

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «28» августа 2024 г., № 8
Зав. кафедрой _____ (Федорова С.Ю.)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Введение в профессиональную деятельность»
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Дошкольное образование и логопедия

Мытищи
2024

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся. Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся. Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения

			социализации. Владеть: Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.		ения Шкала оценивания реферата
ОПК-7.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса Владеть: - способностью проектировать образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста. - оценивать уровень образовательных программ и составления их	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	ЗНАТЬ: - Теоретические знания в своей предметной области, связанные с основными понятиями, концепциями, теориями и принципами, которые влияют на работу в профессиональной сфере. - Современные методы и подходы для работы в предметной области и их	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения

			применения на практике. - Новые технологии и инструменты, используемые в профессиональной сфере. УМЕТЬ: - Применять теоретические знания для решения профессиональных задач. - Находить и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных задач. - Принимать решения на основе своих знаний и опыта, а также учитывая конкретные условия и требования заказчика. - Разрабатывать и оптимизировать процессы работы в своей профессиональной области.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	ЗНАТЬ: - Теоретические знания в своей предметной области, связанные с основными понятиями, концепциями, теориями и принципами, которые влияют на работу в профессиональной сфере. - Современные методы и подходы для работы в предметной области и их применения на практике. - Новые технологии и инструменты, используемые в профессиональной сфере. УМЕТЬ: - Применять теоретические знания для решения профессиональных задач. - Находить и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных задач. - Принимать решения на основе своих знаний и опыта, а также учитывая конкретные условия и	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата

			требования заказчика. - Разрабатывать и оптимизировать процессы работы в своей профессиональной области. ВЛАДЕТЬ: - Навыками работы с современными технологиями, программами и инструментами, используемыми в профессиональной сфере. - Умением работать в команде и общаться с коллегами, клиентами и партнерами. - Навыками планирования, организации и управления временем для эффективного выполнения профессиональных задач. - Умением применять критическое мышление для оценки информации и принятия обоснованных решений.		
ПК-2.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - психологию поведения детей и понимать то, как взаимодействовать с ребенком; - как развивать свои профессиональные навыки и умения Уметь: - создавать подходящую атмосферу для обучения и воспитания; - достижение баланса между строгостью и дружелюбием в общении с детьми; - понимать важность здорового образа жизни и	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения

			уметь внедрять этот принцип в воспитательную деятельность. - способность работать в команде с другими воспитателями, чтобы достичь общих целей; - находить индивидуальный подход к каждому ребенку и понимать то, что каждый ребенок уникален. Владеть: - техниками мотивации детей к обучению и развитию		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - психологию поведения детей и понимать то, как взаимодействовать с ребенком; - как развивать свои профессиональные навыки и умения Уметь: - создавать подходящую атмосферу для обучения и воспитания; - достижение баланса между строгостью и дружелюбием в общении с детьми; - понимать, как дать возможность детям решать проблемы самостоятельно и развивать у них навыки решения проблем; - понимать важность здорового образа жизни и уметь внедрять этот	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата

			принцип в воспитательную деятельность. - способность работать в команде с другими воспитателями, чтобы достичь общих целей; - находить индивидуальный подход к каждому ребенку и понимать то, что каждый ребенок уникален. Владеть: - техниками мотивации детей к обучению и развитию		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 10
Реферат	до 20
Сообщение	до 15
Устный опрос	до 10
Экзамен	до 30

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
если студент посетил 90% от всех занятий	8–10 баллов
если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	6–7 баллов
если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	3–5 баллов
если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0–2 балла

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	4 2 0

2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы	6
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	4
	- представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	2
3	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- использованы общенаучные и специальные термины;	4
	- показано владение базовым аппаратом.	2
4.	Четкость выводов:	
	- полностью характеризуют работу;	6
	- Выводы нечетки	4
	- имеются, но не доказаны.	2
Итого максимальное количество баллов:		20

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела

	изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	---

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне
Устный опрос

1. Педагогическая деятельность как профессия. Анализ понятий «профессия», «специальность».
2. Классификация профессий. Гуманистический характер педагогической деятельности.
3. Понятие «социальная миссия» педагогической деятельности.
4. Функции педагога, его квалификационно-профессиональные обязанности и роли?
5. Назовите свойства и профессионально важные качества педагога?

Сообщение

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Происхождение педагогической деятельности.
3. Педагогическая деятельность как профессия. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.
4. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
5. Ценностные характеристики педагогической деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне
Устный опрос

1. Профессиональная компетентность педагога и ее структура?
2. Дайте определение «зоны ближайшего развития» (Л. С. Выготский) отдельных учащихся,
3. класса в целом.
4. Назовите компоненты педагогической культуры.
5. Педагогическое творчество и мастерство.
6. Какие виды деятельности являются наиболее значимыми для умственного развития детей в

Сообщение

1. Принцип гуманизма и его реализация в истории педагогики.
2. Гуманистическая природа педагогической деятельности: сущность педагогической
3. деятельности, его виды и структура.
4. Пути и основные средства реализации задач гуманистической педагогики.
5. Понятие о профессиональной компетентности педагога, его структура.
6. одержание профессиональной компетентности педагога: теоретические и практические

Реферат

1. Возникновение и становление педагогической деятельности.
2. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности. Перспективы развития педагогической деятельности.
3. Педагог как субъект педагогической деятельности. Культура педагога.
4. Личность педагога. Требования к личности педагога в работе с детьми.
5. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура, содержание.
6. Теоретические умения педагога, их содержательная характеристика: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения.
7. Содержание практической готовности педагога: организаторские, информационные, развивающие, ориентационные, мобилизационные, прикладные, умения педагога.

Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне

Устный опрос

1. Роль педагогического сопровождения в процессе социализации детей в дошкольном учреждении.
2. Педагогические методы и приемы в работе с детьми для успешной социализации в ДОУ.
3. Особенности социализации детей с особенностями развития в дошкольном учреждении.
4. Воспитание коммуникативных навыков у детей в процессе социализации в ДОУ.
5. Психологические аспекты педагогического сопровождения в социализации детей.

Сообщение

- Влияние социализации на развитие личности ребенка.
2. Роль педагога в процессе социализации детей.
 3. Методы и приемы педагогического сопровождения социализации в ДОУ.
 4. Адаптация новичков в коллективе детского сада.
 5. Конфликты между детьми и способы их разрешения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Устный опрос

1. Роль семьи в процессе социализации детей и взаимодействие с педагогами в ДОУ.
7. Проблемы и пути их решения в работе педагогов с детьми при социализации в дошкольном учреждении.
8. Эффективные методики и технологии педагогического сопровождения в социализации детей в ДОУ.
9. Влияние современных технологий на процесс социализации детей в дошкольном учреждении.
10. Развитие личности ребенка в процессе социализации в дошкольном учреждении: проблемы и перспективы.

Сообщение

6. Формирование позитивного образа самого себя у детей через педагогическое сопровождение в ДОУ.
7. Влияние групповой динамики на процесс социализации детей: роль педагога в поддержании психологического комфорта.
8. Стимулирование самостоятельности и личностного развития в процессе социализации через педагогическое сопровождение.
9. Использование игровых методов в социализации детей в ДОУ: забава, творчество и обучение в одном.
10. Стратегии поддержки адаптации новичков и формирования положительных отношений в коллективе в рамках педагогического сопровождения.

Реферат

1. Роль педагогического сопровождения в формировании социальных навыков у детей в ДОУ.
2. Профессиональные компетенции педагога для успешного сопровождения процесса социализации.
3. Индивидуальный подход к каждому ребенку в процессе социализации: методы и приемы.
4. Сотрудничество педагогов и родителей в обеспечении эффективной социализации детей в ДОУ.
5. Преодоление трудностей в процессе социализации: ролевые игры, творческие задания и другие методики.

Владеть: Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне

Устный опрос

1. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в процессе социализации.
2. Организация игровой деятельности для развития социальных навыков.
3. Развитие коммуникативных навыков у детей в ДОУ.
4. Формирование у детей понимания и уважения к различиям.

5. Оценка эффективности процесса социализации в ДООУ и возможные пути его улучшения.

Сообщение

1. Роль педагогического сопровождения в процессе социализации детей в дошкольном учреждении.
2. Педагогические методы и приемы в работе с детьми для успешной социализации в ДООУ.
3. Особенности социализации детей с особенностями развития в дошкольном учреждении.
4. Воспитание коммуникативных навыков у детей в процессе социализации в ДООУ.
5. Психологические аспекты педагогического сопровождения в социализации детей.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Устный опрос

1. Формирование позитивного образа самого себя у детей через педагогическое сопровождение в ДООУ.
2. Влияние групповой динамики на процесс социализации детей: роль педагога в поддержании психологического комфорта.
3. Стимулирование самостоятельности и личностного развития в процессе социализации через педагогическое сопровождение.
4. Использование игровых методов в социализации детей в ДООУ: забава, творчество и обучение в одном.
5. Стратегии поддержки адаптации новичков и формирования положительных отношений в коллективе в рамках педагогического сопровождения.

Сообщение

1. Роль педагогического сопровождения в формировании социальных навыков у детей в ДООУ.
2. Профессиональные компетенции педагога для успешного сопровождения процесса социализации.
3. Индивидуальный подход к каждому ребенку в процессе социализации: методы и приемы.
4. Сотрудничество педагогов и родителей в обеспечении эффективной социализации детей в ДООУ.
5. Преодоление трудностей в процессе социализации: ролевые игры, творческие задания и другие методики.

