

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписи: 20.07.2025 09:41:40

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

**Рабочая программа производственной практики
(научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Проектирование образовательных программ в специальном и инклюзивном
образовании

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Москва
2025

Авторы-составители

Лукьянова Инна Евгеньевна, доктор медицинских наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Производственная практика (научно-исследовательская) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)	4
2. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПВО.....	4
3. Сроки и место проведения производственной практики (научно-исследовательской работы).....	4
4. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы).....	4
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	5
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы).....	10
7. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы).....	11
Приложения.....	15

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

1.1. Цель производственной практики (научно-исследовательской работы): подготовить магистров к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческих коллективов.

Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы):

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способа их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

2. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть, формируемую участникам образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Производственной практике (научно-исследовательской работе) предшествует изучение дисциплин: Специальные технические средства и информационные технологии; Технологии дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; Исследовательская, проектная деятельность в образовательном процессе; Реализация проектной деятельности обучающихся в образовательном процессе; Технологии профилактики профессионального выгорания; Профессиональное взаимодействие в условиях специального и инклюзивного образования.

Результаты НИР будут использованы при подготовке публикаций результатов научно-исследовательской деятельности и написании магистерской диссертации.

3. Сроки и место проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

подготовки. В случае необходимости может быть составлен и утвержден на заседании кафедры индивидуальный график прохождения практики.

Место проведения практики: проводится в организациях, где осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Практика в сторонних организациях осуществляется на основе договора.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 4 и 5 семестрах.

4. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоёмкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 8 зачетных единиц, что составляет 288(272)¹ часов, в том числе контактная работа с преподавателем—8,4(8)² часа, самостоятельная работа 264(264)³ часов, контроль— 15,6 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 4 и 5 семестрах.

№ п / п	Разделы/ темы/ направления научно-исследовательской работы	Формы отчетности
1	<p>Подготовительный этап: Установочная лекция и получение индивидуального задания. Научный анализ актуальных проблем коррекционной педагогики. Выбор определенного направления исследования. Определение приоритетов собственной исследовательской деятельности и способов ее совершенствования. Обоснование актуальности выбранной темы, и характеристика современного состояния проблемы. Подбор и изучение литературных источников по теме диссертационного исследования.</p>	Представление оформленного индивидуального плана работы магистранта Реферат
2	<p>Производственный этап: Ознакомление со структурой научно-исследовательской деятельности педагога. Научная проблема и гипотеза. Определение проблемы, объекта, предмета, гипотезы, задач положений, выносимых на защиту, методологических и теоретических основ исследования. Разработка плана проведения исследования. Реализация экспериментального плана исследования. Завершение сбора фактического материала. Обработка и анализ эмпирического материала. Подбор методик и проведение формирующего этапа исследования. Сравнительный анализ полученных данных (контрольный эксперимент). Завершение экспериментальной части исследования. Оформление результатов исследования. Участие в научных конференциях, подготовка публикаций. Публикация статьи.</p>	Выполнение индивидуального задания Выступление с докладом на конференции Статья РИНЦ
3	<p>Заключительный этап: Заключительная лекция. Защита отчета по практике, результатов прохождения практики</p>	Отчет по производственной практике (научно-исследовательской

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	работе)
--	---------

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
СПК-6.Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	Подготовительный Производственный Заключительный	поиска и анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски	Реферат Индивидуально о задания Отчет по практике	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания индивидуального задания шкала оценивания отчета по практике
	продвинутый	Подготовительный Производственный Заключительный	Знать: способы поиска и анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на	Реферат Индивидуально о задания Отчет по практике Выступление с докладом на конференции Статья РИНЦ	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания индивидуального задания шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания выступления с докладом

			основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.		на конференции и Шкала оценивания статьи РИНЦ
УК-2	пороговый	Подготовительный Производственный Заключительный	Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта.	Реферат Индивидуально о задания Отчет по практике	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания индивидуального задания шкала оценивания отчета по практике
	продвинутый	Подготовительный Производственный Заключительный	Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Владеть: способностью публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта	Реферат Индивидуально о задания Отчет по практике Выступление с докладом на конференции Статья РИНЦ	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания индивидуального задания шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания выступления с докладом на конференции и Шкала оценивания статьи РИНЦ
СПК-6	пороговый	Подготовительный Производственный Заключительный		Реферат Индивидуально о задания Отчет по практике	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания индивидуального задания шкала

					оценивания отчета по практике
	продвинутый	Подготовительный Производственный Заключительный	<p>Знать: источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание</p> <p>Уметь: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</p> <p>Владеть: методами работы с научной информацией и учебными текстами</p>	Реферат Индивидуальног о задания Отчет по практике Выступление с докладом на конференции Статья РИНЦ	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания индивидуал ьного задания шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания выступлени е с докладом на конференци и Шкала оценивания статьи РИНЦ

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

16-20 баллов Содержание соответствует поставленным целям и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, обучающийся показал владение материалом, умение четко и аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-15 баллов Содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, обучающийся показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-9 баллов Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является

фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-4 балла Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания выступления с докладом на конференции:

16-20 баллов Доклад полный и развернутый решены поставленные цели и задачи исследования. Обучающийся показывает полное владение материалом, отвечает легко на поставленные вопросы, с обоснованием собственной точки зрения.

10-15 баллов Доклад полный поставленные цели и задачи исследования раскрыты. Обучающийся показывает владение материалом, отвечает на поставленные вопросы.

5-9 балла Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются существенные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.

0-4 балла Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены недостаточно.

Шкала оценивания статьи РИНЦ

16-30 баллов Статья подготовлена и опубликована без замечаний

11-15 баллов Статья подготовлена к печати без замечаний

6-10 баллов Статья подготовлена к печати и имеет ряд замечаний

3-5 баллов Статья подготовлена к печати и имеет существенных замечаний

0-2 балла Статья не подготовлена к печати

Шкала оценивания индивидуального задания

4-5 баллов Индивидуальное задание отражает полностью смысл работы, составлено без замечаний

2-3 баллов Индивидуальное задание отражает смысл работы, имеет замечания

0-1 балла Индивидуальное задание не отражает смысл работы, имеет замечания

Шкала оценивания отчета по практике

4-5 баллов Отчет отражает полностью содержание работы, составлен без замечаний

2-3 баллов Отчет не полно отражает содержание работы, имеет замечания

0-1 балла Отчет не отражает содержания работы, имеет замечания

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример индивидуального задания

1. На основе графика производственной практики (научно-исследовательской работа) [составляется руководителем практики] и с учётом рекомендаций руководителя практики, составьте индивидуальный план производственной практики (научно-исследовательской работы) по следующему шаблону:

Индивидуальный план производственной практики (научно-исследовательской работы)

Этап п прак	Дата	Содержание деятельности	Продолжительность в часах
-------------------	------	-------------------------	---------------------------

ТИКИ			
Подготовительный			
Производственный			
Заключительный			

Сформулируйте тему индивидуального задания (её же внесите в отчётный документ «Индивидуальное задание»)

1. Структура и содержание констатирующего этапа экспериментального исследования.
2. Характеристика вербальных (невербальных) процессов у участников экспериментального исследования (по результатам констатирующего эксперимента).
3. Анализ методического опыта отечественных и зарубежных работ по проблеме исследования.
4. Методология формирующей части экспериментального исследования.
5. Анализ частных методик формирующего обучения по проблеме исследования.
6. Структура и содержание формирующего эксперимента по изучаемой проблеме.
7. Подготовка материала выступления с презентацией для научно-практического мероприятия по теме исследования.
8. Подготовка материала публикации по теме исследования для научно-методического издания.

Примерные темы рефератов:

1. Основные принципы инклюзивного образования в дошкольных учреждениях
2. Психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями
3. Роль педагога в процессе адаптации детей с ОВЗ в инклюзивной среде
4. Методы и технологии педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
5. Психологическая поддержка родителей детей с особыми образовательными потребностями
6. Инклюзивное образование: зарубежный опыт и его применение в России
7. Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях
8. Коррекционно-развивающие программы для детей с особыми образовательными потребностями
9. Игровые методы в инклюзивном образовании: возможности и ограничения
10. Взаимодействие специалистов (педагогов, психологов, дефектологов) в процессе инклюзивного образования
11. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России

12. Адаптация образовательных программ для детей с разными формами инвалидности
13. Эмоциональное благополучие детей с ОВЗ в инклюзивной среде
14. Формирование толерантности у детей в инклюзивных группах
15. Оценка эффективности инклюзивного образования: критерии и методы

Примерные темы докладов на конференции:

1. Инклюзивное образование: современные вызовы и перспективы развития
2. Психологические аспекты адаптации детей с ОВЗ в инклюзивной среде
3. Методы и технологии педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями
4. Роль семьи в инклюзивном образовании: взаимодействие с педагогами и психологами
5. Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях
6. Игровые методы в инклюзивном образовании: возможности и ограничения
7. Взаимодействие специалистов (педагогов, психологов, дефектологов) в процессе инклюзивного образования
8. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России
9. Адаптация образовательных программ для детей с разными формами инвалидности
10. Эмоциональное благополучие детей с ОВЗ в инклюзивной среде
11. Формирование толерантности у детей в инклюзивных группах
12. Оценка эффективности инклюзивного образования: критерии и методы
13. Зарубежный опыт инклюзивного образования и его применение в России
14. Коррекционно-развивающие программы для детей с особыми образовательными потребностями
15. Психологическая поддержка родителей детей с особыми образовательными потребностями

