

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5357e09e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра истории, культуры и социального развития Московской области

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«9» 07

2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 9 »

2021 г. № 9

Председатель

/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины
История российских народов

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль:
Исторические науки

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института

Протокол от « 17 » 2021 г. № 10

Председатель УМКом

/ О.Н. Шапарина /

Рекомендовано кафедрой истории, культуры
и социального развития Московской области

Протокол от « 10 » 2021 г. № 9

Зав. кафедрой

/ В.В. Хорихин /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

С.А Малышкин, доцент кафедры истории, культуры и социального развития Московской области

Д.М. Плужников, к.и.н., старший преподаватель, кафедры истории России средних веков и нового времени

В.В. Хорихин, к.и.н., доцент кафедры истории, культуры и социального развития Московской области

Рабочая программа дисциплины «История Российских народов» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 46.03.01 История, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08.10.2020 № 1291.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	18
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	20
7. Методические указания по освоению дисциплины	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

формирование у студентов целостного представления об интегративном единстве народов России во всём многообразии их культурно-исторических традиций и наработанных веками практик и методик сосуществования, при которых действовали механизмы погашения межэтнических конфликтов при сохранении этнокультурной идентичности и способности народов консолидироваться при внешней угрозе.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с этнической картой России;
2. Классификация этносов России в соответствии с принципами современной этнологии и этнографии;
3. Изучение студентами важнейших компонентов традиционных национальных культур в их сравнительном освещении;
4. Анализ механизмов межэтнической интеграции в рамках единого Российского цивилизационного пространства, способов погашения межэтнических конфликтов, сохранения этнической идентичности и противостояния внешним по отношению ко всей Российской цивилизации враждебным воздействиям;
5. Характеристика и анализ роли культуры и менталитета русского этноса в деле образования и поддержания полиэтнического евразийского консенсуса как единого субъекта культурно-исторического процесса мирового значения

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины, у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Изучение основных проблем «История российских народов» в ряде случаев берет начало в практике школьной работы, начинается со школьного курса «Краеведение» и «Московедение», а также ряда аспектов курса «История России», связанных с региональной историей местности, уроженцами которых являются студенты МГОУ.

В ходе изучения предмета в высшей школе «История российских народов» имеет прямые связи с большей частью курсов Базовой части: Археология; Этнология и социальная антропология; История России (до XX в.); Первобытное общество; История России (XX в.); История древнего мира; История средних веков; Новая и новейшая история (Европы и Америки). В меньшей степени с дисциплинами: Теория и методология истории; Источниковедение; История исторической науки; Вспомогательные исторические дисциплины.

Также «История российских народов» взаимосвязан со значительной частью дисциплин Вариативной части: Методика обучения истории; Историческое краеведение; История средневековой Руси; Современная история России.

Тесная взаимосвязь «История российских народов» с материалом школьного курса и смежность ряда проблем с подавляющим большинством дисциплин университетского курса не только создают условия для глубокого проникновения в предмет «История российских

народов», но и делают его междисциплинарным (что проистекает из самого характера данной научной и дисциплины и учебного курса), позволяющим обобщить знания по широкому кругу вопросов, создать необходимый профессиональный кругозор и склонность к комплексным выводам.