Реферат

1. Формирование позитивного образа самого себя у детей через педагогическое сопровождение в ДООУ.
2. Влияние групповой динамики на процесс социализации детей: роль педагога в поддержании психологического комфорта.
3. Стимулирование самостоятельности и личностного развития в процессе социализации через педагогическое сопровождение.
4. Использование игровых методов в социализации детей в ДООУ: забава, творчество и обучение
5. Стратегии поддержки адаптации новичков и формирования положительных отношений в коллективе в рамках педагогического сопровождения.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на пороговом уровне

Устный опрос

1. Уровень осведомленности педагогов о психолого-педагогических методах и подходах к обучению и воспитанию.
2. Знание учителями основных психологических принципов развития и обучения детей.
3. Отношение педагогов к психолого-педагогическому сопровождению и их готовность применять новые методы и подходы.
4. Какие проблемы и трудности возникают у педагогов во взаимодействии с детьми с разными психологическими особенностями.

Сообщение

1. Развитие психологической поддержки учащихся в условиях дистанционного обучения.
2. Методы работы педагогов и психологов для поддержки школьников с трудностями в обучении.
3. Взаимодействие педагогов и психологов в обеспечении безопасности и комфорта учащихся в школе.
4. Актуальные темы и методики психологического консультирования для подростков.
5. Роль педагогического сопровождения в профориентационной работе с учащимися.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на продвинутом уровне

Устный опрос

1. Какие методы и техники психолого-педагогического сопровождения вы используете в учебно-воспитательном процессе для поддержки детей?
2. Какая роль играет индивидуальный подход к каждому ребенку в психолого-педагогическом сопровождении учебного процесса?
3. Какие основные принципы этики и профессионального поведения вы придерживаетесь при проведении психолого-педагогического сопровождения?
4. Как вы оцениваете эффективность своей работы в рамках психолого-педагогического сопровождения и какие критерии успеха у вас установлены?
5. Какой опыт и знания в области психологии и педагогики помогают вам успешно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса?

Сообщение

1. Использование игр и креативных методов в работе психологов и педагогов с детьми и подростками.
2. Развитие эмоционального интеллекта учащихся через психолого-педагогическое сопровождение.
3. Профилактика и коррекция поведенческих и психологических проблем у детей и подростков в школе.
4. Инновационные подходы к организации психолого-педагогической работы в школьных учреждениях.
5. Стратегии взаимодействия педагогов и родителей в решении психологических и педагогических задач, связанных с обучением и воспитанием детей.

Реферат

1. Роль психолого-педагогического сопровождения в организации учебно-воспитательного процесса.
2. Психолого-педагогическое сопровождение как инструмент повышения качества образования.
3. Основные принципы и методы психолого-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях.
4. Роль педагога в организации эффективного психолого-педагогического сопровождения.

Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на пороговом уровне

Устный опрос

Сообщение

1. Структура и этапы психолого-педагогического сопровождения в детском дошкольном учреждении.
2. Планирование диагностической работы для выявления потребностей детей в психолого-педагогическом сопровождении.
3. Организация индивидуальной работы с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения.
4. Эффективные методики работы с детьми в рамках психолого-педагогического сопровождения в ДОО.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на продвинутом уровне

Устный опрос

1. Какие конкретные шаги вы предпринимаете для планирования психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (ДОО)?
2. Какие методы и инструменты использовать при планировании и осуществлении поэтапного психолого-педагогического сопровождения в ДОО?
3. Какие основные проблемы и потребности детей могут возникать в процессе учебно-воспитательной деятельности в ДОО, и как вы планируете на них реагировать в рамках психолого-педагогического сопровождения?
4. Какова роль родителей и других взрослых, включенных в образовательный процесс, в психолого-педагогическом сопровождении учащихся в ДОО?
5. Как вы оцениваете эффективность планирования и реализации психолого-педагогического сопровождения в вашем ДОО, и какие изменения планируется внести для улучшения этого процесса?

Сообщение

1. Взаимодействие педагогов и специалистов (психологов, дефектологов и т. д.) в процессе психолого-педагогического сопровождения детей в ДОО.
2. Оценка результатов психолого-педагогического сопровождения в детском саду: критерии и методы
3. Психолого-педагогическое сопровождение: предупреждение возможных проблем и разрешение конфликтов.
4. Использование современных образовательных технологий в психолого-педагогическом сопровождении в ДОО.

Реферат

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями в образовательном процессе.
2. Влияние психологического климата в школе на успешность обучения и воспитания.
3. Проблемы и перспективы развития психолого-педагогического сопровождения в современных образовательных учреждениях.
4. Эффективность психолого-педагогического сопровождения: методы оценки результатов и пути улучшения.

Владеть: способностью проектировать образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста, оценивать уровень образовательных программ и составления их

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на пороговом уровне
Устный опрос

1. Какие основные цели и задачи вы ставите перед собой при проектировании образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста?
2. Каким образом вы учитываете индивидуальные потребности и особенности развития каждого ребёнка при составлении образовательных программ?
3. Как оцениваете эффективность текущей образовательной программы и какие критерии успеха у вас установлены?
4. Каким образом вы корректируете образовательную программу, если выявляются недостатки или несоответствия ожиданиям?
5. Как вы взаимодействуете с родителями и коллегами при составлении образовательных программ и оценке их эффективности?

