

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 11:18:10
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры теории и методики
физического воспитания и спорта
протокол № 10 от «19» марта 2025 г.


/Матвеев А.П./

Фонд оценочных средств

Методика обучения физической культуре

Направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

Профиль:

Физкультурно-оздоровительные технологии

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	3
3. Типовые контрольные задания.....	13
4. Методические материалы.....	20

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-5. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.
ДПК-6. Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-7. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-8. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.
ДПК-9. Способен организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-10. Способен выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-11. Способен реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания. - положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания, Уметь:	Устный опрос, реферат, контрольная работа, письменный опрос	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной

			- описывает варианты применения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания в практической деятельности - составлять на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания. - Проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно требованиям к проведению современного урока (занятия) по физической культуре. Владеть: - высокими показателями эффективности в решении задач физического воспитания.		работы Шкала оценивания письменного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - примеры наиболее эффективных способов решения задач физического воспитания с различным контингентом занимающихся. Уметь: - составляет на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом, индивидуальных и групповых особенностей занимающихся. - Проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно современным требованиям к проведению уроков (занятий) по физической культуре. Владеть: - Использует в ходе урока (занятия) оригинальные методики обучения, развития и воспитания.	Устный опрос, реферат, контрольная работа, письменный опрос	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания письменного опроса
ДПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных	Знать: - основные плановые	Устный опрос,	Шкала оценивания

	занятиях 2.Самостоятельная работа.	документы. - основные отчеты о проведении спортивных соревнований - Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях. Уметь: - Составляет текущие (составление поурочных планов-графиков, журнал учета посещаемости, план-конспект и т.д.) и перспективные планы (годовой учебный план, учебный план-график). - Составляет основные отчеты о проведении спортивных соревнований - Применяет навыки по составлению плановых документов во время прохождения практики. Владеть: - навыками по составлению текущих и перспективных планов (применительно к конкретным «производственным» задачам)	реферат, контрольная работа, письменный опрос	устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания письменного опроса
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - основные плановые документы. - основные отчеты о проведении спортивных соревнований - Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях. Уметь: - составлением смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях. - Проводит физкультурно-спортивные мероприятия соответствии плана и привлекает СМИ, спонсоров, органы управления ФК города, района и т.д. Владеть: - навыки при организации физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня.	Устный опрос, реферат, контрольная работа, письменный опрос	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания письменного опроса

			- навыком составлением полного перечня отчетной документации и проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия		
ДПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	знает: - законодательные акты в сфере образования; - основы возрастной педагогики и психологии; Уметь: - разрабатывать учебные программы по физической культуре и спорту на основе государственных образовательных стандартов; - реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей; владеет: - навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования.	Устный опрос, реферат, контрольная работа, письменный опрос	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания письменного опроса
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; - основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход. Уметь: - разрабатывать учебные программы по физической культуре и спорту на основе государственных образовательных стандартов; - реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей; Владеть: - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по физической культуре и спорту	Устный опрос, реферат, контрольная работа, письменный опрос	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания письменного опроса

ДПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - основы педагогического контроля в физкультурном образовании. - методику применения видов контроля в физическом воспитании и спорте. Уметь: - определять виды контроля для решения задач обучения. - интерпретировать результаты контроля для внесения корректив в занятия. Владеть: - методами контроля на уроках физической культуры, тренировочных занятиях. - технологией педагогического контроля в физкультурном образовании	Устный опрос, реферат, контрольная работа, письменный опрос	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания письменного опроса
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - основы педагогического контроля в физкультурном образовании. - методику применения видов контроля в физическом воспитании и спорте. Уметь: - определять виды контроля для решения задач обучения. - интерпретировать результаты контроля для внесения корректив в занятия. Владеть: - методами контроля на уроках физической культуры, тренировочных занятиях. - технологией педагогического контроля в физкультурном образовании	Устный опрос, реферат, контрольная работа, письменный опрос	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания письменного опроса
ДПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - основные приемы рекреационной деятельности; - виды, формы и средства рекреационной деятельности в зависимости от гигиенических и естественных средовых факторов; - методы контроля за функциональным состоянием занимающихся Уметь:	Устный опрос, реферат, контрольная работа, письменный опрос	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала

		- применять методы и средства сбора информации об оздоровительно- рекреативной деятельности; - организовывать планомерное воздействие на трудящихся, в целях приобщения к систематическим занятиям оздоровительной физической культурой; - формировать у занимающихся знания и умения, необходимые для эффективного использования оздоровительной физической культуры в соответствии с состоянием здоровья и потребностями в занятиях. Владеть: - средствами и приемами рекреационно-оздоровительной деятельности для укрепления и коррекции состояния здоровья занимающихся; - навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.		оценивания письменного опроса
Про двинуты й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - основные приемы рекреационной деятельности; - виды, формы и средства рекреационной деятельности в зависимости от гигиенических и естественных средовых факторов; - методы контроля за функциональным состоянием занимающихся Уметь: - формировать у занимающихся знания и умения, необходимые для эффективного использования оздоровительной физической культуры в соответствии с состоянием здоровья и потребностями в Владеть: - технологиями обучения физическими упражнениям, развития физических способностей, воспитания, методами организации деятельности занимающихся на	Устный опрос, реферат, контрольная работа, письменный опрос	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания письменного опроса

			занятиях, методами контроля и дозирования нагрузок с учетом возрастных и половых особенностей занимающихся в условиях конкретного учреждения		
ДПК-10	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - цель, задачи, основные направления двигательной рекреации с различными группами населения. - основные средства и методы двигательной рекреационной деятельности; Уметь: - выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности в соответствии с особенностями контингента; - собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья обучающихся; Владеть: - средствами, методами двигательной рекреации для коррекции состояния здоровья занимающихся; - навыками анализа и контроля за состоянием здоровья обучающихся.	Устный опрос, реферат, контрольная работа, письменный опрос	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания письменного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - виды, формы занятий в ходе рекреационной двигательной деятельности; - методы контроля за функциональным состоянием занимающихся с учетом их индивидуального психофизического статуса. Уметь: - выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности в соответствии с особенностями контингента; - собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья обучающихся; - применять различные методы контроля и коррекции функционального состояния занимающихся на основе объективных данных.	Устный опрос, реферат, контрольная работа, письменный опрос	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания письменного опроса

			Владеть: - навыками анализа и контроля за состоянием здоровья занимающихся.		
ДПК-11	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - основные понятия, задачи и принципы оздоровительной тренировки; - базовые компоненты и факторы здорового образа жизни. Уметь: - извлекать информацию из различных источников затрагивающих проблемы состояния здоровья занимающихся; Владеть. - различными методиками оздоровительной направленности; - навыками разработки и реализации оздоровительных технологий спортивно-рекреационной направленности.	Устный опрос, реферат, контрольная работа, письменный опрос	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания письменного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - содержание программ оздоровительной тренировки для различного контингента занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния; Уметь: - применять весь спектр средств и методов оздоровительной направленности в своей практической деятельности; - конкретизировать проявление оздоровительного эффекта в процессе занятий. Владеть. - различными методиками оздоровительной направленности; - навыками разработки и реализации оздоровительных технологий спортивно-рекреационной	Устный опрос, реферат, контрольная работа, письменный опрос	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания письменного опроса

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания письменного опроса

Критерии	Количество баллов
Содержание письменного опроса соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью. Присутствуют зарисовки, схемы, таблицы.	10
Содержание письменного опроса недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения. Присутствуют некоторые схемы, таблицы.	5
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки. В письменном опросе отсутствуют зарисовки, схемы, таблицы.	1

Шкала оценивания устного опроса

Критерии	Количество баллов
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	6
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания реферата

Критерии	Количество баллов
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе	5

источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	1

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии	Критерий оценивания в баллах
1. Глубоко, осмысленно, в полном объёме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. Усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. Умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности	10
1. Полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. Владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. Умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. Применяет теоретические знания на практике; 5. Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.	6
1. Владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; 2. Обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; 3. Способен разобраться в конкретной практической ситуации.	3
1. Показал проблемы в знании основного учебного материала; 2. Не может дать чётких определений, понятий; 3. Не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. Не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Взаимосвязь учебных дисциплин «Методика обучения физической культуре» и «Теория и методика физического воспитания и спорта»
2. Функции методики обучения физической культуре.
3. Основные понятия методики обучения физической культуре
4. Обоснование обязательности предмета «Физическая культура» и необходимое количество уроков по нему.
5. Причины, влияющие на место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.
6. Этапы становления учебной дисциплины «Методика обучения физической культуры».
7. Основные группы педагогических задач учебного предмета «Физическая культура».
8. Основные направления модернизации учебного предмета «Физическая культура».
9. Цель и задачи учебного предмета «Физическая культура».
10. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях.
11. Характеристика системы физического воспитания.
12. Характеристика системы спортивной подготовки.
13. Педагогическая система предмета «Физическая культура».
14. Характеристика содержания образования по предмету «Физическая культура»
15. Функции содержания образования в структуре педагогической системы предмета «Физическая культура».
16. Документы, отражающие содержание образования по физической культуре.
17. Характеристика примерных учебных программ по предмету «Физическая культура».
18. Структура и содержание учебной программы по физической культуре.
19. Значение принципов обучения в методике обучения физической культуре.
20. Характеристика педагогических принципов предмета «Физическая культура».
21. Отличительные особенности дидактических процессов в предмете «Физическая культура» по сравнению со спортивной тренировкой.
22. Педагогические основы дидактических процессов в предмете «Физическая культура».
23. Этапы структуры обучения предмету «Физическая культура».
24. Характеристика элементов деятельности учителя и учащихся в процессе их дидактического взаимодействия на уроках физической культуры.
25. Характеристика технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
26. Понятия «технология преподавания» и «технология учения».
27. Целеполагание в технологии преподавания предмета «Физическая культура».
28. Виды целей в технологии преподавания предмета «Физическая культура».
29. Сущность отбора и обоснования оптимального содержания и методов реализации учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
30. Сущность программирования в физическом воспитании.
31. Характеристика программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
32. Формы организации педагогического контроля на уроках физической культуры.
33. Требования, предъявляемые к контролю в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе

34. Основные этапы становления урока как формы организации занятий физической культурой в школе.
35. Содержание урока физической культуры.
36. Структура урока физической культуры.
37. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроках физической культуры.
38. Основные компоненты содержания и этапы подготовки учителя к уроку.
39. Сущность и содержание подготовки учащихся к уроку.
40. Взаимосвязь целей и задач урока при подготовке учителя к уроку.
41. Анализ урока физической культуры.
42. Метод педагогического наблюдения на уроке физической культуры.
43. Хронометрирование урока физической культуры, тренировочного занятия.
44. Метод пульсометрии.
45. Характеристика метода рейтинга при анализе урока физической культуры.
46. Оценивание результатов дидактического взаимодействия учителя и учащихся в структуре дидактических процессов по предмету.
47. Сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
48. Характеристика понятий «оценка» и «отметка».
49. Функции мониторинга в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
50. Методы получения оценочно-аналитической информации в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
51. Сущность аналитической информации в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
52. Инновационные подходы в модернизации физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.

Примерные вопросы для письменного опроса

1. Системный подход к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
2. Государственный образовательный стандарт общего среднего образования по предмету «Физическая культура».
3. Взаимосвязь дидактических процессов в педагогической системе по предмету «Физическая культура».
4. Этапы развертывания процесса обучения по предмету «Физическая культура».
5. «Шаг» дидактических процессов в обучении предмету «Физическая культура».
6. Виды и типы уроков физической культуры.
7. Содержание и структура уроков физической культуры.
8. Компоненты технологии учебного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе.
9. Целеполагание и его источники.
10. Отбор и обоснование оптимального содержания дидактических процессов.
11. Программирование дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
12. Формы организации дидактических процессов физической культуры.
13. Структурные элементы содержания оценочно-аналитического компонента технологии учебного процесса по физической культуре.
14. Анализ и оценка результатов учебной деятельности школьников на уроках физической культуры.
15. Характеристика программы «Фитнес в школе».
16. Характеристика программ по физической культуре для общеобразовательных

школ.