«История российских народов» является опорой для большинства предметов вузовского цикла, не требует при этом особой подготовки, что делает возможным ее преподавание в первых семестрах (2 семестр) и превращает наличие данного предмета в курсе университета важным (а в ряде случаев) необходимым условием для освоения учащимися-бакалаврами широкого круга смежных научных направлений.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	50,2
Лекции	12
Практические занятия	38 (4) ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	14
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации - зачёт во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Этнос. Понятие этничности. Классификация этносов. Этнос и этничность. Основные концепции этничности: примордиализм, инструментализм, конструктивизм. Структура этноса. Классификации этносов: географическая, расовая, культурно-хозяйственная, языковая. Основные группы языков. Этногенез. Факторы формирования этносов.	2	4 ¹
Тема 2. Центры художественных промыслов Московской области. Гжель, Павловский Посад, Жостово, Федоскино, Богородское, Абрамцево.		4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Наиболее известные дворянские усадьбы Подмосковья. .		
Тема 3. Происхождение и развитие русского народа. Исторические корни русских. Центр его территории. Этнографические группы русского народа. Севернорусская историко-культурная зона. Южнорусская историко-культурная зона. Русское старожильческое население Сибири («сибиряки»).		4
Тема 4. Этническая культура. Понятие этнической культуры. Функции культуры. Факторы формирования этнической культуры. Уровни этнической культуры. Этнический стереотип и образ. Этническая культура в современном мире.	2	4
Тема 5. Народы Европейского Севера и Северо-Запада России. Материальная культура. Коренные народы Европейского Севера и Северо-Запада России. Традиционное жилище народов тундры . Народы, живущие в лесной зоне.		4
Тема 6. Народы Поволжья и Приуралья. Коренное население Поволжья и Приуралья. Предки финно-угорских племён. Материальная культура. Трёхпольная система земледелия. Основные элементы одежды. Искусство. Традиционные верования. Характерные муз. инструменты. Религия, письменность.		4
Тема 7. Народы Западной Сибири. Коренные народы Западной Сибири. Антропологически ханты, манси, ненцы, селькупы, кеты. Материальная культура. Народы, живущие в таёжной зоне (лесные ненцы и энцы, б. ч. селькупов, хантов и манси, кеты, часть сибирских татар). Искусство. Традиционные культы – поклонение духам-хозяевам, духам-покровителям, предкам, тотемические культы (поклонение животным-предкам, в т. ч. медведю и лосю), шаманизм; календарные праздники: зимний Медвежий праздник у хантов, манси и кетов, весенний женский Вороний день у хантов и манси, весенний праздник Чистого чума у нганасан (праздник окончания полярной ночи . Космогонические, антропогонические и этногонические мифы, др. мифологические рассказы.	2	4
Тема 8. Этнический состав Сибири. Классификация этносов, проживающих в Сибири. Традиционная культура: общее и особенное. Поселения, жилища, традиционная одежда, быт. Традиционные промыслы и современные социально-экономические процессы. Народные верования. Картина мира. Языки и диалекты. Конфессиональный состав.	2	2
Тема 9. Этнодемографические процессы на Северном Кавказе.	2	4

Классификация кавказских этносов. Межэтническое взаимодействие на Кавказе. Традиционная культура: общее и особенное. Поселения, жилища, традиционная одежда, быт. Народные верования. Картина мира. Языки и диалекты. Конфессиональный состав.	2	
Тема 10. Историко-этнографические области России: социокультурная характеристика. История формирования этнического состава России: основные тенденции. Классификация этносов, проживающих в России. Историко-этнографические области. Субэтноты. Этногенез русских, украинцев и белорусов. Основные этнические типы, зарубежные диаспоры. Традиционная культура: общее и особенное. Поселения, жилища, традиционная одежда, быт. Народные верования. Картина мира. Языки и диалекты. Конфессиональный состав. Культурно-историческая память и ее роль во взаимоотношении русских, белорусов и украинцев. Этнический состав Дальнего Востока. Классификация этносов, проживающих на Дальнем Востоке. Традиционная культура: общее и особенное. Поселения, жилища, традиционная одежда, быт. Традиционные промыслы и современные социально-экономические процессы. Народные верования. Картина мира. Языки и диалекты. Конфессиональный состав.		4
Итого	12	38

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Этнос. Понятие этничности. Классификация этносов.	Этнос и этничность. Основные концепции этничности: примордиализм, инструментализм, конструктивизм. Структура этноса. Классификации этносов: географическая, расовая, культурно-хозяйственная, языковая. Основные группы языков. Этногенез. Факторы формирования этносов.	7	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов

				подготовить ответы на вопросы	
Тема 2. Центры художественных промыслов Московской области.	Гжель, Павловский Посад, Жостово, Федоскино, Богородское, Абрамцево. Наиболее известные дворянские усадьбы Подмосковья.		Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов
Тема 3. Происхождение и развитие русского народа.	Исторические корни русских. Центр его территории. Этнографические группы русского народа. Севернорусская историко-культурная зона. Южнорусская историко-культурная зона. Русское старожильческое население Сибири («сибиряки»).		Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов
Тема 4.	Понятие этнической	7	Анализ	Проработать	Выступление

