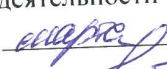
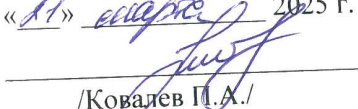


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.12.2025 12:52:24  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e0540fb679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано  
деканом факультета безопасности  
жизнедеятельности  
«11»  2025 г.  
  
/Ковалев П.А./

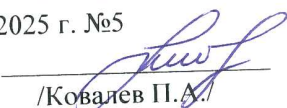
**Рабочая программа производственная практики  
(научно-исследовательской работы)**

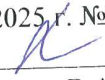
**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Управление в сфере детского отдыха и оздоровления

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета безопасности жизнедеятельности  
Протокол от 21 марта 2025 г. №5  
Председатель УМКом   
/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности  
жизнедеятельности и методики обучения  
Протокол от 28 февраля 2025 г. №7  
И.о. зав. кафедрой   
/Тытар В.А./

Москва  
2025

Автор-составитель:

Ковалев П.А., кандидат психологических наук,  
декан факультета безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы .....	5
4. Содержание практики .....	5
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации .....	6
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики .....	12
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики,включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	22
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики .....	
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
Приложения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## **1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретно.

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится магистр.

Объем практики:

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 2 з.е. (72 часов), из них 4 часа реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 60 ч., из них 60 часов реализуется в формате практической подготовки, контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 3 семестре

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи**

**практики**Цель

**практики**

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) является: закрепление знаний и умений, полученных обучающимися в течение всего времени обучения; приобретение практического опыта, необходимого для профессиональной деятельности; проверка возможностей самостоятельной работы будущего руководителя организации отдыха детей и их оздоровления, освоение основных принципов организации работы, эффективного взаимодействия с сотрудниками организаций, где проходит практика, закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

**Задачи практики:**

сбор, систематизация, обобщение материалов для подготовки выпускной квалификационной работы;

- разработка программы исследования по теме выпускной квалификационной работы;

- разработка методов исследования и анализа результатов;

- изучение специальной литературы по теме ВКР в сфере отдыха детей и их оздоровления.

### **2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и

способы ее совершенствования на основе самооценки;

ДПК-1. Способен определять стратегические направления развития организации отдыха детей и их оздоровления;

ДПК-2. Способен осуществлять контроль и оценку эффективности деятельности организации отдыха детей и их оздоровления;

ДПК-3. Способен разрабатывать и руководить проектами, направленными на развитие и повышение конкурентоспособности и качества деятельности организации отдыха детей и их оздоровления;

ДПК-4. Способен руководить проектированием содержания воспитательного процесса, включающего культурно-досуговую, туристскую, краеведческую, экскурсионную, физкультурно-спортивную деятельность, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Практика связана с изучением следующих дисциплин: «Методология и методы комплексных исследований детства», «Мировое культурно-историческое наследие и традиционные российские духовно-нравственные ценности», «Проектное управление в организации отдыха детей и их оздоровления», «Психология управления», «Проектирование и мониторинг воспитательной среды в организации отдыха детей и их оздоровления», «Организация отдыха и оздоровления детей: международный опыт».

### 4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Изучение научной, учебной и другой специальной литературы. Формулировка индивидуального задания, включая алгоритм исследования и составление плана практики.	Индивидуальное задание
Исследовательский этап	Участие в проведении учебных исследований и выполнении проектных разработок; Осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме; Написание теоретического раздела Составление текста статьи	Индивидуальное задание
Заключительный этап	Заключительная лекция. Защита результатов практики, предоставление отчетной документации, результатов выполнения индивидуального задания.	Отчет о прохождении практики обучающегося

### 5. Формы отчетности по практике

По окончании производственной практики (научно-исследовательской работы) обучающийся предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание (приложение № 2);
- отчет о прохождении практики (приложение № 3).

