

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2020 14:11
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол №10 от 12 «мая» 2020 г.

Зав.кафедрой


/ Шилова Е.А./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями

Направление подготовки
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:
Логопедия

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Формы обучения: очная, заочная

Мытищи 2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Набор студентов 2020, 2021 года

Формы обучения: очная, заочная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК - 3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	1.Работа на лекционных и практических занятиях (темы 1-6). 2.Самостоятельная работа (подготовка доклада, презентации)
ДПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	1.Работа на лекционных и практических занятиях (темы 1-6). 2.Самостоятельная работа (подготовка доклада, выполнение контрольной работы, презентации)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях - лекционные и практические занятия (1-5); 2.Самостоятельная работа(тезисное конспектирование основополагающих работ, реферирование)	<i>Знать:</i> структуру нарушения, актуальные состояния и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья; <i>уметь:</i> планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Доклад Конспект контрольная работа экзамен	41-60 б

	Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях -лекционные и практические занятия (1-5); - презентации</p> <p>2.Самостоятельная работа (анализ методических работ по комплексной помощи семьям, воспитывающих детей с нарушениями речи)</p>	<p><i>Знать:</i> основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><i>уметь:</i> использовать различные методики, методические приемы и средства при планировании образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><i>владеть навыками:</i> составления плана образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Презентация</p> <p>Тест</p> <p>контрольная работа</p> <p>экзамен</p>	61-100 б

ДПК-7	Пороговый	<p>1 Работа на учебных занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические занятия (темы 3-5); <p>2. Самостоятельная работа (конспектирование, анализ методических работ)</p>	<p><i>знать:</i> основные методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><i>уметь:</i> использовать методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Доклад</p> <p>Конспект</p> <p>Контрольная работа</p> <p>экзамен</p>	41-60 б
	Продвинутой	<p>1 Работа на учебных занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические занятия (тема 1); - презентации <p>2. Самостоятельная работа (подготовка презентаций, методических разработок по обследованию лиц с ОВЗ)</p>	<p><i>знать:</i> основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;</p> <p><i>уметь:</i> проводить психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p><i>владеть навыками:</i> готовности к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимо-</p>	<p>Презентация</p> <p>Конспект</p> <p>Доклад</p> <p>контрольная работа</p> <p>экзамен</p>	61-100 б

			действию с ближайшим заинтересованным окружением		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем докладов

1. Методы изучения семьи.
2. Концепции семейного воспитания.
3. Теория семейного кризиса.
4. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей младенческого и раннего возраста с проблемами в речевом развитии в семье.
5. Новые технологии воспитания и обучения детей с отклонениями в речевом развитии.
6. Ранняя педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям.
7. Программы раннего вмешательства в развитие.
8. Воспитание ребенка младшего дошкольного возраста с отставанием речи в семье.
9. Воспитание ребенка старшего дошкольного возраста с отставанием речи в семье.
10. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонением в развитии за рубежом.
11. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонением в развитии в нашей стране.
12. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.
13. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье
14. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи
15. Воспитание ребенка дошкольного возраста с ДЦП в семье.
16. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалей
17. Семейное воспитание детей с заиканием
18. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией

Примерный перечень тем контрольных работ

Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями развития.

1. Эволюция цели и задач семейного воспитания детей с ОВЗ в отечественной педагогике.
2. Особенности функции семьи ребенка с нарушением речевого развития.
3. Особенности структуры семьи ребенка с нарушением речевого развития.
4. Особенности жизненного цикла семьи ребенка с нарушением речевого развития.
1. Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи.
2. Концепции семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.
3. Основные характеристики семьи ребенка с нарушением речевого развития.
4. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.
5. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.
9. Формы взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
10. Модели воспитания родителей.
11. Основные характеристики семьи ребенка с нарушением речевого развития

Примерные варианты тестовых заданий

Тема 1. Предмет, цели, задачи, методы семейного воспитания детей с нарушениями развития

1. Семейное воспитание – это:

- а) процесс, направленный на коррекцию нарушенного развития в условиях семейного воспитания;
- б) стихийное и целенаправленное, традиционно и национально обусловленное взаимодействие родителей со своими детьми, способствующее общему психическому и личностному развитию ребенка на основе общечеловеческих и семейных ценностей;
- в) совокупность мероприятий, направленных на улучшение качества жизни;

2. Предмет семейного воспитания детей с отклонениями в развитии:

- а) выявление возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, имеющего нарушения и последующая дифференцированная коррекционно-развивающая работа по преодолению выявленных недостатков;
- б) процесс развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего дошкольного и подросткового возраста с отклонениями в развитии в семье;
- в) пути, методы и условия компенсации, реабилитации и коррекции нарушений развития;
- г) процесс дифференциации обучения и развития детей с отклонениями в развитии и поведении

3. Общие методы воспитания, применяемые всеми родителями:

- а) убеждение;
- б) воспитательные ситуации;
- в) личный пример;
- г) поощрение;
- д) наказание;

4. Соответствие между возрастными границами развития ребенка и задачами родителей в эти периоды:

1) 0-3 года	1) у ребенка развивают внимание, память, мышление, речь, общую и мелкую моторику, формируют навыки самообслуживания и гигиены, организуют ролевые и сюжетно-ролевые игры, привлекают детей к труду, расширяют представления ребенка об окружающем мире, организуют его отдых, выбирают детское дошкольное учреждение и участвуют в организации совместной работы с его специалистами
2) 2-3 года	2) стимулируют психофизическое развитие ребенка с помощью эмоционально-теплого общения, тактильных стимулов, зрительных и слуховых стимулов, в игровой форме производится стимуляция двигательной активности, речевой активности, развития пространственной ориентировки и схемы тела
3) 3-4 года	3) совместно со специалистами готовят ребенка к школе, организуют его режим дня
4) 5-6 лет	

5. Программы ранней помощи семьям детей с отклонениями в развитии планируют коррекционно-педагогическую деятельность по следующим направлениям:

- а) повышение педагогической культуры родителей;
- б) оценка зоны актуального развития ребёнка;
- в) психологическое консультирование;
- г) специальная система образования;
- д) организация развивающей среды для детей раннего детства;
- е) сенсомоторное развитие младенца

Тема 2. Основные характеристики семьи ребенка с нарушением речевого развития.

1. Соответствия между авторами и группами функций семьи:

1) В.Н. Дружинин	1) реабилитационно-восстановительная функция; функция эмоционального принятия; коррекционно-образовательная функция; приспособительно-адаптирующая функция; социализирующая функция; профессионально-трудовая функция; функция личностно-ориентированного подхода; рекреационная функция
2) В.В. Ткачёва	2) экономическая функция; функция передачи социального статуса; функция поддержания благосостояния членов семьи
3) М.М. Семаго	

2. Соответствия между видами социально-психологической помощи семье ребёнка с аномалиями в развитии и их содержанием:

а) образовательная	1) эмоциональная поддержка, психологическая коррекция
б) психологическая	2) активизация поддерживающих систем, координация, социальное адвокатирование
в) материальная	3) обучение, информирование, воспитание
г) посредническая	

3. Методы оказания образовательной помощи семье ребёнка с аномалиями в развитии:

- а) методы формирования сознания;
- б) метод комментирования картинок;
- в) метод неоконченных предложений;
- г) методы формирования образа действия в сферах жизни, имеющих социальную окраску;
- д) метод социального научения

4. Методы психологической помощи семье ребёнка с аномалиями в развитии:

- а) психологическая консультация;
- б) социально-психологический тренинг;
- в) аутотренинг;
- г) методы включения личности в коллективную деятельность

Тема 3. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.

1. Соответствия между понятиями и их определениями:

1) родительские отношения	1) система или совокупность, родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним
2) родительское поведение	2) интегральное взаимодействие жизненной, личностной и социально-ролевой позиций

	отца и/или матери
3) родительская позиция	3) система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков.
4) родительские установки	

2. Соответствия между параметрами изменения родительского поведения и их характеристиками:

1) родительское отношение	1) родители способны выражать сочувствие, любовь и теплое отношение, их действия и эмоциональное отношение направлены на содействие физическому и духовному росту детей, они испытывают удовлетворение и гордость от успехов детей
2) родительский контроль	2) родители с высоким баллом по этому показателю стремятся использовать убеждение с тем, чтобы добиться послушания, обосновывают свою точку зрения и одновременно готовы обсуждать ее с детьми, выслушивают их аргументацию. Родители с низким баллом не выражают четко и однозначно свои требования и недовольства или раздражение, но чаще прибегают к косвенным способам — жалобам, крику, ругани.
3) родительские требования, побуждающие к развитию у детей зрелости	3) при высоком балле по этому параметру родители предпочитают оказывать большое влияние на детей, способны настаивать на выполнении своих требований, последовательны в них.
4) способы общения с детьми в ходе воспитательных воздействий	4) родители стараются, чтобы дети развивали свои способности в интеллектуальной, эмоциональной сферах, межличностном общении, настаивают на необходимости и праве детей на независимость и самостоятельность
5) эмоциональная поддержка	