17. Учебники по физической культуре для общеобразовательных школ.
18. Цели школьного звена национальной системы физического воспитания.
19. Анализ содержания обучения по предмету «Физическая культура» в начальной школе по альтернативным учебным программам.
20. Анализ содержания обучения по предмету «Физическая культура» в основной школе по альтернативным учебным программам.
21. Анализ содержания обучения по предмету «Физическая культура» в средней школе по альтернативным учебным программам.
22. Развитие содержания образования по предмету «Физическая культура».
23. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по предмету «Физическая культура».
24. Региональный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по предмету «Физическая культура».

Примерная тематика рефератов

1. Физическое воспитание в содержании общего образования.
2. Содержание физического воспитания учащихся общеобразовательных школ (лицеев, гимназий)
3. Формы организации физического воспитания учащихся общеобразовательной школы.
4. Физическая культура как обязательный учебный предмет общеобразовательной школы.
5. Содержание образования по предмету «Физическая культура»
6. Урок физической культуры – основная форма организации учебного процесса по физической культуре
7. Отбор и обоснование оптимальных содержания, форм организации и методов реализации учебного процесса по физической культуре.
8. Планирование учебного процесса по физической культуре.
9. Организация деятельности учащихся на уроке физической культуры.
10. Регулирование физической нагрузки на уроке физической культуры.
11. Анализ урока физической культуры
12. Оценка по предмету «Физическая культура»
13. Экзамен и зачет по физической культуре.
14. Анализ и оценка результатов учебного процесса по физической культуре.
15. Механизма получения и методы обработки результатов учебной деятельности учащихся по физической культуре.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Методика обучения физической культуре в структуре содержания подготовки физкультурных кадров.
2. Физическое воспитание учащихся общеобразовательных учреждений: цель, задачи, содержание, организация.
3. Характеристика основных форм организации учебного процесса.
4. Основные этапы развития научно-теоретических основ предмета «Физическая культура».
5. Государственный образовательный стандарт общего образования по предмету «Физическая культура».
6. Образовательный минимум по предмету «Физическая культура».
7. Характеристика основных форм построения занятий по предмету «Физическая культура».
8. Типовая структура (основные блоки) содержания образования по предмету «Физическая культура».

9. Общая характеристика действующих типовых учебных программ по предмету «Физическая культура».
10. Базовый и вариативный компоненты содержания образования по предмету «Физическая культура».
11. Структура педагогической технологии по предмету «Физическая культура» (типовая структура).
12. Целеполагание в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»: определение, место в технологии, сущность, содержание самой процедуры.
13. Отбор и обоснование оптимальных содержания и методов организации и реализации дидактических процессов в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
14. Программирование дидактических процессов в структуре технологии учебной работы по предмету «Физическая культура»: определение, содержание, виды программирования.
15. Документ перспективного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
16. Документ оперативного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
17. Документ текущего программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
18. Стимулирование и мотивация учебной деятельности на уроках по предмету «Физическая культура».
19. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
20. Непосредственное дидактическое взаимодействия учителя и учащихся в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
21. Формы организации и методы реализации непосредственного дидактического взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры.
22. Текущий контроль за результатами учебной деятельности школьников и коррекции воздействий учителя на учащихся.
23. Промежуточный или периодический контроль за результатами учебной деятельности и коррекция технологии преподавания предмета «Физическая культура».
24. Итоговый контроль по предмету «Физическая культура: цель, задачи, содержание, методы.
25. Анализ результатов взаимодействия учителя и учащихся в одном цикле технологии учебного процесса и подготовка рекомендаций для начала нового цикла.
26. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
27. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, метод педагогического наблюдения и хронометрирования.
28. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, названия методов. Метод рейтинга и пульсометрии.
29. Специфические особенности педагогического процесса по физическому воспитанию.
30. Этап формирования готовности к усвоению изучаемого двигательного действия: психофизиологические и педагогические особенности, цель, типовые задачи, методы.
31. Этап формирования умения выполнить двигательное действие в общей схеме: особенности, цель, типовые задачи, методы.
32. Этап формирования двигательного навыка, соответствующего основе типовой техники изучаемого двигательного действия: особенности, цель, типовые задачи, методы.
33. Этап закрепления знаний и двигательного навыка: особенности, цель, типовые задачи, методы.
34. Этап формирования умения использовать знания и двигательные навыки в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями: особенности, цель, типовые

задачи, методы.

35. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура»: определение, место в структуре.
36. Единица функционирования (шаг) дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, структура, связь с этапами.
37. Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, место, развитие теории и практики урока.
38. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура»: классификация и общая характеристика.
39. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура»: определение понятий, характеристика частей и элементов структуры урока.
40. Деятельность учителя и учащихся на уроке по предмету «Физическая культура»: структура во взаимосвязи и последовательности.
41. Формы организации деятельности учащихся на уроках по предмету «Физическая культура».
42. Учитель на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика учебной деятельности.
43. Учащиеся на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика половозрастных особенностей учебных возможностей по дисциплине.
44. Способы построения уроков физической культуры.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Методика обучения физической культуре в структуре содержания подготовки физкультурных кадров.
2. Физическое воспитание учащихся общеобразовательных учреждений: цель, задачи, содержание, организация.
3. Характеристика основных форм организации учебного процесса.
4. Основные этапы развития научно-теоретических основ предмета «Физическая культура».
5. Государственный образовательный стандарт общего образования по предмету «Физическая культура».
6. Образовательный минимум по предмету «Физическая культура».
7. Характеристика основных форм построения занятий по предмету «Физическая культура».
8. Типовая структура (основные блоки) содержания образования по предмету «Физическая культура».
9. Общая характеристика действующих типовых учебных программ по предмету «Физическая культура».
10. Базовый и вариативный компоненты содержания образования по предмету «Физическая культура».
11. Структура педагогической технологии по предмету «Физическая культура» (типовая структура).
12. Целеполагание в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»: определение, место в технологии, сущность, содержание самой процедуры.
13. Отбор и обоснование оптимальных содержания и методов организации и реализации дидактических процессов в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
14. Программирование дидактических процессов в структуре технологии учебной работы по предмету «Физическая культура»: определение, содержание, виды программирования.
15. Документ перспективного программирования дидактических процессов по предмету

- «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
16. Документ оперативного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
 17. Документ текущего программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
 18. Стимулирование и мотивация учебной деятельности на уроках по предмету «Физическая культура».
 19. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
 20. Непосредственное дидактическое взаимодействия учителя и учащихся в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
 21. Формы организации и методы реализации непосредственного дидактического взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры.
 22. Текущий контроль за результатами учебной деятельности школьников и коррекции воздействий учителя на учащихся.
 23. Промежуточный или периодический контроль за результатами учебной деятельности и коррекция технологии преподавания предмета «Физическая культура».
 24. Итоговый контроль по предмету «Физическая культура»: цель, задачи, содержание, методы.
 25. Анализ результатов взаимодействия учителя и учащихся в одном цикле технологии учебного процесса и подготовка рекомендаций для начала нового цикла.
 26. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
 27. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, метод педагогического наблюдения и хронометрирования.
 28. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, названия методов. Метод рейтинга и пульсометрии.
 29. Специфические особенности педагогического процесса по физическому воспитанию.
 30. Этап формирования готовности к усвоению изучаемого двигательного действия: психофизиологические и педагогические особенности, цель, типовые задачи, методы.
 31. Этап формирования умения выполнить двигательное действие в общей схеме: особенности, цель, типовые задачи, методы.
 32. Этап формирования двигательного навыка, соответствующего основе типовой техники изучаемого двигательного действия: особенности, цель, типовые задачи, методы.
 33. Этап закрепления знаний и двигательного навыка: особенности, цель, типовые задачи, методы.
 34. Этап формирования умения использовать знания и двигательные навыки в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями: особенности, цель, типовые задачи, методы.
 35. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура»: определение, место в структуре.
 36. Единица функционирования (шаг) дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, структура, связь с этапами.
 37. Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, место, развитие теории и практики урока.
 38. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура»: классификация и общая характеристика.
 39. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура»: определение понятий, характеристика частей и элементов структуры урока.
 40. Деятельность учителя и учащихся на уроке по предмету «Физическая культура»: структура во взаимосвязи и последовательности.
 41. Формы организации деятельности учащихся на уроках по предмету «Физическая культура».

