразрешенной практической проблемы, обусловлена необходимостью и важностью разработки методики или программы, имеющей практическую направленность.

С научной позиции актуальность обусловлена необходимостью решения конкретной научной проблемы в связи с отсутствием или фрагментарностью необходимых знаний в профессиональной области.

Проблема исследования – это научный вопрос, решение которого представляет практический или теоретический интерес. Научная проблема формулируется в терминах определенной научной отрасли.

Формулируя научную проблему, студент сужает диапазон поиска ее возможных решений и в неявном виде выдвигает гипотезу исследования.

Разработанность – это краткий обзор научных работ и публикаций по проблеме исследования.

Объект исследования формулируется исходя из проблемы исследования.

Предмет исследования – это то, что рассказывается об объекте исследования, какой аспект объекта исследования изучается. Предмет исследования формулируется исходя из объекта исследования. Предмет исследования, как правило, это одна из сторон объекта в содержательно-смысловом аспекте.

Таким образом, предмет устанавливает познавательные границы исследования, т.к. один и тот же объект может предполагать множество предметов исследования.

Цель исследования определяет направление исследования. Как правило, цель исследования перекликается с названием темы исследования.

Цель выпускной квалификационной работы конкретизируется в задачах. Задачи – это конкретные шаги, которые необходимо выполнить для достижения цели.

Задачи исследования подразделяются на две группы: теоретические и эмпирические. Теоретические задачи обычно решаются путем анализа, синтеза, поиска сходного и различного, абстрагирования и обобщения, классификации и систематизации теоретических и эмпирических данных, имеющихся в литературе.

Теоретические задачи могут решаться также с помощью логических умозаключений, когда исследователь на основе имеющихся в литературе знаний логическим путем выводит новое научное знание.

ВКР содержит обычно одну теоретическую задачу – выявление проблемы, которая может быть решена эмпирическим путем. Поэтому обоснование гипотезы или цели исследования – по сути, и есть решение этой теоретической задачи путем анализа, сравнения и обобщения литературы.

Основной вывод при решении данной задачи заключается в том, чтобы определить, каких знаний недостает в современной науке; на их поиск и будет направлено ваше эмпирическое исследование.

Эмпирические задачи решаются путем сбора и анализа данных, полученных с помощью эмпирических методов, таких как наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, измерение, а также методов качественной и количественной обработки этих данных.

Гипотеза исследования выдвигается для выявления определенных фактов, которые исследователь должен подтвердить или опровергнуть.

Для проверки гипотезы в исследовании используются исследовательские методики. Те методики, которые автором выпускной квалификационной работы использованы, должны быть перечислены во введении.

Новизна исследования. Научное исследование, проведенное в рамках магистерской диссертации, должно вносить определенный новый вклад в совокупность имеющихся знаний по изучаемой проблеме, содержать новизну в решении поставленной проблемы.

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения его результатов для решения задач практики. В своей работе обучающемуся необходимо показать, чем полученные им научные результаты могут быть полезны для решения практических задач в определенной сфере деятельности.

Во введении также указывается структура выпускной квалификационной работы: наличие основных разделов выпускной квалификационной работы и приложения.

В теоретической главе осуществляется критический обзор литературы по проблеме исследования. В ней раскрывается история и теория исследуемой проблемы, сущность изучаемых вопросов, освещаются различные подходы и аспекты ее решения. При написании теоретической главы студент должен продемонстрировать свои умения логично, четко, ясно и лаконично излагать материал, делать теоретические обобщения и формулировать выводы.

Основными типами публикаций, в которых можно найти информацию по интересующей тематике магистерской диссертации, являются: книги, монографии, статьи в журналах, сборниках, а также в опубликованных материалах конференций, электронные ресурсы.

Каждый параграф теоретической главы выпускной квалификационной работы необходимо заканчивать выводами.