Сообщение

1. Структура и этапы психолого-педагогического сопровождения в детском дошкольном учреждении.
2. Планирование диагностической работы для выявления потребностей детей в психолого-педагогическом сопровождении.
3. Организация индивидуальной работы с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения.
4. Эффективные методики работы с детьми в рамках психолого-педагогического сопровождения в ДОО.
5. Взаимодействие педагогов и специалистов (психологов, дефектологов и т. д.) в процессе психолого-педагогического сопровождения детей в ДОО.
6. Оценка результатов психолого-педагогического сопровождения в детском саду: критерии и методы.
7. Психолого-педагогическое сопровождение: предупреждение возможных проблем и разрешение конфликтов.
8. Использование современных образовательных технологий в психолого-педагогическом сопровождении в ДОО.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на продвинутом уровне

Устный опрос

1. Как вы оцениваете текущее психологическое состояние ребёнка?
2. Какие методики и техники работы с детьми вы используете для эффективного психологического сопровождения?
3. Как вы реагируете на конфликтные ситуации между детьми и как помогаете им разрешать конфликты?
4. Какие признаки вы обращаете внимание на то, что у ребёнка могут возникнуть

проблемы

адаптации?

5. Какая роль родителей в психолого-педагогическом сопровождении детей?

Сообщение

1. Использование игр и креативных методов в работе психологов и педагогов с детьми и подростками.
2. Развитие эмоционального интеллекта учащихся через психолого-педагогическое сопровождение.
3. Профилактика и коррекция поведенческих и психологических проблем у детей и подростков в школе.
4. Инновационные подходы к организации психолого-педагогической работы в школьных учреждениях.
5. Стратегии взаимодействия педагогов и родителей в решении психологических и педагогических задач, связанных с обучением и воспитанием детей.

Реферат

1. Роль психолого-педагогического сопровождения в организации учебно-воспитательного процесса.
2. Психолого-педагогическое сопровождение как инструмент повышения качества образования.
3. Основные принципы и методы психолого-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях.
4. Роль педагога в организации эффективного психолого-педагогического сопровождения.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями в образовательном процессе.
6. Влияние психологического климата в школе на успешность обучения и воспитания.
7. Проблемы и перспективы развития психолого-педагогического сопровождения в современных образовательных учреждениях.
8. Эффективность психолого-педагогического сопровождения: методы оценки результатов и пути улучшения.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

- Теоретические знания в своей предметной области, связанные с основными понятиями, концепциями, теориями и принципами, которые влияют на работу в профессиональной сфере.
- Современные методы и подходы для работы в предметной области и их применения на практике.
- Новые технологии и инструменты, используемые в профессиональной сфере.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК- 1 на пороговом уровне

Устный опрос

1. Какими источниками информации вы обычно пользуетесь при решении профессиональных задач?
2. Как вы применяете свои теоретические знания для решения конкретных задач?
3. Как вы принимаете решения, учитывая требования заказчика и конкретные условия проекта?
4. Какое значение для вас имеет анализ информации из различных источников при выполнении профессиональных задач?
5. Как вы ставите приоритеты и определяете стратегию действий при решении сложных задач?

Сообщение

1. Применение теоретических знаний в практике: примеры из моей профессиональной деятельности.
2. Эффективное использование практических умений и навыков в работе: как достигаются результаты.
3. Интеграция теории и практики в профессиональной деятельности: ключевые аспекты и преимущества.
4. Непрерывное обучение и развитие навыков: какие методы и инструменты я использую для совершенствования своей профессиональной компетенции.
5. Реализация теоретических знаний и практических навыков в решении сложных профессиональных задач: примеры успешного применения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК- 1 на продвинутом уровне

Устный опрос

1. Какие современные методы и подходы вы используете в своей работе? Какие преимущества они приносят?
2. Какие новые технологии и инструменты помогают вам улучшить эффективность работы? Как они влияют на качество результатов?
3. Как часто вы следите за новыми тенденциями в вашей предметной области и внедряете их в работу?
4. Каковы вызовы, с которыми вы сталкиваетесь при внедрении новых технологий или методов? Как вы их преодолеваете?
5. Какие области вашей профессиональной деятельности требуют большего внимания к современным методам и инструментам? Как вы планируете развивать свои навыки и знания для успешной работы в будущем?

Сообщение

1. Разработка индивидуальных планов работы с детьми на основе педагогических концепций.
2. Проведение диагностики развития детей и использование теоретических знаний для выявления потребностей каждого ребенка.
3. Применение различных методик и технологий обучения с учетом теорий развития ребенка.
4. Осуществление работы с детьми с особыми образовательными потребностями на основе специализированных знаний.

Реферат

1. Роль и значение теоретических знаний в работе воспитателя дошкольного образовательного учреждения.
2. Применение педагогических теорий и концепций в практике воспитателя.
3. Особенности использования практических умений и навыков в работе с детьми дошкольного возраста.

4. Взаимосвязь между теорией и практикой в профессиональной деятельности воспитателя.

