

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 9 » июля 2021 г.

Начальник управления _____
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 9 » июля 2021 г. № 6

Председатель _____
/О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Современные научные основы обществоведческого знания в школьном
обучении

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Современная наука в преподавании истории и общественно-политических
дисциплин

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института

Протокол « 14 » июля 2021 г. № _____

Председатель УМКом _____

/О.Н. Шапарина /

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания истории, политологии и
права

Протокол от « 10 » июля 2021 г. № 13

Зав. кафедрой _____
/А.Н. Фукс /

Мытищи

2021

Автор-составитель:
Шапарина Ольга Николаевна,
кандидат исторических наук, доцент, профессор кафедры методики преподавания истории, политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Современные научные основы обществоведческого знания в школьном обучении» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки – 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	25
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	28
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1.Цель освоения дисциплины: формирование знаний о научных подходах в содержании дисциплин обществоведческого спектра и умений применять их в дальнейшем в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Развивать способность к самостоятельному освоению и использованию новых подходов, принципов и способов интеграции научных областей в курсе обществознания.

2. Создать условия для освоения теоретических основ современного обществоведческого знания в осуществлении практической деятельности педагогической направленности.

3.Освоить основные школы и направления развития обществоведческого знания в целях реализации стандартов на основе системно-деятельностного подхода.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-1. - Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-2. - Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения. Содержание дисциплины методологически связано с дисциплинами «Методика преподавания истории и общественно-политических дисциплин», «Учебно-методическое обеспечение общественно-политических курсов в школе», «Политика как раздел обществоведческого курса», «Политическая философия и социология как элективные курсы».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная

Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	12.3 ¹
Лекции	4 ²
Практические занятия/ из них Практическая подготовка	6 ³ /6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3 ⁴
Предэкзаменационная консультация	2 ⁵
Экзамен	0.3 ⁶
Самостоятельная работа	122
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 2 семестре.

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Основные теоретические подходы к обществоведческому знанию. Возникновение и развитие обществоведческого образования в России. Становление и развитие обществоведческих дисциплин в 1917-1920 годы в российском образовании. Гуманистические и рациональные идеи на основе веры в свободное развитие личности и свободное творчество масс. Поиск нового содержания социальных дисциплин. Постановления Советской власти о развитии обществоведческого образования. Политический подход к отбору содержания обществоведения. Примерные программы по обществоведению 1919 года для 8-9 классов. Задачи курсов. Трудности реализации программ 1919 года. Обществоведческие дисциплины 1920 года. Учебный план советской школы. В 1921 году курс обществоведения строился на основе социологического понимания структуры общества. Трудности реализации программы. Введение политграмоты наряду с курсом обществоведения. Программа 1925 г. строилась с учётом разнообразия условий в разных районах страны. Программа 1927 года как первый обязательный документ для всех школ РСФСР.	2 ⁷	2 ⁸

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Этапы развития истории становления обществознания в советские годы. Обществоведческие дисциплины в 1930-50-е годы. Обществоведческое образование во второй половине 1950-х - первой половине 1960-х годов. Особенности обществоведческого образования во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов. Обществоведческие дисциплины в конце 1980-1990-е годы. Тема 2. Реформа и модернизация обществоведческого образования в России. Модернизация образования. Модернизация системы образования в России. Переосмысление всех аспектов системы с позиции их соответствия вызовам XXI века. Факторы и тенденции, которые должны быть учтены в процессе комплексной модернизации российского образования. Преемственность модернизации образования в Российской Федерации начала XXI в. с образовательной реформой 1990—1992 гг. Отраженность результатов реформы 90-х годов XX века в Законе Российской Федерации «Об образовании» (1992). Изменения в системе историко-обществоведческого образования затронули как теоретическую основу системы обществоведческого образования, так и практику ее реализации. Необходимость формирования принципиально нового подхода к обществоведческой подготовке учащихся в конце XX-XXI вв. Появление условий для становления современного вариативного школьного обществоведческого образования. Редакция Закона об образовании в РФ и его идеальная гармонизация с положениями Конституции РФ. Стандартизация образования. Инновационность содержания стандарта. Цели обществоведческого образования в современной школе. Цели обществознания во ФГОС.		
Тема 3. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию. Личностно-ориентированный подход к образованию. Ситуативно-воспитательный подход. Личностно-ориентированный подход. Системно-деятельностный подход. Культурологический подход. Дифференцированный подход. Компетентностный подход. Комплексный подход. Условия реализации данных подходов. Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС об условиях современного образования. Отраженность подходов в Концепции преподавания обществознания в РФ.		2 ⁹
Тема 4. Программное содержание школьного обществоведческого образования. ФГОС о требованиях к образовательным результатам. Фундаментальное ядро. Обществознание как совокупность разных научных знаний. Современные аспекты развития экономической науки, социологии, политологии, юриспруденции.		
Тема 5. Межпредметные связи в обучении обществознанию. Роль, место и значение межпредметных связей в обще-	2 ¹⁰	2 ¹¹

