

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2026 17:12:57
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679171030a50b0f4e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Биолого-химический факультет

Кафедра ботаники и прикладной биологии

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры

Протокол «15» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой А.В. Поляков

/ А.В. Поляков/

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю)

Агрономия

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Биология и химия

Мытищи
2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы) 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы) 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы, методы, средства, формы организации обучения по биологии типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды для формирования УУД у обучающихся Уметь: применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в области биологии в профессиональной деятельности	Текущий контроль, опрос, тестирование, реферат зачет	41-60

	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы) 2. Самостоятельная работа	Уметь: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и компьютерных сетях Владеть. современными научными сведениями в области агрономической науки; навыками поиска информации о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.	Коллоквиум, доклад, презентация зачет	61-100
--	-------------	---	--	---------------------------------------	--------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕМАТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Агрономия как комплекс наук. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии.

Морфологические признаки почв

Определение водопроницаемости почвы
Определение водоподъемной способности (капиллярности) почвы
Основные сельскохозяйственные почвы России
Классификация минеральных удобрений. Основные виды и формы минеральных удобрений.
Распознавание главнейших видов минеральных удобрений
Определение дозы вносимых минеральных удобрений
Агробиологические особенности сорно - полевых растений

Раздел 2. Особенности биологии и агротехники главнейших сельскохозяйственных культур

Типы и виды севооборотов. Принципы построения севооборота.
Зерновые культуры. Отличительные признаки хлебных злаков.
Изучение основных видов и подвидов зерновых культур.
Картофель и корнеплодные культуры
Овощные культуры
Плодовые и ягодные культуры. Строение и основные части плодовых и ягодных культур.

Вопросы для текущего контроля

1. Понятие о плодородии почвы. Виды плодородия.
2. Регулирование видового состава и численности сорных растений.
3. Основные приемы предпосевной подготовки семян.
4. Озимые хлебные злаки. Значение, распространение, биологические особенности
5. Особенности роста и плодоношения садовой земляники*

Темы обобщающих коллоквиумов

Раздел 1. Агрономия как комплекс наук. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии.

1. Значение сельскохозяйственного производства. Основные отрасли.
2. Почва основное и незаменимое средство сельскохозяйственного производства.
3. Севооборот как основа экологического земледелия.
4. Посев сельскохозяйственных культур. Качество семян.

Раздел 2. Особенности биологии и агротехники главнейших сельскохозяйственных культур

1. Понятие о сорте. Значение гибридов. Требования, предъявляемые к современным сортам и гибридам.
2. Зерновые культуры.
3. Технические культуры, возделываемые в России.
4. Клубнеплодные и корнеплодные культуры.
5. Овощные культуры.
6. Плодовые и ягодные культуры.

Темы докладов, рефератов, презентаций

1. Почвы таежно-лесной зоны и их использование

2. Почвенный покров Московской области. Распределение почв, их агрохимические, агрофизические показатели
3. Использование земельного фонда Нечерноземной зоны
4. Использование земельного фонда Черноземной зоны.
5. Особенности трансформации почвенного покрова и почвы под влиянием сельскохозяйственного использования.
6. Химизация сельского хозяйства и охрана почв.
7. Задачи и основные приемы обработки почвы.
8. Интегрированная система защиты посевов от сорной растительности.
9. Роль удобрений их классификация. Сроки и способы внесения. Основные удобрения. Применение удобрений и охрана окружающей среды.
10. Сорт и его значение в растениеводстве.
11. Гетерозисные гибриды и их значение. Сортосмена. Сорта с комплексной устойчивостью.
12. Адаптивные сорта.
13. Требования, предъявляемые к современным сортам и гибридам.
14. Морфологические, биологические и хозяйственные особенности зерновых культур. Строение и химический состав зерна хлебных злаков и зернобобовых культур. Технология возделывания.
15. Основные масличные культуры, значение и распространение.

