

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.09.2025 14:52:02

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b78b508c9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

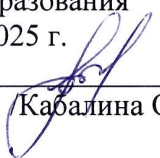
Кафедра дошкольного образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и

специального образования

«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и начальное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

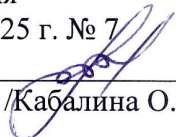
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального

и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

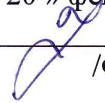
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 20 » февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Федорова С.Ю./

Москва

2025

Автор-составитель:

Рубинчик Юлия Семеновна, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

<u>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</u>	4
<u>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u>	4
<u>3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	6
<u>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	10
<u>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	25
<u>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	22
<u>8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	Ошибка! Закладка не оп

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

Задачи дисциплины:

- вооружать студентов научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения дошкольников;
- сформировать умение понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;
- учить определять содержание речевой работы с группой детей и отдельными детьми, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать полученный результат;
- обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития дошкольников и умений применять их в образовательной практике;
- формировать умение анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития дошкольников;
- стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремление создавать свои оригинальные способы воздействия на речь дошкольников.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется с предшествующими и последующими дисциплинами – «Дошкольная педагогика», «Практикум по детской психологии», «Образовательные программы ДОО», «Практикум по речевому развитию дошкольников»

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	98,5
Лекции	24

Практические занятия	72
из них, в форме практической подготовки	36
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Консультации	2
Самостоятельная работа	28
Контроль	17,5

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Практическая подготовка
Тема 1. Предмет методики развития речи, естественно-научные и лингво-дидактические основы теории и методики развития речи у детей.	2	4	4
Тема 2. Задачи и методы развития речи детей дошкольного возраста	2	4	2
Тема 3. Система работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста	4	4	2
Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях	4	4	2
Тема 5. Воспитание звуковой культуры речи вне занятий	2	6	2
Тема 6. Теоретические основы словарной работы в детском саду	2	6	2
Тема 7. Методы словарной работы, непосредственного и опосредованного ознакомления детей с окружающим	2	6	2
Тема 8. Методика словарной работы на занятиях	2	2	2
Тема 9. Методика словарной работы в повседневной жизни	2	2	2
Тема 10. Теоретические основы формирования грамматического строя речи	2	6	2
Тема 11. Методика развития речи детей первого года жизни.	-	4	2
Тема 12. Методика развития речи детей второго года жизни	-	4	2
Тема 13. Методика развития речи детей третьего года жизни.	-	4	2
Тема 14. Методика развития речи детей четвертого года жизни	-	4	2
Тема 15. Методика развития речи детей пятого года жизни. Методика развития речи детей шестого года жизни	-	4	2
Тема 16. Методика развития речи детей шестого года жизни	-	4	2
Тема 17. Методика развития речи детей седьмого года жизни	-	4	2

Итого	24	72	36
-------	----	----	----

Тема 1. Предмет методики развития речи, естественно-научные и лингводидактические основы теории и методики развития речи у детей

Теория и методика развития речи у детей как самостоятельная педагогическая дисциплина. Содержание и задачи методики как научной дисциплины. Связь методики с другими науками. Естественнонаучные основы методики. Анатомо-физиологическая основа овладения речью. Взаимосвязь первой и второй сигнальных систем. Особенности образования условных речевых рефлексов. Этапы развития речи детей (по Н.И. Красногорскому). Лингводидактические основы методики. Лингводидактика - общая теория обучения языку, теоретическая часть методики обучения детей речи. Онтогенез усвоения родного языка и овладения речью.

Тема 2. Задачи и методы развития речи детей дошкольного возраста

Задачи дошкольного учреждения по развитию речи и коммуникативных способностей ребенка. Закономерности обучения детей родной речи. Методические принципы развития речи и обучения детей родному языку. Методы и приемы обучения устной речи в дошкольном возрасте. Средства обучения родному языку: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, обучение родной речи на занятиях, художественная литература, различные виды искусства.

Тема 3. Система работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста

Система работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста. Повседневная деятельность и занятия как формы обучения детей родной речи. Виды занятий по развитию речи, их характеристика. Дидактические требования к занятиям по развитию речи. Организация речевой развивающей среды в разных возрастных группах. Анализ форм работы воспитателя по развитию речи дошкольников.

Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях

Методы и приемы воспитания звуковой культуры речи. Методика развития слухового внимания и фонематического слуха у детей разных возрастных групп ДОУ. Формирование дикции. Развитие подвижности органов артикуляции, речевого дыхания, четкого произношения звуков в речевом потоке. Воспитание интонационной выразительности детской речи. Методика воспитания правильного произношения звуков. Виды занятий по воспитанию звуковой культуры речи, их структура и методика проведения. Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях в разных возрастных группах детского сада Индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Тема 5. Воспитание звуковой культуры речи вне занятий

Формы и методы воспитания звуковой культуры речи в повседневной жизни. Роль игровой деятельности в воспитании звуковой культуры речи. Требования к подбору дидактических игр по формированию звуковой культуры речи детей в разных возрастных группах. Методика проведения дидактических игр и упражнений по формированию звукопроизношения у детей. Диагностика уровня сформированности звуковой культуры речи. Оформление документации по результатам обследования состояния звуковой культуры речи у детей. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности звуковой культуры речи. Планирование работы по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников. Отбор речевого материала для планирования работы по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий.

Тема 6. Теоретические основы словарной работы в детском саду

Сущность и значение словарной работы. Особенности развития словаря у детей разного возраста. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах ДОУ. Принципы словарной работы с детьми дошкольного возраста. Психологические и лингводидактические основы методики работы над словом. Основные направления работы над обогащением, уточнением, активизацией словаря детей: выяснение значения слов путем использования различных способов сенсорного обследования предметов и материалов (действий с ними; лексический анализ языка художественных произведений; выполнение заданий на отбор слов с определенным значением; введение новых слов в предложения, тексты). Приемы словарной работы в разных возрастных группах ДОУ.

Тема 7. Методы словарной работы, непосредственного и опосредованного ознакомления детей с окружающим

Методы словарной работы и непосредственного ознакомления детей с окружающим. Наблюдения, их роль в ознакомлении детей с окружающим миром, развития речевого общения и познавательной активности детей дошкольного возраста. Методика проведения наблюдений: подготовка воспитателя, детей. Методика рассматривания предметов. Сенсорное обследование предметов. Комплексные упражнения на дифференциацию, классификацию, сериацию предметов. Методика работы над усвоением лексического значения слов. Рассматривание предметов, ознакомление с качествами и свойствами предметов и материалов и действий с ними; формирование родовых и видовых обобщений. Занятия на сравнение предметов. Дидактические игры и методика их проведения.

Тема 8. Методика словарной работы на занятиях

Занятия по развитию словаря, их виды, структура. Требования к проведению занятий по развитию словаря. Своеобразие использования методических приемов работы в разных возрастных группах. Формирование словаря на занятиях по рассматриванию картин, игрушек, ознакомлению со свойствами и качествами материалов. Виды занятий по ознакомлению с окружающим. Экскурсии, их роль в ознакомлении детей с окружающим миром, развития навыков речевого общения и познавательной активности детей дошкольного возраста. Методика проведения экскурсий: подготовка воспитателя, детей, структура. Разработка конспектов занятий по формированию словаря у детей разных возрастных групп.

Тема 9. Методика словарной работы в повседневной жизни

Роль дидактических игр, загадок, художественной литературы в обогащении и расширении знаний детей об окружающем мире. Требования к речи воспитателя и детей. Задачи и содержание работы по изучению детского словаря. Обзор диагностических заданий для оценки уровня словаря детей. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в формировании словаря. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в усвоении словаря.

Тема 10. Теоретические основы формирования грамматического строя речи

Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для развития речи детей. Особенности и закономерности усвоения детьми грамматического строя родного языка. Типичные грамматические ошибки в речи детей, их причины. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи дошкольников. Формирование морфологической стороны речи. Формирование способов словообразования. Формирование синтаксической стороны речи. Условия, необходимые для усвоения детьми норм грамматики. Анализ задач и содержания программы по формированию грамматического строя речи детей разных возрастных групп.

Тема 11. Методика развития речи детей первого года жизни

Психолого-педагогические основы развития речи детей первого года жизни. Нормативно-правовые основы развития речи детей первого года жизни. Содержание и методика работы по развитию речи младенцев. Оценка результатов работы по развитию речи детей первого года жизни.

Тема 12. Методика развития речи детей второго года жизни

Психолого-педагогические основы развития речи детей второго года жизни. Нормативно-правовые основы развития речи детей второго года жизни. Содержание и методика работы по развитию речи второго года жизни. Оценка результатов работы по развитию речи детей второго года жизни.

Тема 13. Методика развития речи детей третьего года жизни

Психолого-педагогические основы развития речи детей третьего года жизни. Нормативно-правовые основы развития речи детей третьего года жизни. Содержание и методика работы по развитию речи третьего года жизни. Оценка результатов работы по развитию речи детей третьего года жизни.

Тема 14. Методика развития речи детей четвертого года жизни

Психолого-педагогические основы развития речи детей четвертого года жизни. Нормативно-правовые основы развития речи детей четвертого года жизни. Содержание и методика работы по развитию речи четвертого года жизни. Оценка результатов работы по развитию речи детей четвертого года жизни.

Тема 15. Методика развития речи детей пятого года жизни

Психолого-педагогические основы развития речи детей пятого года жизни. Нормативно-правовые основы развития речи детей пятого года жизни. Содержание и методика работы по развитию речи пятого года жизни. Оценка результатов работы по развитию речи детей пятого года жизни.

Тема 16. Методика развития речи детей шестого года жизни

Психолого-педагогические основы развития речи детей шестого года жизни. Нормативно-правовые основы развития речи детей шестого года жизни. Содержание и методика работы по развитию речи шестого года жизни. Оценка результатов работы по развитию речи детей шестого года жизни.

Тема 17. Методика развития речи детей седьмого года жизни

Психолого-педагогические основы развития речи детей седьмого года жизни. Нормативно-правовые основы развития речи детей седьмого года жизни. Содержание и методика работы по развитию речи седьмого года жизни. Оценка результатов работы по развитию речи детей седьмого года жизни.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Содержание заданий	Количество часов очная/заочная
Тема 5. Воспитание звуковой культуры речи вне занятий	Разобрать различные виды занятий по воспитанию звуковой культуры речи, их	9

	структура и методика проведения. Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях в разных возрастных группах детского сада Индивидуальная коррекционная работа с детьми.	
Тема 7. Методы словарной работы, непосредственного и опосредованного ознакомления детей с окружающим	Составить комплексные упражнения на дифференциацию, классификацию, сериацию предметов. Разработать методику работы над усвоением лексического значения слов.	9
Тема 10. Теоретические основы формирования грамматического строя речи	Сделать анализ задач и содержания программы по формированию грамматического строя речи детей разных возрастных групп.	9
Тема 13. Система работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста	Повседневная деятельность и занятия как формы обучения детей родной речи. Виды занятий по развитию речи, их характеристика. Дидактические требования к занятиям по развитию речи. Организация речевой развивающей среды в разных возрастных группах.	9

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Диагностика и оценка состояния грамматических навыков у детей	Показатели сформированности и грамматических навыков у детей. Подбор диагностических заданий для изучения состояния грамматических навыков у детей.	6	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 2.	Подготовка	4	Работа с	Учебно-	устный

Психолингвистическ е основы связной речи	сообщений: «Культура речи, характеристика ее проявления в связной речи».		источниками и литературой	методическое обеспечение дисциплины	опрос, реферат
Тема 3. Методика развития диалогической речи дошкольников	Изучение программных задач развития диалогической речи детей. Конспектировани е раздела книги Е. И. Тихеевой «Развитие речи детей» («Разговоры с детьми»).	4	Работа с источниками и литературой	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 4. Развитие монологической речи детей дошкольного возраста	Изучение опыта работы воспитателей по использованию структурно – логических схем в описании предметов.	4	Работа с источниками и литературой	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 5. Обучение детей описанию игрушек, предметов	Составление конспекта занятия по обучению сравнительному описанию двух игрушек	4	Работа с источниками и литературой	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 6. Обучение детей составлению рассказов по дидактическим и художественным картинам	Составление перечня дидактических картин, рекомендуемых для работы с детьми разных возрастных групп. Подбор художественного слова, которое можно использовать при составлении описательных рассказов по художественным картинам.	6	Работа с источниками и литературой	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подгото

					вкп
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: теоретические основы дошкольной педагогики; основные теории и концепции дошкольного детства как социокультурного и педагогического феномена; Уметь: Проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе примерных образовательных программ и современных педагогических технологий, использовать методы и диагностики Владеть: Готовностью осуществлять обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарт	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания практической подготовки
--	-------------	--	--	---	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	4 2 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	6 4 2
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 2
4.	Четкость выводов:	

- полностью характеризуют работу;	6
- Выводы нечетки	4
- имеются, но не доказаны.	2
Итого максимальное количество баллов:	20

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	6–9 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	4–5 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–3 баллов

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
10-15	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-9	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает

	материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	---

Шкала оценивания практической подготовки

Балл	Требования к критерию
8-10	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
6-7	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защит
4-5	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
0-3	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов

1. Роль речевого развития в процессе социализации и культурного развития ребенка-дошкольника.
2. Предметно-игровая среда как условие речевого развития ребенка дошкольного возраста.
3. Влияние стиля общения педагога на речевое развитие детей дошкольного возраста.
4. Особенности планирования работы по речевому развитию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
5. Методы работы с книгой в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.
6. Роль семьи в речевом развитии детей дошкольного возраста.
7. Влияние совместной деятельности ребёнка и взрослого на развитие речи детей раннего возраста.
8. Малые фольклорные жанры как средство развития речи детей дошкольного возраста.
9. Формирование связной речи детей дошкольного возраста.
10. Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности.
11. Метод моделирования на занятиях по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.
12. Взаимосвязь развития связной речи и мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста.
13. Развитие связной речи дошкольников в сюжетно-ролевой игре.
14. Сюжетно-ролевая игра как средство развития связной речи детей среднего дошкольного возраста.
15. Театральная деятельность как эффективное средство развития речи дошкольников.
16. Художественная литература как средство развития связной речи у дошкольников.

Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Методика развития словаря на занятиях по формированию родовых понятий.
- 2.Методика развития словаря на занятиях по ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов
- 3.Дидактические игры и упражнения как средство лексического развития детей.
- 4.Расширение словаря дошкольников в разных режимных моментах.
- 5.Грамматический строй языка понятие, значение его формирования.
- 6.Методика формирования грамматически правильной речи дошкольников.
- 7.Основные закономерности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя родного языка.
- 8.Роль окружающей речевой среды в усвоении норм грамматики.
- 9.Типичные грамматические ошибки детей.
- 10.Пути формирования грамматического строя родного языка дошкольников.

Примерная тематика сообщений

- 1.Составьте план ООД по звуковой культуре речи в младшей группе (тема по выбору студента). Проведите дидактическую игру по теме занятия.
- 2.Спланируйте ООД «О дружбе и друзьях» для детей старшего дошкольного возраста. Проведите беседу о дружбе.
- 3.Спланируйте ООД по обучению пересказу детей среднего дошкольного возраста. Проведите беседу по обучению пересказу.

Задания для практической подготовки

1. Грамматический строй языка понятие, значение его формирования.

Задание 1: Определение понятий

Дайте определения ключевым терминам:

Грамматический строй языка

Морфология

Синтаксис

Лексика

Задание 2: Значение грамматического строя

Напишите краткое эссе (250-300 слов) на тему:

"Почему грамматический строй языка важен для эффективного общения и понимания в языке?"

Задание 3: Практика морфологии

Проанализируйте следующие слова, определив их морфологические признаки:

Написание

Учат

Бегущий

Укажите части речи, число, род, падеж и другие важные морфологические характеристики.

Задание 4: Практика синтаксиса

Постройте сложное предложение на основе заданной темы: "Семья и ее ценности".

Перепишите его в разных вариантах, изменяя структуру (например, активные и пассивные конструкции).

Задание 5: Исследование языковых ошибок

Найдите три примера распространенных грамматических ошибок в текстах и исправьте их.

Объясните, как эти ошибки влияют на восприятие текста читателем.

Задание 6: Грамматическая игра

Создайте игру для детей, направленную на изучение грамматических правил.

Например, "Грамматическое лото" или "Составь предложение".

Опишите правила и объясните, как игра может помочь в формировании грамматического строя.

2.Методика формирования грамматически правильной речи дошкольников.

Задание 1: Анализ ситуации

Прочитайте текст, в котором представлены примеры неправильно построенных предложений. Выделите ошибки и напишите правильные варианты.

Объясните, почему ошибки являются значимыми для понимания текста.

Задание 2: Игровые методы

Разработайте 2-3 игровых метода для формирования грамматически правильной речи у дошкольников. Например, "Сказочные истории" или "Грамматический конструктор". Опишите, как дети взаимодействуют с игрой и какое знание они могут приобрести через эту активность.

Задание 3: Составление предложений

Используя карточки с изображениями предметов, попросите детей составить правильные предложения, описывающие эти предметы.

Проведите мини-сессию, в которой каждый ребенок сможет озвучить свое предложение.

Обсудите, какие грамматические конструкции были использованы и как можно улучшить речь.

Задание 4: Ролевые игры

Проведите ролевую игру, в которой дети должны будут использовать определённые грамматические конструкции (например, вопросы, отрицания).

Выберите тему для игры (например, "Поход в магазин" или "Вечеринка") и создайте сценарные задания, побуждающие детей говорить правильно.

Задание 5: Сказки и стихи

Подготовьте несколько простых сказок или стихов, которые содержат разнообразные грамматические конструкции. Проведите совместное чтение с дошкольниками.

Попросите детей выбрать или составить их собственные истории, используя изученные конструкции. Обсудите вместе варианты составления предложений.

Задание 6: Визуализация грамматики

Используйте картинки или таблицы, чтобы визуально объяснить грамматические правила (например, мужской и женский род, единственное и множественное число).

Разработайте 2-3 упражнения на основе визуальных материалов для формирования правильной речи.

3.Основные закономерности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя родного языка.

Задание 1: Наблюдение за речью детей

Проведите мини-исследование: наблюдайте за речью группы дошкольников в течение одной недели.

Запишите примеры правильно и неправильно использованных грамматических конструкций. Проанализируйте, какие конструкции вызывают трудности.

Задание 2: Игровые сценарии

Разработайте 2-3 сценария ролевых игр для дошкольников, в которых используются различные грамматические структуры (например, время будущего, прошедшего и настоящего).

Определите, какие грамматические закономерности они помогают усваивать и как дети будут взаимодействовать в процессе игры.

Задание 3: Использование наглядных материалов

Создайте набор карточек с изображениями различных предметов и действиями.

Задача детей — составить предложения на основе карточек, включая различные грамматические формы (множественное число, спряжение глаголов и т.д.).

Задание 4: Сказки и сказочные персонажи

Выберите и расскажите детям сказку, акцентируя внимание на грамматических структурах.

Попросите детей придумать продолжение сказки, используя изученные грамматические конструкции. Обсудите, какие правила они применяют.

Задание 5: Грамматические ошибки

Подготовьте небольшой текст с грамматическими ошибками и дайте его детям для исправления.

Обсудите вместе, какие из ошибок встретились чаще всего и почему важно обращать на них внимание.

Задание 6: Творческие задания

Попросите детей нарисовать или создать коллаж, иллюстрирующий любимый момент их дня. Затем каждая детская работа должна быть представлена, с использованием новых грамматических конструкций.

Обсудите, какие слова и предложения лучше всего передают их мысли, и как они могут изменить формулировку для большей точности.

4. Роль окружающей речевой среды в усвоении норм грамматики.

Задание 1: Анализ домашней среды

Проведите исследование о речевой среде вашего дома. Запишите примеры использования грамматически правильных и неправильных конструкций.

Попросите родителей, бабушек и дедушек поделиться фразами, которые они часто используют в общении. Обсудите, как это влияет на речь детей.

Задание 2: Речевая среда в группе

Наблюдайте за речевым взаимодействием между детьми в групповых играх или занятиях.

Запишите различные конструкции, используемые детьми.

Обсудите, как грамматические нормы будут меняться в зависимости от участников и темы обсуждения.

Задание 3: Сделаем уголок языковой практики

Создайте «уголок языка» в группе, где будут расположены книги, карточки, игрушки и визуальные материалы.

Предложите детям играть, исполняя сцены из книг или устраивая диалоги, используя представленные предметы. Обсудите, какие грамматические конструкции они употребляли.

Задание 4: Обсуждение с родителями

Организуйте встречу с родителями для обсуждения важности речевой среды и ее влияния на речевое развитие.

Попросите родителей поделиться примерами из своего детства, где речевая среда помогала им осваивать язык. Обсудите, что можно добавить в их повседневное общение с детьми.

Задание 5: Чтение вслух

Запланируйте регулярное чтение вслух как в группе, так и дома. Подберите книги, богатые разнообразными грамматическими конструкциями.

После чтения проводите обсуждение, где дети могут определить важные структуры и предложить свои примеры, связанные с прочитанным.

Задание 6: Речевые игры

Проведите речевые игры, в которые вовлечены все дети: "Скажи наоборот", "Составь предложение" и т.д.

Поощряйте детей применять разнообразные грамматические конструкции, осваивая правила в игровой форме.

5. Типичные грамматические ошибки детей.

Задание 1: Сбор данных о грамматических ошибках

Проведите наблюдение за речью группы детей на протяжении нескольких дней. Запишите примеры типичных грамматических ошибок (например, неправильные окончания слов, ошибки в спряжении глаголов). Проанализируйте, какие ошибки встречаются чаще всего.

Задание 2: Создание списка ошибок

На основе собранных данных создайте список наиболее распространенных грамматических ошибок.

Обсудите с детьми, почему они могут возникать, и предложите способы их исправления. Например, можно использовать наглядные примеры и картинки.

Задание 3: Игры на исправление ошибок

Подготовьте игры, в которых дети будут исправлять грамматические ошибки. Например, подготовьте карточки с предложениями, в которых есть ошибка, и попросите детей их откорректировать.

В качестве альтернативы можно использовать "Исправь предложение" — где дети должны изменить неправильное предложение в правильное.

Задание 4: Речевые упражнения с ошибками

Создайте короткие истории или диалоги с заведомо допущенными ошибками. Дети должны разобрать текст и найти ошибки.

Обсудите с детьми, как исправление ошибок влияет на понимание текста и улучшение речи.

Задание 5: Ролевая игра

Организуем ролевую игру, в которой дети должны взаимодействовать, используя предложенные сценарии, содержащие некоторые общие ошибки.

Попросите других детей слушать и указывать на несколько ошибок, затем вместе обсудите, как их можно исправить.

Задание 6: Объяснение с использованием наглядных материалов

Подготовьте наглядные материалы (плакаты, презентации) с типичными ошибками и их правильными формами.

Проведите занятия, на которых подробно объясните каждую ошибку и дайте детям возможность задать вопросы. Используйте примеры из их речи.

6. Пути формирования грамматического строя родного языка дошкольников.

Задание 1: Речевые игры для усвоения грамматических конструкций

Организуем игры, где дети будут использовать различные грамматические конструкции. Например, игра «Кто где живет?» с заданиями на образование множественного числа существительных (коты – кошки).

Поощряйте детей задавать друг другу вопросы, формируя правильные грамматические структуры.

Задание 2: Сказки и истории с пропусками

Подготовьте известные сказки или истории, в которых будут пропуски на месте ключевых грамматических элементов (например, окончания слов).

Читайте текст детям и позволяйте им заполнять пропуски, обсуждая правильные формы слов и их грамматическую роль.

Задание 3: Дидактические материалы

Создайте карточки с изображениями и словами, содержащими различные грамматические структуры (например, прилагательные, глаголы).

Попросите детей составлять предложения, используя карточки, и обсуждать правильность их формирования.