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

ствознании. Интеграция содержания разделов учебного курса. Роль среды образовательной организации. Метапредметность деятельности как критерий операциональности, синтеза и обобщения, формируемых через умение устанавливать межпредметные связи. Метапредметность образования как средство раскрытия педагогом способностей, склонностей и индивидуальности обучающегося, развитие его интереса к учебному курсу в процессе активных и интерактивных форм и методов образования, проявление собственного «Я» через новые ситуации. Характеристика трех групп видов межпредметных связей. Способы установления межпредметных связей в курсе обществознания. Методические приемы и средства изучения теоретического материала, формы теоретического знания. Приемы и способы установления межпредметных связей. Разработка заданий на развитие умения устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Соотнесение заданий с требованием развития универсальных учебных действий (УУД).		
Тема 6. Современный учитель обществознания: образ, профессиональные компетенции. Должностные обязанности учителя. Закон «Об образовании в Российской Федерации» об ответственности учителя. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (ООП). Профессиональный стандарт «Педагог» о профессионализме учителя.		
Итого	4¹²	6¹³

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1.Становление и развитие обществоведческого образования	1.Назовите причины появления курса «Обществоведение» в советской школе. 2.Назовите этапы становления обществоведческого образования в СССР и охарактеризуйте их. 3.Сравните программы 1921, 1925 и 1927 годов. Отметьте их особенности, общее и отличия. 4.Сравните научную основу программ по обществознанию 20-х годов и 50-х годов XX века. 5.Сопоставьте основы обществоведческого образования в 60-е и 90-е годы XX века.	18	Выполнение заданий поисково-исследовательской направленности; конспектирование.	Нормативные документы, комментарии к ним, ссылка на интернет-ресурс	Конспект, таблицы, собеседование
2.Модернизация обществоведческого образования в России	1.Перечислите вызовы модернизации системы образования в России в начале XXI века. 2. Укажите цели модернизации системы образования в РФ. 3.Отметьте особенности	20	Выполнение заданий проектно-исследовательской направленности; конспектирование.	Печатный текст и ссылка на интернет-ресурс; книги; монографии нормативные документы	Конспект, Собеседование, презентация

	модернизации обществоведческого образования в России. 4.Каковы условия реализации вариативного обществоведческого образования. 5.Покажите на конкретных примерах, как соотносятся требования Закона «Об образовании в РФ» и ФГОС в отношении обществоведческого образования.				
3. Реализация современных подходов к организации образования по обществознанию	1.Раскрыть сущность личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов на примерах заданий и вопросов из УМК. 2. Разработать задания на развитие УУД в контексте системно-деятельностного, культурологического подходов к образованию. 3.Анализ Концепции преподавания обществознания в РФ с позиции четырех подходов.	18	Выполнение заданий проектно-исследовательской направленности; конспектирование.	Печатный текст и ссылка на интернет-ресурс; книги; монографии, задания, нормативные документы	Конспект, задания, собеседование
4. Программное содержание школьного обществоведческого образования.	1.Выделите особенности и условия структурирования учебного содержания по обществознанию на основе линейного и концентрического принципов. 2.Поясните, в чем преимуще-	20	Выполнение заданий проектно-исследовательской направленности; конспектирование.	Тексты и ссылки на интернет-ресурс; книги; монографии нормативные документы	Конспект, задания, собеседование