42. Учитель на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика учебной деятельности.
43. Учащиеся на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика половозрастных особенностей учебных возможностей по дисциплине.
44. Способы построения уроков физической культуры.
45. Характеристика учебно-воспитательной и социально-педагогической деятельности педагога по физической культуре.
46. Характеристика физкультурно-спортивной и научно-методической деятельности педагога по физической культуре.
47. Характеристика оздоровительно-рекреативной и культурно-просветительской деятельности педагога по физической культуре.
48. Характеристика организационно-управленческой и коррекционно-развивающей деятельности педагога по физической культуре.
49. Основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
50. Инновационные технологии в области преподавания физической культуры.
51. Характеристика технологии физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей.
52. Характеристика технологии физического воспитания школьников с рекреационно-спортивной направленностью.
53. Характеристика технологии физического воспитания школьников, направленная на формирование двигательного режима ученика.
54. Характеристика технологии физического воспитания учащихся с оздоровительной направленностью.
55. Характеристика программы «Антистрессовая пластическая гимнастика».
56. Методика преподавания физической культуры на базовом уровне.
57. Методика преподавания физической культуры на профильном уровне.
58. Особенности организации спортивно-оздоровительной работы в общеобразовательных учреждениях
59. Использование компьютерной техники в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
60. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Примерный перечень заданий для контрольной работы

1. Раскрыть современные взгляды на проблемы МОФК.
2. Раскрыть основные понятия методики обучения физической культуре.
3. Цель и задачи предмета «Физическая культура в учреждения общего образования, их связь с ФГОС.
4. Представить систему физического воспитания, подготовки спортсменов, связь с ними учебного предмета «Физическая культура» и методики обучения физической культуре.
5. Раскрыть основные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура».
6. Представить алгоритм реализации ФГОС общего образования в учебном предмете «Физическая культура» и дисциплине «Методика обучения физической культуре.
7. Структура содержания учебного предмета «Физическая культура» в различных образовательных учреждениях.
8. Инновационные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура».
9. Дать характеристику и значение дидактических принципов.

10. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура», их психолого-физиологические и педагогические характеристики.
11. Раскрыть взаимодействие субъектов обучения предмету «Физическая культура». Развитие деятельности преподавания и учения.
12. Представить структуру обучения двигательным действиям и развития физических качеств, действий субъектов обучения.
13. Раскрыть технологию и методику преподавания и учения в системе предмета «Физическая культура».
14. Раскрыть методику отбора содержания и методов УВП на уроке физической культуры.
15. Раскрыть сущность и содержание программирования и планирования в системе предмета «Физическая культура».
16. Дать характеристику видам, формам и методам программирования УВП.
17. Показать алгоритм контроля в технологии УВП.
18. Раскрыть виды и формы контроля УВП.
19. Дать характеристику уроку как форме организации дидактических процессов.
20. Раскрыть содержание и структуру урока физической культуры в общеобразовательном учреждении.
21. Представить формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры и их содержание.
22. Раскрыть требования к уроку физической культуры в общеобразовательной школе.
23. представить алгоритм подготовки учителя к уроку.
24. Представить вариант хронометрирования урока физической культуры.
25. Представить вариант пульсометрии урока физической культуры.
26. Раскрыть метод рейтинга урока физической культуры.
27. Дать сравнительную характеристику оценки и отметки в оценочно-аналитическом компоненте технологии УВП.
28. Раскрыть критерии эффективности УВП.
29. Дать характеристику видам учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.
30. Раскрыть тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов.
31. Мониторинг эффективности методики обучения в общеобразовательных учреждениях.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются реферат, устный опрос, письменный опрос, контрольная работа.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 6 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 7 семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формами промежуточной аттестации являются зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам и экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета.

Шкала оценивания зачёта

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания экзамена

Критерии	Количество баллов
Ответ правильный, полный, допускаются мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.	20-30 баллов
Ответ в целом правильный, но не совсем полный. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые студент может исправить самостоятельно.	10-20 баллов
Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный. Ошибки и неточности, допущенные при ответе, студент может исправить после наводящих вопросов.	5-10баллов
Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.	1-4 балла

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

Баллы, полученные обучающимися в	Оценка по дисциплине
----------------------------------	----------------------

течение освоения дисциплины	
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно