

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.11.2025 15:32:14

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**

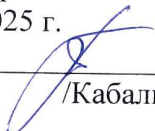
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования

«25» февраля 2025 г.

  
/Кабалина О.И./

**Рабочая программа производственной практики  
(преддипломной практики)**

**Направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль:**

Коррекционная педагогика

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

Председатель УМКом

  
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогической и комплексной психолого-  
педагогической реабилитации

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой

  
/Утенкова С.Н./

Москва  
2025

Автор-составитель:  
Еремина Анна Александровна  
кандидат педагогических наук

Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №123

Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## Содержание

1	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3	Место практики в структуре образовательной программы	5
4	Содержание практики	7
5	Формы отчетности по практике	10
6	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	21
7	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	22
8	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	22
9	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	23
	Приложение	24

## **1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения**

Вид практики – производственная практика

Тип практики – преддипломная практика

Способ проведения – стационарная, выездная

Форма проведения – дискретно

Место проведения - образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы начального, основного образования, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

**Объем практики:** 12 з.е, 432 часа

*По очной форме обучения*

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2ч., самостоятельная работа – 420 ч, контроль - 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 8 семестре.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи практики**

**Целью освоения** производственной практики (преддипломной практики) является формирование целостного представления о специфике работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями интеллекта; приобретение студентами практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной педагогической деятельности; проведение системы учебной, коррекционно-развивающей, воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также обобщение .

#### **Задачи практики.**

- формирование навыков организации и реализации профессиональной деятельности в качестве специалиста коррекционно-развивающей области, закрепление умений и навыков научно-практического исследования в области коррекционно-педагогической деятельности, соответствующего теме ВКР;
- закрепление практических навыков разработки, использования и анализа системы организации, проведения и применения методик диагностико-коррекционной работы, соответствующих теме ВКР;
- развитие профессионально значимых педагогических и научно-исследовательских умений: формулировать методологический аппарат исследования; составлять программу научно-практического исследования; подбирать методический инструментарий исследования; разрабатывать и апробировать технологии коррекционной работы; оценивать эффективность собственной научно-практической деятельности;
- приобретение опыта самостоятельного решения производственных задач, а также опыта исследования актуальной научной проблемы в области сопровождения лиц с ОВЗ;

### **2.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**УК – 1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК – 2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**УК – 6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**ДПК-1.** Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов

комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

**ДПК-2.** Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

**ДПК-3.** Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

**ДПК-4.** Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

**ДПК-5.** Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

**ДПК-6.** Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Практике предшествует изучение ряда дисциплин: «Технологии преподавания русского языка», «Технологии преподавания математики», «Технологии формирования обществоведческих, исторических знаний и представлений», различные виды практик.

### **4. Содержание практики:**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды работы на практике, включая самостоятельную работу</b>	<b>Формы отчетности</b>
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап практики</b>	Установочная лекция. Проведение инструктажа по технике безопасности и правил поведения в образовательной организации. Составление и утверждение индивидуального задания по практике, знакомство с базой практики. Получение индивидуального задания от научного руководителя ВКР в рамках апробации опытно-практической части ВКР.	Дневник практики Инструктаж Индивидуальное задание
<b>2</b>	<b>Производственный этап практики</b>	Выполнение конкретных научно-исследовательских заданий. Сбор, обработка и систематизация фактического и научного материала по теме ВКР Работа над теоретической и практической частями ВКР: проведение диагностических исследований,	Индивидуальное задание Дневник практики

		<p>моделирования, разработка методических рекомендаций и др.</p> <p>Индивидуальное задание:</p> <p>1. Работа с фондами библиотеки Университета, в том числе с электронными библиотечными ресурсами: сбор необходимого материала по индивидуальному плану студента по научной теме студента.</p> <p>2. Подготовка и проведение эксперимента (если он предусмотрен планом работы.), обобщение и описание полученных результатов.</p> <p>3. Сбор материала для написания исследовательской части ВКР и оформление выводов по результатам исследования.</p> <p>4. Завершение обзора литературы по теме ВКР, оформление библиографического списка.</p> <p>5. Написание разделов ВКР.</p> <p>6. Подготовка доклада и мультимедийной презентации для выступления на предварительной защите ВКР.</p> <p>7. Написание научной статьи для публикации в сборнике материалов научно-практической конференции по основным положениям выпускной квалификационной работе и ее презентация.</p>	
3	<b>Заключительный этап практики</b>	<p>Заключительная лекция Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов. Подготовка отчета по практике. Защита результатов практики.</p>	<p>Индивидуальное задание</p> <p>Отчёт о прохождении практики обучающегося</p> <p>Дневник практики</p>

## 5. Формы отчетности по практике

По итогам производственной практики (преддипломной практики) студенты должны представить следующую отчетную документацию:

1. Отчёт о прохождении практики обучающегося
2. Индивидуальное задание
3. Дневник практики

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы реализации
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	<p>1.Подготовительный этап практики</p> <p>2.Производственный этап практики</p>

применять системный подход для решения поставленных задач	3.Заключительный этап практики
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
ДПК-2. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
ДПК-3.Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
ДПК-4.Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
ДПК-5.Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
ДПК-6. Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики

адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития	
---	--

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<b>УК – 1</b>	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	<b>Знать:</b> источники информации, адекватные поставленным задачам <b>Уметь:</b> аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Дневник практики Индивидуальное задание, отчёт о прохождении практики обучающегося	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	<b>Знать:</b> источники информации, адекватные поставленным задачам <b>Уметь:</b> аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. <b>Владеть:</b> демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.	Дневник практики Индивидуальное задание, отчёт о прохождении практики обучающегося	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося
<b>УК - 2</b>	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики	<b>Знать:</b> круг задач в рамках поставленной цели <b>Уметь:</b> демонстрировать знание действующих правовых норм и умение	Дневник практики Индивидуальное задание, отчёт о	Шкала оценивания дневника практики Шкала



		3.Заключительный этап практики	определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели	прохождение практики обучающегося	оценивание индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики а	<b>Знать:</b> круг задач в рамках поставленной цели <b>Уметь:</b> демонстрировать знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели <b>Владеть:</b> умением проектировать решение педагогических задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Дневник практики Индивидуальное задание, отчёт о прохождении практики обучающегося	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося
УК-6	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	<b>Знать:</b> способы построения индивидуальную траекторию саморазвития <b>Уметь:</b> оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Дневник практики Индивидуальное задание, отчёт о прохождении практики обучающегося	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося
	Продвинутый	1.Подготовительный этап	<b>Знать:</b> способы построения индивидуальную траекторию	Дневник практики	Шкала оценивания

		практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	саморазвития <b>Уметь:</b> оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. <b>Владеть:</b> умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Индивидуальное задание, отчёт о прохождении практики обучающегося	ия дневника практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося
ДПК - 1	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	<b>Знать:</b> классификации нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>Уметь:</b> выбирать приёмы отбора форм, методов, приёмов и средств психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами анализа полученных данных.	Дневник практики Индивидуальное задание, отчёт о прохождении практики обучающегося	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	<b>Знать:</b> классификации нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>Уметь:</b> выбирать приёмы отбора форм, методов, приёмов и средств психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами анализа полученных данных. <b>Владеть:</b> умениями организации и проведению	Дневник практики Индивидуальное задание, отчёт о прохождении практики обучающегося	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики

			психолого-педагогической диагностики, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; составлению заключения и разработке рекомендаций на основе результатов проведенной диагностики		обучающегося
ДПК - 2	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	<b>Знать:</b> приёмы и методы мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы <b>Уметь:</b> анализировать, фиксировать и представлять результаты мониторинга результативности образовательно-коррекционной работы	Дневник практики Индивидуальное задание, отчёт о прохождении практики обучающегося	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	<b>Знать:</b> приёмы и методы мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы <b>Уметь:</b> анализировать, фиксировать и представлять результаты мониторинга результативности образовательно-коррекционной работы <b>Владеть:</b> приемами диагностических и прогностических показателей мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы	Дневник практики Индивидуальное задание, отчёт о прохождении практики обучающегося	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося

					гося
ДПК - 3	Порогов ый	1.Подготовите льный этап практики 2.Производств енный этап практики 3.Заключитель ный этап практики	<b>Знать:</b> содержание основных коррекционно- образовательных программ, правила и условия внесения корректировок в их содержания на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья <b>Уметь:</b> выбирать к реализации и корректировке содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно- развивающей работы на разных уровнях образования	Дневник практики Индивиду альное задание, отчёт о прохожден ии практики обучающег ося	Шкала оцениван ия дневника практики Шкала оцениван ия индивиду ального задания Шкала оцениван ия отчёта о прохожде нии практики обучающе гося
	Продвин утый	1.Подготовите льный этап практики 2.Производств енный этап практики 3.Заключитель ный этап практики	<b>Знать:</b> содержание основных коррекционно- образовательных программ, правила и условия внесения корректировок в их содержания на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья <b>Уметь:</b> выбирать к реализации и корректировке содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно- развивающей работы на разных уровнях образования <b>Владеть:</b> способами отбора программно-методических, учебно-дидактических материалов и проведению коррекционно-развивающих занятий, уроков с		

			обучающимися с нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы		
ДПК - 4	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	<b>Знать:</b> научные принципы и подходы к анализу содержания программно-методических и учебно-дидактических материалов, необходимых для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья <b>Уметь:</b> выбирать к реализации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов в процессах образования и воспитания, а также адаптации образовательных средств и технологии, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями развития	Дневник практики Индивидуальное задание, отчёт о прохождении практики обучающегося	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	<b>Знать:</b> научные принципы и подходы к анализу содержания программно-методических и учебно-дидактических материалов, необходимых для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья <b>Уметь:</b> выбирать к реализации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов в процессах образования и воспитания, а также адаптации образовательных средств и технологии, к	Дневник практики Индивидуальное задание, отчёт о прохождении практики обучающегося	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося

			<p>возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями развития</p> <p><b>Владеть:</b> способами применения в образовательном процессе специальных образовательных средств и ресурсов, в том числе вспомогательных средств и ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p>		
ДПК - 5	Пороговый	<p>1.Подготовительный этап практики</p> <p>2.Производственный этап практики</p> <p>3.Заключительный этап практики</p>	<p><b>Знать:</b> информацию об этиологии и клинических особенностях различных нарушений развития; особенностях и закономерностях психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; общих и специфических образовательных потребностях обучающихся с нарушениями развития; принципах организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся в рамках специального и инклюзивного образования</p> <p><b>Уметь:</b> применять способы организации коррекционно-развивающей среды для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного образования</p>	<p>Дневник практики Индивидуальное задание, отчёт о прохождении практики обучающегося</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося</p>
	Продвинутый	<p>1.Подготовительный этап практики</p> <p>2.Производственный этап практики</p> <p>3.Заключительный этап практики</p>	<p><b>Знать:</b> информацию об этиологии и клинических особенностях различных нарушений развития; особенностях и закономерностях психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; общих и специфических образовательных потребностях обучающихся с нарушениями развития; принципах организации коррекционно-развивающей среды и образовательной</p>	<p>Дневник практики Индивидуальное задание, отчёт о прохождении практики обучающегося</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания отчёта о прохожде</p>

			<p>деятельности обучающихся в рамках специального и инклюзивного образования</p> <p><b>Уметь:</b> применять способы организации коррекционно-развивающей среды для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного образования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью оптимизации процесса развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации</p>		нии практики обучающе гося
ДПК - 6	Порогов ый	<p>1.Подготовите льный этап практики</p> <p>2.Производств енный этап практики</p> <p>3.Заключитель ный этап практики</p>	<p><b>Знать:</b> способы взаимодействия, содержании деятельности и функциях участников сопровождения обучающихся с нарушениями развития</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать совместную деятельность со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками процесса сопровождения обучающихся с нарушениями развития по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития.</p>	<p>Дневник практики Индивидуа льное задание, отчёт о прохожден ии практики обучающег ося</p>	<p>Шкала оцениван ия дневника практики</p> <p>Шкала оцениван ия индивиду ального задания</p> <p>Шкала оцениван ия отчёта о прохожде нии практики обучающе гося</p>
	Продвин утый	<p>1.Подготовите льный этап практики</p> <p>2.Производств енный этап практики</p> <p>3.Заключитель ный этап практики</p>	<p><b>Знать:</b> способы взаимодействия, содержании деятельности и функциях участников сопровождения обучающихся с нарушениями развития</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать совместную деятельность со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными</p>	<p>Дневник практики Индивидуа льное задание, отчёт о прохожден ии практики обучающег ося</p>	<p>Шкала оцениван ия дневника практики</p> <p>Шкала оцениван ия индивиду ального задания</p>

			<p>участниками процесса сопровождения обучающихся с нарушениями развития по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>		Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося
--	--	--	---	--	---

## Описание шкал оценивания

### Шкала оценивания индивидуального задания

**31-40 баллов:** Тема индивидуальной работы актуальна. В индивидуальном плане в развёрнутом виде представлены все формы работы. Индивидуальное задание выполнено в полном объёме: все поставленные задачи выполнены. Результаты работы подтверждают получение магистрантом необходимых компетенций в полном объёме. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

**21-30 баллов:** Тема индивидуальной работы актуальна. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики. Индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объёме или частично с замечаниями. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

**11-20 баллов:** Тема индивидуальной работы не согласована с руководителем практики или существуют замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики или лишь копирует график. Индивидуальное задание выполнено с замечаниями. Результаты работы частично подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации содержат замечания или рекомендации о необходимости дополнительной проверки получаемых студентом в рамках практики компетенций.

**0-10 баллов:** Принципиальные замечания к формулировке темы индивидуальной работы не. Индивидуальный план не соответствует требованиям. Представленные результаты работы подтверждают частично или не подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации негативные.

### Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося

**25-30 баллов:** При оформлении отчёта по практике соблюдены все требования к оформлению (включая форматирование). Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в полной мере раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям (цели и задачи практики, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, конспекты, технологические карты уроков/занятий). В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен



правильно, присутствует иллюстративный сопроводительный материал. В процессе защиты отчета полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе.

**15-24 баллов:** При оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере. Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями (цели и задачи практики, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, конспекты, технологические карты уроков/занятий). В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно. В процессе защиты отчета достаточно полно раскрыты основные этапы прохождения практики

**8-14 баллов:** Имеются замечания по оформлению отчёта практики. Работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы (цели и задачи практики, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, конспекты, технологические карты уроков/занятий).. Имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению. В процессе защиты отчета частично раскрыто содержание практики

**0-7 баллов:** При оформлении отчёта по практике допущены грубые ошибки в представлении результатов практики и в оформлении либо отчёт не представлен. В процессе защиты отчета содержание практики содержание практики не раскрыто, не отражены цели и задачи практики.

### **Шкала оценивания дневника практики**

**8–10 баллов.** Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы практики в дневнике, прикладывает полный пакет конспектов организуемых видов деятельности, показывает умение делать анализ различных видов деятельности и формулировать выводы и обобщения по ним.

**6–7 баллов.** Студент достаточно самостоятельно и последовательно излагает материалы практики в дневнике, прикладывает полный пакет конспектов 6–7 организуемых видов деятельности, показывает умение делать анализ различных видов деятельности.

**3–4 балла.** Студент излагает материалы практики в дневнике, прикладывает полный пакет конспектов организуемых видов деятельности, затрудняется с формулировками выводов и обобщений по различным видам деятельности.

**0–2 балла.** Студент излагает материалы практики в дневнике случайным образом, прикладывает к дневнику не достаточно полный пакет конспектов организуемых видов деятельности, не может сформулировать выводы и обобщения по различным видам деятельности.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Инструктаж по технике безопасности**

Примерные вопросы

1. Общие требования к технике безопасности в образовательной организации
2. Требования к соблюдению безопасности и здоровья обучающихся в образовательной организации.
3. Требования к соблюдению безопасности, жизни и здоровья обучающихся во время организации образовательного процесса.
4. Требования к соблюдению правил безопасности в аварийных ситуациях.

#### **Индивидуальное задание**

(конкретизируются руководителем применительно к теме ВКР):

1. Работа с фондами библиотеки Университета, в том числе с электронными библиотечными ресурсами: сбор необходимого материала по индивидуальному плану студента по научной теме студента.
2. Подготовка и проведение эксперимента (если он предусмотрен планом работы.), обобщение и описание полученных результатов.
3. Сбор материала для написания исследовательской части ВКР и оформление выводов по результатам исследования.
4. Завершение обзора литературы по теме ВКР, оформление библиографического списка.
5. Написание разделов ВКР.
6. Подготовка доклада и мультимедийной презентации для выступления на предварительной защите ВКР.
7. Подготовка к публикации научной статьи для публикации в сборнике материалов научно-практической конференции по основным положениям выпускной квалификационной работе и ее презентация.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В течение прохождения производственной практики (преддипломной практики) бакалавр должен полностью выполнить всё задания предусмотренные содержанием практики: выполнить индивидуальные задания, своевременно оформить итоговую документацию. Оценка учитывает качество представленных бакалавром отчетных материалов. В течение текущего контроля обучающийся должен набрать не менее 70 баллов за выполненные и оформленные формы отчетности, предусмотренные программой практики и индивидуальным заданием на практику.

После завершения практики составляет отчет о ее прохождении (приложение № 1). Отчет должен отличаться от дневника и не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщенной форме выводы бакалавра о проделанной работе.

Отчет должен составляться следующим образом:

1. титульный лист отчета;
2. отчет не менее 2-х страниц;

В отчете необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание и т.д.) осуществлялось прохождение практики;
- 4) далее следует «аналитическая часть», в которой студент должен отразить:
  - положительные стороны работы, проделанной на практике, указав в какой мере практика, способствовала закреплению и углублению полученных в университете знаний, приобретению навыков практической работы, что нового практика дала студенту;
  - какие спорные теоретические и практические вопросы возникали в ходе практики;
  - недостатки в проведении практики, удалось ли и в каком объеме удалось собрать материал для выпускной квалификационной работы;
  - общие выводы к аналитической части отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется склосшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно.

Работа выполняется на компьютере или от руки с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5 в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

*Критерии оценивания защиты отчета о прохождении практики.*

1. Презентация работы – умение представить работу, изложив основные задачи и полученные результаты в отведенное время.
2. Полнота и точность ответов на вопросы.

**Дневник по практике**

В течение производственной практики ( преддипломной практики) обучающиеся ведут дневники практики, записывая в них выполненные задания, предусмотренные программой практики. Дневник ведется по установленной форме (приложение 2). Записи делаются ежедневно в конце рабочего дня. В дневник записываются все виды работ, выполняемые обучающимся.

Оценка по производственной практики (преддипломной практики) является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета, дневника по практики и индивидуального задания

***Шкала оценивания зачета с оценкой***

<b><i>Баллы</i></b>	<b><i>Критерии оценивания</i></b>
<b><i>30-20</i></b>	Заслуживает бакалавр, полноценно выполнивший всю предусмотренную программой практики деятельность, умело и творчески решающий задачи, предусмотренные программой практики.
<b><i>19-11</i></b>	Заслуживает бакалавр, полноценно выполнивший всю предусмотренную программой практики деятельность, умело и творчески решающий задачи, предусмотренные программой практики.
<b><i>10-5</i></b>	Заслуживает бакалавр, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творчества в решении задач, предусмотренных программой практики, использующий ограниченный перечень методических приемов.
<b><i>0-4</i></b>	Заслуживает бакалавр, не полностью и некачественно выполнивший программу практики, допускающий существенные ошибки в решении задач, предусмотренных программой практики.

**Итоговая шкала оценивания по практике**

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике.

<b>Баллы, набранные в ходе прохождения практики и на заключительной лекции</b>	<b>Оценка за практику</b>
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

## **7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

### **7.1. Основная литература**

1. Инденбаум Е.Л. Дети с задержкой психического развития : учебное пособие для общеобразовательных организаций : [16+] / Е. Л. Инденбаум, И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина. - 2-е издание. - Москва : Просвещение, 2020. - 47 с.
2. Коробейников И.А. Дети с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие для общеобразовательных организаций : [16+] / И. А. Коробейников, Е. Л. Инденбаум. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 47 с.
3. Никольская О. С. Дети с расстройствами аутистического спектра. - Москва : Просвещение, 2022. - (Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья) (ФГОС ОВЗ) (Работаем по ФГОС ОВЗ) (Инклюзия).
4. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
5. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. - М. Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный.
6. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.

### **7.2.Дополнительная литература**

1. Глухов В.П.Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : курс лекций / В. П. Глухов ; Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский педагогический государственный университет". - Москва : МПГУ, 2017. - 309,
2. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Текст]: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 142 с.
3. Микляева Н.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ: методическое пособие / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - Москва : Айрис-пресс : Айрис-дидактика, 2008. - 137, [2] с.
4. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС : (конструктор) / НОУ ДПО "Центр социально-гуманитарного образования" ; разработчик Голикова Г. А. - Казань : ЦСГО, 2020. - 67 с.
5. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов /под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 274 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2CD2BD90-8515-449B-9872-6481F057AEE0/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii#page/1>
6. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога : учеб. пособие / С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М. : МГОУ, 2016. - 80с. – Текст: непосредственный.
7. Бетанова, С.С. Технологии воспитательной работы в общеобразовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 114с. – Текст: непосредственный.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) – Словари и энциклопедии он-лайн
  2. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая интернет-библиотека
  3. <http://standart.edu.ru/> - ФГОС: тексты, нормативные документы, обсуждения
  4. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
  5. <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал ИКТ в образовании
  6. <http://eorhelp.ru/> - Электронные образовательные ресурсы
  7. <http://www.edu-all.ru/> - Портал ВСЕОБУЧ - справочник учебных заведений
  8. <http://ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных
- ресСтребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей. /Дошкольное воспитание. 1998.№ 1 Httb: [http://pedib.ru/Books/4/0004/4\\_0004\\_1.shtml/](http://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1.shtml/)

9. Глоссарий. Адрес: [http //winalow.ed.ru](http://winalow.ed.ru)  
Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>  
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

**8.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Лицензионное программное обеспечение:**

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

**9.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Во время прохождения производственной практики (преддипломной практики) обучающийся пользуется современной аппаратурой и средствами обработки данных компьютерами и обрабатывающими программами), которые находятся в соответствующей организации – базе практики, а также оборудованием для работы с сетью Internet, а также оборудованием для демонстрации результатов работы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Наименование практики \_\_\_\_\_  
Направление  
подготовки/специальность \_\_\_\_\_  
Профиль/Программа подготовки \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Профильная организация \_\_\_\_\_  
Сроки практики \_\_\_\_\_

Отчет о прохождении \_\_\_\_\_ практики  
(вид практики)

сдан «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

г. Москва  
20\_\_

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

---



---

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки \_\_\_\_\_

---



---



---

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (подпись) (ФИО, должность)

## Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет \_\_\_\_\_  
 Кафедра \_\_\_\_\_

## ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ

студента \_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета  
 по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
 профиль/программа \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Период практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (ученая степень, звание, должность, ФИО)

## Цель и задачи практики

Целью практики является \_\_\_\_\_

Задачи практики:

---



---



---

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполнения работ	Оценка	Подпись руководителя

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (ФИО, должность)



## Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

**Факультет** \_\_\_\_\_  
**Кафедра** \_\_\_\_\_

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики \_\_\_\_\_  
Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_  
Направление  
подготовки/специальность \_\_\_\_\_  
Профиль/Программа  
подготовки \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Профильная организация \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая и самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил \_\_\_\_\_

Задание проверено руководителем практики от *Университета* \_\_\_\_\_

Задание проверено руководителем  
практики от *профильной организации* \_\_\_\_\_