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ДПК-1. Способен определять стратегические направления развития организации отдыха детей и их оздоровления;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ДПК-2. Способен осуществлять контроль и оценку эффективности деятельности организации отдыха детей и их оздоровления;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ДПК-3. Способен разрабатывать и руководить проектами, направленными на развитие и повышение конкурентоспособности и качества деятельности организации отдыха детей и их оздоровления;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ДПК-4. Способен руководить проектированием содержания воспитательного процесса, включающего культурно-досуговую, туристскую, краеведческую, экскурсионную, физкультурно-спортивную деятельность, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций Умеет: использовать системный подход для критического анализа проблемных ситуаций	Отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап	Знает: основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций Умеет: использовать системный	Отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося

		3. Заключительный этап	подход для критического анализа проблемных ситуаций Владеет способностью вырабатывать стратегию действий по решению проблемных ситуаций.	индивидуального задания	Шкала оценивания индивидуального задания
УК-2	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: способы определения и формулирования проблем, на решение которых направлен проект Умеет: определять оптимальные способы решения проблемы и достижения цели проекта; критически оценивает результативность выполненного проекта	Отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: способы определения и формулирования проблем, на решение которых направлен проект Умеет: определять оптимальные способы решения проблемы и достижения цели проекта; критически оценивает результативность выполненного проекта Владеет: навыком анализа и правильно оценивает имеющиеся ресурсы, ограничения и препятствия для достижения цели проекта	Отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
УК-3	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: методы определения совместно с командой цели и коллективной стратегии ее достижения Умеет: осуществлять руководство и продуктивное взаимодействие с командой, направленное на реализацию командной стратегии и достижение цели	Отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: методы определения совместно с командой цели и коллективной стратегии ее достижения Умеет: осуществлять руководство и продуктивное взаимодействие с командой, направленное на реализацию командной стратегии и достижение цели Владеет: способностью соблюдения этических норм и правил руководства работой команды	Отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
УК-6	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: способы выделения и характеристики приоритетов развития собственной деятельности; Умеет: выстраивать иерархию приоритетов собственной деятельности;	Отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: способы выделения и характеристики приоритетов развития собственной деятельности; Умеет: выстраивать иерархию приоритетов собственной деятельности; Владеет: навыком определения возможных путей совершенствования собственной деятельности, профессиональной самореализации и использования собственного потенциала на основе самооценки	Отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
ДПК-1	Пороговый	1.Подготовительный этап	Знает: основные направления государственного задания	Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания

		2. Производственный этап 3. Заключительный этап	ственной политики в сфере организации отдыха детей и их оздоровления; основы стратегического планирования; Умеет: определять приоритетные направления развития; формировать систему целевых показателей развития организации отдыха детей и их оздоровления;	обучающегося, выполнение индивидуального задания	ния отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвину- тый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: основные направления государственной политики в сфере организации отдыха детей и их оздоровления; Умеет: определять приоритетные направления развития; формировать систему целевых показателей развития организации отдыха детей и их оздоровления; Владеет: навыком принятия управленческих решений; разработкой локальных актов и стратегических документов.	Отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
ДПК-2	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: формы и методы контроля и оценки эффективности деятельности организации; качества труда работников Умеет: применять мониторинговые технологии, обеспечивать внутреннюю и внешнюю (независимую) оценку качества услуг	Отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвину- тый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: формы и методы контроля и оценки эффективности деятельности организации; качества труда работников Умеет: применять мониторинговые технологии, обеспечивать внутреннюю и внешнюю (независимую) оценку качества услуг Владеет: навыком контроля выполнения планов и программ организации; стандартов оказания услуг	Отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
ДПК-3	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: основы проектного менеджмента; теории конфликтологии и психологии управления; Умеет определять необходимость и возможности изменений в стратегии управления; оценивать эффективность реализации проектов; в том числе оценивать эффективность деятельности лагеря	Отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвину- тый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: основы проектного менеджмента; теории конфликтологии и психологии управления; Умеет определять необходимость и возможности изменений в стратегии управления; оценивать эффективность реализации проектов; в том числе оценивать эффективность деятельности лагеря	Отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания



			Владеет навыком планирования, разработки проектов и контроля внедрения новых практик, в том числе экономических нововведений		
ДПК-4	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: приоритеты развития воспитания, основы управления воспитательным процессом и проектирования содержания воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления Умеет: применять методики педагогической диагностики, применять педагогические методы работы с работниками и детским коллективом по разработке и реализации программ воспитания	Отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: приоритеты развития воспитания, основы управления воспитательным процессом и проектирования содержания воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления Умеет: применять методики педагогической диагностики, применять педагогические методы работы с работниками и детским коллективом по разработке и реализации программ воспитания Владеет: навыком руководства проектированием культурно-досуговой, туристкой, краеведческой, экскурсионной и физкультурно-досуговой деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления	Отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания

#### Шкала оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Индивидуальное задание в ходе практики обучающегося своевременно выполнено в полном объеме и в соответствии с требованиями; студент грамотно описывает и аргументирует результат выполненного задания, использует профессиональную терминологию	20
Индивидуальное задание в ходе практики обучающегося выполнено своевременно в полном объеме, но с незначительными неточностями; студент аргументирует результат выполненного задания, частично использует профессиональную терминологию	15
Индивидуальное задание в ходе практики обучающегося выполнено своевременно, но студент продемонстрировал низкий уровень результата	10
Индивидуальное задание в ходе практики обучающегося своевременно не предоставлено, студент продемонстрировал низкий уровень результата	0

#### Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Отчет о прохождении практики обучающегося своевременно выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; студент грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике	20
Отчет о прохождении практики обучающегося выполнен своевременно в полном объеме, но с незначительными неточностями	15
Отчет о прохождении практики обучающегося предоставлен своевременно, но студент продемонстрировал низкий уровень оформления документации по практике	10
Отчет о прохождении практики обучающегося своевременно не предоставлен, студент продемонстрировал низкий уровень оформления документации по практике	0

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Примерные индивидуальные задания (от руководителя)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) предполагает выполнение индивидуального задания – написание статьи на основе изучения теоретических источников. Статья должна соответствовать заявленной теме и быть выполнена с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, оформлена в соответствии с требованиями, иметь правильную структуру и объем.

Требования к оформлению научной статьи: научная статья, должна иметь ограниченный объем (5-7 страниц машинописного текста, формат страницы - А4, книжная ориентация, поля 2,5 см со всех сторон, Times New Roman, цвет - чёрный, размер шрифта - 14; 1,5 интервал), ссылки в квадратных скобках. Общие принципы построения научной статьи могут варьироваться в зависимости от тематики и особенностей проведенного исследования. При написании научной статьи необходимо придерживаться следующей структуры изложения: Заглавие, Аннотация, Ключевые слова, Основной текст статьи, Литература. Аннотация. Описывает цели и задачи проведенного исследования, а также возможности его практического применения, что помогает быстрее уловить суть проблемы.

Данные о методике исследования. Собственное научное исследование, предыдущие исследования (по теме статьи), статистика и т.п. – использованные автором в данной статье. Наличие рисунков, формул и таблиц допускается только в тех случаях, если описать процесс в текстовой форме невозможно. Если статья теоретического характера, приводятся основные положения, мысли, которые будут в дальнейшем подвергнуты анализу.

Экспериментальная часть, анализ, обобщение и разъяснение собственных данных или сравнение теорий. По объему – занимает центральное место в вашей статье.

Выводы и рекомендации. Статья обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы.

В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В статье, рекомендуется использовать не более 10 литературных источников.

Темы исследований:

1. Эффективность программ оздоровительного отдыха для детей: сравнительный анализ различных моделей. Исследование должно быть направлено на оценку различных программ оздоровительного отдыха, их влияния на здоровье и развитие детей, а также выявление наиболее эффективных подходов.
2. Роль педагогов в организации отдыха и оздоровления детей: профессиональные компетенции и их влияние на качество услуг. Анализ профессиональных компетенций педагогов и их воздействия на организацию досуга и оздоровления детей, а также разработка рекомендаций

по повышению квалификации.

3. Влияние природных факторов на здоровье детей в условиях загородного отдыха. Исследование должно быть посвящено изучению влияния экологических условий загородных лагерей на физическое и психическое здоровье детей.
4. Социальные аспекты организации отдыха детей: роль семьи и сообщества. Анализ взаимодействия семьи и местного сообщества в процессе организации досуга и оздоровления детей, включая влияние на социальное развитие.
5. Психологические аспекты адаптации детей к условиям загородного отдыха. Исследование психологических факторов, влияющих на адаптацию детей к новым условиям, и разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей.
6. Инновационные технологии в организации отдыха и оздоровления детей: возможности и перспективы. Обзор современных технологий (цифровые платформы, интерактивные методы) и их применение в организации досуга и оздоровительных мероприятий для детей.
7. Оценка эффективности программ профилактики заболеваний в детских оздоровительных лагерях. Анализ существующих программ профилактики заболеваний, их реализация в лагерях и влияние на здоровье детей.
8. Культурно-образовательные программы как средство развития творческих способностей у детей. Исследование роли культурно-образовательных программ в развитии творческих способностей и личностных качеств детей в условиях отдыха.
9. Влияние физической активности на здоровье детей в условиях летнего отдыха. Оценка уровня физической активности детей в летних лагерях и его влияния на общее состояние здоровья и эмоциональное благополучие.
10. Организация инклюзивного отдыха для детей с особыми потребностями: практические аспекты и вызовы. Исследование практик организации отдыха для детей с особыми потребностями, выявление проблем и разработка рекомендаций по созданию инклюзивной среды.

#### **Примерные вопросы для зачета с оценкой**

1. Основные характеристики научной коммуникации и требования к качеству научного стиля.
2. Подходы к определению сущности научного текста.
3. Виды научных текстов и их характеристики.
4. Основные направления научной деятельности кафедры.
5. Характеристика научно-исследовательской деятельности студента.
6. Презентация доклада.
7. Обоснуйте необходимость оформления таблиц, схем, рисунков в исследовательской работе.
8. Проведение научных экспериментов и их оформление в научной работе.
9. Выводы и заключение, как отражение основных итогов проведенного исследования.
10. Оцените роль научного руководителя при выполнении студентом научной работы

#### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В течение прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) обучающийся должен полностью выполнить все задания, предусмотренные содержанием практики, и составить отчет о прохождении по практике обучающегося

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, который

проходит в форме защиты отчета о прохождении по практике.

### Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
30	Индивидуальное задание и программа практики выполнены в полном объеме, без замечаний; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; компетенции сформированы в полном объеме
20	Индивидуальное задание и программа практики выполнены в полном объеме, но с незначительными замечаниями; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; компетенции сформированы в полном объеме
10	Индивидуальное задание и программа практики выполнены не в полном объеме; ответы на все поставленные вопросы не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов; компетенции сформированы частично
0	Индивидуальное задание и программа практики не выполнены, компетенции не сформированы

### Итоговая шкала выставления оценки по практике

Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитываются результаты работы в семестре, а также результаты защиты отчета о прохождении практики обучающегося.

Баллы набранные в ходе прохождения практики	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## 7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### 7.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038>

2. Куприянов Б.В., Миновская О. В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие. – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 208 с.

3. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник-практикум для академического бакалавриата/М.И. Рожков, Л.В. Бейбородова; рец.: А.В. Волохов, В.М. Басова. - М.: Юрайт, 2019. - 331 с.

4. Тихомирова О.Г. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ: монография. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. 300с.  
<https://znanium.com/catalog/document?id=378908>

5. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении Издательство: Флинта, 2019. 144 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=344477>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514435>
2. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования. - М. : КНОРУС, 2018. - 512с. – Текст: непосредственный
3. Волкова, В. Н. Теория систем и системный анализ : учебник для вузов / В. Н. Волкова, А. А. Денисов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 562 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510492>
4. Исследование по сравнительному образованию: подходы и методы / под ред. М. Брэя [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Высшая школа экономики, 2020. — 470 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101575.html>
5. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 261 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512966>
6. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517671>

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
3. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) - ЭБС «Консультант студента»
4. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок).

Актный зал. Набор мебели (стол, стулья), аудиосистема, микрофоны, проектор, проектор подвесной, экран, ноутбук, лазерная указка. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное:

Kaspersky Endpoint Security. Свободно распространяемое программное обеспечение: Linux;

Коворкинг. комплект учебной мебели, интерактивная сенсорная доска, компьютер, система видеонаблюдения и контроля доступа, устройства для хранения (шкафы, полки и другие дополнительные принадлежности). Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security. Свободно распространяемое программное обеспечение: Linux;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска.

Помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Рабочий график (план) проведения практики

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Профиль/программа подготовки/специализация \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_

Тип практики \_\_\_\_\_

Планируемые результаты практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ГУП \_\_\_\_\_

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах

Руководитель практики от ГУП \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\*Согласовано:

Руководитель практики

от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)\*

\*В случае, если практика проходит вне ГУП

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
 Факультет \_\_\_\_\_  
 Кафедра \_\_\_\_\_

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики \_\_\_\_\_  
 Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_  
 Направление подготовки \_\_\_\_\_  
 Профиль \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_  
 Форма обучения \_\_\_\_\_  
 Профильная организация \_\_\_\_\_

### СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил \_\_\_\_\_

Задание проверено руководителем практики от ГУП \_\_\_\_\_



### Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

### ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Профиль \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Профильная организация \_\_\_\_\_  
Сроки практики \_\_\_\_\_

Отчет о прохождении \_\_\_\_\_ практики

(вид практики)

сдан «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_ Ру-

ководитель практики от ГУП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

г. Москва  
20\_\_

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видовработ	Продолжительность(в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику		

Индивидуальное задание практиканта:

---



---

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

---



---



---



---

Руководитель практики от ГУП:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

\_\_\_\_\_