В параграфах эмпирической главы раскрываются процедура, методики и результаты самостоятельного экспериментального исследования магистранта, организованного и реализованного с целью проверки гипотезы. В описание процедуры исследования включается информация об объекте, предмете, цели, задачах и гипотезе исследования (эти данные перекликаются с информацией из введения). Обязательно указываются особенности выборки испытуемых, т.е. людей, которые приняли участие в эксперименте (указывается, кто принимал участие в эксперименте (студенты какого вуза и факультета, школьники какого класса и школы т.п.), указывается количество испытуемых, их возраст, пол. Далее даются сведения о методиках исследования: название методики, цель методики (какое психологическое, педагогическое явление она изучает), особенности проведения и обработки данных (образцы инструкции, бланка методики, а также заполненные испытуемыми бланки можно поместить в приложение).

Для сбора первичных данных могут использоваться такие методы, как наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, анализ документов. Необходимо помнить, что каждый из них имеет определенные преимущества и недостатки. Планируя методики и процедуры эмпирического исследования, важно обращать внимание на их валидность и надежность.

Доказательность результатам придают факты, выраженные в качественной и количественной форме. Для большей наглядности в текст выпускной квалификационной работы можно включать диаграммы, графики, рисунки, схемы и др. Они также располагаются внутри самой работы и должны иметь номер и название. В тексте выпускной квалификационной работы обязательно должна содержаться ссылка на графический материал.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе теоретического анализа и экспериментального исследования, практические рекомендации и предложения, в том числе и по перспективам дальнейшего изучения проблемы.

Приложения - необязательная часть выпускной квалификационной работы магистра, но зачастую они необходимы.

В приложения включаются материалы, позволяющие углубить понимание содержания и методики проведенного исследования, например, фрагменты экспериментальных программ, таблицы, графики, копии подлинных документов, отдельные положения из инструкций и правил, рисунки, фотографии, статистические данные, методические разработки и т. п. Объем приложений не лимитируется и формируется с учетом специфики проведенного исследования.

Приложение оформляется как продолжение ВКР на последних страницах в специальном разделе, на лицевой стороне которого дается заголовок «Приложение», в разделе «Содержание» составляется список приложений.

Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовок с указанием вверху справа страницы слова «Приложения»

и его названия. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются буквами (без знака №). Нумерация страниц, на которых даются приложения, не производится.

Список литературы (монографии, научные статьи из периодических изданий, сборников конференций., авторефераты диссертаций, методические рекомендации, Интернет-источники).

В библиографический список магистрант включает все использованные источники в алфавитном порядке. Нумерация всех видов источников сквозная.

Список использованной литературы и источников составляет одну из существенных частей ВКР; он отражает глубину исследования и научную осведомленность автора.

Каждое включенное в список издание должно быть отражено в рукописи магистерской диссертации оформлено в соответствии с требованиями действующих государственных стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Рекомендуемое количество использованных литературных источников – не менее 60.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Ответственность за качество оформления текста выпускной квалификационной работы и списка литературы несет обучающийся.

ВКР должна быть сброшюрована и переплетена, страницы пронумерованы. Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 65-85 страниц набранного на компьютере текста (не включая приложения).

ВКР оформляется на основе ГОСТа 7.32-2001 («Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»), ГОСТа Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка).

Текст рукописи ВКР должен соответствовать следующим требованиям:

Работа оформляется компьютерным набором на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4 (210x297).

Поля: левое –30 мм, правое –10 мм, верхнее –20 мм, нижнее –20 мм.

Абзацный отступ (красная строка) –1,25 см.

Междустрочный интервал –1,5.

Шрифт –TimesNewRoman. Размер шрифта –14.

На странице –около 1800 знаков.

Каждый новый раздел работы (введение, главы, заключение, список литературы, приложения и т. п.) начинается с новой страницы.

Требование к размеру шрифта касается как основного текста работы, так и заглавий параграфов. Шрифт для заголовков глав и параграфов желательно оформлять прописными (заглавными) буквами и выделять жирным шрифтом.

Заголовки глав печатают симметрично тексту прописными (заглавными) буквами.

Заголовки параграфов печатают строчными буквами (кроме первой прописной), не делая абзацного отступа.

Заголовки выделяют жирным шрифтом.

Все заголовки работы выравниваются по центру страницы и отделяются от текста или других заголовков двумя интервалами сверху и снизу.