Уметь:

- Применять теоретические знания для решения профессиональных задач.
- Находить и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных задач.
- Принимать решения на основе своих знаний и опыта, а также учитывая конкретные условия и требования заказчика.
- Разрабатывать и оптимизировать процессы работы в своей профессиональной области.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК- 1 на пороговом уровне

Устный опрос

1. Какие источники информации вы обычно используете для решения профессиональных задач?
2. Какой подход вы применяете при анализе информации из различных источников для решения задач?
3. Как вы оцениваете достоверность и актуальность полученной информации перед ее применением в работе?
4. Какие методы и техники вы используете для структурирования и систематизации информации при ее анализе?
5. Какая роль теоретических знаний играет в вашем процессе решения профессиональных задач? Как вы их применяете на практике?

Сообщение

1. Взаимодействие с родителями и коллегами на основе теоретических подходов к партнерству в воспитании.
2. Интеграция игровой деятельности в образовательный процесс с использованием соответствующих теорий.
3. Работа по формированию психологической безопасности детей на основе теории развития личности.
4. Применение знаний о социокультурном контексте для адаптации образовательного процесса к потребностям детей.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК- 1 на продвинутом уровне

Устный опрос

1. Какие источники информации вы обычно используете для решения профессиональных задач?
2. Какой подход вы применяете при анализе информации из различных источников для решения задач?
3. Как вы оцениваете достоверность и актуальность полученной информации перед ее применением в работе?
4. Какие методы и техники вы используете для структурирования и систематизации информации при ее анализе?
5. Какая роль теоретических знаний играет в вашем процессе решения профессиональных задач? Как вы их применяете на практике?

Сообщение

Реферат

5. Профессиональное развитие воспитателя через освоение и применение теоретических и практических знаний.
6. Инновационные подходы к решению профессиональных задач в работе воспитателя дошкольного образовательного учреждения.
7. Эффективное использование теории и практики в процессе воспитания и обучения дошкольников.
8. Профессиональные компетенции воспитателя и их связь с освоением теоретических знаний и практических умений.

Владеть:

- Навыками работы с современными технологиями, программами и инструментами, используемыми в профессиональной сфере.
- Умением работать в команде и общаться с коллегами, клиентами и партнерами.
- Навыками планирования, организации и управления временем для эффективного выполнения профессиональных задач.
- Умением применять критическое мышление для оценки информации и принятия обоснованных решений.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК- 1 на пороговом уровне

Устный опрос

1. Какие современные технологии, программы и инструменты вы активно используете в своей профессиональной деятельности?
2. Как вы поддерживаете свои навыки работы с технологиями в условиях быстрого технологического развития?
3. Каким образом вы оцениваете и выбираете подходящие инструменты и программы для выполнения профессиональных задач?
4. Какова ваша роль и вклад в работу команды? Каким образом вы общаетесь и взаимодействуете со своими коллегами, клиентами и партнерами?
5. Как вы решаете конфликты и проблемы в коллективе? Какое влияние ваше общение имеет на успешность выполнения задач в команде?

Сообщение

1. Развитие навыков работы с программами и инструментами в профессиональной сфере
2. Важность обучения и саморазвития в условиях быстрого технологического развития
3. Выбор и оценка подходящих инструментов и программ для выполнения задач
4. Роль и взаимодействие в команде: общение с коллегами, клиентами и партнерами
5. Решение конфликтов и влияние общения на успешность выполнения задач в коллективе.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК- 1 на продвинутом уровне

Реферат

1. Роль и значение теоретических знаний в работе воспитателя дошкольного образовательного учреждения.
2. Применение педагогических теорий и концепций в практике воспитателя.
3. Особенности использования практических умений и навыков в работе с детьми дошкольного возраста.
4. Взаимосвязь между теорией и практикой в профессиональной деятельности воспитателя.
5. Профессиональное развитие воспитателя через освоение и применение теоретических и практических знаний.

6. Инновационные подходы к решению профессиональных задач в работе воспитателя дошкольного образовательного учреждения.
7. Эффективное использование теории и практики в процессе воспитания и обучения дошкольников.
8. Профессиональные компетенции воспитателя и их связь с освоением теоретических знаний и практических умений.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Знать: психологию поведения детей и понимать то, как взаимодействовать с ребенком; как развивать свои профессиональные навыки и умения

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК- 2 на пороговом уровне

Устный опрос

1. Какие стратегии использовать, чтобы установить доверительные отношения с ребенком?
2. Какой подход считаете эффективным при разрешении конфликтов с детьми?
3. Какие методы применяете для поощрения желательного поведения у детей?
4. Как вы оцениваете эмоциональное состояние ребенка и как реагируете на негативные эмоции?

Сообщение

1. Основные принципы психологии поведения детей
2. Методы взаимодействия с детьми на разных возрастных этапах
3. Влияние воспитания и обучения на развитие личности ребенка
4. Развитие профессиональных навыков и умений в работе с детьми
5. Эффективные методики развития умений профессионального взаимодействия с детьми
6. Практические рекомендации для улучшения профессиональных навыков при работе с детьми.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК- 2 на продвинутом уровне

Устный опрос

1. Каким образом вы поддерживаете и развиваете самооценку у детей?
2. Как вы применяете позитивное обучение для стимулирования развития у детей?
3. Как вы поддерживаете коммуникацию с семьей ребенка для более эффективной работы?