3. Американский психолог Диана Бомринд выделяет 4 основных стиля родительского поведения:

- а) авторитетный;
- б) авторитарный;
- в) либеральный;
- г) демократический;
- д) безразличный

4. Автор, выделивший 8 типов родительской любви

- а) А.И. Захаров;
- б) А.С. Спиваковская;
- в) А.А. Бодалёв

5. Тип родительской любви, для которой характерна формула родительского семейного воспитания: «Хотя мой ребенок недостаточно умен и развит, но все равно я его люблю»:

- а) действенная жалость;
- б) действенная любовь;
- в) отстранённая любовь;
- г) снисходительное отстранение

Тема 4. Содержание, формы и условия семейного воспитания детей с речевыми нарушениями.

1. К моделям семьи относятся:

- а) неполная;
- б) нуклеарная;
- в) большая;
- г) авторитарная.

2. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями:

- а) внимательность;
- б) игнорированность;
- в) принятие;
- г) вовлечение.

3. Общие принципы семейного воспитания:

- а) вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников;
- б) предоставление учебных мест в образовательных учреждениях;
- в) усиленный контроль за ребенком;
- г) оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на вопросы.

4. Расположите в верном порядке положение коррекционной работы:

- 2) Коррекционное направление;
- 1) Диагностическое направление;
- 5) Информационно-аналитическое направление;
- 3) Консультативное направление;
- 4) Просветительское направление.

5. Права ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка:

- а) ребенок имеет право на защиту своих законных прав интересов;
- б) право на гражданство;
- в) право на жизнь;
- г) право на образование.

6. К общим недостаткам развития детей относят:

- а) узкий кругозор и недостаточный запас знаний и представлений об окружающем мире;
- б) специфические недостатки обусловлены органическим поражением центральной нервной системы;
- в) недостатки общей и мелкой моторики;
- г) недостатки познавательной деятельности.

7. К задачам коррекционного воспитания относятся:

- а) определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- б) определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- в) соотношение интеллектуальных и личностных изменений в психическом развитии ребенка;
- г) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей

Тема 5. Методы изучения семьи ребенка с речевыми нарушениями

1. Метод изучения семьи, требующий создания условий, располагающих к искренности респондентов:

- а) интервью;
- б) анкетирование;
- в) беседа;
- г) опрос

2. Соответствия между видами проведения анкетирования и их характеристиками:

1) контактное	1) в основе - корреспондентские связи, анкеты с инструкциями рассылаются разным респондентам, а потом возвращаются к исследователю
2) закрытое	2) сам исследователь организует анкетирование и собирает опросные листы
3) заочное	

3. Метод изучения семьи, при котором создаются условия для откровенного обсуждения проблемы, обмена опытом, знаниями, выражения переживаемых чувств:

- а) беседа;
- б) интервью;
- в) педагогический эксперимент;
- г) психолого-педагогический тренинг

4. Метод изучения семьи, в ходе которого можно получить необходимые сведения о таких моментах домашнего воспитания, которые для постороннего взгляда скрыты:

- а) опрос;
- б) беседа;
- в) наблюдение;
- г) анкетирование

5. Метод изучения семьи, для которого характерны разработка некой новой педагогической конструкции и проверка ее эффективности в воспитательном процессе:

- а) интервью;
- б) психолого-педагогический тренинг;
- в) педагогический эксперимент

6. Метод изучения семьи, позволяющий судить об отношении взрослых к ребенку, о согласованности в домашнем воспитании, о ценностях семьи:

- а) рисуночная методика;
- б) игровые задания;
- в) методика комментирования картинок;
- г) методика завершения рассказа

7. Автор методики, в которой педагог играет роль ребенка, а ребенок становится мамой (папой); по ходу игры «ребенок» (педагог) обращается к «маме» с просьбами:

- а) А.С. Спиваковская;
- б) М.И. Буянов;
- в) А.Д. Кошелева

Тема 6. Формы и содержание взаимодействия логопеда с семьей ребенка с речевыми нарушениями

1. К традиционным формам работы относятся

- а) беседа;
- б) консультации;
- в) родительские собрания;
- г) мастер классы

2. К современным формам работы относятся

- а) родительские собрания;
 - б) введение домашних тетрадей совместно родители и ребенок
 - в) организация родительского общества в социальных сетях;
 - г) родительский клуб.
- 3) Планирование в работе с логопедом с родителями детей с речевыми нарушениями отражается в:
- а) годовом плане;
 - б) календарно-тематическом плане;
 - в) речевой карте.
- 4) Организация работы с семьей в ДОУ ведется по направлениям:
- а) информационное;
 - б) образовательное;
 - в) диагностическое.

