

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

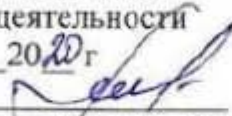
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права

Кафедра археологии, истории древнего мира и средних веков

Согласовано

Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

«10» июня 2020 г.
Начальник управления 
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 4
Председатель 



Рабочая программа дисциплины

Археология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

История и обществознание

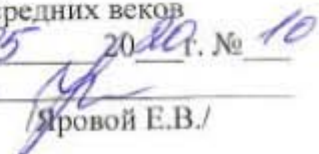
Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:
Протокол «08» июня 2020 г. № 11
Председатель УМКом 
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой археологии, исто-
рии древнего мира и средних веков
Протокол от «05» июня 2020 г. № 10
Зав. кафедрой 
/Яровой Е.В./

Автор-составитель:

Николаева Надежда Алексеевна

кандидат исторических наук, доцент кафедры археологии, истории
древнего мира и средних веков

Рабочая программа дисциплины «Археология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина «Археология» входит в обязательную часть блока Б1 и является обязательной для изучения (Б1.О.13.01).

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	19
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	23
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	37
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Археология» является подготовка студентов высшей школы, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и обществознание», в области археологии как одной из важных основ подготовки, позволяющих получить цельное представление о методах исторического исследования, введение в историю материальной культуры и рассмотрение ее в качестве самостоятельного раздела фундаментальной исторической науки, а также облегчить усвоение студентами других дисциплин профессионального цикла.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование на материалах археологии понимания равного участия в культурно-историческом процессе, как бесписьменных этносов, так и народов, перешагнувших порог цивилизации и создавших свою государственность;
- воспитание у студентов отношения к археологическим памятникам как уникальным историческим источникам и ценным объектам культурного наследия;
- формирование систематизированных знаний о закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;
- расширение понимания культурно-исторического процесса в древности, участниками которого являются бесписьменные народы;
- изучение выдающихся и рядовых археологических памятников как фундамента истории конкретных этносов доисторической древности и исторических периодов с незначительной информативностью письменных источников;
- формирование понимания археологических культур в качестве эквивалентов традиционно-бытовой и духовной культуры этносов/ носителей языков;
- реализация цивилизационного подхода к изучению бесписьменных древних обществ на археологических источниках, дополняющего стадийный метод изучения истории первобытности на этнографических источниках;
- освоение собственно археологических методов историко-археологического исследования;
- представление о хронологии и датировании археологических памятников.

1.2. Планируемые результаты обучения

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования учебная дисциплина «Археология» входит в обязательную часть блока Б1 и является обязательной дисциплиной для изучения (Б1.О.13.01).

Курс «Археология» не предполагает наличия предварительной подготовки, поскольку не изучается в школе, поэтому первоначальными знаниями и умениями могут

считаться как общая историческая эрудиция, так и знания физической географии и карты, истории мировой художественной культуры, античной мифологии, истории мировых цивилизаций.

Освоение дисциплины «Археология» необходимо для дальнейшего изучения курсов по гуманитарным и обществоведческим дисциплинам.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	38.3
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	24
Контроль	9.7

Форма контроля (очная форма обучения) – экзамен в 1 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Археология как история аполитейных обществ		
Тема 1. Введение в археологию. Предмет и объект археологии. Типы археологических памятников. Методы полевого исследования и отбор исходной информации об археологическом памятнике. Понятие «стратиграфия памятника» и относительная хронология. Периодизация памятников археологии по технологическим эпохам. Понятийный аппарат археологической науки: археологическая культура, тип и комплекс; портрет и ядро культуры. Сравнительно-типологический метод исследования. Классификация и математические методы в археологии. Хронология: исторические и естественно-научные методы абсолютного датирования. Противоречия естественно-научного и исторического подхода к абсолютному датированию.	2	

Этнолингвистический принцип изучения археологической истории. Археология, этнография, лингвистика, мифология – основа для реконструкции истории аполитейных обществ. Понятие «археологическая история». Основные этапы развития интерпретационной археологии как науки. Выдающиеся открытия полевой археологии. Связь курсов археологии, истории древнего мира и средних веков, истории России.		
Тема 2. Палеолит. Биологическая систематика о человеке и его ближайшем окружении. Новые подходы в антропологии и генетике. Периодизация плейстоцена и древнекаменного века. Гипотезы о локализации прародины человечества. Олдувайская эпоха. Австралопитек и архантропы. Древнейшие орудия. Памятники «европейского» олдувая. Огонь на службе «европейских» гоминид. Ашельская эпоха. Траектория, ареал и время расселения архантропов в Старом Свете. Три линии развития ашеля. Особенности ашельской индустрии в Средней Азии и Юго-Восточной Азии. Революция в технологии получения орудий: появление нуклеуса. Долговременные стоянки архантропов в Европе (Терра Амата, Королево). Мустьерская эпоха. Проблема датирования и генезиса древнейших памятников мустье. Регионы с непрерывным развитием от позднего ашеля к мустье в Восточной Европе и от мустье к верхнему палеолиту (Королево). Наиболее документированный переход от мустье к верхнему палеолиту – на Алтае (Денисова, Кара-Бом, Усть-Каракол). Специализация охоты в мустье и значение этого факта. Прогресс технологии и число орудий. Древнейшие формы религии; первые искусственные захоронения палеоантропов; древнейшие проявления культа животных. "Мальчик из Тешик-Таша" и его антропологические характеристики. Гипотезы о преемственности сапиенсов от неандертальцев (А.Хрдличка, Ф. Вейденрейх, М. Уолпофф, Г.П. Григорьев, А.П. Деревянко) и об отсутствии такой преемственности (независимая линия эволюции сапиенсов – М. Буль и современная теория происхождения сапиенсов в Африке и вытеснении ими неандертальцев). Поздний палеолит. Периодизация и общая характеристика верхнего (позднего) палеолита. Связь общей и региональной периодизации. Ареал верхнепалеолитических памятников Северной Евразии. Теория моноцентризма в возникновении человека современного вида, по данным антропологии и генетики, и время их появления в Евразии, Америке и в Австралии. Стоянки и погребения. Тип нуклеуса у Homo Sapiens и прогрессивный характер «индустрии на пластинах». Сосуществование мустьерской и верхнепалеолитической традиции (Костенки) и разные модели происхождения человека современного вида. Доказательство далеких и относительно быстрых миграций в позднем палеолите (каменная скульптура из Костенок и Виллендорфа). Позднепалеолитические жилища. Опорные верхнепалеолитические памятники Европы (Костенки и Молодово, Королево) и Сибири (Мальта и Буреть) и их сходство с восточноевропейскими. Homo Sapiens – носитель новой палеолитической индустрии, первой универсальной формы социальной организации (раннеродовая община), изначально единого языка с продолжением его развития в форме лингвистической непрерывности и представления о трехчастности мира (миф о Мировом древе; древнейшее изображение Мирового древа. в пещере Ласко 17 тыс. л.н. и его этнографические аналоги у долган). Палеолитическое искусство. Зарождение жанров. Репертуар изображаемых животных. Ареал и датировка памятников франко-кантабрийского искусства. Его восточноевропейские параллели. Культ женского божества в ареале от Центральной Европы до Сибири. Богиня-мать в мифах народов мира. Умиравший и воскресающий зверь и его трансляция в эпоху неолитической		2