Переносы слов в заголовках исключаются.

Знаки (точку или двоеточие) в конце заголовка не ставят.

Не допускается выделение заголовка другим цветом, подчеркиванием, отведением для него отдельных страниц работы.

Расстояние между заголовками структурных элементов работы и глав (разделов) основной части и заголовками первого пункта должно быть не менее 3 интервалов, между заголовками пунктов (подпунктов) и текстом –2 интервала.

Разделы работы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части и обозначаться арабскими цифрами, например, 1, 2, 3 и т.д.

Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела или подраздела.

Номер пункта включает номер раздела и порядковый номер подраздела или пункта, разделенные точкой, например 1.1, 1.2, 1.3 или 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.

Номер соответствующего раздела (главы) или подраздела (параграфа) ставится в начале заголовка. Каждый раздел (глава) начинается с новой страницы.

Нумерация страниц должна быть сквозной.

Нумерация обозначается в середине верхнего (или нижнего) поля страницы.

Приложение и список литературы необходимо включать в сквозную нумерацию.

Титульный лист не нумеруется.

Выпускная квалификационная работа может включать различные графические объекты (карты, схемы, рисунки, фотоиллюстрации и т.п.), количество которых определяется содержанием ВКР.

Они размещаются сразу же после ссылки на них в тексте работы, а при большом количестве их разрешается помещать в конце работы.

Каждый объект сопровождается подписью.

Цифровой материал, помещаемый в работе, рекомендуется оформлять в виде таблиц.

Требования к размещению таблиц в тексте аналогичны требованиям, предъявляемым к размещению иллюстраций.

На источники и литературу, цитируемые в тексте, делаются ссылки. Допускается использование строчных или подстрочных ссылок.

Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор дословно приводит заключенный в кавычки текст документа или высказывания, но и когда приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, передаваемые своими словами.

После титульного листа помещается оглавление, где указываются все структурные части работы (включая параграфы) с указанием страниц, с которых они начинаются.

Для защиты выпускной квалификационной работы необходимо подготовить доклад (устное сообщение о подготовленной выпускной квалификационной работе).

Время, отводимое студенту на доклад, ограничено (5-7 минут). В своем выступлении студент должен: поприветствовать членов государственной экзаменационной комиссии и присутствующих (Уважаемые члены государственной экзаменационной комиссии и все присутствующие!), назвать свои фамилию, имя, отчество и тему выпускной квалификационной работы (Например, «Позвольте представить вашему вниманию магистерскую диссертацию на тему «Профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде», работу выполнила Иванова Мария Ивановна), далее следует кратко обозначить: актуальность, объект, предмет, цель и задачи, гипотезу исследования, используемые методы исследования и перейти к полученным результатам, рекомендациям и выводам.

В процессе выступления рекомендуется использовать разработанную презентацию, которая делает более доступным восприятие выступления студента, усиливает доказательность его выводов и предложений.

Для подготовки презентации традиционно используют программу Microsoft PowerPoint (если студент не владеет этой программой, то можно воспользоваться программой Microsoft Word).

Слайды презентации должны содержать следующую информацию:

- 1) первый слайд – тема выпускной квалификационной работы, ФИО исполнителя и научного руководителя;
- 2) второй слайд – объект и предмет выпускной квалификационной работы; цель и задачи работы (можно задачи не обозначать на слайде, а только устно перечислить);
- 3) третий слайд - гипотеза;

4) остальные слайды – это таблицы, диаграммы, гистограммы, схемы, рисунки – т.е. все то, что помогает легче воспринимать результаты экспериментальной (эмпирической) части выпускной квалификационной работы.

При подготовке презентации рекомендуется использовать крупный шрифт и светлый фон, подготовиться к ответу на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии по содержанию выпускной квалификационной работы.

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Подготовка магистерской диссертации к защите

Выпускная квалификационная работа сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации. Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает оценку работе, фиксируемую в отзыве. После чего выпускная квалификационная работа направляется кафедрой на рецензирование. В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты, практикующие в соответствующей отрасли знаний, профессорско-преподавательский состав университета и других высших учебных заведений, имеющие соответствующий научный уровень.