	щество и недостатки модульного и интегрированного принципов построения учебного содержания. 3. Докажите на конкретных примерах, что разных УМК встречаются различные подходы к конструированию обществоведческого содержания. 4. Современные аспекты развития экономической науки, социологии, политологии, юриспруденции.				
5. Межпредметные связи в обучении обществознанию.	1. Разработайте задания (на основе учебника, параграфа по выбору) на развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД (по три на каждый вид). 2. Разработайте задания на установление внутрипредметных связей на основе курса, параграфа по выбору (4 задания). 3. Разработайте задания на установление межпредметных связей для 6, 8, 10 классов (параграфы по выбору) в количестве трех для каждой параллели. 4. Разработайте по шесть заданий на развитие мета-	28	Выполнение заданий проектно-исследовательской направленности; конспектирование.	Печатный текст и ссылка на интернет-ресурс; книги; задания, презентации, монографии нормативные документы	Конспект, задания, собеседование, презентация

	предметной компетенции для обучающихся 10 и 11 класса (параграфы по выбору).				
Тема 6. Современный учитель обществознания: образ, профессиональные компетенции.	Современный портрет учителя обществознания	20	Выполнение заданий проектно-исследовательской направленности; конспектирование.	Печатный текст и ссылка на интернет-ресурс; книги; задания, презентации, монографии нормативные документы	Конспект, задания, собеседование, презентация
	ИТОГО	122			

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-1	Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на лекциях и практических занятиях 2. В процессе самостоятельной работы
СПК-2	Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на лекциях и практических занятиях 2. В процессе самостоятельной работы

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	пороговый	Работа на лекциях и практических занятиях	Знать: формы организации самостоятельной работы обучающихся Уметь: организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))	индивидуальное собеседование, тест, опрос, экзамен	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала

					ла оце- нива- ния опро- са
	продвинутый	В процессе самостоятельной работы	Знать: формы организации самостоятельной работы обучающихся Уметь: организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)) Владеть: навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	индивидуальное собеседование, тест, опрос, решение ситуативных задач, экзамен	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания решения ситуационных задач
СПК-2	пороговый	Работа на лекциях и практических занятиях	Знать: особенности организации образовательного по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	индивидуальное собеседование, тест, опрос, экзамен	Шкала оценивания индивидуального собеседования

			ры и ДПП; требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям); основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации современные образовательные технологии профессионального образования; Уметь: оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля))		виду- аль- ного собе- седо- вания Шка- ла оце- нива- ния теста Шка- ла оце- нива- ния опро- са
	продвинутый	В процессе самостоятельной работы	Знать: методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; возрастные особенности обучающихся;	индивидуальное собеседование, тест, опрос, решение ситуативных задач, экзамен	Шка- ла оце- нива- ния инди- виду- аль- ного собе- седо- вания Шка- ла оце- нива- ния теста Шка-

		педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей); консультирования обучающихся и их родителей		ла оце-нива-ния опро-са Шка-ла оце-нива-ния ре-ше-ния ситу-аци-он-ных задач
--	--	---	--	---

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		40 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		30 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		20 баллов
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		10 баллов
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		5 баллов
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		5 баллов
3	Решение ситуационных задач	Балл	
	самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала использует ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения		20 баллов
	самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему		10 баллов
	Решение отсутствует, есть направленность		5 баллов
5	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		20 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		5 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса

1. Причины появления курса обществоведения.
2. Этапы развития истории становления обществознания в советские годы.
3. Гуманистические и рациональные идеи в курсе обществознания.

4. Поиск нового содержания обществознания на заре советской власти.
5. Модернизация системы образования в России.
6. Основные педагогические подходы к образовательному процессу по обществознанию.
7. Методология личностно-ориентированного образования и требования ФГОС СОО.
8. ИКТ в курсе обществознания.
9. Научные принципы реализации технологического подхода в образовании.
10. Профессиональный стандарт «Педагог» о профессионализме учителя.
11. Современные подходы к содержанию политологии и их применение в школе.
12. Современные подходы к содержанию социологии и их применение в школе.
13. Современные подходы к содержанию права и их применение в школе.
14. Современные подходы к содержанию экономики и их применение в школе. Курс финансовой грамотности и его специфика.

