

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 09:46:15
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра германской и романской филологии

Утверждено:
на заседании кафедры германской и
романской филологии 26.02.2025,
протокол №8

Зав.каф  Левченко М.Н.

Фонд оценочных средств дисциплины
Французский язык

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский,
французский, немецкий)

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Москва
2025

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине «История и методология науки».

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы данной дисциплины в соответствии с ОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский)»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14

УП 2025

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать - сущность и специфику системного подхода в области теории и методики обучения иностранным языкам - разные варианты и стратегии разрешения проблемных ситуаций - основные положения педагогической инноватики применительно к разрешению проблемных	Тест Доклад	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада

			ситуаций Уметь: - оценивать результаты своего вербального и невербального поведения в контексте проблемного подхода - осуществлять поиск и критическую оценку необходимой информации, в том числе на иностранном языке		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать - сущность и специфику системного подхода в области теории и методики обучения иностранным языкам - разные варианты и стратегии разрешения проблемных ситуаций - основные положения педагогической инноватики применительно к разрешению проблемных ситуаций Уметь: - оценивать результаты своего вербального и невербального поведения в контексте проблемного подхода - осуществлять поиск и критическую оценку необходимой информации, в том числе на иностранном языке Владеть: - способами осмысления и критического анализа результатов решения	Реферат Творческая работа Практическая подготовка	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания творческой работы Шкала оценивания практической подготовки

			конкретной проблемы, в том числе в образовательном контексте - умениями аргументированно высказываться, выражать свою точку зрения - умения использования инновационных технологий для сбора и анализа информации, а также для ее практического применения в образовательном процессе.		
УК -4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать моральные и правовые нормы социума; принципы работы в коллективе Уметь строить отношения в рабочем коллективе, проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию.	Тест Доклад	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать моральные и правовые нормы социума; принципы работы в коллективе Уметь строить отношения в рабочем коллективе, проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию. Владеть навыками работы в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм; готов к работе в коллективе; обладает ответственностью для	Реферат Творческая работа Практическая подготовка	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания творческой работы Шкала оценивания практической подготовки

			соблюдения партнерских отношений		
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать системы ценностей культуры изучаемого языка, формы и способы их проявления; доминантные культуры изучаемого языка, их влияние на коммуникативное поведение Уметь вычленять культурные ценности посредством наблюдения за носителями других культур; различать концептуальную и языковую картину мира	Тест Доклад	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать системы ценностей культуры изучаемого языка, формы и способы их проявления; доминантные культуры изучаемого языка, их влияние на коммуникативное поведение Уметь вычленять культурные ценности посредством наблюдения за носителями других культур; различать концептуальную и языковую картину мира Владеть навыками анализа принципов взаимодействия культурных норм и представлений в ситуации межкультурного общения; навыками осуществления процесса межкультурной коммуникации на	Реферат Творческая работа Практическая подготовка	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания творческой работы Шкала оценивания практической подготовки

			французском и русском языках		
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные понятия функциональной стилистики; основные особенности научного дискурса Уметь применять на практике функциональные возможности стилистических средств языка в их системе; вести деловой дискурс в русском и изучаемых иностранных языках	Тест Доклад	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные понятия функциональной стилистики; основные особенности научного дискурса Уметь применять на практике функциональные возможности стилистических средств языка в их системе; вести научный дискурс в русском и изучаемых иностранных языках Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, системой знаний функциональных разновидностей и регистров общения	Реферат Творческая работа Практическая подготовка	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания творческой работы Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания теста

10 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
6 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40%
4 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) выполнил как минимум 80%
7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 0%-39%

Шкала оценивания доклада

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) выполнил как минимум 80%
7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 0%-39%

Шкала оценивания творческой работы

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) выполнил как минимум 80%
7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 0%-39%

Шкала оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80% (уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60% (не достаточно уверенные действия по формализации лингвистического

	материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
6 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40% (не уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
4 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий (отсутствие действий по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).

3. Типовые тесты или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы творческих работ

1. Роль информационных технологий в проведении исследования.
2. Профессиональная устная и письменная коммуникация на иностранном языке.
3. Иностранный язык в качестве средства международной научной коммуникации.
4. Виды научной информации
5. Традиции общения, принятые в культуре изучаемого языка.
6. Системное соотношение культур родного и изучаемого языка

Темы докладов

1. О различных типах дискурса в современных лингвистических исследованиях.
2. Профессионально-педагогический дискурс
3. Функциональные стили современного французского языка
4. Современные проблемы МКК.
5. Научная международная коммуникация.

Темы рефератов

1. Компрессия текстов.
2. Реферирование.
3. Аннотирование.
4. Подготовка тезисов научной статьи.
5. Написание инструкций.

ТЕСТ

1. TEST de grammaire

Укажите инфинитив глагола, данного в participe passé.