Примерные темы статей:

1. Современные подходы к инклюзивному образованию в России и за рубежом
2. Психологические аспекты адаптации детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде
3. Роль педагога в создании доступной образовательной среды для детей с ОВЗ
4. Методы и технологии педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
5. Взаимодействие специалистов (педагогов, психологов, дефектологов) в процессе инклюзивного образования
6. Игровые методы в инклюзивном образовании: возможности и ограничения
7. Формирование толерантности у детей в инклюзивных группах
8. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России
9. Адаптация образовательных программ для детей с разными формами инвалидности
10. Эмоциональное благополучие детей с ОВЗ в инклюзивной среде
11. Оценка эффективности инклюзивного образования: критерии и методы
12. Психологическая поддержка родителей детей с особыми образовательными потребностями
13. Коррекционно-развивающие программы для детей с особыми образовательными потребностями
14. Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях
15. Инклюзивное образование: зарубежный опыт и его применение в России

5.4. Процедура проведения промежуточной аттестации

Основными формами являются выполненные задания, по разделам производственной практики (научно-исследовательской работы), представленные в виде реферата, доклада, статьи, индивидуального задания и отчета, в которых магистрант демонстрирует навыки анализа и синтеза теоретического и экспериментального материала, способность к обобщению полученных результатов в процессе проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) и владение понятийным аппаратом научно-исследовательской деятельности.

Требования к реферату

Реферат должен быть представлен на кафедре не менее, чем за 10 дней до зачета. Выбор темы осуществляется согласно указанию руководителя магистерской диссертации. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к контрольным работам в ГУП и включать следующие компоненты:

- *титульный лист* должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры (образец представляется кафедрой на стенде);
- *содержание* должно быть представлено на втором листе и включать весь перечень вопросов;
- *основная часть работы* должна включать в себя полное раскрытие сути вопроса;
- *список литературы* и/ или электронных источников – обязательный элемент реферата (правильность оформления списка используемых источников – также является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Требования к докладу

Доклад на научной конференции — это важный этап представления результатов исследований в ходе производственной практики. Доклад должен иметь четкую структуру, включая следующие элементы: Введение; Основная часть; Описание методов исследования (теоретические основы, экспериментальные данные); Результаты и их обсуждение; Заключение.

Все части доклада должны быть связаны между собой, а переход от одного этапа к другому должен быть плавным и понятным слушателям. Важно избегать резких скачков от одной идеи к другой. Представленные результаты должны быть подкреплены достоверными данными и обоснованными аргументами. Время выступления ограничено, обычно длительность доклада составляет до 10 минут. Презентация должна содержать качественные иллюстрации, графики, диаграммы и таблицы, которые помогают лучше понять суть доклада. Важно, чтобы информация была читабельной даже с дальних рядов зала. Ответы на вопросы слушателей после доклада должны быть короткими и конкретными. Необходимо следовать правилам поведения на конференциях, соблюдайте академическую этику.

Требования к статье

Статья должна касаться актуальных вопросов образования, воспитания или педагогических технологий. Важно обосновать значимость выбранной проблемы для науки и практики. Введение должно четко формулировать цель работы и задачи, которые автор планирует решить. Это помогает читателю лучше понять направление исследования. Необходимо проанализировать существующие теоретические подходы и концепции, касающиеся исследуемого вопроса. Это демонстрирует глубину проработки темы и позволяет избежать дублирования уже известных результатов.

Описание методов и методик исследования — важная составляющая любой научной работы. Должны быть указаны используемые методы сбора данных (например, опрос, наблюдение, эксперимент), а также способы обработки полученных результатов.

Если статья содержит эмпирический материал, важно описать, где и как проводилось исследование, какие группы участников были задействованы, и привести результаты анализа данных.

Этот раздел должен содержать конкретные цифры, таблицы, графики и другие визуальные материалы, подтверждающие выводы автора.

Раздел результатов и выводов должен обобщать полученные данные и делать обоснованные выводы. Выводы должны быть логически связаны с целями и задачами, поставленными в начале статьи. Научная статья должна демонстрировать практическую применимость результатов, указывать на возможности внедрения выводов в образовательный процесс.

Статья должна иметь четкую структуру: введение, обзор литературы, методологию, результаты, обсуждение и заключение. Каждый раздел должен плавно переходить от одного к другому, создавая связное повествование.

Требования к оформлению зависят от конкретного журнала, статья должна быть опубликована в журнале не ниже РИНЦ.

Перечень требований к выступлению магистранта:

- связь выступления с исследуемой темой;
- четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная

последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования;

- раскрытие сущности проблемы, ее методологического значения для научной, профессиональной и практической деятельности;
- безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Важнейшие требования к выступлениям магистрантов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Информацию по разделам производственной практики (научно-исследовательской работы) магистры представляют в виде презентации.

Требования к отчету по практике

Отчет по научно-исследовательской работе (НИР) — это документ, который отражает результаты проведенного исследования, анализ данных и выводы. Он должен быть структурированным, логичным и понятным для читателя.

Отчет должен иметь четкую структуру, которая включает следующие разделы:

- Титульный лист: название работы, данные об авторе, руководителе, организации, год.
- Оглавление: перечень всех разделов и подразделов с указанием страниц.
- Результаты исследования: подробное описание полученных данных и их анализ.
- Обсуждение результатов: интерпретация результатов, сравнение с литературными данными, обсуждение возможных ограничений и дальнейших направлений исследования.
- Выводы и рекомендации: краткое изложение основных выводов и предложений по практическому применению результатов.
- Список литературы: перечень всех использованных источников.

Отчет должен быть написан на научном русском языке. Используйте пассивный залог ("было проведено", "исследование показало") для описания действий и результатов.

- Шрифт: обычно используется Times New Roman, размер 14 пунктов. Интервал: полуторный. Выравнивание: по ширине. Нумерация страниц: обязательна, начиная с титульного листа (но номер на титульном листе не ставится). Ссылки и цитаты: все заимствования должны быть правильно оформлены в соответствии с требованиями к цитированию (например, ГОСТ Р 7.0.5-2008).

Требования к зачету

Зачет проходит в устной форме, обучающийся излагает основные моменты своей научно-исследовательской работы. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете равняется 20 баллам. Общее количество баллов по промежуточной аттестации равняется 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

16-20 баллов. Показывает хорошее знание теории, методологии, видение логической структуры и закономерностей проведения научного исследования, хорошее ориентирование в основных вопросах изучаемой проблемы. Ответ отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную, практическую задачу

10-15 баллов. Показывает хорошее знание теории проведения научного исследования, но допускает некоторые отдельные неточности в методологии и закономерностях проведения научного исследования, основных вопросах изучаемой проблемы.

5-9 баллов. Имеет общее представление о методологии научного исследования, дает неточные формулировки основных понятий, недостаточно ориентируется в изучаемой проблеме.

0-4-баллов владеет в незначительной степени знаниями теории и методологии научного исследования, понятийным аппаратом, не ориентируется в изучаемой проблеме.

Итоговая шкала по производственной практике (научно-исследовательской работе)

Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается активность магистранта в процессе научно- исследовательской работы, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной системе
81 – 100	Зачтено
61 – 80	Зачтено
41 – 60	Зачтено
0 – 40	Не зачтено

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

6.1. Основная литература:

1. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога [Текст]: учеб. пособие /С. С.Бетанова, А.А.Еремина.-М.:МГОУ,2016. -80с.
2. Денисова, Р.Р. Профессиональная подготовка дефектологов [Электронный ресурс]:ист.-пед. аспект [Электронный ресурс]. - М. : ФЛИНТА, 2017. – 144с. – Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528147.html>
3. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика[Текст]:проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для вузов /Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Юрайт,2018. -147с.

6.2. Дополнительная литература

1. Аксенова, Л.И. Абилитационная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2019. — 377 с. — Режим доступа:www.biblio-online.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E.
2. Бетанова, С.С. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями [Текст]: учеб. пособие. -М.:МГОУ,2017. - 100с.
3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 295 с. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/2F05B887-4267-4071-95BC-BA7196D4C33.
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 176с. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB
5. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2018. — 215 с. — Режим доступа:www.biblio-online.ru/book/10773B64-5956-4311-9F10-8027BF6E072D
6. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]/под ред. Б.П. Пузанова. -М.: ВЛАДОС, 2011. -439с. – Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html>
7. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. - М. : ВЛАДОС, 2017. -87с. – Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067464.html>
8. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для магистрантов /Бордовская Н.В., ред. -3-е изд. -М.: КНОРУС, 2017. -432с.
9. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.В. Мардахаев [и др.]. — М.: Юрайт, 2020. — 448 с. — Режим доступа :www.biblio-

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей все необходимые учебно-методические материалы. Обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

сдан «__» _____ 20__ г. (вид практики)

Оценка за практику _____

ГПУ _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Москва
20__

-	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
	<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>	

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от ГПУ:

_____ / _____ /
 (подпись) (ФИО, должность)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____
 Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
 студента(ки) _____

Вид практики: _____
 Тип практики: _____
 Сроки прохождения практики: с _____ по _____ 20__ года
 Направление подготовки: _____
 Программа подготовки: _____
 Курс _____
 Группа _____
 Форма обучения: _____
 Профильная организация: _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Тема: _____

Этапы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнила: _____ Фамилия И.О.

Задание проверено руководителем практики от ГПУ: _____ Фамилия И.О.