Этническая культура.	культуры. Функции культуры. Факторы формирования этнической культуры. Уровни этнической культуры. Этнический стереотип и образ. Этническая культура в современном мире.		источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение . Продумать и подготовить ответы на вопросы	на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов
Тема 5. Народы Европейского Севера и Северо-Запада России.	Материальная культура. Коренные народы Европейского Севера и Северо-Запада России. Традиционное жилище народов тундры . Народы, живущие в лесной зоне.		Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать , уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение . Продумать и подготовить ответы на вопросы	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов
Тема 6. Народы	Коренное население Поволжья и Приуралья. Предки финно-угорских племён. Материальная куль-		Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к	Проработать , уяснить и осмыслить основное содержание	Выступление на практическом занятии, в том числе с

Поволжья и Приуралья.	тура. Трёхпольная система земледелия. Основные элементы одежды. Искусство. Традиционные верования. Характерные муз. инструменты. Религия, письменность.		практическом у занятию	темы, сделать необходимы е записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение . Продумать и подготовить ответы на вопросы	докладом из приводимого списка, предоставлени е на проверку конспектов
Тема 7. Народы Западной Сибири.	Коренные народы Западной Сибири. Антропологически ханты, манси, ненцы, селькупы, кеты. Материальная культура. Народы, живущие в таёжной зоне (лесные ненцы и энцы, б. ч. селькупов, хантов и манси, кеты, часть сибирских татар). Искусство. Традиционные культы – поклонение духам-хозяевам, духам-покровителям, предкам, тотемические культы (поклонение животным-предкам, в т. ч. медведю и лосю), шаманизм; календарные праздники: зимний Медвежий праздник у хантов, манси и кетов, весенний женский Вороний день у хантов и манси, весенний праздник Чистого чума у нганасан (праздник окончания полярной		Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическом у занятию	Проработать , уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимы е записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение . Продумать и подготовить ответы на вопросы	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставлени е на проверку конспектов

	ночи) . Космогонические, антропологические и этнографические мифы, др. мифологические рассказы.				
Тема 8. Этнический состав Сибири.	Классификация этносов, проживающих в Сибири. Традиционная культура: общее и особенное. Поселения, жилища, традиционная одежда, быт. Традиционные промыслы и современные социально-экономические процессы. Народные верования. Картина мира. Языки и диалекты. Конфессиональный состав.		Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать , уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение . Продумать и подготовить ответы на вопросы	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов
Тема 9. Этнодемографические процессы на Северном Кавказе.	Классификация кавказских этносов. Межэтническое взаимодействие на Кавказе. Традиционная культура: общее и особенное. Поселения, жилища, традиционная одежда, быт. Народные верования. Картина мира. Языки и диалекты. Конфессиональный состав.		Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать , уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение . Продумать и подготовить	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов

				ответы на вопросы	
Тема 10. Историко-этнографические области России: социокультурная характеристика.	История формирования этнического состава России: основные тенденции. Классификация этносов, проживающих в России. Историко-этнографические области. Субэтноты. Этногенез русских, украинцев и белорусов. Основные этнические типы, зарубежные диаспоры. Традиционная культура: общее и особенное. Поселения, жилища, традиционная одежда, быт. Народные верования. Картина мира. Языки и диалекты. Конфессиональный состав. Культурно-историческая память и ее роль во взаимоотношении русских, белорусов и украинцев. Этнический состав Дальнего Востока. Классификация этносов, проживающих на Дальнем Востоке. Традиционная культура: общее и особенное. Поселения, жилища, традиционная одежда, быт. Традиционные промыслы и		Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы.	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов

	современные социально-экономические процессы. Народные верования. Картина мира. Языки и диалекты. Конфессиональный состав.				
	ИТОГО:	14			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины бакалавр должен обладать компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Компетенция	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели формирования компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания
ДПК-7.	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать особенности социального развития российского общества на разных исторических этапах; уметь аргументированно излагать собственную точку зрения по основополагающим проблемам социальной истории России; определять специфику и место отдельных событий	конспект доклад дискуссии задания зачет	41 -60