1. eu:

a) être; b) avoir; c) aller; d) ouvrir

2. été:

- a) être; b) avoir; c) entrer; d) écouter
3. pris:
a) pouvoir; b) partir; c) parler; d) prendre
4. voulu:
a) voir; b) vouloir; c) venir; d) vendre
5. né:
a) neiger; b) nager; c) naître; d) nettoyer
6. monté:
a) mettre; b) montrer; c) monter; d) mourir
7. mort:
a) mettre; b) mentir; c) montrer; d) mourir
8. pu:
a) pouvoir; b) partir; c) prendre; d) parvenir
9. lu:
a) lire; b) lire; c) luer; d) lancer
10. aperçu:
a) apprendre; b) attendre; c) apercevoir; d) asseoir
11. mis:
a) mettre; b) mourir; c) mentir; d) monter
12. venu:
a) vouloir; b) venir; c) voir; d) vendre
13. reçu:
a) reciter; b) recevoir; c) respecter; d) revoir
14. vu:
a) vouloir; b) venir; c) voir; d) vendre
15. su:
a) saisir; b) savoir; c) sentir; d) servir

Выберите правильный ответ.

16. Il ... parlé.
a) a; b) est; c) ont; d) sont
17. Ils ... habité.
a) a; b) est; c) ont; d) sont
18. Il ... entré.
a) as; b) es; c) a; d) est
19. On... montré.
a) a; b) est; c) ont; d) sont
20. Tu ... resté.
a) es; b) as; c) est; d) a
21. Elles ... joué..
a) a; b) est; c) ont; d) sont
22. Les roses... fleuri..
a) a; b) est; c) ont; d) sont;
23. Les feuilles ... tombées..
a) a; b) est; c) ont; d) sont
24. On ... revenu.

- a) a; b) est; c) ont; d) sont;
25. Tu ... entré.
a) as; b) es; c) a; d) est;
26. On ... vu.
a) es; b) as; c) est; d) a;
27. Vous ... nés.
a) avez; b) êtes; c) avons; d) sommes
28. Nous ... sortis
a) avez; b) êtes; c) avons; d) sommes
29. Nous ... écrit.
a) avez; b) êtes; c) avons; d) sommes
30. Vous ... pris.
a) avez; b) êtes; c) avons; d) sommes
31. Vous avez ... ce film.
a) aimé; b) aimés; c) aimez; d) aime
32. Nous sommes ... de la classe.
a) sorti; b) sortis; c) sortons; d) sort
33. Elles ont ... le voir.
a) dois; b) dû; c) doivent; d) dues
34. Les petites ont
a) pleurent; b) pleure; c) pleurés; d) pleuré
35. Elle est ... seule.
a) pris; b) parti; c) partie; d) part

Ключи : 1-b; 2-a ; 3-d ; 4-b ; 5-c; 6-c; 7-d; 8-a; 9-b; 10-c; 11-a; 12-b; 13-b; 14-c; 15-b; 16-a; 17-a; 18-d; 19-a; 20-a; 21-c; 22-c; 23-d; 24-b; 25-b; 26-d; 27-b; 28-d; 29-c; 30-a; 31-a; 32-b; 33-b; 34-d; 35-c.

Задание на практическую подготовку (лингвистическая деятельность)

Faux frères LES HOMONYMES

1. RETOUR D'AFFECTION - REUSSITE P PROFESSIONNELE - GUERISON RAPIDE. Je peux **exaucer tous vos souhaits** * **exausser tous vos souhaits** * , promet la publicité du célèbre marabout.
2. Rien de tel que le soleil et le vent pour vous **haler*** **hâler** * joliment le visage, a déclaré Nicole à sa belle-mère, Simone, au retour de ses vacances à La Baule.
3. Moi, je la trouve plutôt **décrépie*** **décrépité***, la Nicole, a soufflé Monique à l'oreille de son mari.
4. Je me sens de **plain-pied** * **de plein pied*** avec les personnes les personnes les plus simples, s'est félicitée Nicole auprès de son mari, après avoir plaisanté avec son employée de maison.
5. Les invités ont tous reconnu avoir fait **bonne chaire** * **bonne chair*****bonne chère*** au repas de noces de Simone et Raymond.
6. A la fin du banquet, Raymond, un peu gris, a déclaré à la cantonnade : « Elle a une belle morphologie et de bien beaux **appas*** **appâts***, ma petite femme. »
7. Marc Roquevert comptait faire don de ses manuscrits au **fond*** **fonds*** du roman contemporain de la Bibliothèque nationale, mais le conservateur a poliment refusé.

8. Tu n'étais pas **censé*** **sensé** * reviser ton histoire-géo? s'est indignée Monique en découvrant Kévin affalé devant la T.V.

Ключи: 1-1; 2-2; 3-1; 4-1; 5-3; 6-1; 7-2; 8-1.