Примерные темы для индивидуального собеседования

1. Становление и развитие курса «Обществоведение» в советской России.
2. Факторы реформирования курса обществознания в 90-е годы XX века.
3. Стандартизация школьного образования.
4. Концепции преподавания обществознания в РФ.
5. Примерная ООП и рабочая программа по обществознанию.
6. Способы установления межпредметных связей в курсе обществознания.
7. Требования к УМК по обществознанию.
8. Требования к результатам освоения ООП.
9. Характеристика, особенности ФГОС ООО.
10. Сравнительный анализ целей и способов их достижения по ГОС и ФГОС.

Примерные ситуационные задачи

1. Учитель проектирует целеполагание при подготовке к уроку «Экономика современной России». Определите, что из указанного относится к целям (*результатам, которые имеют ценностное значение и являются общими ориентирами на занятия*), к задачам (*процессуальным аспектам, относящимся к действиям педагога и обучающихся на занятии*) и к планируемым результатам (*конкретным проверяемым достижениям учащихся*).

Позиции целеполагания	Формулировки
А. Цели.	1. Понимание причин и вытекающих из этого - трудностей перехода России к рыночной экономике, как последней из стран (кроме Кубы).
Б. Задачи.	2. Работа с информацией, включая экономическую, для выполнения практических заданий.
В. Планируемые результаты.	3. Составить в группах проблемные задания к тексту, организовать проектирование решений к ним. 4. Усвоить новые понятия: рыночная экономика, система рынков, плановая экономика, потребительский аскетизм, налоги, золотовалютные резервы, Стабфонд. 5. Развивать устную речь обучающихся в процессе аргументации собственного

	мнения. 6. Формулирование проблем современной экономики страны. 7. Развитие аналитических действий обучающихся в процессе работы с текстом параграфа, аргументации, анализа и синтеза информации. 8. В процессе взаимодействия на уроке обучающиеся определяют и аргументируют собственную позицию в ответе на вопрос «В чем успешность экономической реформы в России?»» 9. Развитие экономической грамотности обучающихся в целях их успешной социализации, формирования гражданской идентичности.
--	---

Ответ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А.									
Б.									
В.									

Правильный ответ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А.	+								+
Б.		+	+	+	+				
В.						+	+	+	

2. Педагогу необходимо проверить себя. Соотнесите педагогические ситуации со способами взаимодействия в учебной деятельности – пассивной (А), активной (Б), интерактивной (В). Поставьте в таблице номера ответов напротив соответствующего буквенного обозначения (2 правильных ответа по каждой позиции).

1. Обучающиеся самостоятельно читают тексты из параграфа, затем пересказывают основное своими словами, формулируют свое согласие/несогласие с позицией автора.

2. Обучающиеся читают отмеченные учителем пункты параграфа в целях выполнения заданий Рабочей карты в парах.

3. Обучающиеся в группах выявляют и формулируют проблему урока, определяют основной перечень заданий и вопросов для обсуждения.

4. В соответствии с критериями, обучающиеся представляют результаты своей деятельности, обсуждают полученные результаты с другими группами.

5. Один-два обучающихся представляют справку для одноклассников по теме урока.

6. Обучающиеся ищут оптимальные решения для заданий, обозначенных на этапе актуализации, мотивации.

Ответ:

А	
Б	
В	

Правильные ответы:

А	1, 5
Б	2, 6
В	3, 4

3. Выберите педагогические ситуации, которые способствуют реализации деятельностного подхода к обучению на уроке (2 правильных ответа).

1. Учитель подводит к пониманию, что единого мнения на вопрос «Какие экономические методы более эффективны в условиях общенационального кризиса?» не существует, предлагает обсудить, почему именно так.

2. Учитель предлагает найти в тексте параграфа точки зрения на вопрос «Какие экономические методы более эффективны в условиях общенационального кризиса?», имеющиеся в учебнике и изложить их с личной аргументацией.

3. Учитель предлагает выбрать из отмеченной части параграфа организационные способы и принципы распределения ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей.

4. Учитель предлагает записать основные тезисы и выводы по итогам урока под его диктовку.