Обучающийся должен быть ознакомлен с рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

Сотрудники факультета передают ВКР, отзыв и рецензию в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита магистерской диссертации.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа научных руководителей ВКР, ведущих преподавателей кафедры и факультета. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом.

По итогам предзащиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите ВКР. Текст ВКР подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

Процедура защиты магистерской диссертации

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки: Социальная безопасность

Для защиты выпускной квалификационной работы необходимо подготовить доклад (устное сообщение о подготовленной выпускной квалификационной работе).

Время, отводимое студенту на доклад, ограничено (5-7 минут). В процессе выступления рекомендуется использовать разработанную презентацию.

Защита магистерской диссертации предусматривает характер дискуссии и проходит при высокой требовательности, принципиальности и сохранении общепринятой этики.

Все вопросы задаются после основного доклада студента. При ответе на вопрос, сначала рекомендуется поблагодарить за заданный вопрос и далее ответить на него.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю (если он присутствует). В конце выступления научный руководитель дает свою оценку работе выпускника, которая отражена в отзыве.

После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту (если он присутствует). В конце выступления рецензент дает свою оценку работе. В

случае отсутствия последнего на заседании комиссии рецензию зачитывает секретарь комиссии.

После выступления рецензента начинается обсуждение работы (свободная дискуссия).

При оценке результатов защиты учитывается отзыв научного руководителя, оценка рецензента, с которыми знакомятся все члены комиссии.

Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании от числа лиц входящих в состав комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения комиссии оформляются протоколами заседаний государственных экзаменационных комиссий.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.

Оцениваемая компетенция	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Продвинутой	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Владеть системным и критическим мышлением.
УК-2	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать принципы разработки и реализации проектов. Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
	Продвинутой	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать принципы разработки и реализации проектов. Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Владеть: способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3	Пороговый	Защита магистерской диссертации,	Знать принципы разработки и реализации проектов. Уметь: управлять проектом на всех

		ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	этапах его жизненного цикла.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы разработки и реализации проектов. Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Владеть: способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-4	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Владеть: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы межкультурного взаимодействия. Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной	Знать: принципы межкультурного взаимодействия. Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: способностью анализировать и

		экзаменационной комиссии	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: приоритеты собственной деятельности, принципы самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережение). Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности.
	Продвинутой	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: приоритеты собственной деятельности, принципы самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережение). Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности. Владеть: способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
ОПК – 1	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные ориентиры развития образования, правовые и этические основы профессиональной деятельности. Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
	Продвинутой	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные ориентиры развития образования, правовые и этические основы профессиональной деятельности. Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. Владеть: способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК – 2	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы	Знать: способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные

		государственной экзаменационной комиссии	программы.
	Продвинутой	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы. Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК – 3	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: способы проектирования и организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Продвинутой	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: способы проектирования и организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК – 4	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания. Уметь: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания. Уметь: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть: методикой и принципами воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК – 5	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: программы мониторинга результатов образования. Уметь: разрабатывать программы мониторинга контролировать и оценивать результаты образования обучающихся.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: программы мониторинга результатов образования. Уметь: разрабатывать программы мониторинга контролировать и оценивать результаты образования обучающихся. Владеть: программами мониторинга результатов образования обучающихся, навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК – 6	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной	Знать: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

		экзаменационной комиссии	обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности.
ОПК-7	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные ориентиры развития образования. Уметь: планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.
	Продвинутой	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные ориентиры развития образования. Уметь: планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений. Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений.
ОПК –8	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: научные основы и особенности проектной педагогической деятельности. Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
	Продвинутой	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: научные основы и особенности проектной педагогической деятельности. Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Владеть: навыками проектной педагогической деятельности на основе научных знаний и результатов исследований.
СПК – 1	Пороговый	Защита	Знать: методику организации

		магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	самостоятельной работы обучающихся в образовательных организациях. Уметь: организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: методику организации самостоятельной работы обучающихся в образовательных организациях. Уметь: организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Владеть: методикой, навыками, принципами организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях.
СПК – 2	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: методику преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Уметь: применять методику преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: методику преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Уметь: применять методику преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Владеть: методикой преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.
СПК – 3	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы	Знать: принципы проектной деятельности и научно-методического и консультационного сопровождения обучающихся. Уметь: осуществлять научно-

		государственной экзаменационной комиссии	методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.
	Продвинутой	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы проектной деятельности и научно-методического и консультационного сопровождения обучающихся. Уметь: осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся. Владеть: навыками научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.
СПК – 4	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: способы и методы проектирования в образовательной среде. Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.
	Продвинутой	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: способы и методы проектирования в образовательной среде. Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Владеть: способностью к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.
СПК – 5	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: методологию научного педагогического исследования. Уметь: консультировать и сопровождать результаты исследовательской деятельности обучающихся.
	Продвинутой	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: методологию научного педагогического исследования. Уметь: консультировать и сопровождать результаты исследовательской деятельности обучающихся. Владеть: способностью к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов

			исследовательской деятельности обучающихся.
СПК – 6	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: общие принципы и методы научных -исследований. Уметь: самостоятельно осуществлять научное исследование.
	Продвинутой	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: общие принципы и методы научных -исследований. Уметь: самостоятельно осуществлять научное исследование. Владеть: методологическими принципами проведения самостоятельного научного исследования и навыками применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

«отлично» - компетенции сформированы полностью, магистрант владеет базовыми знаниями и методами осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению, доклад структурирован; избранная тема освещена всесторонне в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Автор показал умение работать с основной литературой и нормативными документами; самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы; практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры или объекта; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы магистрантом; высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

«хорошо» - сформированы базовые структуры знаний, магистрант владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению, доклад структурирован; допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

«удовлетворительно» - сформированы базовые структуры знаний, однако отсутствует способность к их структурированию и творческому использованию, доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности

темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на магистерскую диссертацию указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили автору полно раскрыть тему.

«неудовлетворительно» - базовые структуры знаний сформированы на недостаточном уровне, магистрант не готов к полноценной научно-исследовательской деятельности, доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от методических рекомендаций. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом, допускает существенные ошибки. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания.

Решение государственной экзаменационной комиссии по защите магистерской диссертации оформляется в книге протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии. Защищенные магистерские диссертации передаются на выпускающую кафедру, хранятся согласно номенклатуре дел.

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в университете создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Тематика выпускных квалификационных работ

1. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в процессе изучения ОБЖ
2. Роль самостоятельной работы в достижении школьниками предметных результатов по ОБЖ
3. Профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде.
4. Формирование у учащихся научной картины мира в процессе изучения ОБЖ.
5. Формирование готовности студентов будущих учителей ОБЖ к исследовательской деятельности в общей образовательной школе.
6. Применение современных образовательных технологий в деятельности учителя ОБЖ.
7. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в молодежной среде.
8. Педагогические условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности учащихся в образовательных учреждениях.
9. Педагогические условия формирования готовности учащихся образовательных учреждений к преодолению стресса в чрезвычайных ситуациях.
10. Культура безопасности педагога как фактор формирования у учащихся ценностного отношения к личной безопасности.
11. Визуализация информации по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" в образовательных учреждениях.
12. Социально-педагогические методы профилактики агрессии и насилия в образовательных учреждениях.
13. Социально-педагогическая профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях.
14. Социально-педагогические методы профилактики детского травматизма и асоциального поведения на железнодорожном транспорте.
15. Дидактические и симулирующие игры как метод формирования предметных компетенций в области безопасности жизнедеятельности.
16. Формирование базовой ценности - патриотизма школьников как фактор национальной безопасности РФ.
17. Межпредметные связи как средство формирования метапредметных результатов обучения при изучении предмета "Основы безопасности жизнедеятельности".
18. Организация военно-патриотического воспитания по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" во внеурочной деятельности.
19. Формирование опыта по предупреждению чрезвычайных ситуаций в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности.
20. Формирование профессионально-педагогической культуры преподавателя "Основ безопасности жизнедеятельности".