

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ: «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5586c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 14 » сентябрь 2023 г., № 1

Зав. кафедрой _____ Федорова С.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

Теоретическая грамматика немецкого языка

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль (программа подготовки, специализация)

Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский язык)

Мытищи

2023

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: - Деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: - Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	тестирование, устный опрос	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: - Деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: - Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: - Навыками анализа единиц всех языковых уровней: фонетического и фонологического; лексического; морфемного и словообразовательного; морфологического анализа слов разных частей речи; синтаксического анализа	реферат презентация	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

			словосочетания, предложений разных типов, текста. - Навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса. - Навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному иностранному языку.		
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: - Требования к содержанию учебно-материальной базы. - Организационно-правовые основания формирования учебно-материальной базы. - Тематику различных типов уроков. - Методику использования ИКТ в обучении младших школьников. Умеет: - Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. - Создавать различные документы на компьютере (в формате WORD EXEL PDF и другие). - Создавать в электронной среде обучающие задания для младших школьников. - Иллюстрировать различные подходы к применению компьютера в урочной и внеурочной деятельности обучающегося младших классов.	тестирование, устный опрос	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на	Знает: - Требования к содержанию учебно-	реферат,	Шкала оценивания

		учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	материальной базы. - Организационно-правовые основания формирования учебно-материальной базы. - Тематику различных типов уроков. - Методику использования ИКТ в обучении младших школьников. Умеет: - Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. - Создавать различные документы на компьютере (в формате WORD EXEL PDF и другие). - Создавать в электронной среде обучающие задания для младших школьников. - Иллюстрировать различные подходы к применению компьютера в урочной и внеурочной деятельности обучающегося младших классов. Владеет: - Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на иностранном языке.	презентация	реферата Шкала оценивания презентаций
--	--	--	---	-------------	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Критерии оценивания
8-10 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела

	изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	---

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Балл
Качество реферата: -выполнен по требованиям, сопровождается иллюстративным материалом; -тема недостаточно раскрыта -тема не раскрыта	2 балла 1 балл 0 баллов
Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	3 балла 2 балла 1 балл
Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	2 балла 1 балла
Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; -выводы нечеткие - имеются, но не доказаны.	3 балла 2 балла 1 балл
Итого максимальное количество баллов:	10 баллов

Шкала оценивания презентации

Балл	Критерии оценивания
10-15 баллов	студенту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
6-9 баллов	презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах
5 баллов	восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0-4 балла	презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено

Шкала оценивания проекта

Балл	Критерии оценивания
15-20 баллов	студенту удалось раскрыть выбранную тему, проект является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
10-14 баллов	проект является визуально воспринимаемым, но информация представлена без соблюдения требуемых правил работы проект слишком большой или недостаточный по объему, имеющий слишком много текста по отношению к видеоряду
5 -9 баллов	восприятие проекта затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0-4 балла	проект не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие проекта затруднено

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Грамматика как аспект языка, наука и учебная дисциплина.
2. Предмет грамматики как науки.
3. Этапы развития теоретической грамматики.
4. Грамматический строй языка.
5. Грамматика как система.
6. Морфология и синтаксис как разделы грамматики.
7. Основные единицы морфологии и синтаксиса.
8. Грамматическая форма и грамматическое значение.
9. Грамматические категории.
10. Методы грамматического анализа (категориальный анализ и метод оппозиций, приемы трансформационного анализа, дистрибутивный анализ, конституентный анализ и метод моделирования).

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне:

Тестовые задания

1. Die Morphologie ist der Teilbereich der ...

2. In der traditionellen Grammatik ist die ... die Formenlehre, die, vom Wort ausgehend, die Analyse der Flexionsformen und der Wortarten umfasst und auch die Wortbildung einbeziehen kann.
3. Gegenstand der Morphologie ist das ... und seine grammatischen Eigenschaften.
4. Die Morphologie erforscht: den morphologischen Bestand des Wortes und die Bildung, Bedeutung und Funktion der Wortformen, die verschiedenen ... eigen sind.
5. In der modernen Grammatikforschung gibt es eine Variante der traditionellen zweistufigen Darstellung des grammatischen Systems: die Gliederung der Grammatik nicht in ... und Syntax, sondern in die Abschnitte „Wort“ und „Satz“.
6. Welches Morphem ist Träger des lexikalisch-begrifflichen Kerns des Wortes?
 - a) Basismorphem
 - b) Flexionsmorphem
 - c) Wortbildungsmorphem
7. Wie übersetzt man das Wort Syntax?
 - a) „zusammenordnen“
 - b) „zusammengehören“
 - c) „systematisieren“
8. Das Gesamtsystem der Sprache besteht aus den Teilsystemen Lexikon und ...
Grammatik
9. Durch wen wurde die Anfangsphase der Generativen Grammatik gekennzeichnet?
 - a) Admoni
 - b) Chomsky
 - c) Paul
10. Topologisch gesehen unterscheidet man:
 - a) das Vorfeld
 - b) das Vorfeld und Nachfeld
 - c) das Vorfeld, das Mittelfeld, das Nachfeld

Темы рефератов и проектных работ

1. Характеристика взаимодействия текстовых категорий в типе текста «басня».