революции. Значение верхнепалеолитического искусства как свидетельство уровня развития сапиенсов. Финальный палеолит. Последнее похолодание плейстоцена (дриас I-III). Лингби, Аренсбург и Свидер – археологические культуры «охотников на северного оленя». Лук и стрелы: время и место их появления. Приручение волка и значение этого события. Миграции 9 тыс. до н.э. двух групп «охотников на северного оленя» на юг в Малую Азию и в Крым. Данные лингвистики и мифологии. Языковые макросемьи в позднем палеолите Старого Света. Степень соответствия этих гипотез археологическим данным. Малоазийские и крымские «свидерцы» как археологические эквиваленты ранним праиндоевропейцам и прауральцам+праалтайцам. Мифы о сотворении мира, о волке, луке и стрелах у народов Северной Евразии как доказательство существования в 9 тыс. древнейшей культурно-лингвистической общности праиндоевропейцев, прауральцев и праалтайцев в Восточной Европе.		
Тема 3. Мезолит Европы и докерамический неолит Ближнего Востока. Переход от плейстоцена к голоцену и его культурно-исторические следствия. Понятие «голоценовый палеолит» и культурная преемственность от палеолита к мезолиту и неолиту в северной половине Восточной Европы. Две этнокультурные области восточноевропейского мезолита. Область макролитов. Бутовская культура, культура Кунда, стоянки Вис 1, Веретье – их свидерские корни. Появление экстрамуральных могильников как родовых кладбищ. Погребальный инвентарь. Древнейшие транспортные средства. Южная область восточноевропейского мезолита. Область микролитов. Происхождение, характеристика, выдающиеся памятники. Горно-крымская и кукрекская культура и их западные азило-тарденуазские корни. Мезолитические могильники Надпорожья (Васильевский, Волошский). Мезолит Нижнего Подунавья – Лепенский Вир. Искусство эпохи мезолита: наскальные изображения (Беюк-даш, Зараут-Сай, Залавруга) и скульптура Лепенского Вира. Данные лингвистики и мифологии. Понятие «уральские языки» и разные концепции о прародине носителей уральских языков. Свидерская традиция в голоцене Восточной Европы и ее лингвистическая атрибуция населения мезолита северной половины Восточной Европы. Общие космогонические мифы у финно-угорских, самодийских и алтайских народов как свидетельство их общности и длительных контактов. Неолитическая революция в эпоху мезолита на Древнем Востоке. Традиционная концепция возникновения производящей экономики. Гипотеза о зарождении земледелия и скотоводства на Ближнем Востоке в независимых друг от друга центрах. Древнейшая земледельческая культура Старого Света и первый протогород (Иерихон А). Его культурно-лингвистическая атрибуция (потомки натуфийской культуры, афразийцы, по Милитареву). Древнейшие скотоводы Старого Света и вклад прикарпато-полесских свидерских «охотников за оленем» в переходе к одомашниванию животных. Культурно-лингвистическая атрибуция населения Бейды, Иерихона В (тахунийцы и ранние праиндоевропейцы). Сложение комплексной производящей экономики в докерамическом неолите Малой Азии (Чатал-Гуюк) и культурно-лингвистическая атрибуция Чатал-Гуюка. Данные лингвистики. Понятие «ностратический язык» и «ностратический союз». Периодизация индоевропейского праязыка. Гипотезы о раннеиндоевропейской прародине и культурно-экономические факторы, повлиявшие на сложение «ностратического» языкового ареала на Ближнем Востоке. Локализация и хозяйственно-культурный тип ранних праиндоевропейцев и сравнение его с хозяйственно-культурным типом Чатал-Гуюка (26 признаков). Распространение производящей экономики: докерамический неолит Эгеиды, Балкан и его малоазийские корни.	2	2

Данные мифологии. Общесредиземноморский культ Великой богини неолитической эпохи в мифологии. Время и причины его распространения. Скульптура Чатал-Гююка и Хаджилара и иконография Великой богини в земледельческих культурах Европы и Древнего Востока в 6-4 тыс. до н.э. Пережитки культа Великой богини в земледельческих обрядах исторических народов Европы. Собиратели фольклора народов Европы в 19 в. и значение их деятельности.		
Тема 4. Неолит Западной Европы. Неолитизация Западной Европы как процесс становления производящей экономики. Балкано-Дунайский регион: Старчево-Кереш-Криш-буго-днестровская – первая неолитическая культура земледельцев и скотоводов Балкано-Карпатского региона и Северо-Западного Причерноморья миграционного генезиса. Анатолийская гипотеза и праиндоевропейская атрибуция Старчево, по К. Ренфрю. Характеристика прасевернокавказской общности (по С.А.Старостину) и сравнение с хозяйственно-культурным типом Старчево. Хронология Старчево (6-4 тыс.) и дата распада прасевернокавказской языковой общности по данным глоттохронологии. Археологические параллели между культурой Старчево и Шому-Тепе. Причина миграции носителей культуры Старчево с Балкан на Кавказ и первые «севернокавказцы» на Кавказе (шомутепинская культура 4 тыс.). Культура линейно-ленточной керамики – древнейшая неолитическая культура автохтонного населения Центральной Европы (ареал, хронология, портрет и ядро культуры; хозяйственно-культурный тип и происхождение). Причины, направления и этапы миграции культуры линейно-ленточной керамики из ее первоначального ареала. Доиндоевропейский языковый субстрат в индоевропейских языках и археологические культуры раннеолитической Европы. Модель индоевропеизации Европы. Представления о культуре линейно-ленточной керамики как о праиндоевропейской культуре (Боск-Джимпера, В. Неуступный). Поиски материальной культуры басков (КЛЛК?) VI тыс. Отделение баскского языка от прасевернокавказского около рубежа VI/V тыс. до н.э.		2
Тема 5. Неолит Восточной Европы. Неолитизация степей Восточной Европы как переход к высокоспециализированному хозяйству охотников и рыболовов и началам скотоводства. Влияние балканского хозяйственно-культурного комплекса на становление культур неолита Восточной Европы (буго-днестровская, днепродонецкая, сурско-днепровская, самарская культуры). Стоянки и поселения. Грунтовые могильники с вытянутыми погребениями (Мариупольский, Никольский, Съезжинский) и их датировка по единичным находкам медных предметов. Нижнее Поднепровье, Нижнее Подонье, Предкавказье – этапы миграции «севернокавказцев» (по В.А. Сафронову) на Кавказ. Концепция И.В. Васильева о праиндоевропейской атрибуции мариупольско-съезжинской общности (конец 5-4 тыс. до н.э.) и степень соответствия ее данным лингвистики. Неолитизация лесной полосы Северной Евразии. Культурно-исторические области североевразийского неолита. Преемственность их развития от финального палеолита Восточной Европы. Восточная Европа как возможная территория обитания носителей праиндоевропейских, прауральских и праалтайских языков (евразийской макросемьи по С.А. Старостину). Обоснование отнесения населения лесной части Восточной Европы к уральской лингвистической семье. Время распада уральской языковой общности по данным лингвистики, археологии (4 тыс. до н.э) и заселение юга Западной и Восточной Сибири. Влияние миграции «севернокавказцев» на появление в Сибири керамики и на появление носителей енисейских языков. Местный и северокавказский	2	

компонент енисейских языков (по С.А. Старостину). Сходство космогонических мифов у финноязычных и самодийских народов как доказательство их изначальной общности. Непрерывное развитие байкало-ленского неолита и проблема генезиса алтайской языковой семьи. Неолит Средней Азии как соотношение двух хозяйственных укладов присваивающего и производящего хозяйства – культура Кельтеминар и культура Джейтун. Кельтеминарская культурная область: хронология и территория, кремневый инвентарь, типы керамики, жилища. Два этапа развития культуры. Сравнительная характеристика кельтеминарской и джейтунской культур. Генезис этих культур. Джейтун в системе неолита Ближнего Востока. Кельтеминар как возможный след продвижения древнейших индоиранцев на Памир. Неолит/энеолит Закавказья: Шомутепинская культура: ее балканские связи с культурой Старчево–Кереш и малоазийские связи. Хозяйственно-культурный тип прасевернокавказцев, по данным лингвистики, и культуры Шому-Тепе (сравнительная характеристика). Народы северокавказской языковой семьи на древнем Ближнем Востоке, ареал, занимаемый ими в разные исторические периоды. Работы С.А. Старостина и И.М. Дьяконова о родстве хуррито-урартских и нахско-дагестанских языков. Неолит/энеолит Закавказья. Лейла-Тепе, Сиони-Цопи, докуроаракский слой Бериклдеби–памятники, маркирующие появление прасеверносемитов в Закавказье и на Северном Кавказе (поселения так называемого «майкопского времени», по С.Н. Кореневскому). Их датирование временем Позднего Урука. Отнесение этих памятников к майкопской культуре и передатировка Большого Майкопского кургана в соответствии с калиброванными датами началом 4 тыс. до н.э. (С.Н. Кореневский). Противоречие между калиброванными радиоуглеродными и традиционно-историческими датами Ближнего Востока IV–III тыс. до н.э. Энеолит Закавказья. Ранние этапы куро-аракской культуры, ее связи с хирбет-керакской культурой Малой Азии и Сирии; ее пракартвельская атрибуция (по Г.В. Климову).		
Тема 6. Эпоха палеометалла (медный век). Древнейшая цивилизация Старого Света и праиндоевропейская цивилизация в Европе. Признаки архаической цивилизации: культура Винча на Северных Балканах и ее локальные варианты (Дудешти, Боян Болинтеняну, Градешница, Тиса, Триполье А); ее генезис и хронологическое соотношение с цивилизациями Древнего Востока. Первые кузнецы Старого Света; древнейший металл в Европе (Карбунский клад в Триполье А) и кузнечные мифы индоевропейцев. Распространение письменности в Европе (винчанское, древнебалканское, линейное А и В, кипро-минойское, северное руническое письмо). Этапы и механизм индоевропеизации. Индоевропеизация Юго-Восточной Европы. Протоцивилизации Юго-Восточной Европы, производные от культуры Винча: культура Гумельница и аргументы в пользу ее лувийской атрибуции; культура Кукутень А-Триполье В и аргументы в пользу ее прахеттской атрибуции. Уровень социальной дифференциации земледельческих обществ (Варненский могильник). Проблема происхождения и исчезновения земледельческих культур Центральной Европы. Альтернативные концепции лингвистической атрибуции культур винчанского круга. Индоевропеизация Центральной Европы. Вторые производные от культуры Винча–культуры расписной керамики Подунавья IV тыс. (Лендшел, Тиса, Кукутени, Петрешти). Их позднепраиндоевропейская атрибуция. Начало диалектизации позднепраиндоевропейской общности. Культура Лендшел I и культура Кукутень А-Триполье В (полихромный стиль), их сравнительная характеристика; отнесение Триполья В к восточному варианту поздней		2

праиндоевропейской общности. Культ женских божеств в религии земледельческих обществ Европы. Глиняная пластика Гумельницы, Кукутень-Триполья Лендьела и отсутствие ее в культуре воронковидных кубков и ее производных. Миф о Деметре и Коре. Миф о Деметре, Триптолеме как подтверждение быстрого распространения земледелия по Западной Европе. Свидетельство существования «титанического» пантеона у праиндоевропейцев (средний период) в пеласгическом мифе о сотворении мира (IV тыс. до н.э.). Пеласги – индоевропейское догреческое население Балкан и Фракии. Периодизация праиндоевропейского языка и соответствие его археологической периодизации культур индоевропейской атрибуции. Перманентный распад праиндоевропейской общности в течение 4 тыс., представленный эволюцией позднепраиндоевропейской культуры культуры Лендьел (Лендьел I-IV этапы). Культура белорасписного Лендьел II и отделение от него культуры воронковидных кубков. Сосуществование и параллельное (без смешения) расширение культуры нерасписного Лендьел III до Северного Прикарпатья и культуры воронковидных кубков до Южной Скандинавии. КВК в Южной Скандинавии: появление пашенного земледелия и скотоводства на севере Европы. Обособление северной периферии позднепраиндоевропейской общности. Содержание понятия «древнеевропейские языки». «Древняя Европа» (по М. Гимбутас) и «древнеевропейская область» (по Г. Крае) и различие в содержании терминов. Археологический эквивалент «древнеевропейской общности» – культура воронковидных кубков (КВК) с производными – культурой шнуровой керамики (КШК) и культурой шаровидных амфор (КША). Обособление южной ветви позднепраиндоевропейской общности. Выделение из нерасписного Лендьела в Потисье металлоносных культур Тисаполгар и Бодроккерестур как членение южной части позднепраиндоевропейской области. Членение (диалектизация) древнеевропейской области/общности в процессе дальнейшего расширения КВК. Изобретение древнейшего колесного транспорта в праиндоевропейской КВК и расширение КВК на запад до Рейна, Расширение древнеевропейской КВК на восток до Прикарпатья и появление КВК на поселениях Триполье В. Мифология эпохи пастушеского скотоводства. Системное противопоставление богов Верхнего и Нижнего Мира в языческих пантеонах индоевропейских народов (например, Перун и Велес; Индра и Вала, Ахура Мазда и Ангро-манья и другие). Рождение «основного мифа» и его интерпретация.		
Раздел 2. Археология и введение в историю индоевропейских синполитейных обществ		
Тема 7. Эпоха палеометалла (раннебронзовый век евразийских степей). Экологический кризис IV/III тыс. Зарождение ранних государств в долине Нила, в Месопотамии. Переходный период от энеолита к бронзовому веку в Европе, распад поздней праиндоевропейской общности в начале III тыс. до н.э. и начало восточных миграций индоевропейцев. Смена хозяйственно-культурного типа у части носителей «древнеевропейских» языков и переход к пастушеской экономике. Смещение культуры воронковидных кубков к югу, в междуречье Дуная и Тисы, в область лендьельской культуры. Образование их синкретичных памятников: горизонт Болераз-Баден в Потисье на основе КВК и Лендьела IV. Сосуществование раннего Бадена, культуры курганов (с повозками и древнеямным обрядом, плоскодонной керамикой) и находок конеголовых скипетров в одном хронологическом периоде. Идентификация этих процессов с образованием греко-арийско-тохарской области (28-25 вв.). Членение греко-арийско-тохарской области и продвижение в Прикарпатье		2

первых курганов с «древнеямным обрядом», датируемых керамикой Кукутень АВ-Триполье В1/В2. Проблема культурной (ямная или доямная?) и лингвистической (пратохары или праарины?) атрибуции этих курганов

Доместикация лошади и выдвигание к югу первых конных пастухов, отмеченное находками скипетров в верхнем слое земледельческих поселений. Последующее опустошение земледельческих поселений Юго-Восточной Европы с образованием «степного горизонта»=Болераз-Сэлкуца IV-Чернавода на этих поселениях с параллельным исчезновением Гумельницы и трансформацией Кукутень А-Триполья В.

Локализация анатолийской лингвистической общности в Нижнем Подунавье. Понятие «индо-хеттский праязык» как параллель существованию первых производных культур винчанского круга и вторых производных Винчи, культур, сложившихся под сильным влиянием Винчи. (IV тыс.). Распад анатолийской языковой общности 4 тыс. в форме расхождения генетически родственных культур Гумельницы (протолувийцев) и Кукутень-Триполья (протохеттов). Проблема исчезновения Гумельницы и связь этого события с началом Раннебронзового века Анатолии.

Индоевропеизация степей Евразии (1 этап индоирано-тохарский до 23 в. до н.э.). Появление конных пастухов в Северном Причерноморье. Трансформация культуры Кукутень-Триполье под воздействием баденской экспансии в Центральной Европе. Усиление контактов трипольцев с автохтонами Лесостепи – племенами от Днепра до Волги (среднестоговско-хвалынские памятники). Параллельное существование и контакты лесостепной автохтонной среднестоговско-хвалынской КИО с пришлой группой пастухов, характеризуемой конеголовыми «скипетрами» (новоданиловская группа центральноевропейского происхождения). Балканский металл в новоданиловских памятниках и в погребениях хвалынской культуры как свидетельство направления движения пастухов с запада на восток, из Подунавья в степную азово-каспийско-черноморскую зону. Финно-угро-тохарские изоглоссы как отражение этих контактов и доказательство формирования культуры «пратохар» в Северном Причерноморье. Продвижение пастухов на восток, от Днепра до Волги и Кавказа.

Хронология их перемещения и отражение участников этого процесса в составе нижнего слоя многослойного поселения Михайловка (ранняя КШК+ триполье С + Средний Стог II). Бескурганные погребения со скипетрами и единство доямного (Михайловка I-II) в Азово-Черноморье, Нижнем Подонье (Константиновка), в Поволжье и домайкопского горизонтов на Северном Кавказе (Мешоко. Ясенова поляна и др.), в Предкавказье (Джангар, Архара). Керамика с «накольчато-жумчужной» орнаментацией и находки скипетров в поселениях домайкопского горизонта Северного Кавказа (Ясенова поляна). Репинская культура Среднего Подонья (Михайловка, второй слой) и участие ее в формировании культуры домайкопского горизонта на Кавказе. Первые восточные миграции ариев (индоиранцы) и грунтовые погребения Северного Причерноморья доямного горизонта с «ямным обрядом», с остродонными и круглодонными сосудами.

«Скипетры» в Заволжье как индикатор дальнейшего продвижения пратохар на восток. История обнаружения и дешифровки древнейшего индоевропейского (тохарского) языка. Афанасьевская культура, ареал, хронология, происхождение погребального обряда (бескурганные погребения) и культурного комплекса (остродонные, орнаментированные по всей поверхности и шарообразные сосуды) как свидетельство появления индоевропейцев-пратохар в Южной Сибири. Афанасьевские курительницы и их связь с КШК Европы. Синхронизация афанасьевской, новосвободненской культур и Нижней

Михайловки по курильницам. Отражение самой дальней индоевропейской миграции («тохарской») в археологических материалах (новоданиловских и афанасьевских). Энеолит юга Средней Азии: культура Намазга I–III и ее генетическая связь с энеолитом Северного и Центрального Ирана.		
Тема 8. Эпоха палеометалла (раннебронзовый век Кавказа). Индоевропеизация Предкавказья и Северного Кавказа (2 этап: протохетты, древнеевропейцы, индоарии 23-20 вв.). Время первого появления в степях Причерноморья из степей Потисья курганного обряда. Курганы как форма надмогильного сооружения в Старом Свете и время их строительства. Курганы в пространстве и во времени. Сходство и различия. Термин М. Гимбутас «курганный культура» и недостаточность признака «курган» для этнокультурной атрибуции. Кубано-днепровская культура с повозками и плоскодонной керамикой (КДК) и классическая древнеямная культура (ДЯК) с яйцевидными сосудами и костяными молоточковидными «булавками» от Побужья до Предкавказья. Их индоевропейские корни в памятниках III тыс. до н.э. Центральной Европы. по данным археологической типологии. Археологические признаки сходства и различия КДК и ДЯК. Данные лингвистики о пребывании индоариев в Северном Причерноморье: индоарийская этимология топонимов, древних и сохранившихся до наших дней, в Северном Причерноморье, Крыму, Прикубанье и Закубанье (по О.Н. Трубачеву) в ареале КДК и установление лингвистической атрибуции культуры с повозками. Данные ареальной лингвистики о контактах индоариев с финно-уграми в лесостепной днепро-донецкой зоне Восточной Европы как необходимое условие локализации арийских культур в Северном Причерноморье (В.И. Абаев). Дальнейшая судьба носителей КДК: миграция части индоариев в Северную Месопотамию; катакомбная, киммерийская и сарматская фазы развития оставшихся кубанских индоариев (меотов, синдов, дандариев). Гипотезы о генезисе древнеямной культуры: 1) на основе среднестоговской; 2) на основе хвалынской; 3) на основе репинской культуры; 4) на основе культуры курганных погребений Центральной Европы с повозками смешавшейся с автохтонами Лесостепи. Аргументы против концепции о зарождении древнейшей ямной культуры в Поволжье. Взаимодействие части населения кубано-днепровской культуры (с плоскодонной керамикой) с лесостепными неолитическими культурами и как результат выделение из КДК древнеямной культуры с яйцевидными сосудами («праиранцы»). Репинская культура как второй компонент древнеямной культуры. Тысячелетнее присутствие в степях Восточной Европы праиранцев (= ариев за минусом индоариев). Два очага металлургии и металлообработки на Кавказе в 23 в. до н.э. Куро-аракская культура и картвело-хурритская атрибуция ее. Майкопская культура, ее северомесопотамское происхождение и ее западносемитская атрибуция. Ареал, периодизация, хронология, происхождение и характеристика памятников этих культур. Проблема бесследного исчезновения майкопской культуры. Западные семиты и пракартвелы – соседи первых индоевропейцев (индоариев, праиранцев) и древнеевропейцев на Северном Кавказе, по данным лингвистики. Культура дольменов Новосвободной (древнеевропейцы + протохетты) Ареал, хронология, характеристика погребальных памятников. Ее центральноевропейские корни. Усатовская и кеми-обинская культуры, культура шаровидных амфор Прикарпаття как начальные звенья формирования		2

новосвободненского комплекса на северо-западе Восточной Европы. Местная подоснова новосвободненской культуры в виде культуры с накольчато-жемчужной керамикой предшествующего, домайкопского горизонта. Связь новосвободненской культуры с кубано-днепровской культурой на Кавказе (повозки, амфоры, кубки). Ограниченные ареальные контакты новосвободненской и майкопской культур (формы бронзового оружия – топоры). Вытеснение (?) с Кавказа носителей майкопской культуры «новосвободненцами». Ареальные контакты новосвободненской и куро-аракской культур. Ближневосточные аналоги новосвободненским копьям с насадом из памятников Малой Азии и Месопотамии периода Раннединастического III-Аккадского (24-23 вв. до н.э.). Хеттская атрибуция части комплекса новосвободненской культуры, по совокупности данных археологии, письменных источников, ареальной лингвистики. Дольмен – каменный дом для погребения хеттских царей. Древнеевропейская атрибуция основной части новосвободненского комплекса. Пракартвело-индоевропейские и пракартвело-"древнеевропейские" связи по данным лингвистики. Курганный могильник Дзуариакау в Северной Осетии со смешанными элементами ранней кубано-терской и поздней куро-аракской культуры как доказательство локализации контактов картвел и индоевропейцев в Центральном Предкавказье.		
Тема 9. Среднебронзовый век Восточной Европы и евразийских степей. Три зоны обитания носителей древнеевропейских диалектов индоевропейского языка и культуры общеевропейского горизонта шнуровых керамик в Восточной Европе: лесная (шнурокерамическая КИО), степная (катакомбная КИО), предгорная (кубано-терская КИО). Праиранская область в Заволжье, Южном Урале (ямно-полтавкинские комплексы). «Тохарская» область в Южной Сибири (афанасьевско-окуневские комплексы). Древнеевропейцы в Восточной Европе. Фатьяновская, балановская культуры и культура боевых топоров. Синхронизация с культурой Новосвободной и начальным этапом кубано-терской культуры. Среднеднепровская культура шнуровой керамики, ее ареальные контакты с древнеямной культурой. Общие формы в культуре шнуровых керамик Прикарпатья в ранней кубано-терской культуре как свидетельство параллельному развитию в балто-германо-славянских языках индоевропеизмов, замствованных в картвельские языки. Горизонт ранних катакомб от Северного Попрутья до Прикубанья. Разные культурные субстраты 3 тыс. в Северном Причерноморье и связанное с этим разнообразие вариантов ранних этапов каткомбной КИО. Северодонецкая катакомбная культура шнуровых керамик. Подкурганные погребения в ямах со шнурокерамическим комплексом в предкавказских степях. Периодизация и локальные варианты катакомбной культурно-исторической общности. Сосуществование кубано-днепровской, древнеямной, шнурокерамических погребений с ранними катакомбами на разных территориях, но последовательная смена их на одной территории. Древнеевропейцы на Северном Кавказе: кубано-терская культура и катакомбная культура Северного Кавказа. Ареал, периодизация, портрет и ядро культуры. Механизм формирования северокавказской катакомбной культуры (восприятие катакомбы с последующим постепенной сменой материального комплекса). Отражение миграции «древнеевропейцев» на Кавказ в схождении мифологических сюжетов в «Нартском эпосе», в «Эдде», в ирландской мифологии, славянских былинах и русских волшебных сказках, а также в «скифо-европейских» изоглоссах В.И. Абаева и индоевропеизмах в картвельских языках (грузинско-занский уровень). Индоевропейцы в Закавказье. Курганный обряд, повозки беденской и	2	

триалетской культуры как указание на присутствие индоарийского компонента в Закавказье. Микенские импорты в триалетской культуре и мифо-исторические сюжеты о посещении ахейцами Колхиды как отражение связи греков-ахейцев с Кавказом в археологических памятниках. Праиранцы и среднебронзовый век Волго-Уралья: этапы эволюция от древнеямной культуры к полтавкинской и срубной. (20-14 вв.) Тохары и среднебронзовый век Южной Сибири и Центральной Азии: окуневская культура. Связь окуневской культуры с афанасьевской и катакомбной культурами. Афанасьевско-окуневские комплексы и чемурчекская культура Восточного Туркестана. Самобытность окуневского искусства и вклад автохтонных культур неолита лесной полосы. Проблема этнической атрибуции окуневской культуры (соотношение индоевропейского и местного компонентов).		
Тема 10. Позднебронзовый век Северной Евразии. Переходный период 13 -11 вв. до н.э. Иньский Китай и хунну 18-13 вв. китайских источников. Укрепление Иньской династии, давление на центральноазиатских кочевников. Переселение кочевников-скотоводов на Средний Енисей и карасукская культура. Самусьско-окуневская культура и карасукские корни ее металлургии. Великое переселение 13 в. до н.э. I этап: Ростовка, Сейма, Турбино – памятники мигрирующих металлургов. Включение в это движение прибайкальских неолитических племен типа Глазково. Монголоидные черты в антропологии мигрантов. Их роль в перевооружении праиранского населения Поволжья. Абашевская культура на балановском субстрате; эгейско-дунайские черты элементов абашевского уздечного комплекса. Колесницы Южного Урала. Псалии с шипами, их датировка и разные концепции об их исходном центре. Формирование на общей полтавкинской подоснове земледельческо-скотоводческой срубно-андроновской общности (восточных иранцев). Представление о распаде праиранской общности как движение срубно-абашевско-андроновских племен на запад, на восток и на юг. Аракаим и Синташта – памятники ранних иранцев. Иранизация Северного Причерноморья. Иранская реконкиста понто-каспийских степей и культура многоваликовой керамики. Бородинский (Бессарабский) клад и хронология позднебронзового века Северной Евразии. Киммерийская атрибуция населения Правобережья Днепра по данным письменных и археологических источников. Иранская составляющая культуры киммерийцев (сабадиновская культура) и фракийская составляющая (культура ноа, козлоджени). Фрако-киммерийцы в Центральной Европе, на Пелопоннесе и в Малой Азии. Мифы о походе амазонок в Аттику. Иранцы на левобережье Днепра (скифы-земледельцы Геродота) и срубная культура. Легенда о Таргитае. Иранизация Средней Азии и Южной Сибири. Освоение территорий Восточного Прикаспия срубными ираноязычными племенами. Срубная культура и массагеты Закаспия. Тазабагыбская культура Южного Приаралья и ее срубно-андроновская основа (скифы царские Геродота). Андроновская культура в Казахстане, Сибири и в Средней Азии. Этническая атрибуция андроновской культуры (исседоны, саки). Противостояние сунну/хунну (карасукская культура) и иранцев (андроновская культура) в Южной Сибири, в Казахстане и Приаралье (исседоны и аримаспы Геродота).		2
Раздел 3. Древняя история индоевропейцев Европы и степей Северной Евразии в 1 тыс. до н.э.-1 тыс. н.э. и их соседей		
Тема 11. Киммерийцы. Понятие «раннежелезный век», «предскифский период» Появление конницы, бронзовых удил и общих элементов материального комплекса от Тувы до	2	