Примерный перечень тем для презентаций

1. Тип детско-родительских отношений
2. Педагогические ошибки родителей.
3. Роль педагога в данной ситуации.
4. Пути выхода из ситуации (тактика проведения педагога, родителей).
5. Рекомендации по длительной коррекции детско-родительских отношений.
6. Современные типологии семей (характеристика разных классификаций: автор, основание для выделения данной типологии, практическое применение).
7. Характеристика семей разного типа (структура, особенности, характер отношений между членами семьи, открытость-закрытость).
8. Тактики воспитания в семьях разного типа (диктант, опека, «невмешательство», «сотрудничество»).

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
2. Социально-экологическая модель семьи. Современные подходы к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии.
3. Жизненный цикл семьи, имеющий ребенка с отклонениями в развитии.
4. Структура семьи ребенка с отклонениями в развитии.
5. Культурный стиль семьи и его влияние на ее адаптацию.
6. Идеологический стиль и стратегии семьи «особого» ребенка.
7. Динамические характеристики системы семейных взаимоотношений: сплоченность, гибкость, коммуникация.
8. Сплоченность семьи как одна из динамических характеристик семейных отношений.
9. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Влияние семейных коммуникаций на раннее развитие ребенка с проблемами в развитии.
10. Этапы и переходы семейного цикла.
11. Семейные функции. Смена приоритетов на различных стадиях жизненного цикла.
12. Теории семейного цикла.
13. Концепция нормализации семейной жизни.
14. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
15. Исторический аспект изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
16. Модель патриархальной и партнерской семьи. Подходы к воспитанию ребенка с отклонениями в развитии.
17. Плюралистическая модель семьи. Пути помощи в вопросах воспитания ребенка с особыми потребностями.
18. Объективные и субъективные условия семейного воспитания.

19. Типы и тактики семейного воспитания.
20. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии
Сущность детско-родительских отношений. Причины их нарушений. Способы психолого-педагогической коррекции.
21. Типология детско-родительских отношений.
22. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением. Возрастная динамика детско-родительских отношений.
23. Варианты семейного воспитания. Типология современных родителей.
24. Становление взаимодействия общественного и семейного воспитания в России.
25. Новая философия взаимодействия детского сада и семьи.
26. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.
27. Характеристика базовых качеств родителей, необходимых для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями.
28. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Речевой режим в семье
29. Психолого-педагогические основы взаимодействия, модели сотрудничества детского сада и семьи.
30. Формы работы с родителями.
31. Направления сотрудничества ДООУ и семьи, особенности их реализации.
32. Основные модели воспитания родителей.
33. Основные отличия общественного воспитания и семейного воспитания. Роль семьи в воспитании ребенка.
34. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
35. Психогигиена семейного воспитания.
36. Психотерапевтические программы работы с родителями.
37. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с семьей.
38. Основные положения коррекционной работы с проблемным ребенком и его семьей.
39. Новые технологии воспитания и обучения детей в семье.
40. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
41. Система помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии.
42. Организационные и содержательные аспекты единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением речи.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются выполнение тестовых заданий, выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде контрольной работы, доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению. Максимальное количество баллов, которые может набрать бакалавр в процессе освоения дисциплины – 80 баллов. Минимальное количество баллов, которые должен набрать бакалавр в процессе освоения дисциплины – 40 баллов.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;

- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос	10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа	В полном объеме раскрыто содержание рассматриваемой проблемы. Материал изложен в определенной логической последовательности, точно используется терминология.	10
	Раскрыто содержание рассматриваемой проблемы. В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание материала. Допущены 1-2 ошибки в использовании терминологии.	5
	Содержание проблемы изложено неполно и непоследовательно; в использовании понятийного аппарата встречается ряд ошибок, не искажающих общее понимание проблемы.	3
	Суть проблемы изложена плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки, искажающие общее понимание рассматриваемой проблемы.	0

Шкала оценивания теста

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
41-60	отлично	8–10
20-40	хорошо	6–7
8-19	удовлетворительно	3–5
0-7	неудовлетворительно	0–2

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Экзамен	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	16-20
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить	10-15

	соответствующим примером.	
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5-9
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-4

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена и зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично / Зачтено	81 – 100
4	Хорошо / Зачтено	61 – 80
3	Удовлетворительно / Зачтено	41 – 60
2	Неудовлетворительно / Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

При проведении экзамена также учитывается и посещение, отработал или не отработал студент пропущенные занятия.