Сообщение

1. Основы психологии развития детей и их поведения
2. Принципы взаимодействия с детьми разных возрастов
3. Техники общения с детьми и управления их поведением
4. Развитие эмоционального интеллекта и эмпатии при работе с детьми
5. Стратегии развития своих профессиональных навыков и компетенций в области работы с детьми
6. Практические методики для улучшения техник работы с детьми и налаживания доверительных отношений.

Реферат

1. Теории развития личности в психологии детей
2. Роль эмоционального интеллекта в поведении детей

3. Характеристики и особенности коммуникативного поведения детей разного возраста
4. Методы и техники воспитания и обучения детей с учетом их индивидуальных особенностей
5. Профессиональные навыки работы с детьми: эмпатия, эффективное общение, управление конфликтами
6. Психологические основы формирования самооценки и саморегуляции у детей.

Уметь: создавать подходящую атмосферу для обучения и воспитания; достижение баланса между строгостью и дружелюбием в общении с детьми; понимать важность здорового образа жизни и уметь внедрять этот принцип в воспитательную деятельность, способность работать в команде с другими воспитателями, чтобы достичь общих целей; находить индивидуальный подход к каждому ребенку и понимать то, что каждый ребенок уникален.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК- 2 на пороговом уровне

Устный опрос

1. Как вы оцениваете уровень взаимодействия и взаимопонимания между детьми в группе?
2. На сколько эффективно развиваются лидерские качества у детей в вашей группе?
3. Считаете ли вы, что воспитатели достаточно внимания уделяют развитию эмоционального интеллекта у детей?
4. Какие методы и подходы к развитию творческих способностей детей применяются в вашей детской саду?
5. Насколько эффективно в вашем детском саду работают с детьми с особыми потребностями?

Сообщение

1. Планирование и организация образовательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей и их потребностей
2. Использование разнообразных педагогических методик и подходов для эффективного развития детей
3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию детей
4. Внедрение инновационных технологий в воспитательный процесс для достижения лучших результатов; проведение педагогического наблюдения и анализа результатов для корректировки работы и повышения эффективности воспитательной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК- 2 на продвинутом уровне

Устный опрос

1. Как оценивается работа по формированию здорового образа жизни у детей?
2. Какие программы по развитию социальных навыков и умений применяются в вашем детском саду?
3. Считаете ли вы, что педагогический коллектив эффективно работает над формированием у детей навыков самостоятельности и ответственности?
4. Как оценивается работа педагогов по развитию речи и коммуникативных навыков у детей?
5. Какие изменения и улучшения в воспитательной работе вы бы хотели видеть в вашем детском саду?

Сообщение

1. Значение атмосферы в ДОО для успешной воспитательной работы
2. Основные принципы создания благоприятной образовательной среды для детей дошкольного возраста
3. Роль дизайна помещений и оборудования в формировании комфортной атмосферы для детей
4. Важность психологической безопасности и эмоциональной поддержки в образовательной среде
5. Методы и приемы для поддержания дружелюбной и творческой атмосферы в ДОО.

Реферат

1. Создание подходящей атмосферы для обучения и воспитания: умение быть доброжелательным, эмпатичным, понимающим, поддерживающим и в тоже время умеющим устанавливать правила и границы.
2. Достижение баланса между строгостью и дружелюбием: необходимо быть последовательным, справедливым, но при этом подходить к каждому ребенку с пониманием и теплотой.
3. Понимание важности здорового образа жизни и его внедрение в воспитательную деятельность: осознание роли физической активности, здорового питания, режима дня и других аспектов здорового образа жизни для оптимального развития детей.
4. Способность работать в команде с другими воспитателями: умение слушать и уважать мнение коллег, эффективное взаимодействие, готовность к обсуждению и поиску общих решений.

Владеть: техниками мотивации детей к обучению и развитию

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК- 2 на пороговом уровне

Устный опрос

1. Какие методы мотивации вы используете в работе с детьми дошкольного возраста?
2. Какие приемы стимулируют интерес детей к обучению и развитию?
3. Какую роль игровые элементы играют в мотивации детей к изучению новых знаний?
4. Как часто вы используете поощрения и похвалу в своей педагогической практике?
5. Какие индивидуальные подходы вы применяете для мотивации каждого ребенка в группе дошкольного образовательного учреждения?

Сообщение

- значимость мотивации в обучении детей дошкольного возраста;
- методы и приемы стимулирования интереса детей к новым знаниям и навыкам;
- роль поощрения и похвалы в мотивации ребенка к обучению и развитию;
- использование игровых элементов и интерактивных методов для повышения мотивации детей;
- индивидуальный подход к мотивации каждого ребенка в рамках группы ДОО.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК- 2 на продвинутом уровне

Устный опрос

1. Как вы оцениваете уровень взаимодействия и взаимопонимания между детьми в группе?