Подунавья. Появление «воинских» захоронений с конской упряжью и первые исторические народы Северного Причерноморья. Происхождение киммерийцев и скифов-земледельцев. Двухкомпонентность позднебронзового века Северо-Западного Причерноморья (сабатиновская и культура ноа) и двухкомпонентность раннежелезного века (белозерская культура и культура фракийского гальштатта) Северного Причерноморья. Культурная преемственность. Сходство белозерских комплексов с материальной культурой "протомеотских" могильников Прикубанья, кизил-кобинских памятников Крыма, с кобанскими памятниками Предкавказья, предсавроматскими памятниками Волго-Донского междуречья. Обоснование их фрако-киммерийской атрибуции по данным археологии и письменных источников. Связь киммерийцев с населением Приуралья (ананьинская культура). Две группировки киммерийцев; пути их миграции в Малую Азию. Кобанская культура Кавказа. Ареал, датировка, портрет, ядро культуры и этническая атрибуция. Происхождение и ее связи с культурами Северного Причерноморья предскифского периода. Связь кобанской культуры с колхидской культурой Западного Закавказья и местонахождение страны Гамир. Античные авторы (Гекатей, Аристей, Геродот, Диодор Сицилийский, Плиний Старший) о скифо-киммерийском конфликте. Киммерийцы на Древнем Востоке. Ассиро-вавилонские источники о киммерийцах и локализация страны Гамир. Скифы царские. Легенды о происхождении скифов-земледельцев. Легенда о приходе скифов из Азии. Определение даты скифо-массагетского конфликта. Локализация реки Аракс. Археологический эквивалент аримаспам и исседонам, царским скифам. Тазабагъябская культура, ее срубно-андроновская составляющая, этническая атрибуция. Карасукская культура (сюнну?) и ее роль в миграциях иранцев (скифов и массагетов) X в. до н.э. Карасукские памятники на территории Казахстана. Переплетение карасукских и андроновских черт в Северном Тагискене. Карасукские черты в ананьинской культуре (металл, керамика). Однолезвийные ножи в курганах Нижнего Дона и Днепра. Северокавказский компонент ананьинской культуры (топоры, биметаллические кинжалы). Этническая атрибуция ананьинской культуры (иранцы, хунну, финно-угры?) Появление скифов царских в 8 в. до н.э. в Северном Причерноморье. Походы скифов на Восток в 7 в. до н.э. Исход скифов и киммерийцев из Малой Азии. Возвращение скифов и скифо-киммерийская война в Крыму. Четыре прародинны царских скифов. Первое скифское царство. Его локализация.		
Тема 12. Скифы, сако-массагеты, савроматы. Скифы в Северном Причерноморье в 6–4 вв. до н.э. Скифы и греки в 6-4 вв. до н.э. Персидский поход в Скифию. Социальная структура скифского общества (погребальные памятники и скифская легенда о происхождении скифов). Царские курганы Нижнего Поднепровья и Крыма. Атей и Второе скифское царство. Причина и время скифо-фракийских войн. Города Скифии по данным археологии и Геродоту. Третье скифское царство в Крыму. Войны скифов с греками, сарматами и синдо-меотами. Савроматы. Происхождение савроматов, по Геродоту, и киммерийская подоснова савроматской культуры. Два ареала их локализации, по Геродоту, и два варианта материальной культуры савроматов Волго-Донского междуречья (савроматы) и Южного Урала (исседоны). Поглощение савроматов и исседонов сарматами (5-4 вв.). Полиэтничность скифо-сибирского мира и понятие «скифская триада». Курганы Аржан (киммерийско-скифский тип конских удили) и проблема датировки тагарской культуры; ее этническая атрибуция. Несоответствие гипотезы о происхождении скифов из Центральной Азии 3-ей		2

легенде Геродота. Пазырыкские курганы. Тасмолинская культура Казахстана. Сако-массагеты. Сведения античных авторов. Участие саков в греко-персидских войнах. Скифская эпоха в Средней Азии (Южный Тагискен). Царские курганы саков. Материальная культура и искусство. Письменность саков.		
Тема 13. Античные центры в Северном и Восточном Причерноморье и первые государства в Закавказье . Понятие «античный мир». Великая греческая колонизация. Понтийские и дорийские колонии. Первые поселения греков в Северном Причерноморье. Развитие земледелия и хлеботорговли. Березань. Ольвия и ее история, по письменным источникам. Планировка Ольвии, агора, дома, храмы. жертвенники; некрополи. Эпиграфика и посвятельные надписи. Ремесла. Хора Ольвии. Эллинство и иранство: торговля со Степью. Монеты Ольвии. Пантикапей и возникновение Боспорского царства. Его история, по письменным источникам. Хозяйственная деятельность. Сельское хозяйство и азиатская хора Боспора. Рыболовство и виноделие. Ремесла. Ювелирное искусство. Керамика и керамическое производство. Классификация керамики по типам и по стилю росписи. Денежное обращение и монеты Пантикапея. Греческие некрополи. Таманский саркофаг. Склепы и их роспись. Панафинейские амфоры. Тиритака и Мирмекий. Кепы. Статуи и статуэтки. Херсонес. Планировка Херсонеса. Театр. Мозаика. Керамическое производство, водопровод. Херсонесские надписи. Сельскохозяйственные усадьбы на Гераклеяском полуострове. Римляне в Северное Причерноморье. Отражение римской экспансии на монетах местных государств. Земледелие. Усовершенствование плуга в римское время. Стеклодельные мастерские. Стеклопосуда. Краснолаковая керамика. Появление оконного стекла. Свитки и кодексы. Стил. Циркуль. Крепость Харакс. Римские монеты. Римское оружие.		2
Тема 14. Сарматы. Исторические сведения (Страбон, Тацит, Полиен и другие). Изменение политической ситуации в Средней Азии и евразийских степях в последней четверти IV в. до н.э. Вторжение в скифские земли из-за Дона сармат на рубеже IV/III вв. Проблема датировки первого активного выступления сармат. Скифские города по данным Геродота и археологии. Упоминание сармат-саев в декрете Протогена. Сведения Полибия о сарматском царе Гатале и его союзе с Херсонесом в борьбе против крымских скифов (первая половина II в. до н.э.). Амага и Херсонес. Этногеография сарматских племен (саи-сарматы, языги, аорсы, сираки, роксоланы, апасиак, дахи, парны). Ираноязычность и полиэтничность сармат. Ранние сарматы по археологическим данным: саргатская и гороховская культуры Западной Сибири (V в. до н.э.), прохоровская культура на Южном Урале и в Поволжье (IV-II вв. до н.э.). Этапы продвижения сармат на запад. Сарматское вооружение и катафрактарии. Среднеазиатские импорты (керамика, зеркала, украшения) в Европе. Среднесарматский период (конец III в. до н.э.– начало II в.) в Нижнем Поднепровье, Предкавказье, Поднестровье. Связи с населением Центральной Европы латенского периода (фибулы) и Римом. Вторжение готов в Северное Причерноморье и гото-сарматский симбиоз. Позднесарматский (аланский) период. Ранние аланы на Сыр-Дарье, на Кавказе. Античный импорт в позднесарматских памятниках. Вторжение роксолан из-за Дона во 2-ой половине II в. до н.э. Захват междуречья Днепра и Дона. Союз роксоланов с крымскими скифами и войны с сарматами-языгами. Гунны и индоевропейцы в Южной Сибири. Китайские источники о конфликте саков, массагетов (юэчжи) и об уходе амударьинских саков на юг (по		2