5. Учитель в начале урока объявляет, что основным критерием оценки работы на уроке будет наличие конспекта в тетради.

6. Учитель на этапе групповой и самостоятельной работы обучающихся не предлагает памятки, не указывает продолжительность работы и критерии оценки.

7. Учитель самостоятельно обозначает в качестве цели урока поиск ответа на задачу: «Определите особенности развития экономик в современной России».

Правильный ответ: 1, 3.

4. Необходимо определить, какие задания стимулируют и побуждают к мотивации образовательной деятельности на уроке, соответствуют его теме, целям, планируемым результатам (5 правильных ответов):

1. Определите, какова роль ваша роль в развитии экономик нашей страны?

2. Объясните, почему вопросы экономики столь болезненны для многих россиян?

3. Обсудите, есть герои в экономике?

4. Перечислите причины трудностей в отечественной экономике.

5. Назовите главные факторы развития экономики в России.

6. Поясните, существует ли дискуссия о главных факторах развития экономики в России?

7. Отметьте, что нового для себя узнали об экономике на данном уроке.

8. Укажите, что необходимо знать каждому человеку о мировой экономике, включая отечественную экономику.

9. Объясните, кто «делает» экономику: производитель или потребитель?

10. Изложите аргументы в пользу рыночной экономики в России.

11. Поясните, в «зеркальность» процессов мировой и национальной экономик.

Правильный ответ: 1,3, 5, 6, 9.

5. Соотнесите этапы урока «Экономика современной России» с оптимальными

для их организации методами обучения (2 правильных ответа по каждой позиции).

Этапы урока	Методы обучения
А).Актуализация усвоенных ранее знаний и УУД. Выделение и формулирование проблем, препятствующих освоению новой темы по экономике России. Б).Работа в группах: проектирование возможных и оптимальных решений обозначенных проблем на предыдущем этапе урока. Разработки проекта выхода из затруднения, реализации созданного проекта В). Работа в группах: включение полученных знаний в ходе проектирования в систему опыта и повторение. Презентация и обсуждение итогов работы групп. Г). Рефлексия учебной деятельности на уроке.	1. Техники развития критического мышления. 2. Учебное проектирование. 3.Аквариум 4. Диалоговые 5. Учебное исследование. 6. Интеллект-карты. 7. Игра. 8. Решение проблемных заданий.

Ответы:

А	
Б	
В	
Г	

Правильные ответы:

А	1,8
Б	2,3
В	5,6
Г	4, 7

6. Определите, какие из универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных) относятся к результатам урока. В таблице ответов укажите напротив литеры буквы знак + под соответствующим номером выбранной формулировки.

Образовательные результаты урока	Формулировки
А. Познавательные УУД. 1	1. Самостоятельно выделить и сформулировать познавательную цель для изучения текста о том, как решается проблема безработицы.
Б. Регулятивные УУД. 3 5 7	2.Спланировать общие способы работы для поиска решения вопроса «Почему, несмотря на реформирование, в начале 90-х годов XX века производство в ведущих отраслях резко падало?»
В. Коммуникативные УУД. 2	3.Сформулируйте аргументированный

	ответ по поводу задания: Объясните, почему как правило, кардинальное реформирование экономики сопряжено со значительными материальными потерями граждан? 4. Прокомментируйте пословицу «Терпение – пластырь на все раны» с позиции проводимых экономических реформ в России конца XX века. 5. Предположите, как может повлиять обеспеченность рубля золотовалютными резервами на будущее развитие рыночной экономики в России. 6. Сформулируйте задания (не менее трех) по теме «Экономика современной России» для самостоятельной работы учащихся с текстом. 7. Оцените роль предметов экономической направленности в учебном плане школы для формирования гражданской идентичности. 8. Отбор методов поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликта по вопросу согласования единой позиции о дефиците бюджета страны. 9. Сформулируйте, в чем заключается основная роль государства во взимании налогов с граждан? 10. Осуществлять саморефлексию способов и условий действия на уроке по достижению общего результата. 11. Выявлять и формулировать проблему в области занятости граждан.
--	---

Ответ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
А.											
Б.											
В.											

Правильный ответ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
А.	+			+		+			+		+
Б.			+		+		+			+	+
В.		+						+			

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные теоретические подходы к обществоведческому знанию.

2. Характеристика программ по обществоведению 20-х годов XX века.
3. Реформа и модернизация обществоведческого образования в России.
4. Реформирование обществоведческого образования и закон Российской Федерации «Об образовании» (1992).
5. Стандартизация школьного образования.
6. Цели обществоведческого образования в современной школе. Цели обществознания во ФГОС.
7. Характеристика основных педагогических подходов к образованию в контексте их сопряженности с курсом обществознания.
8. Примерная ООП и рабочая программа по обществознанию.
9. Новая Концепция преподавания обществознания в РФ. Общие положения. УМК и критерии реализации Концепции.
10. Роль, место и значение межпредметных связей в курсе обществознания.
11. Метапредметность образования и межпредметные связи в курсе обществознания.
12. Универсальные учебные действия как педагогическое средство развития личности на уроках обществознания.
13. Способы и средства обучения обществознанию с позиции современных требований к образовательным результатам.
14. Принцип проблематизации образовательного процесса и учебной деятельности в курсе обществознания.
15. Педагогические технологии и их техники как средство стимулирования и мотивации обучающихся на уроках обществознания.
16. Место, роль и функции ИКТ в обществоведческом образовании.
17. Научные принципы реализации технологического подхода в образовании.
18. УУД как инструмент достижения образовательных результатов в условиях технологического подхода.
19. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о правах и ответственности современного учителя.
20. Профессиональный стандарт «Педагог»: характеристика и новое в профессиональном образе учителя.
21. Современные методы организации образовательной деятельности обучающихся на уроках обществознания.
22. Личностно-ориентированное образование и требования ФГОС с позиции достижения результатов по обществознанию.
23. Современные подходы к содержанию политологии и их применение в школе. Разработайте задание по теме на выбор.
24. Современные подходы к содержанию социологии и их применение в школе. Разработайте задание по теме на выбор.
25. Современные подходы к содержанию права и их применение в школе. Разработайте задание по теме на выбор.
26. Современные подходы к содержанию экономики и их применение в школе. Курс финансовой грамотности и его специфика. Разработайте задание по теме на выбор.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы диагностики	Методические указания	Основной учебный результат
Опрос	Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами умения обобщать изученные лекционные темы и научную литературу; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осмысления и усвоения материала.	Демонстрация понимания, коммуникация
Индивидуальное собеседование	Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения историко-литературного и теоретического материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение формулировать выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.	Отбор, обработка и изложение информации
Тест	Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.	Демонстрация знания
Метод решения ситуационных	Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием пробле-	Демонстрация

задач	мы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения. Ситуация-иллюстрация. Заключает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения. Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно. Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д. Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).	применения теоретических знаний в практической ситуации
-------	--	---

Методические указания к шкале оценивания

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объёма усвоения материала по 100-балльной шкале. Студент выполняет все задания текущего контроля, что обеспечивает ему возможность выполнить экзаменационную работу.

Уровень сформированности компетенций по дисциплине определяется соотносённостью суммы баллов по всем компетенциям к количеству компетенций и рассчитывается по формуле:

$$\text{Уровень сформированности компетенции (Р ***)} = \frac{\text{общая сумма баллов}}{\text{количество компетенций}}$$

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Братановский, С. Н. Право: учебник для вузов : [16+] / С. Н. Братановский, М. С. Братановская, К. М. Конджакулян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 453 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472942>

2. Волков, Ю. Е. Социология : учебное пособие / Ю. Е. Волков. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>

3. Горелов, А. А. Политология : учебное пособие : [16+] / А. А. Горелов. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461009>

6.2. Дополнительная литература:

1. Боровик, В. С. Основы социологии и политологии / В.С. Боровик, Б.И. Кретов. - М.: Юрайт, **2016**. - 448 с.

2. Бурганова, Л. А. Социология : учебное пособие : [16+] / Л. А. Бурганова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612192>

3. Гаджиев, К. С. Политология / К.С. Гаджиев. - М.: Логос, **2018**. - 488 с.

4. Горбова, Г.А. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / Г.А. Горбова, С.И. Самыгин. - М.: МарТ, **2018**. - 336 с.