Задание 4: Музыкальные и ритмические упражнения

Используйте музыку и ритмические игры для формирования грамматических конструкций. Например, под музыку можете петь стихи, уделяя внимание окончаниям и ударениям.

Привлекайте детей к созданию собственных рифмованных строк, что поможет запечатлеть грамматические структуры в памяти.

Задание 5: Наблюдение и обобщение

Проводите регулярные наблюдения за речью детей в различных жизненных ситуациях: во время игр, занятий и общения.

Записывайте наблюдения, обсуждайте с детьми их ошибки и достижения в формировании грамматических норм, предлагает им альтернативные варианты выражений.

Задание 6: Создание литературного уголка

Установите в группе «уголок литературы», где дети смогут находить книги для чтения.

Следите за тем, чтобы книги содержали разнообразные грамматические конструкции.

Проводите занятия по обсуждению прочитанных книг и их грамматического строя.

Предложите детям создать свои истории на основе уже прочитанных.

Примерные варианты тестирования:

1. Отметьте правильный ответ

Фонематический слух это.....

1. Способность слышать и различать звуки окружающей обстановки.
2. особая восприимчивость к звуковой стороне языка, интерес ребенка к звучащей речи.
3. Способность воспринимать звуки речи, фонемы, благодаря которым осуществляется различение слов.

2. Отметьте занятия по ознакомлению с окружающим миром:

1. Рассказывание по картине
2. Экскурсия
3. Рассматривание картины
4. Описание предметов
5. Рассматривание предметов
6. Рассказ воспитателя
7. Чтение художественного произведения.

3. Установите соответствие:

1. Морфология А) Образование слов на базе другого однокоренного
2. Синтаксис Б) Грамматические свойства слова и его формы
3. Словообразование В) Словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок слов в предложении

4. Установите соответствие:

Тип речи Структура связного высказывания,

1. Описание а) Начало события, развитие действия, конец
2. Повествование (структура жесткая)
3. Рассуждение б) тезис, доказательства, вывод- заключение
в) общий тезис, характеристика признаков
объекта, итоговая завершающая фраза,
оценочное отношение к объекту(структура
вариативная)

1 _____ 2 _____ 3 _____.

5. Отметьте правильный ответ:

Воспитание звуковой культуры речи предполагает:

1. Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения
2. Ознакомление со звуковым анализом слов
3. Воспитание орфоэпической правильной речи
4. Формирование выразительности речи
5. Ознакомления с понятием «звук»
6. Выработка дикции

7. Воспитание культуры речевого общения

Примерные вопросы к зачету

1. Становление методики развития речи как науки.
2. Методологические основы методики развития речи детей.
3. Психологические основы методики развития речи дошкольников.
4. Лингвистические основы методики развития дошкольников.
5. Функциональные характеристики языка.
6. Основные задачи и направления совершенствования методики развития речи на современном этапе.
7. Задачи и содержание работы по развитию речи в современных программах.
8. Реализация задач образовательной области «Речевое развитие» ФГОС ДО.
9. Вопросы развития речи и обучения родному языку в зарубежной педагогике.
10. К.Д. Ушинский — основоположник методики первоначального обучения детей родному языку.
11. Родной язык и его значение для развития личности ребенка. Основные задачи дошкольных организаций в области развития речи детей.
12. Средства осуществления программы развития речи.
13. Методы и приемы развития речи дошкольников.
14. Методические принципы обучения детей родной речи.
15. Роль обучения в речевом развитии дошкольников.
16. Сущность и значение словарной работы в детском саду.
17. Особенности усвоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.
18. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
19. Роль наблюдений и экскурсий в расширении словаря детей.
20. Работа над смысловой стороной слова.
21. Методика развития словаря на занятиях по формированию родовых понятий.
22. Методика развития словаря на занятиях по ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов
23. Дидактические игры и упражнения как средство лексического развития детей.
24. Расширение словаря дошкольников в разных режимных моментах.
25. Грамматический строй языка понятие, значение его формирования.
26. Методика формирования грамматически правильной речи дошкольников.
27. Основные закономерности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя родного языка.
28. Роль окружающей речевой среды в усвоении норм грамматики.
29. Типичные грамматические ошибки детей.
30. Пути формирования грамматического строя родного языка дошкольников.