Сыма Цяню). Массагеты–аланы–юэчжи и локализация на каждом хронологическом этапе, по Геродоту и Страбону. Трансформация тагарской культуры и таштыкская культура (хунну). Тагарско-таштыкские переходные комплексы и гуннско-юэчжийские войны 2 в. до н.э. Уход юэчжей на юг и на запад: кушаны и аланы. Сарматы и латенская эпоха в Западной Европе.		
Раздел 4. Древняя история и археология государств 1 тыс.		
Тема 15. Готы, германцы и праславяне. Древнеевропейцы конца 1 тыс. до н.э.—1 тыс.н.э. (по данным письменных источников). Германцы и готы. Цезарь и Тацит о германцах. Первые исторические сведения о готах (Пифей из Массилии, IV в. до н.э.). Легенда о миграции готов и гепидов из Скандзы (Скандинавии). Победа над германскими племенами в устье Вистулы (Вислы), по Иордану. Пять поколений готских королей в Повисленье (III–II вв. до н.э.). Поход готов в Восточную Европу при Филимере. Готы в Карпатах (конец 1 в. до н.э.). Маробода. Катуальда и Острогота. Готы и Рим в 1 в. Локализация готов в области Ойум. Локализация страны Ойум. Победа готов над спалами и присоединение спалов к готскому союзу. Идентификация спалов-споров. Гото-славянский союз. Готы в Северном Причерноморье и разграбление готами античных центров. Гото-славяно-сарматское объединение и держава Германариха. Уход готов в IV в. на запад. Участие готов в гуннской экспансии IV в. в Западную Европу. Войны готов с Римской империей в VI в. Археологические данные о готах. Культуры Скандинавии VI– IV вв. до н.э. Поморская или культура лицевых урн в устье Вислы. Консервативность индоевропейской традиции лицевых урн (Самарра, Винча, Троя, Бейджесултан). Культура подклошевых погребений и ее аналогии в зарубинецкой культуре. Восточнопоморская культура и ее генетическая связь с зарубинецкой культурой. Зарубинецкая культура: могильники, поселения, инвентарь. Предметы с руническими надписями в ареале зарубинецкой культуры. Хронология зарубинецкой культуры и поздний латен. Киевская культура; ее происхождение от зарубинецкой и этническая атрибуция Поздnezарубинецкая культура на Десне и ее этническая атрибуция. Вельбарская культура гото-гепидов и легенда об отделении гепидов от готов. Готы и черняховская культура: многокомпонентность и полиэтничность культуры. Связь черняховской керамики с зарубинецкой (типология форм) и их отличия (по технологии). Вклад зарубинецкой культуры в формирование черняховской. Римская "вуаль" на памятниках черняховской культуры. Предметы черняховской культуры с руническими (готскими) надписями. Гипотеза о славяно-сармато-готских компонентах черняховской культуры (В.В.Седов, В.А.Сафронов, М.Б. Щукин). Концепция двукомпонентности черняховской культуры. "Великое переселение" народов в IV в. и исчезновение готов и черняховской культуры из Северного Причерноморья. Противоречия корреляции данных письменных и археологических источников по готской проблеме.	2	
Тема 16. Славяне I тыс. н.э. Исторические и лингвистические данные о праславянском периоде. Древнеевропейская диалектная область и этноним «венеды», по Иордану. Ее эволюция от начала III тыс. до н.э. до 13 в. до н.э. Миграции древнеевропейцев в Восточную Европу на разных этапах. Письменные источники о праславянах. (Геродот, Иордан, Прокопий Кесарийский). Происхождение славян от венедов и генетическая связь с антами, локализация споров (спалов). Исторические сведения о вторжении спалов в союзе с готами в Северное Причерноморье и лесостепное Поднепровье. Подавление восстания антов вестготским королем Винитарием (Бож и его сыновья). Новиедун - город склавен на Дунае. Ареалы		

склавлен и антов. Исчезновение антов из письменных источников после 651 г. до н.э. Индоевропейская проблема и славянские прародины. Выделение праславянского языка из древнеевропейской общности, Распад праславянского единства. Концепция параллельного независимого развития балтов и праславян. Концепция балто-славянского единства. Археологические данные о праславянском периоде. Поздnezарубинецкая и киевская культура. Связь киевской культуры с праславянскими культурами VI в. до н.э. Культура пражско-корчакского типа и склавлены Иордана. Этнографические признаки склавлен: наземные срубные дома, керамика и трупосожжение. Анты и культура пражско-пеньковского типа. Мартыновский клад – клад антов. Основа для датировки пенъковских древностей (пальчатые фибулы). Древности колочинского типа и балты в Среднем Поднепровье. Тушемлинская культура и балты. Мощинская культура. Сопки и длинные курганы. Генетическая связь памятников VI в. до н.э. с памятниками типа Луки-Райковецкой и непрерывность развития славянских культур в Восточной Европе от середины I тыс. до 9 в.		
Тема 17. Кочевые империи степей Евразии в эпоху раннего средневековья. Тюрки, иранцы, балты, славяне и финно-угры в I тыс. н.э. Вторжение гуннов в Северное Причерноморье и прекращение иранского доминирования в степях Евразии. Постгуннский период в истории кочевников Евразии (V-VIII вв.). Прототюркский индоевропейский субстрат (юэчжи, динлины) в Южной Сибири и его роль в сложении I Тюркского каганата (середина VI в.). Роль хунну в сложении тюркской государственности. Догосударственный период тюркской истории. I Тюркский каганат. Территория, хронология, соседи. Связи с Ираном, Византией. Завоевание Средней Азии. Походы к Северному Кавказу. Установление политического доминирования над аланами, савирами, болгарами. Войны каганата. Распад и падение Восточного каганата в 581 г. Археологические памятники тюрков времени I каганата - погребения с конем VI-VII вв. II Тюркский каганат (682-744 гг.). Освобождение тюрков из-под власти Танского Китая. Войны каганата. Падение каганата под ударами уйгуров. Археологические памятники II Тюркского каганата - погребения с конем VII-VIII вв. в Южной Сибири. Искусство тюрков. Орхоно-енисейская письменность. Рунический алфавит из 38 знаков. Монетное дело (конец VII в.). Уйгурский каганат (745-840 гг.). Киргизо-уйгурские войны. Письменные источники о политической истории уйгур. Древнехакасский каганат. Енисейские кыргызы. Преемственность традиций таштыкской культуры. Мавзолеи знати. Стелы с енисейскими поминальными надписями. Енисейская письменность. "Манас" – киргизский эпос. Манихейство – государственная религия. Полиэтничность населения каганата: тюрки, самодийцы, динлины, кеты, угры. Кимако-кыпчакское объединение. Сросткинская культура X-XII вв. Погребение с конем. Каменные "половецкие бабы" венгров.		2
Тема 18. Древняя Русь и ее соседи. Хазарский каганат: время сложения, территория, этнический состав. Хазары о себе: письмо кагана Иосифа (X в.), ответ Хасдаю. Язык письма и государственный язык каганата, источники об истории хазар. Генеалогические легенды хазар. Гунны-савиры и Хазарский каганат. Территория алан и ядро Хазарского каганата. Войны хазар с арабами. Союз с Византией. Завоевание Армении. Осада Тбилиси. Распад 1-го Тюркского каганата и образование Великой Болгарии. Фанагория – столица Великой Болгарии. Образование Дунайской Болгарии. Археологические памятники Хазарского каганата: Маяцкое городище и		2

Салтовский могильник – эпонимные памятники салтово-маяцкой культуры. Ареал культуры, датировка. Типы поселений: кочевья, укрепленные поселения, замки, крепости-города, города на развалинах античных поселений. Характеристика материального комплекса. Поясные наборы. Знаки письменности на камнях и сосудах культуры. Танкеевский могильник – памятник ранних болгар (венгров?) на Волге. Южное Приуралье – прародина древнемадьярских племен. Письменные источники. Караякуповская культура – археологический эквивалент культуре древних мадьяр. Древнерусские города и особенности городской археологии. Новгород, Киев, Москва. Хронология. Архитектура. Артефакты. Экономика. Социальная структура. Духовная культура. Искусство. Военное дело. Волжская Болгария.		
Итого:	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1.	Подготовка докладов по темам: 1. Предмет и объект археологии. 2. Типы археологических памятников. 3. Методы полевого исследования.	2	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Археология: учебник для вузов / Янин В.Л., ред. - 2-е изд., доп. - М. : Изд-во МГУ, 2013.	представление таблицы
Тема 4.	Подготовка докладов по темам: 1. Признаки ранних цивилизаций. Культура Винча, ее аналоги (Дудешти, Боян,	2	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	История Европы в 8 томах / Т. 1. Древняя Европа. М.: Наука, 1988. С. 23–133.	доклад

	Градешница С, Тиса, Триполье А, Прекукутень). 2. Культура Гумельница, первая производная Винчи и ее этнолингвистическая атрибуция. 3. Культура Кукутень А-Триполье В-С и ее атрибуция. Проблема происхождения и исчезновения земледельческих культур Центральной Европы. 4. Культура Лендшел и этапы ее эволюции, параллельные развитию как Винчи, так и Триполья, фазам Боян Видра и Тисы. Черты сходства и различия. 5. Культура Тиса и ее производные -- Тисаполгар и Бодрогкерестур, соответствующую				
--	---	--	--	--	--

	щие Лендьел III и IV/6. Культура воронковидных кубков (КВК) и ее производные – культура шаровидных амфор (КША) и шнуровых керамик (КШК). 7. Древнеевропейская диалектная область как северная периферия праиндоевропейской общности и ее археологические эквиваленты КВК, КШК, КША.				
Тема 5.	Чтение и обсуждение монографии: Николаева Н.А., Сафронов В.А. Истоки славянской и евразийской мифологии. М., 1999.	2	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Николаева Н.А., Сафронов В.А. Истоки славянской и евразийской мифологии. М., 1999. Гл. 1–3.	представление реферата
Тема 9.	Подготовка докладов по темам: Древнеевропейцы в Восточной Европе. Фатьяновская, балановская культуры и культура боевых	2	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Археология: учебник для вузов / Янин В.Л., ред. - 2-е изд., доп. - М. : Изд-во МГУ, 2013.	доклад

	топоров.				
Тема 10.	Обсуждение темы: «1.Зарождение ранних государств в раннебронзовом и век» и подготовка рефератов.	2	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Археология: учебник для вузов / Янин В.Л.,ред. - 2-е изд.,доп. - М. : Изд-во МГУ, 2013.	представление реферата
Тема 11.	Подготовка докладов по теме: «Киммерийцы в степях Евразии».	2	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	1. Геродот. История. М.: Наука, 1972. 2. Тереножкин А.И. Киммерийцы. Киев, 1976. 3. Доватур А.И., Каллистов Д.П., Шишова И.А. Народы нашей страны в «Истории» Геродота. М., 1982.	доклад
Тема 12.	Подготовка рефератов по темам: 1. Скифы-земледельцы и скифы-пахари 13-8 в. в Восточной Европы, по данным археологии и письменных источников. Срубная культура 1 и 2 этапов. 2. Скифы царские в 10 в. до н.э. в Средней Азии. Место и этническая атрибуция	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	1. Геродот. История. М.: Наука, 1972. 2. Погребова М.Н., Раевский Д.Б. Ранние скифы и Древний Восток. М., 1992.	представление реферата

	тазабагьябской культуры в системе культур позднебронзового века. 3. Ананьинская культура 9 -8 в. до н.э. Автохтоны+Скифы-отщепенцы. Связи с Кавказом. 4. Скифы 9-8 вв. до н.э. и на Северном Кавказе. Протомеотские могильники. 5. Скифы 8 в. до н.э. в Северном Причерноморье; скифо-киммерийский конфликт и его дата по данным античных и ассирийско-вавилонских источников. Предскифские воинские захоронения. 6. Скифы царские. Их происхождение, «скифские прародины». 7. Скифы 8 в. до н.э. в Северном Причерноморье; скифо-киммерийский				
--	---	--	--	--	--

	конфликт и его дата по данным античных и ассиро-вавилонских источников. Предскифские воинские захоронения. 8. Походы скифов и киммерийцев в страны Древнего Восток. Этногеография скифов, по Геродоту, и соотнесение геродотовских этнонимов с ареалами археологических памятников скифов в Восточной Европе.				
Тема 13.	Подготовка рефератов по теме: «Античные центры в Северном и Восточном Причерноморье»	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Археология СССР. Античные государства Северного Причерноморья. М., 1984.	представление реферата
Тема 16.	Подготовка докладов по темам: 1. Славянские культуры 5 в. 2. Археологическая культура накануне распада праславянского единства 3. Славянские	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Седов В.В. Славяне. Историко-археологическое исследование. М., 2005.	доклад

	культуры 7-8 вв.				
	ИТОГО:	24			

Целью самостоятельной работы студентов является непосредственное изучение, исследование основной и дополнительной литературы, исторических источников по углублению фундаментальных знаний, профессиональных навыков, освоения опыта творческой и исследовательской деятельности, а также методикой научной организации труда. Эта работа призвана способствовать развитию самостоятельности, ответственности, организованности и самодисциплины, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Большое внимание уделяется освоению целого ряда тем и проблем, которые в меньшей степени были рассмотрены в ходе лекционных аудиторных занятий.

График групповых и индивидуальных консультаций и порядок проведения контроля за результатами самостоятельной работы бакалавров, а также сроки предоставления подготовленного материала определяет преподаватель. Самостоятельная работа бакалавров может контролироваться в ходе текущего контроля в виде рефератов, рецензий или коллоквиумов по определенному блоку вопросов изучаемого курса.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные факты, события и явления археологической	опрос на практических занятиях, тест Реферат	20

			истории в их взаимосвязи и в хронологической последовательности. Уметь: применять базовые знания из археологии в профессиональной деятельности. Владеть: культурой мышления.	экзамен	
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные факты, события и явления археологической истории в их взаимосвязи и в хронологической последовательности. Уметь: применять базовые знания из археологии в профессиональной деятельности. Владеть: культурой мышления.	устный опрос Презентация экзамен	10
ОПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: законодательство в сфере охраны памятников, организации археологической науки и структуры археологической службы по охране памятников. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию. Владеть: методиками исследования закономерностей исторического развития	опрос на практических занятиях, тест Реферат экзамен	20
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: принципы реконструкции доистории бесписьменных народов на базе археологии,	устный опрос Презентация экзамен	10

			лингвистики, мифологии. Уметь: излагать основополагающие концепции археологии. Владеть: навыками фиксации и консервирования разрушающихся памятников археологии.		
ОПК-8	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: законодательство в сфере охраны памятников, организации археологической науки и структуры археологической службы по охране памятников. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию. Владеть: методиками исследования закономерностей исторического развития	опрос на практических занятиях, тест Реферат экзамен	30
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: принципы реконструкции доистории бесписьменных народов на базе археологии, лингвистики, мифологии. Уметь: излагать основополагающие концепции археологии. Владеть: навыками фиксации и консервирования разрушающихся памятников археологии.	устный опрос Презентация экзамен	10

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий:

1. Выберите верный ответ:

Локализация раннепраиндоевропейской прародины связана с регионом:

- | | |
|-----------------|----------------------------|
| 1. Малая Азия; | 3. Европа; |
| 2. Месопотамия; | 4. Северное Причерноморье. |

2. Расположите в правильной хронологической последовательности археологические культуры:

- – культура шаровидных амфор;
- – ямная культура;
- – катакомбная культура.

3. Начало пахенного земледелия в Южной Скандинавии:

- 1) 3000 г. до н.э. 2). 2000 г. до н.э. 3). 1000 г. до н.э.

Темы рефератов и презентаций

1. Предмет и объект археологии, ее место в системе наук.
2. Археологические источники (определение, специфика).
3. Понятийный аппарат археологии: археологический тип, археологический комплекс (закрытый, открытый), погребальный инвентарь, культурный слой поселения, археологическая культура, стратиграфия поселений и курганных слоев, относительная и абсолютная хронология
4. Реконструкция истории на основе ископаемой материальной культуры, лингвистики, мифологии благодаря связи: Археологическая культура= Этнос -- создатели культуры = Язык носителей культуры.
5. Методы археологического исследования: сравнительно-типологический, стратиграфический, картографический
6. Хронология; относительная на основе стратиграфии и абсолютная хронология. Базы абсолютной хронологии (Египет, Месопотамия)
7. Естественнонаучные методы в археологии: радиоуглерод. дендрохронология
8. Археологическая периодизация истории человечества.
9. Абсолютная и относительная хронология.
10. Методы исторической интерпретации в археологических исследованиях
11. Особенности палеолитоведения.
12. Нижний и средний палеолит.
13. Памятники искусства в позднем палеолите.
14. Финальный палеолит.
15. Евразийский (бореальный язык) Начало индоевропейской истории.
16. Этнокультурные процессы в мезолите.
17. Урало-алтайская общность и ее археологический эквивалент.
18. Неолитическая революция (место и время).
19. Памятники ранних индоевропейцев и афразийцев.

20. Технические и экономические достижения эпохи неолита.
21. Неолитизация Западной Европы. Старчево и культура линейно-ленточной керамики.
22. Неолитизация Восточной Европы. Два направления появления керамики в Восточной Европе.
23. Древнейшая индоевропейская цивилизация Европы. Основные центры производящей экономики в Европе.
24. Индоевропеизация Западной Европы (культуры Лендьел, культура воронковидных сосудов,-КВК, культура шаровидных амфор – КША, культура шнуровых керамик – КШК)
25. Индоевропеизация и иранизация Восточной Европы (трипольская, древнеямная, катакомбная и шнуровых керамик, срубная).
26. Бронзовый век степей Восточной Европы. Периодизация. Общая характеристика
27. Среднебронзовый век лесной полосы Восточной Европы. Общая характеристика.
28. Ранний и среднебронзовый век степей Восточной Европы (ямная, повозки, катакомбы)
29. Бронзовый век Северного Кавказа (от Майкопа до Кобани)
30. Бронзовый век Предкавказья (от скипетров до срубной)
31. Бронзовый век Закавказья (от куро-аракской до колхидо-кобанской)
32. Бронзовый век Южной Сибири (от афанасьевской до карасукской)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Прародина человечества. Из Африки в Европу. Стадии развития.
2. Эволюция нуклеуса от ашельской эпохи до неолита. Значение этого факта.
3. Увеличение числа орудий и значение этого факта.
4. Костенки.
5. Верхнепалеолитическое искусство (памятники, содержание, даты).
6. Гомо сапиенс (датировка, культура, язык, социальная организация, мировоззрение).
7. Мифы эпохи Homo Sapiens.
8. Археологический аспект индоевропейской проблемы (прародины, миграции).
9. Этнолингвистический и исторический принципы изложения археологии.
10. Определение индоевропейской атрибуции археологических памятников как основа индоевропейской праистории.
11. Начало индоевропейской праистории (время, место, культуры).
12. Евразийский язык и финальный палеолит приледниковой зоны Европы.
13. Мифы евразийской эпохи.
14. Уральцы и алтайцы. Мезолит Восточной Европы (дата, культуры).
15. Древнейшие земледельцы мира. Древнейшие скотоводы. Их памятники.
16. Неолитическая революция. Первичный и вторичный ареалы.
17. Ранние праиндоевропейцы (время, место, археологические памятники).
18. Мифы неолитической эпохи.
19. Космогонические мифы индоевропейцев.
20. Аграрные мифы индоевропейцев.
21. Признаки цивилизации. Древнейшая цивилизация Старого Света. (время, место, памятники). Неолитизация и индоевропеизация Европы (датировка, культуры).
22. Время отделения ремесла от земледельческо-скотоводческой экономики по данным археологии. Карбунский клад и характеристика раннего Триполья.
23. Индоевропейские прародины и индоевропейские миграции III-I тыс до н.э.
24. Азиатские миграции индоевропейцев (культуры, датировка, этнос).
25. Древнеямная культура и культура с повозками (дата, этническая атрибуция).

26. Древнеевропейцы (их культуры в III тыс., во II тыс., I тыс. до н.э. и I тыс. н.э).
27. Индоевропейцы на Северном Кавказе (от дольменов до осетин).
28. Эпос народов Кавказа как доказательство прихода древнеевропейцев на Северный Кавказ в 3 тыс. до н.э.
29. Связь картвелоязычных племен с индоевропейцами. Их археологический эквивалент.
30. Куро-араксская культура. Картвелы, хурриты.
31. Майкопские курганы (время, ареал, этническая атрибуция).
32. Восточноевропейские миграции индоевропейцев с Центральной Европы во II тыс. до н.э. (археологические культуры, их ареал, этническая атрибуция).
33. Катакомбная культура бронзового века (дата, ареал, ведущие формы, характер экономики).
34. Курганы в Закавказье (Бедени. Триалети). Этничность.
35. Великое переселение народов в 13 в. до н.э. (исходный и конечный пункты, археологические культуры и названия народов-участников)
36. Сейминско-турбинские могильники (время, характеристика)
37. Бородинский клад.
38. Киммерийцы.
39. Скифы-земледельцы, по Геродоту, - современники древнейших киммерийцев.
40. Срубная культура (дата, этническая атрибуция).
41. Кобанская культура, ареал, датировка, этнолингвистическая атрибуция.
42. Задачи и методы исследования доисторической археологии и археологии исторических народов.
43. Исторические народы в Восточной Европе в конце II-I тыс. до н.э.
44. Воинские захоронения предскифского периода в Северном Причерноморье .
45. Золото скифов (предметы ювелирного искусства, название курганов).
46. Четыре прародин «царских скифов» (хронология, культуры, путь миграции).
47. Геродот о скифах. Этнокарта Геродота.
48. Савроматы (время, место, происхождение и их судьба)
49. Тагарская культура.
50. Массagetы по письменным и археологическим источникам.
51. Саки по данным письменным и археологическим источникам.
52. Гунны и индоевропейцы (13, 10-8, 4-3 вв. до н.э.). Археологические культуры, датировка, места взаимодействия.
53. Великая колонизация греков и античные города Северного Причерноморья.
54. Сарматы по данным письменных и археологических источников
55. Таштыкская культура
56. Происхождение готов. Готские и праславянские культуры 4 в. до н.э.- 4 в. н.э
57. Готы в Восточной Европе (время, место, археологические культуры).
58. Позднепраславянские культуры.
59. Древности антов.
60. Салтово-маяцкая культура.
61. Культура поздних кочевников степей Евразии.
62. Археологические комплексы летописных славянских племен.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой,

выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.). Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового экзамена для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на экзамене учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько работ.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка тем	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Итого		0	40

Шкала оценивания устного ответа студента

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворительный	Неудовлетворительный	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме устного ответа студента на вопросы.

Для получения оценки «отлично» (81-100 баллов) студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с исследовательской и справочной литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «хорошо» (61-80 баллов) студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в специальной литературе;
- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» (41-60 баллов) студент должен:

- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 баллов) ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- отсутствия владения понятийным аппаратом дисциплины;

Критерии оценки тестов

Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий.

В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Критерии оценки аттестационных тестов

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки текущей аттестации		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более

Количество тестовых заданий:			
15	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Мартынов, А. И. Археология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Мартынов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/arheologiya-431881>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Археология [Текст] : учебник для вузов / Янин В.Л., ред. - 2-е изд., доп. - М. : Изд-во МГУ, 2013. - 608с.
2. Мартынов, А.И. Археология [Текст] : учебник для бакалавров / А. И. Мартынов. - 7-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2012. - 460с.
3. Археология СССР. Эпоха бронзы лесной полосы СССР. М., 1987.
4. Археология СССР. Степи европейской части СССР в скифо-сарматское время. М., 1989.
5. Археология СССР. Степная полоса азиатской части СССР в скифо-сарматское время. М., 1992.
6. Археология СССР. Античные государства Северного Причерноморья. М., 1984.
7. Археология СССР. Степи Евразии в эпоху средневековья. М., 1981.
8. Археология СССР. Славяне и их соседи в конце I тыс. до н.э. — первой половине I тыс. н.э. М., 1993.
9. Археология СССР. Финно-угры и балты в эпоху средневековья. М., 1987.
10. Археология СССР. Древняя Русь. Город, замок, село. М., 1985.
11. Монгайт А.Л. Археология Западной Европы. Т. 1. /Каменный век./ Т. 2./Бронзовый и железный век./ М., 1974
12. Николаева Н.А., Сафронов В.А. Истоки славянской и евразийской мифологии. М.: Белый волк, 1999.
13. Николаева Н.А., Сафронов В.А. Основы археологии. Введение в индоевропейскую праисторию. М.: Изд-во МПУ, 1999.
14. Сафронов В.А. Индоевропейские прародины. Горький. 1989.
15. Добровольская, М.В. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. - Москва : Прометей, 2012. - 116 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.worldhist.ru – сайт проекта «Всемирная история»
2. www.archaeolog.ru – сайт Института археологии РАН
3. archaeology.ru – сайт «Археология.Ру»: подборка материалов и книг по археологии.
4. <http://www.archeologia.ru/> – сайт «Археология России»

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Еженедельник студента: система и планы личной деятельности / Сост. С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
2. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013 - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
6. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
7. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и промежуточного контроля

Курс «Археологии» для очного отделения заканчивается итоговым контролем в форме экзамена. Для эффективной подготовки к экзамену рекомендуется проработать не только лекционный материал, но и рекомендованную литературу как учебную, так и монографии, посвященные отдельным проблемам историографии. Вопросы к экзамену включены в данный учебно-методический комплекс.

1. Начинать освоение темы (раздела) необходимо с изучения соответствующих разделов программы курса и глав в учебной литературе. В результате следует уяснить общие черты и основные направления развития исторической мысли того или иного периода. При этом рекомендуется составлять краткий план-конспект освоенного материала.
2. Затем следует обратиться к изучению исследовательской литературы по теме (разделу). В ходе ее изучения необходимо составить конспект монографии (статей). Конспект – это вид вторичного текста, содержащий краткое, но емкое изложение содержания первичного текста.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.