			и явлений в сфере социально-исторического развития России.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Владеть навыками понимания движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, социальной организации общества	конспект реферат презентация зачет	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов:

1. Предмет этнологии и ее источники.
2. Источники этнологического знания.
3. Что такое полевая этнография? Методы этнографии.
4. Понятие этноса.
5. Понятие этничность.
6. Понятие этноцентризма. Предмет социальной антропологии.
7. Понятие языковой семьи. Предмет культурной антропологии.
8. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
9. Основные языковые семьи:
 - в Европе
 - в Азии
 - в Африке
 - в Новом Свете
 - в Новейшем Свете
10. Понятие большой расы. География больших рас.

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие контактной (смешанной) расы. География смешанных рас.
2. География мировых религий – буддизм, христианство, ислам. Численность последователей.
3. География национально-государственных религий. Сфера влияния и численность: основных конфессий в исторических пределах Российской цивилизации.
4. Понятие историко-этнографической области (примеры).
5. Понятие культурно-хозяйственного типа (примеры).
6. Мировоззренческое значение этнологии.
7. Сопоставить понятия: род, племя, этнос, народ, нация.

8. Характеристика традиционной культуры русского народа.
9. Характеристика традиционной культуры тюркских этносов.
10. Характеристика традиционной культуры угро-финских этносов.
11. Характеристика традиционной культуры кавказских этносов.
12. Характеристика традиционной культуры пришлых этносов в России.
13. Трансформации национальных культур в России в эпоху модерна.
14. Основные компонент и особенности национальных систем хозяйствования.
15. Историко-культурный опыт межэтнического взаимодействия и этнокультурной интеграции в России.
16. Типология межэтнических конфликтов и механизмы их погашения в России.
17. Смешанные браки в истории России: роль, статистика, проблемы.
18. Русский народ как государствообразующий – характеристика роли в исторической ретроспективе.
19. Этнодемографическая проблематика современной России.
20. Народы России и глобализация.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	26
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Опрос (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 26-20б., 70-40% -19-8-б., 30-0% - 7-0б.). Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Опрос на занятиях (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Опрос проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Проведение опроса призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	индивидуальное собеседование	0	15
Всего за семестр:		0	30

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Шкала оценивание устного ответа студента

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного	5	4	3	2	1

программой					
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Требования к зачету.

На зачет выносятся материал практических, семинарских и лекционных занятий, позволяющий объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала. Зачет проводится в форме устного опроса. На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут. Норма времени на прием зачета – 15 минут на одного студента.

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 2-х балльной системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется при твердом и достаточно полном знании материала программы, отсутствии неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении правильно делать практические выводы.

Оценка «незачтено» выставляется при неполном знании материала программы, наличии грубых ошибок при его изложении и в ответах на вопросы, неумении на основе теоретических знаний делать правильные выводы.

О результатах приема зачета и своих замечаниях экзаменатор информирует деканат и заведующего кафедрой.

Для успешного изучения дисциплины студенту рекомендуется систематически готовиться к каждому занятию по следующей схеме:

- повторить материал предыдущего занятия, используя конспекты занятий, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы;
- ответить на вопросы рекомендуемого учебника после изучения темы;
- распределить в учебной группе индивидуальные задания;
- быть готовым к участию в учебной коммуникации, обсуждению выступлений других студентов.

Для получения оценки «зачтено» (41-100 баллов) студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в специальной литературе;
- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Оценка «не зачтено» (менее 41 баллов) ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- отсутствия владения понятийным аппаратом дисциплины.

**Образовательные технологии,
используемые в образовательном процессе,
направленные на достижение результатов обучения**

Наименование интерактивной образовательной технологии	Краткая характеристика	Тема программы	Форма контроля
Эвристический диалог	Организация учебной коммуникации с целью изменения ментального состояния обучающихся	Темы: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Собеседование
Игровое моделирование	Моделирование в образовательном процессе условий культурологического исследования, обсуждение проблем культурологии	4 10 8 6	Разноуровневые задания
Гипертекстовая технология	Сбор, хранение, интерпретация разнообразной информации посредством ИКТ	3 5 2 4	Отбор материала на написания рефератов

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. *Петрухин, В. Я.* История народов России в древности и раннем Средневековье : учебное пособие для вузов / В. Я. Петрухин, Д. С. Раевский. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12875-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448488> (дата обращения: 16.11.2020).

2. *Забылин, М. М.* Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия / М. М. Забылин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-10482-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430573> (дата обращения: 16.11.2020).

3. Этнология (этнография): учебник для академ.бакалавриата / Козьмин В.А.,ред. - М. : Юрайт, 2019. - 438с. – Текст: непосредственный.

Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450079> (дата обращения: 16.11.2020).

6.2.Дополнительная литература

1. Федулин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - Москва : ФГБОУ ВПО «РГУТиС», 2012. - 184 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/452447> (дата обращения: 19.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Костомаров, Н. И. Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI и XVII столетиях / Н. И. Костомаров. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 194 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05605-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454832> (дата обращения: 19.11.2020).

3. Агеева Р.А. Какого мы роду-племени? Народы России: имена и судьбы. Словарь-справочник. М., 2000.

4. Бочкарев А.И. Фундаментальные основы этногенеза. М.: изд-во Флинта, 2008. 464 с.

5. Кравченко А.И. Социальная антропология. М., 2005.

6. Лурье С.В. Историческая этнология. 2-е изд. М., 2005.

7. Народы и религии мира. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М., 1998.

8. Народы России. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М., 1994.

9. Тишков В.А. Наука и жизнь. Разговоры с этнографами. М., изд-во Алетея, 2008. 192 с.

10. Этнология. Учебное пособие / под ред. Миськовой Е.В., Мехедова Н.Л., Пименова В.В. М., 2005

11. Современная антропология: учеб. пособие / Н. В. Клягин. - М.: Логос, 2014. - 625 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-658-6. [Электронный ресурс] : <http://www.znaniium.com/>

12. Козьмин В.А., Бузин В.С. Этнология (этнография): учебник. – М.: Юрайт, 2015. [Электронный ресурс] : <http://www.znaniium.com/>

13. Федюлин А.А., Багдасарян В.Э. Россия и ее народы: этничность и основания государственной консолидации российских этносов. М.: ФГОУВПО «РГУТиС», 2012. [Электронный ресурс] : <http://www.znaniium.com/>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская национальная библиотека. Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах Интернет – <http://www.nlr.ru/res/inv/kray>

2. Интернет портал «Музеи России» - <http://www.museum.ru>

3. Сайт Отделения краеведения и истории российских народов Историко-архивного института [Российского Государственного гуманитарного университета](http://www.roskraeved.ru/index.php) и Союза краеведов России – <http://www.roskraeved.ru/index.php>

4. Памятники архитектуры Подмосковья: дворянские усадьбы, храмы, монастыри – <http://nataturka.ru>

5. Сайт «Родная история» (объединяет историков в рамках РГГУ). Раздел «Краеведение и исторические народы», (подразделы: «Краеведение», «Московведение», «Научная деятельность») – <http://rodnaya-istoriya.ru/index.php/kraevedenie-i-istoricheskiye-turizm/>

6. Сайт «Родная история» (объединяет историков в рамках РГГУ). Раздел «Россиеведение» (подразделы: «Библиотека Россиеведения», «россиеведение») – <http://rodnaya-istoriya.ru/index.php/rossievedenie/>

7. Кафедра региональной истории и краеведения Историко-архивного института Российского Государственного Гуманитарного Университета – <http://iai.rsuh.ru/section.html?id=1750>

8. Кафедра московведения Историко-архивного института Российского Государственного Гуманитарного Университета – <http://www.roskraeved.ru/index.php?page=kafedra-moskvovedeniya>

9. Учебно-научный центр исторического краеведения и московведения Историко-архивного института Российского Государственного Гуманитарного Университета – <http://iai.rsuh.ru/section.html?id=1932>

10. Кафедра исторического регионоведения Санкт-Петербургского государственного университета – <http://www.kistreg.history.spbu.ru/files/kafedralsite.htm>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работе студентов, авторы С.А Малышкин, Д.М. Плужников, Хорихин В.В.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.