5. Гуськов, Ю.В. Введение в политологию / Ю.В. Гуськов, А.В. Матюхин. - М.: МПСИ, **2017**. - 544 с.

6. Зубачевский, В. А. Исторические и теоретические основы геополитики : учебное пособие / В. А. Зубачевский. – 3-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83130>

7. Кернаценский, М.В. Основы социологии и политологии / М.В. Кернаценский, Н.В. Шатина. - М.: Форум, **2016**. - 224 с.
8. Коженко, Я. В. Теория и методика обучения праву : учебное пособие : [16+] / Я. В. Коженко, И. Н. Самойлова, П. В. Пашковский ; под ред. С. П. Федоренко ; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2014. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614976>
9. Кравченко, А.И. Основы социологии и политологии / А.И. Кравченко. - М.: Академический проект, **2018**. - 352 с.
10. Латышева В.В. Основы социологии и политологии / В.В. Латышева. - М.: Гардарики, **2018**. - 336 с.
11. Мухаев, Р.Т. Политология / Р.Т. Мухаев. - М.: Юнити-Дана, **2015**. - 496 с.
12. Наливайченко, И. В. Обществознание : [12+] / И. В. Наливайченко, В. А. Агеева ; отв. ред. А. А. Волвенко ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 264 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614525>
13. Пугачев, В.П. Введение в политологию / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. - М.: Аспект Пресс; Издание 4-е, перераб. и доп., **2017**. - 477 с.
14. Современное образование: векторы развития. Роль социально-гуманитарного знания в подготовке педагога: материалы V международной конференции (г. Москва, МПГУ, 27 апреля – 25 мая 2020 г.) / под общ. ред. Е. А. Омельченко, М. М. Мусарского, А. А. Шевцовой ; Московский педагогический государственный университет и др. – эл.изд. – Москва : Московский педагогический государственный уни-

верситет (МПГУ), 2020. – 574 с. : табл. – Режим доступа: по подписке.
– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613638>

15. Социальные знания и социальные изменения / ред. В. Г. Федотова. – Москва : Институт философии РАН, 2001. – 285 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64082>
16. Социология : учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 402 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
17. Шевченко Н.И. Поурочные методические разработки к учебнику «Обществознание» А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. 11 класс. / Е.А. Певцова. – М.: ООО «Русское слово - учебник». 2012. – 240с.
18. Шевченко Н.И. Методическое пособие к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 9 класс / Н.И. Шевченко. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013, - 208 с. (ФГОС. Инновационная школа).
19. Шевченко Н.И. Овладение школьниками универсальными учебными действиями – требование новых стандартов // Качество образования в школе. – М.: Изд. «Современное образование», 2015. - №1 - С. 22-26.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Журнал «Преподавание истории в школе». Электронный ресурс: <http://pish.ru/>
2. Федеральные государственные стандарты. Электронный ресурс: <http://standart.edu.ru/>
3. Научная библиотека. Электронный ресурс: <http://www.portalus.ru/>
4. Сайт Министерства образования и науки РФ. Электронный ресурс: <http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/>
5. Сайт издательства «Дрофа». Электронный ресурс: <http://www.drofa.ru>
6. Сайт издательства «Просвещение». Электронный ресурс: <http://www.prosv.ru>
7. Сайт издательства «Русское слово» Электронный ресурс: <http://>

www.russkoeslovo.ru

8. Сайт Федерации Интернет Образования, сетевое объединение методистов, раздел «История». Электронный ресурс: [http:// www.som.fsio.ru](http://www.som.fsio.ru)

9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Электронный ресурс: <http://www.biblioclub.ru/>

10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Электронный ресурс: <http://elibrary.ru/>

11. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Электронный ресурс: <http://www.prilib.ru/>

12. <http://fgosreestr.ru> – Реестр примерных ООП

13. <http://pedagogie.ru/stati/proektirovanie/programa-formirovaniya-ud.html> - Программа формирования УУД.

14. <http://www.school.edu.ru/> - Российский Общеобразовательный портал.

15. <http://humanities.edu.ru/> - Социально-гуманитарное и политологическое образование.

16. <http://www.alleng.ru/> - Электронная библиотека учебной литературы.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.