2. На сколько эффективно развиваются лидерские качества у детей в вашей группе?
3. Считаете ли вы, что воспитатели достаточно внимания уделяют развитию эмоционального интеллекта у детей?
4. Какие методы и подходы к развитию творческих способностей детей применяются в вашей детском саду?
5. Насколько эффективно в вашем детском саду работают с детьми с особыми потребностями?
6. Как оценивается работа по формированию здорового образа жизни у детей?
7. Какие программы по развитию социальных навыков и умений применяются в вашем детском саду?
8. Считаете ли вы, что педагогический коллектив эффективно работает над формированием у детей навыков самостоятельности и ответственности?
9. Как оценивается работа педагогов по развитию речи и коммуникативных навыков у детей?
10. Какие изменения и улучшения в воспитательной работе вы бы хотели видеть в вашем детском саду?

Сообщение

1. Важность уважения и терпимости в общении с коллегами и сотрудниками
2. Поддержка и поощрение саморазвития и самореализации в коллективе
3. Формирование командного духа и сплоченности в рабочей группе
4. Стимулирование профессионального роста и повышения квалификации сотрудников
5. Развитие эмоционального интеллекта и эмпатии в рабочей среде
6. Пропаганда здорового образа жизни и спорта среди сотрудников
7. Развитие лидерских качеств и навыков в команде
8. Поддержка и мотивация достижения целей и результатов в работе
9. Создание благоприятной атмосферы и позитивного климата в коллективе
10. Принципы эффективного общения и разрешения конфликтов в рабочей группе. 17:07

Реферат

1. Психологические аспекты воспитания детей: основные принципы и методы
2. Роль семьи в формировании личности ребенка
3. Влияние образовательной среды на воспитание подростков
4. Этика и моральные ценности в воспитании детей и подростков
5. Развитие самооценки и самопринятия у детей и подростков
6. Воспитание толерантности и уважения к различиям
7. Формирование навыков саморегуляции и самоконтроля у детей
8. Психологические аспекты воспитания детей с особыми потребностями
9. Современные технологии воспитания и обучения детей
10. Роль педагога в развитии личности ребенка

Промежуточная аттестация

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся
Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации.

Владеть: Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6

Примерные вопросы к экзамену

1. Психолого-педагогические технологии, используемые для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
2. Методики и инструменты, используемые для выявления индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
3. Цели и задачи индивидуализации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.
4. Технологии и методы, способствующие созданию благоприятной образовательной среды для детей с разными потребностями.
5. Оценивание эффективности использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
6. Принципы работы с разнообразными группами детей с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса

Владеть: способностью проектировать образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста, оценивать уровень образовательных программ и составления их

Примерные вопросы к экзамену

1. Какие стратегии взаимодействия с детьми разного возраста вы используете при реализации образовательных программ в ДОО?
2. Как вы оцениваете потребности и интересы родителей детей и как это влияет на ваше взаимодействие с ними в рамках образовательных программ?
3. Как вы работаете с многоязычными и мультикультурными семьями для обеспечения инклюзивной образовательной среды?
4. Каким образом вы поддерживаете партнерские отношения с коллегами, администрацией и другими участниками образовательного процесса в ДОО?
5. Как вы реагируете на отрицательные ситуации и конфликты в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений и каким образом вы стремитесь их разрешить или предотвратить?

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

- Теоретические знания в своей предметной области, связанные с основными понятиями,

концепциями, теориями и принципами, которые влияют на работу в профессиональной сфере.

- Современные методы и подходы для работы в предметной области и их применения на практике.

- Новые технологии и инструменты, используемые в профессиональной сфере.

Уметь:

- Применять теоретические знания для решения профессиональных задач.

- Находить и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных задач.

- Принимать решения на основе своих знаний и опыта, а также учитывая конкретные условия и требования заказчика.

- Разрабатывать и оптимизировать процессы работы в своей профессиональной области.

Владеть:

- Навыками работы с современными технологиями, программами и инструментами, используемыми в профессиональной сфере.

- Умением работать в команде и общаться с коллегами, клиентами и партнерами.

- Навыками планирования, организации и управления временем для эффективного выполнения профессиональных задач.

- Умением применять критическое мышление для оценки информации и принятия обоснованных решений.

Примерные вопросы к экзамену

1. Значение теоретических знаний в профессиональной деятельности
2. Применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач
3. Взаимосвязь между теоретическими знаниями и практическим опытом
4. Подготовка к экзамену: методы изучения материала, самопроверка знаний, подготовка к решению практических задач
5. Практическое применение полученных знаний и умений после успешной сдачи экзамена.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Знать: психологию поведения детей и понимать то, как взаимодействовать с ребенком; как развивать свои профессиональные навыки и умения

Уметь: создавать подходящую атмосферу для обучения и воспитания; достижение баланса между строгостью и дружелюбием в общении с детьми; понимать важность здорового образа жизни и уметь внедрять этот принцип в воспитательную деятельность, способность работать в команде с другими воспитателями, чтобы достичь общих целей; находить индивидуальный подход к каждому ребенку и понимать то, что каждый ребенок уникален.

Владеть: техниками мотивации детей к обучению и развитию

Примерные вопросы к экзамену

1. Какие основные цели и задачи воспитательной работы в детском дошкольном образовательном учреждении (ДОО)?
2. Как вы учитываете возрастные и индивидуальные особенности детей при планировании и проведении воспитательной деятельности?
3. Каким образом вы организуете работу семей и родителей для совместной реализации воспитательных задач?
4. Какими методами и технологиями вы используете для создания благоприятной психологической атмосферы и развития социально-коммуникативных навыков у детей?
5. Как вы оцениваете эффективность своей воспитательной работы и какие механизмы коррекции используете для улучшения результатов?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к оформлению форм отчетности (критериев оценивания). Описание процедуры проведения промежуточной аттестации. Шкала оценивания на промежуточной аттестации. Итоговая шкала по дисциплине.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Примерная тематика рефератов

1. Возникновение и становление педагогической деятельности.
2. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности. Перспективы развития педагогической деятельности.
3. Педагог как субъект педагогической деятельности. Культура педагога.
4. Личность педагога. Требования к личности педагога в работе с детьми.
5. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура, содержание.
6. Теоретические умения педагога, их содержательная характеристика: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения.
7. Содержание практической готовности педагога: организаторские, информационные, развивающие, ориентационные, мобилизационные, прикладные, умения педагога.
8. Содержание коммуникативных умений педагога, их структура: перцептивные умения, умения собственного общения, умения и навыки педагогической техники.
9. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.
10. Общение как условие педагогической деятельности. Индивидуальный стиль общения.
11. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности

педагога.

12. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания педагога.

13. Профессиональная этика педагога.

14. Образование как основная сфера педагогической деятельности. Образовательная политика

в России. Основные направления модернизации.

15. Современная система отечественного образования: стратегия развития.

Педагогические

учебные заведения

Примерные вопросы для устного опроса

1. Педагогическая деятельность как профессия. Анализ понятий «профессия», «специальность».

2. Классификация профессий. Гуманистический характер педагогической деятельности.

3. Понятие «социальная миссия» педагогической деятельности.

4. Функции педагога, его квалификационно-профессиональные обязанности и роли?

5. Назовите свойства и профессионально важные качества педагога?

6. Профессиональная компетентность педагога и ее структура?

7. Дайте определение «зоны ближайшего развития» (Л. С. Выготский) отдельных учащихся,

класса в целом.

8. Назовите компоненты педагогической культуры.

9. Педагогическое творчество и мастерство.

10. Какие виды деятельности являются наиболее значимыми для умственного развития детей в

первые годы жизни?

11. Сущность педагогического общения.

12. Функции и средства общения.

13. Стили общения и стили педагогического руководства.

14. Гуманизация образования на современном этапе.

15. Общие представления о средствах педагогического воздействия: речевых и невербальных.

Примерная тематика сообщений

1. Сущность педагогической деятельности.

2. Происхождение педагогической деятельности.

3. Педагогическая деятельность как профессия. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.

4. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.

5. Ценностные характеристики педагогической деятельности.

6. Принцип гуманизма и его реализация в истории педагогики.

7. Гуманистическая природа педагогической деятельности: сущность педагогической деятельности, его виды и структура.

8. Пути и основные средства реализации задач гуманистической педагогики.

9. Понятие о профессиональной компетентности педагога, его структура.

10. Содержание профессиональной компетентности педагога: теоретические и практические

умения педагога, их характеристика.

11. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

12. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

13. Сущность педагогического общения.

14. Функции и средства общения.

15. Стили общения и стили педагогического руководства.

16. Педагогический такт.

17. Общение: наука и искусство.
18. Типичные ошибки и нецелесообразное использование жестов в профессиональной деятельности.

Примерные вопросы к экзамену

1. Возникновение педагогической профессии.
2. Сущность педагогической деятельности. Отличие профессиональной
3. педагогической деятельности от непрофессиональной.
4. Функции педагогической профессии.
5. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
6. Структура педагогической деятельности.
7. Педагогические способности и их формирование.
8. Профессиональная культура педагога.
9. Педагогическая этика.
10. Педагогическое мастерство и его составляющие
11. Профессиональная компетентность учителя.
12. Сущность профессионального самоопределения, саморазвития,
13. самосовершенствования и самообразования педагога.
14. Профессионально-личностное становление педагога.
15. Профессиограмма педагогической профессии.
16. «Я-концепция» педагога и пути её формирования.
17. Требования к личности учителя.
18. Профессиональная пригодность учителя.
19. Профессиональные функции педагога.
20. Развитие личности в целостном педагогическом процессе.
21. Педагогическое общение, его функции, структура, стили.
22. Культура педагогического общения.
23. Самоопределение: определение, структура, функции.
24. Личностное и профессиональное самоопределение личности.
25. Самосовершенствование и саморазвитие как динамические процессы.
26. Образ Я и его функции. Диагностика Я-концепции личности.
27. Профессиональный идеал. Идеальные и реальные качества, которыми должен обладать педагог.