Тестовые задания Тема: «Полевые культуры» Вариант 1

А. Выберите несколько правильных ответов

1. К типичным хлебам (хлеба I группы) относят
Пшеницу, кукурузу, ячмень, овес, рожь, просо
2. Соцветие метелка имеют
Овес, просо, рис, рожь, пшеница
3. Голозерную зерновку имеют
Пшеница, рожь, просо, ячмень, кукуруза
4. К ранним яровым хлебам относятся
Пшеница, овес, кукуруза, ячмень, рожь
5. Озимую форму имеют
Овес, ячмень, кукуруза, пшеница, рожь
6. Основной способ посева ранних хлебных злаков
Широкорядный, ленточный, узкорядный, пунктирный, обычный рядовой
7. В условиях Московской области кукурузу возделывают на
Зерно, силос, зеленый корм, зеленое удобрение
8. Какие подвиды кукурузы имеют кормовое значение
Крахмалистая зубовидная лопающаяся кремнистая

Вопросы к зачету

1. Понятие о плодородии почвы.
2. Основные цели и задачи земледелия. Виды земледелия.

3. Биологические особенности сорных растений.
4. Пшеница - ведущая зерновая культура. Основные виды и их отличительные особенности.
5. Основные плодовые и ягодные культуры, выращиваемые в России. Производственнобиологическая группировка пород

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» / «не зачтено» (промежуточная форма контроля – зачёт), по следующей схеме:

41 баллов и выше	«зачтено»
40 баллов и ниже	«не зачтено»

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных/практических занятий, активность студента на лабораторных/практических занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов), участие студентов в научной работе (например, написание рефератов, докладов и т.п.). Лабораторные занятия по дисциплине проводятся с группой студентов численностью не более 10 -12 человек.

Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

- контроль посещений – 20 баллов,
- опрос и собеседование – 20 баллов,
- тестирование – 10 баллов,
- реферат – 10 баллов,
- коллоквиум - 10 баллов,
- выполнение лабораторных работ – 10 баллов,
- доклад и презентация – 10 баллов, - зачет – 10 баллов.

При проведении зачёта учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине:

15-20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-10 балла – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Для оценки рефератов используются следующие критерии:

10-8 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7-5 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения логопедии, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-2 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

2-0 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла); 30-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов); 60-80% - «хорошо» (6-8 баллов); 80-100% – «отлично» (8-10 баллов).

Шкала оценивания опроса и собеседования

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос и собеседование	Свободное владение материалом	4
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 20 (по 4 балла за каждый опрос).

Шкала оценивания подготовки и сдачи коллоквиума

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума даны в развернутом виде, с соответствующими пояснениями, при необходимости иллюстрациями.	10

	Ответы на вопросы коллоквиума даны с небольшими неточностями (ошибками)	8
	Ответы на вопросы даны краткие, без пояснений, с использованием некорректной терминологии	5
	Ответы на вопросы «слабые», студент не владеет научной терминологией и материалом	1

Максимальное количество баллов – 10.

Шкала оценивания выполнение лабораторных работ

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Выполнение лабораторных работ	Задание лабораторных работ внесены в тетрадь для выполнения лабораторных работ. Задания выполнены в полном объеме. Сделаны выводы по каждой работе	8-10
	Задание лабораторных работ внесены в тетрадь для выполнения лабораторных работ. Задания выполнены частично или в полном объеме. Отсутствуют выводы к единичным работам	5-7
	Задание лабораторных работ не внесены в тетрадь для выполнения лабораторных работ. Задания выполнены частично.. Отсутствуют выводы к более чем 50% работ.	3-4
	Задание лабораторных работ не внесены в тетрадь для выполнения лабораторных работ. Задания работ не выполнены. Отсутствуют выводы к более чем 70% работ.	0 -2

Шкала оценивания доклада по теме индивидуального задания

Показатель	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Шкала оценивания выполнения презентации по теме индивидуального задания

Показатель	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	2
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	1

Шкала оценивания ответа на зачете

Показатель	Балл
Обучающийся обнаруживает высокий уровень овладения теорией вопроса, знание терминологии, умение давать определения понятиям, Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, Умение проиллюстрировать явление практическими примерами, дает полные ответы на вопросы с приведением примеров и/или пояснений.	10
Обучающийся недостаточно полно освещает теоретический вопрос, определения даются без собственных объяснений и дополнений, ответы на вопросы полные с приведением примеров	5
Обучающийся обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, Определения даются с некоторыми неточностями, дает ответы только на элементарные вопросы, число примеров ограничено	2
Обучающийся обнаруживает незнание основных понятий и определений, не умеет делать выводы, показывает крайне слабое знание программного материала.	1