Примерные вопросы к экзамену

1. Развитие речи детей от рождения до года
2. Развитие понимания речи у детей от одного года до двух лет
3. Развитие активной речи детей от одного года до двух лет
4. Организация развивающей речевой среды в первой младшей группе
5. Формирование словаря детей от двух до трёх лет
6. Воспитание звуковой культуры речи детей от двух до трёх лет
7. Формирование грамматического строя речи детей от двух до трёх лет
8. Развитие связной речи детей от двух до трёх лет
9. Организация развивающей речевой среды во второй младшей группе
10. Формирование словаря детей от трёх до четырёх лет
11. Воспитание звуковой культуры речи детей от трёх до четырёх лет
12. Формирование грамматического строя речи детей от трёх до четырёх лет

13. Развитие связной речи детей от трёх до четырёх лет
14. Организация развивающей речевой среды в средней группе
15. Формирование словаря детей от четырёх до пяти лет
16. Воспитание звуковой культуры речи детей от четырёх до пяти лет
17. Формирование грамматического строя речи детей от четырёх до пяти лет
18. Развитие связной речи детей от четырёх до пяти лет
19. Организация развивающей речевой среды в старшей группе
20. Формирование словаря детей от пяти до шести лет
21. Воспитание звуковой культуры речи детей от пяти до шести лет
22. Формирование грамматического строя речи детей от пяти до шести лет
23. Развитие связной речи детей от пяти до шести лет
24. Организация развивающей речевой среды в подготовительной к школе группе
25. Формирование словаря детей от шести до семи лет
26. Воспитание звуковой культуры речи детей от шести до семи лет
27. Формирование грамматического строя речи детей от шести до семи лет
28. Развитие связной речи детей от шести до семи лет
29. Подготовка детей седьмого года жизни к обучению грамоте
30. Подготовка педагога к чтению литературного произведения
31. Заучивание стихотворений с детьми дошкольного возраста
32. Обучение детей составлению рассказов по картине
33. Обучение детей составлению рассказов из собственного опыта
34. Обучение детей пересказу литературных произведений
35. Драматизация литературных произведений с детьми дошкольного возраста
36. Составление загадок с детьми дошкольного возраста

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование, практическая подготовка.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Реферат — краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять

участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Тестирование	до 10
Практическая подготовка	до 10
Сообщение	до 15
Устный опрос	до 15
Зачет	до 30
Экзамен	до 30

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет и экзамен).

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	16-20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	11-15
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	7-10

студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-6
--	-----

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст] : учеб. / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 448 с. - (Бакалавриат) - ISBN 978-5-4468-1307-0.
2. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. / Н.А. Стародубова. - Москва : Академия, 2013. - 256 с. - (Бакалавриат) - ISBN 978-5-4468-0441-6

6.2. Дополнительная литература

1. Технологии непрерывного образования в детском саду и школе [Текст] : методическое пособие. - М. : Творческий Центр, 2011. - 128 с. - (Приложение к журналу "Управление ДОУ"). - Библиогр.: с. 120-121. - ISBN 978-5-9949-0434-3.
2. Рузская А. Г. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста [Электронный ресурс] / Рузская А. Г., Мещерякова С. Ю. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
3. Гербова В. В. Развитие речи: 2-4 лет: Учебное наглядное пособие для дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Гербова В. В. - ВЛАДОС, 2003. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Новикова В. П. Подготовка к школе: Математика и развитие речи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет [Электронный ресурс] / Новикова В. П., Тихонова Л. И. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
5. Максаков А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье [Электронный ресурс] / Максаков А. И. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации [Электронный ресурс] / Гербова В. В. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
7. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа [Электронный ресурс] / Гербова В. В. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
8. Анищенкова Е. С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников [Электронный ресурс] / Анищенкова Е. С. - АСТ, Астрель, 2006. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
9. Гаврина С. Е. Развитие речи. Система тестов для детей 5 - 7 лет [Электронный ресурс] / Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного

	сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.