2. Немецкие и русские юридические тексты.
3. Категориальная картина в немецкой драме.
4. Синтаксическая синонимия на уровне сложного предложения.
5. Жанрово-стилистические особенности рассказа.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне:

Темы рефератов

Тестовые задания

1. Die Gesamtheit der Wortformen, die den Wörtern der betreffenden Wortart eigen sind, heisst ...
2. Unter der ... versteht man jede grammatische Abwandlung ein und desselben Wortes, die seine lexikalische Bedeutung unverändert läßt, z. B. jede Kasusform eines Substantivs, jede Personal- oder Zeitform eines Verbs.

Wortform

3. Das Adjektiv groß besitzt mehrere ... (alle Formen der schwachen und der starken Deklination, sowie Steigerungsstufen).

- a) Wortformen
- b) Sememe
- c) Wortverbindungen

4. Das Morphem ist die kleinste grammatische ... Einheit

5. Man unterscheidet rein grammatische ... , mit deren Hilfe Wortformen gebildet werden, und wortbildende Morpheme, die zur Bildung neuer Wörter dienen.

6. E. Schendels unterscheidet 12 Wortarten, die sich auf drei Gruppen verteilen: Vollwörter; Hilfsörter (Dienstwörter, Funktionswörter) und die ...

- a) Interjektion
- b) Modalwort
- c) Artikel

7. Wie wird die Kategorie der Bestimmtheit / Unbestimmtheit des Substantivs ausgedrückt?

- a) durch die Verbindung mit dem Artikel

b) durch die Verbindung mit dem Possesivpronomen

c) durch die Verbindung mit dem Präposition

8. Welche Pronomen ersetzen den bestimmten Artikel, die die Bedeutung der Bestimmtheit haben:

a) Possesivpronomen, Personalpronomen;

b) Possesivpronomen, Demonstrativpronomen;

c) Relativpronomen, Demonstrativpronomen.

9. Wie heisst ein Dienstwort, das das Substantiv begleitet und seine grammatischen Kategorien kennzeichnet:

a) die Präposition;

b) der Artikel;

c) das Pronomen

10. Wie heisst die Fähigkeit des Artikels, den Gegenstand zwischen den bekannten und neuen Komponenten des Satzes zu bezeichnen:

a) die kommunikative Funktion;

b) strukturell- grammatische Funktion;

c) semantisch- grammatische Funktion.

11. Mit welchem Artikel stehen die meisten Unika und die Kollektiva:

a) mit dem bestimmten Artikel;

b) mit dem unbestimmten Artikel;

c) mit dem Nullartikel.

12. Wieviel Deklinationsarten unterscheidet man beim Adjektiv?

a) 2

b) 3

c) 4

13. Wie heisst der absolute gebrauchte Superlativ, der keinen Vergleich ausdrückt, sondern einen sehr hohen Grad der jeweiligen Eigenschaft?

a) Komparativ

b) Elativ

c) Objektiv

14. Welche Deklination der Adjektive nennt man auch pronomiale?

a) starke

b) schwache

c) weibliche

15. Welches Wort ist für das Adjektiv ein Synonym?

a) das Beiwort

b) das Fürwort

c) das Geschlechtswort

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Основные морфологические единицы языка.
2. Виды морфем.
3. Морфемный состав слова.
4. Части речи и их морфологические категории.
5. Понятие ядра и периферии в языке.
6. Морфема как лингвистическое понятие.
7. Виды морфем и критерии их выделения.
8. Анализ морфемного состава слова.
9. Части речи и их морфологические категории.
10. Критерии выделения частей речи.
11. Возможности применения полевой структуры по отношению к частям речи в немецком языке. Изменяемые части речи в немецком языке и их грамматические категории (глагол, существительное, прилагательное, числительное, местоимение).
12. Особенности неизменяемых частей речи в немецком языке (наречие, частица, предлог, союз, междометие).

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:

Темы рефератов

1. Пунктуация и её функции в современном немецком языке.
2. Синонимия предметов в современном немецком языке.
3. Функционально-семантическое поле модальности современного немецкого языка.
4. Языковые особенности немецких научных вторичных текстов.
5. Тексты деловой письменной речи.

Темы презентаций

1. Теоретический базис их отнесённости к классу «Глагол».
2. Теория валентности в трудах отечественных и зарубежных германистов.
3. Понятие валентности в теории В.А.Абрамова и его синтаксические модели
4. Семантико-структурные классы существительных и их категории.
5. Грамматическая категория определенности/неопределенности и средства ее выражения в немецком языке.
6. Место прилагательного как грамматическая категория.
7. Проблема определения предложения в отечественной и зарубежной лингвистике.
8. Предложение в традиционном синтаксисе.
9. Проблема парадигмы предложения в теории О.И.Москальской.
10. Теория модальности в немецком языке.
11. Предложение и словосочетание как единицы синтаксического уровня
12. Грамматическая категория определенности/неопределенности и средства ее выражения в немецком языке
13. Атрибутивные словосочетания в немецком языке

Промежуточная аттестация

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Знает:

классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Умеет:

разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей.

Владеет:

основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знать:

требования к содержанию учебно-материальной базы и организационно-правовые основания ее формирования; тематику различных типов уроков и методику использования ИКТ в обучении младших школьников;

Уметь:

Развивать умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний уметь создавать различные документы на компьютере (в формате WORD EXEL PDF и другие); создавать в электронной среде обучающие задания для младших школьников; иллюстрировать различные подходы к применению компьютера в урочной и внеурочной деятельности обучающегося младших классов;

Владеть:

Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на иностранном языке.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Die Morphologie. Der Gegenstand der Morphologie. Das Morphem.
2. Semantische Satzmodelle von O.I. Moskalskaja.
3. Die Kategorie der Zeit. Die Synonymie der Zeitformen.
4. Die Wortgruppen. Modellierung der Wortgruppen.
5. Die Wortarten im Deutschen. Kriterien der Einteilung. Die Oppositionsverhältnisse im System der Wortarten.
6. Paradigmatik des einfachen Satzes.
7. Morphologische Struktur des Wortes. Synthetische und analytische Formen und ihre Mittel.
8. Syntaktische und semantische Klassifikation des Satzgefüges.
9. Die Autosemantika.
10. Die Kommunikative Funktion des Satzes. Kommunikative Gliederung des Satzes.
11. Die Synsemantika.
12. Der komplexe Satz: die Satzverbindung und das Satzgefüge.
13. Das Verb und seine grammatischen Kategorien.
14. Syntaktische Modelle von O.I. Moskalskaja.
15. Die Kategorie der Modi: Das Modalfeld.
16. Satzmodelle von W.G. Admoni.
17. Das Substantiv und seine Kategorien.
18. Die Satzmodellierung von P. Grebe, J. Erben, H. Brinkmann.
19. Grammatische Kategorien und ihre Arten.
20. Die Satzmodellierung. Begriff des Satzmodells.
21. Synonymie und Polysemie auf der grammatischen Ebene. Begriff des Semas.
22. Der Unterschied zwischen dem Satz und der Wortgruppe.
23. Die Kategorie der Genera verbi.
24. Die Form und der Inhalt auf der syntaktischen Ebene.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, проекты, тесты, презентация.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Проект –это задание на исследование и анализ какой-либо проблемы, связанной с коммуникацией между представителями разных культур. Проект представляет собой создание видеоконтента, который основан на максимальной наглядности представления научных концепций. Проект подразумевает активное участие студентов в процессе обучения, самостоятельную работу и сотрудничество в команде. Цель проекта - формирование компетенций в области межкультурной коммуникации и развитие умений, необходимых для эффективного

взаимодействия с представителями других культур в различных сферах жизни. Оценка проекта осуществляется преподавателем в соответствии с установленными критериями и оценочными шкалами.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Цель подготовки презентации – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Материал может быть с использованием видео, компьютерной графики и спецэффектов; видеофильм, снабженный пояснительным графическим и текстовым материалом; логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация лекционного материала всегда 1) опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение; 2) содержит в своей основе сценарий и имеет определенную структуру; 3) предполагает знание и анализ аудитории, для которой готовится; 4) имеет определенные приоритеты и точно сформулированные цель и задачи; 5) выдерживается в едином графическом стиле. 6) Рекомендуется выполнять презентацию на слайдах с логотипом ГУП.

Принципиальной особенностью мультимедийной презентации является то, что она, благодаря современным компьютерным средствам, обеспечивает наиболее удобное восприятие новой информации. Наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы студентов с подобного рода ресурсами. Презентации используются при реализации различных методов обучения, прежде всего, активных методов обучения, таких как: проблемная лекция, деловая игра, анализ конкретных ситуаций, метод активного программного обучения, метод игрового проектирования и др. Материал, излагаемый в презентации, должен отличаться единообразием, и не превышать объема 20 слайдов.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 5 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Презентация	до 15 баллов
Тестирование	до 10 баллов
Проект	до 15 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
если студент посетил 90% от всех занятий	4,5 – 5 баллов
если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	3,5 – 4 балла

если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	2-3 балла
если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-1 балл

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет)

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *Зачета* учитывается посещаемость студентом занятий, активность на занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

Шкала оценивания зачета с оценкой.

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	20-30
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	10-19
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	1-9
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале	Оценка по 4-балльной системе зачета
81-100	Отлично	5
61-80	Хорошо	4
41-60	Удовлетворительно	3

0-40	Неудовлетворительно	2
------	---------------------	---