1. Je lis un roman ressemble beaucoup à celui nous avons étudié en classe.
 - a. qui / dont
 - b. qui / que
 - c. que / qui
 - d. que / dont
2. Je n'habite plus dans la ville je suis né.
 - a. y
 - b. que
 - c. enque
 - d. où
3. Elle insupportable.
 - a. a devenu
 - b. a devenue
 - c. estdevenue
 - d. estdevenu
4. Marc me demanda si je le voir demain matin.
 - a. viendrais
 - b. viens
 - c. venais
 - d. viendrai
5. Elle ne pense pas qu'ilaujourd'hui.
 - a. pleut
 - b. pleuve
 - c. aitplu
 - d. pleuvra
6. Elle lui a demandé quand ses amis pour l'Italie.
 - a. étaientpartis
 - b. partent
 - c. partiront
 - d. sontpartis
7. Daniel s' est mis colère; Danielle s' est mise pleurer.
 - a. à / de
 - b. au / à
 - c. en / à
 - d. en / de
8. Je te donnerai son adresse pour que tu lui écrire.
 - a. peux
 - b. pourras
 - c. puisse
 - d. puisses
9. Je veux répondre à l'annonce a paru dans le journal d' hier et l'on parle des offres d'emploi.
 - a. qu' / qui
 - b. qui / où
 - c. qu' / où

- d. qui / que
10. Elle a beaucoup de choses nous raconter: elle veut parler ses vacances.
- a. à / de
- b. pour / à
- c. de / de
- d. de / à,
11. Elle au théâtre si elle était libre ce soir.
- a. va
- b. allait
- c. ira
- d. irait
12. Si j le temps, je vous y accompagnerais.
- a. aurai
- b. avais
- c. ai
- d. aieu
13. Où dois-je vous ?
- a. confondre
- b. attendre
- c. entendre
- d. éteindre
14. Je lui toujours bonne nuit.
- a. donne
- b. parle
- c. dis
- d. raconte
15. Je ne (n') pas à terminer mon reportage.
- a. viens
- b. étudie
- c. veux
- d. arrive
16. Le petit enfant apprend marcher, il essaie faire les premiers pas.
- a. à / de
- b. - / à
- c. de / -
- d. de / à
17. Est-ce que le professeur vous chaque jour?
- a. demande
- b. assimile
- c. interroge
- d. dit
18. Donnez-nous
- a. lesnouveauxjournaux
- b. lesnouvelsjournaux
- c. lesnouvelsjournals
- d. lesnouveauxjournals
19. Le spectacle, je voudrais voir encore une fois.
- a. la
- b. le
- c. lui
- d. un
20. Il rentre son pere.

- a. devant
- b. prèsde
- c. loinde
- d. avant

21. Je me suis trompé adresse et je me suis trouvé la rue Rivoli.

- a. d' / dans
- b. des / à
- c. de l' / sur
- d. d'un / dans

22. Il aime le cinéma et il y va deux fois mois.

- a. pour
- b. par
- c. en
- d. dans

23. Mon ami dit toujours la vérité, il n a pas de mentir.

- a. l'habitude
- b. lachance
- c. l'occasion
- d. letemps

24. Connaissez-vous cette jeune fille _____ à mon pere?

- a. parlée
- b. parlant
- c. parlante
- d. parle

25. Il est d' y penser.

- a. année
- b. temps
- c. saison
- d. mois

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов:

1. Теоретический вопрос.
2. Аннотирование и реферирование по предложенной теме.

Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену

1. Профессионально-педагогический дискурс в лингвистических исследованиях.
2. Лингводидактический стиль в системе функциональных стилей современного французского языка.
3. Лексико-семантические особенности лингводидактического дискурса.
4. Общие этнокультурные характеристики французского академического дискурса.
5. Общенациональные признаки языковой личности франкофонов.
6. Вокабулярий и фразеология французской дидактической коммуникации.
7. Языковой портрет коллективного представителя французской этнокультуры.
8. Многообразие и богатство культурных особенностей стран франкофонии.
9. Реферирование и аннотирование оригинальных текстов общегуманитарной направленности.
10. Мир изучаемого языка.

Перечень тем для аннотирования и реферирования

1. Типы нормативных изданий современного французского литературного языка.
2. Проявление нормы на различных уровнях языка.
3. Социальные и этические аспекты культуры речи в информационных изданиях.
4. Национально-культурная специфика речевого общения в франкоязычном языковом континууме.
5. Основные принципы научного рецензирования.
6. Основные задачи построения библиографических описаний.
7. Разрешение конфликтов в публичной научной дискуссии.
8. Средства массовой информации: коммуникация и речевое воздействие.
9. Стилистика научной и научно-технической речи.
10. Классификация жанров сферы научной информации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: тестирование, реферат, доклад, творческая работа и практическая подготовка.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное). 2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение. 3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме. 4. Умелое использование примеров при ответе. 5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме. 6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.	21-30
1. Достаточно полное знание программного материала. 2. Грамотное изложение материала по существу. 3. Отсутствие существенных неточностей при формулировке понятий. 4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.	16-20

5. Умение сделать вывод.	
1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала. 2. Отсутствие знания авторов-исследователей по проблеме, а также отсутствие иллюстрирующих примеров. 3. Некоторые неточности в формулировке понятий. 4. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений. 5. Формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью. 6. Затруднения при приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.	6-15
1. Незнание значительной части программного материала. 2. Существенные ошибки в процессе изложения. 3. Неумение выделить существенное и сделать вывод. 4. Незнание или ошибочные определения.	0-5

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81 – 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно