

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры логопедии
Протокол от «13» февраля 2024 г., № 7
Зав. кафедрой _____ Пантелеева
Л.А.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Развитие речи в системе логопедической помощи

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Дефектология и нейропсихология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Мытищи 2024

Содержание

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы процесса освоения образовательной программы.....
- 4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1.Работа на лекционных и практических занятиях 2.Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, презентации)
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Работа на лекционных и практических занятиях 2.Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, подготовка конспектов занятия, подготовка доклада, презентации)

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	доклад	Шкала оценивания доклада
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов	Конспект, доклад	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания

			образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		ия конспект а
ОПК-6	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: подбирать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Доклад, устный опрос	Шкала оценивания доклада
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: подбирать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Презентация, конспект, реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать: особенности формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне:

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Организация коррекционно-логопедической работы в ДОО компенсирующего вида.
2. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя.
3. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
4. Формирование игровых умений у дошкольников. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с нарушениями речи.
5. Общие и коррекционные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
6. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах детского сада для детей с нарушениями речи.
7. Формы сотрудничества педагогов и родителей.
8. Основные направления и формы умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать: особенности формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне:

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КОНСПЕКТОВ

Составить конспект занятия по развитию речи (возраст дошкольников и направленность занятия по выбору студентов):

- направленного на развитие фонетико-фонематической стороны речи,
- направленного на развитие лексико-грамматической стороны речи,
- направленного на развитие связной речи,
- направленного на подготовку к обучению грамоте.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне:

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Организация коррекционно-логопедической работы в ДОО компенсирующего вида.
2. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя.
3. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
4. Формирование игровых умений у дошкольников. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с нарушениями речи.
5. Общие и коррекционные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
6. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах детского сада для детей с нарушениями речи.
7. Формы сотрудничества педагогов и родителей.
8. Основные направления и формы умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ УСТНОГО ОПРОСА

1. Организация обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в различных типах ДОО.
2. Содержание общих и специальных принципов обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи.
3. Общие и коррекционные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах логопедического детского сада.
5. Специфика речевой патологии, неречевых нарушений и возрастных различий детей дошкольного возраста при осуществлении сенсорного воспитания в условиях специального детского сада.
6. Организация работы логопеда в ДОУ компенсирующего и комбинированного вида.
7. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
8. Использование детьми с отклонениями в речевом развитии полученных знаний и умений для решения проблемно-игровых, практических и учебных задач.
9. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и психологом ДОУ компенсирующего вида.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне:

ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Игровые технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми

- с речевыми нарушениями
2. Методические рекомендации родителям, имеющим детей с речевыми нарушениями
 3. Организация совместного досуга родителей, детей и педагогов ДОУ.
 4. Общие и специальные принципы обучения и воспитания дошкольников с речевыми нарушениями.
 5. Различные виды обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
 6. Содержание и формы взаимосвязи и сотрудничества в работе логопеда, психолога и воспитателей.
 7. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании и обучении. Формирование игровых умений у дошкольников с нарушениями речи.
 8. Развитие двигательных функций у детей с речевыми нарушениями.
 9. Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания.
 10. Особенности сенсорного воспитания детей с отклонениями в речевом развитии.
 11. Задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
 12. Эффективные формы взаимодействия участников воспитательного процесса.
 13. Условия создания правильного речевого режима в семье ребёнка с речевой патологией.
 14. Основные задачи развития речи детей дошкольного возраста в ДОО.
 15. Характеристика речевого развития дошкольников с ОНР (1,2,3,4 ур. по выбору студента).
 16. Приемы обследования и формирования звукослоговой стороны речи.
 17. Обследование и формирование различных видов языкового анализа и синтеза у дошкольников.
 18. Методические основы работ Г.В.Чиркиной и Т.Б.Филичевой
 19. Методические компоненты моделирования занятий по развитию речи(старшей и подготовительной группы дошкольников с ОНР).
 20. Виды игр по обогащению словаря дошкольников с недоразвитием речи.
 21. Основные теоретические и методические подходы к изучению различных сторон речи дошкольников с речевой патологией.(по работам Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной)
 22. Система работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР
 23. Преодоление аграмматизма у детей с недоразвитием речи.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Игровые технологии, используемые в сенсорном воспитании детей с речевыми нарушениями
2. Методические рекомендации родителям, имеющим детей с речевыми нарушениями
3. Организация совместного досуга родителей, детей и педагогов ДОУ.
4. Общие и специальные принципы обучения и воспитания дошкольников с речевыми нарушениями.
5. Различные виды обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
6. Содержание и формы взаимосвязи и сотрудничества в работе логопеда, психолога и воспитателей.
7. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании и обучении. Формирование игровых умений у дошкольников с нарушениями речи.
8. Развитие двигательных функций у детей с речевыми нарушениями.
9. Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания.
10. Особенности сенсорного воспитания детей с отклонениями в речевом развитии.
11. Задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
12. Эффективные формы взаимодействия участников воспитательного процесса.
13. Условия создания правильного речевого режима в семье ребёнка с речевой

патологией.

14. Основные задачи развития речи детей дошкольного возраста в ДОО.
15. Характеристика речевого развития дошкольников с ОНР (1,2,3,4 ур. по выбору студента).
16. Приемы обследования и формирования звукослоговой стороны речи.
17. Обследование и формирование различных видов языкового анализа и синтеза у дошкольников.
18. Методические основы работ Г.В.Чиркиной и Т.Б.Филичевой
19. Методические компоненты моделирования занятий по развитию речи(старшей и подготовительной группы дошкольников с ОНР).
20. Виды игр по обогащению словаря дошкольников с недоразвитием речи.
21. Основные теоретические и методические подходы к изучению различных сторон речи дошкольников с речевой патологией.(по работам Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной)
22. Система работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР
23. Преодоление аграмматизма у детей с недоразвитием речи.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КОНСПЕКТОВ

Составить конспект занятия по развитию речи (возраст дошкольников и направленность занятия по выбору студентов):

- направленного на развитие фонетико-фонематической стороны речи,
- направленного на развитие лексико-грамматической стороны речи,
- направленного на развитие связной речи,
- направленного на подготовку к обучению грамоте.

Промежуточная аттестация

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать: особенности формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Владеть: навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь: подбирать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Общие и специальные принципы обучения и воспитания.
2. Поэтапное развитие речи и других высших психических функций в процессе обучения и воспитания дошкольников.
3. Виды дошкольных учреждений для обучения и воспитания детей с различными речевыми нарушениями.
4. Принципы подхода к отбору содержания обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи.
5. Организация работы логопеда в ДООУ компенсирующего и комбинированного вида.
6. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи.
7. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя.
8. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
9. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании. Формирование игровых умений у дошкольников.
10. Общие и коррекционные задачи физического воспитания. Средства физического воспитания.
11. Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном образовательном учреждении.
12. Развитие двигательных функций у детей с речевыми нарушениями.
13. Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания.
14. Совместная работа музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания.
15. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах логопедического детского сада.
16. Особенности сенсорного воспитания детей с нарушениями в речевом развитии.
17. Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.
18. Задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
19. Эффективные формы взаимодействия участников воспитательного процесса.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Доклад	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Написание конспекта оценивается

8-10 баллов: в содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал

изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4-7 балла: в содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0-3 балла: конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценки реферата:

10-9 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

17–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

14–16 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно

описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–13 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки презентации

16–20 баллов: содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

10–15 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

3–9 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0–2 балла: содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки посещаемости

10 баллов: посещаемость занятий без пропусков;

9–8 баллов: 1–2 пропуска занятий;

7–6 баллов: 3–4 пропуска занятий;

5–4 балла: 5–6 пропуска занятий;

3–2 балла: 7–8 пропусков;

1–0 баллов: 9 и более пропусков.

Зачет оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена и зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично / Зачтено	81 – 100
4	Хорошо / Зачтено	61 – 80
3	Удовлетворительно / Зачтено	41 – 60
2	Неудовлетворительно / Не зачтено	21 – 40
1	Необходимо повторное изучение	0 – 20