Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.10.2026 17:43:31
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Экономический факультет
Кафедра государственной и муниципальной службы

Согласовано деканом
экономического факультета
«23» марта 2026 г.
_____
/Фонина Т.Б./

**Рабочая программа дисциплины**

Федеральный и региональный уровень реализации молодежной политики

**Направление подготовки**
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

**Программа подготовки:**
Государственное управление в сфере молодежной политики

**Квалификация**
Магистр

**Форма обучения**
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией экономического факультета
Протокол «20» марта 2026 г. № 7
Председатель УМКом_____
/Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой государственной и муниципальной службы
Протокол от «18» марта 2026 г. № 8
Зав. кафедрой_____
/Афонин А.И./

Москва
2026

Автор-составитель:
Солодилов Анатолий Васильевич – доцент кафедры государственной и муниципальной службы, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Федеральный и региональный уровень реализации молодежной политики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13 августа 2020 г. № 1000.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Планируемые результаты обучения……...4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы……....5
3. Объем и содержание дисциплины…….……..5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ……..……...…9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины…….…….…22
7. Методические указания по освоению дисциплины…….....24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине……..…..……...24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины……24

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Цель и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** является формирование у магистров системы знаний в области федеральной и региональной молодежной политики, выработка у студентов общих научных подходов к пониманию сущности и закономерностей взаимодействия различных уровней государственной власти по вопросам молодежной политики. Изучение студентами особенностей и специфики реализации государственной молодежной политики будет способствовать освоению основных понятий и законов, структур, закономерностей организации и функционирования органов государственной и региональной власти в сфере молодежной политики, а также о взаимодействии этих органов между собой.

**Задачи дисциплины:**

1. изучение основ государственной молодежной политики на современном этапе;
2. изучение специфики реализации государственной молодежной политики на региональном уровне;
3. ознакомление с нормативно-правовой базой, регламентирующей государственную молодежную политику;

### 1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**ДПК-2.** Способен обеспечивать модернизацию и совершенствование реализации услуг (работ) посредством разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию подразделениями, отдельными функциональными направлениями деятельности, группами (командами) сотрудников в сфере молодежной политики

**СПК-1.** Способен разрабатывать и согласовывать проекты нормативных правовых актов и других документов в области государственного и муниципального управления в сфере молодёжной политики

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Федеральный и региональный уровень реализации молодежной политики» опирается на теоретические знания и практические навыки, сформированные при изучении дисциплин на предыдущих уровнях образования: «Управленческая экономика», «Методология научного исследования», «Управление проектом».

Знания, умения и навыки сформированные в ходе освоения данной дисциплины необходимы при освоении дисциплин «Стратегическое управление и анализ», «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Объем дисциплины

| **Показатель объема дисциплины** | **Форма обучения** |
|---|---|
| | **Заочная** |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | **3** |
| Объем дисциплины в часах | **108 (98)[1]** |
| Контактная работа: | **22,3** |

[1] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

| | |
|---|---|
| Лекции | **8[1]** |
| Практические занятия | **12[1]** |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | **2,3** |
| Экзамен | **0,3** |
| Предэкзаменационная консультация | **2[1]** |
| Самостоятельная работа | **76[1]** |
| Контроль | **9,7** |

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 4 семестре на 2 курсе.

**3.2. Содержание дисциплины**

| **Наименование разделов (тем)**<br>**Дисциплины с кратким содержанием** | **Кол-во часов** | |
|---|---|---|
| | **Лекции** | **Практические занятия** |
| **Тема 1. Государственная молодежная политика в РФ на современном этапе.**<br>Становление государственной молодежной политики (ГМП). Сущность, принципы и цели государственной молодежной политики России. Стратегия государственной молодежной политики в РФ | 2 | 3 |
| **Тема 2 Направления, механизмы, технологии и нормативно-правовые основы молодёжной политики в Российской Федерации.**<br>Направления, механизмы и технологии управления молодёжной политикой в Российской Федерации. Механизмы и технологии реализации государственной молодёжной политики. Нормативно-правовые основы молодёжной политики в Российской Федерации. | 2 | 3 |
| **Тема 3. Структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики.**<br>Государственные и региональные органы, регулирующие молодежную политику, цели, функции, направления их деятельности, разграничение полномочий. Государственные учреждения, реализующие цели молодежной политики. | 2 | 3 |
| **Тема 4. Практика реализации ГМП в субъектах РФ. Межрегиональное сотрудничество в сфере реализации государственной молодежной политики**<br>Структура управления молодежной политикой в регионах. Взаимосвязь в работе с Росмолодежью. Инициативы молодежных объединений в условиях СВО. | 1 | 1 |
| **Тема 5. Органы молодежного самоуправления.**<br>Понятия «молодежные общественные организации, объединения», некоммерческие организации, молодежный парламентаризм в современной России: правовые основания, | 1 | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| особенности и проблемы реализации | | |
| Итого | **8 (8)[2]** | **12(12) [2]** |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| **Темы для самостоятельного изучения** | **Изучаемые вопросы** | **Количество часов** | **Формы самостоятельной работы** | **Методические обеспечения** | **Формы отчетности** |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема1. Государственная молодежная политика в РФ на современном этапе. | Становление государственной молодежной политики (ГМП). Сущность, принципы и цели государственной молодежной политики России. Стратегия государственной молодежной политики в РФ | 15 | Подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов, изучение литературы | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос доклад, реферат |
| Тема 2. Законодательные основы реализации государственной молодежной политики в России | Конституция РФ и молодежная политика. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации». Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция государственной молодежной политики Российской Федерации. | 15 | Подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов, изучение литературы | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос доклад, реферат |
| Тема 3. Структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики. | Государственные и региональные органы, регулирующие молодежную политику, цели, функции, направления их деятельности, разграничение полномочий. Государственные учреждения, реализующие цели молодежной политики. | 15 | Подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов, изучение литературы | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос доклад, реферат |
| Тема 4. Практика реализации ГМП в субъектах РФ. Межрегиональное | Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики на региональном уровне. Нормативно-правовая база, целевые программы как основа и механизмы | 15 | Подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов, изучение | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос доклад, реферат |

[2] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| сотрудничество в сфере реализации государственной молодежной политики | осуществления ГМП. Региональные проекты, их финансирование, показатели реализации. | | литературы | | |
| Тема 5 Органы молодежного самоуправления. | Понятия «молодежные общественные организации, объединения», некоммерческие организации, молодежный парламентаризм в современной России: правовые основания, особенности и проблемы реализации. | 16 | Подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов, изучение литературы | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос доклад, реферат |
| Итого | | 76[3] | | | |

# 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| **Код и наименование компетенции** | **Этапы формирования** |
|---|---|
| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
| **ДПК-2.** Способен обеспечивать модернизацию и совершенствование реализации услуг (работ) посредством разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию подразделениями, отдельными функциональными направлениями деятельности, группами (командами) сотрудников в сфере молодежной политики | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| **СПК-1.** Способен разрабатывать и согласовывать проекты нормативных правовых актов и других документов в области государственного и муниципального управления в сфере молодёжной политики | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|---|
| **ДПК-2** | Пороговый | 1. Работа на учебных | **Знать:** состояние | Опрос, доклад, | Шкала оценивания |

[3] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | занятиях<br>2. Самостоятельная работа | предоставления услуг (работ), посредством разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию подразделениями, отдельными функциональными направлениями деятельности, группами (командами)<br>**Уметь**: использовать методы предоставления услуг (работ), посредством разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию подразделениями, отдельными функциональными направлениями деятельности, группами (командами) | тест, реферат | опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания теста |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | **Знать:** состояние предоставления услуг (работ), посредством разработки корпоративной стратегии, программы организационного | Опрос, доклад, тест, реферат | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | развития и изменений и обеспечивать их реализацию подразделениями, отдельными функциональными направлениями деятельности, группами (командами)<br>**Уметь**: использовать методы предоставления услуг (работ), посредством разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию подразделениями, отдельными функциональными направлениями деятельности, группами (командами)<br>**Владеть:** методами предоставления услуг (работ), посредством разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию подразделениями, отдельными функциональными направлениями деятельности, | | оценивания теста |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | группами (командами) | | |
| **СПК-1** | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | **Знать:** проекты нормативных правовых актов и других документов в области государственного и муниципального управления в сфере молодёжной политики<br>**Уметь:** применять проекты нормативных правовых актов и других документов в области государственного и муниципального управления в сфере молодёжной политики | Опрос, доклад, тест, реферат | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания теста |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | **Знать:** проекты нормативных правовых актов и других документов в области государственного и муниципального управления в сфере молодёжной политики<br>**Уметь:** применить методы применять проекты нормативных правовых актов и других документов в области государственного | Опрос, доклад, тест, реферат | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания теста |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | и муниципального управления в сфере молодёжной политики<br>**Владеть**: методами реализации проектов нормативных правовых актов и других документов в области государственного и муниципального управления в сфере молодёжной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях | | |

**Шкала оценивания опроса**

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|
| Свободное владение материалом | 5 |
| Достаточное усвоение материала | 3 |
| Поверхностное усвоение материала | 1 |
| Неудовлетворительное усвоение материала | 0 |

**Шкала оценивания реферата**

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|
| Тема исследования актуальная, содержание реферата соответствует теме, оформление соответствует методическим рекомендациям; знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, демонстрировать собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы; умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата. | 20 |
| Тема исследования актуальна; есть незначительные замечания по оформлению реферата; у обучающегося возникают трудности при ответе на вопросы по теме реферата и формулировке сути рассматриваемой проблемы. | 15 |
| Тема реферата раскрыта недостаточно полно; есть существенные замечания по оформлению реферата; затруднения в изложении, аргументировании; студент не может ответить на вопросы по теме реферата; отсутствие личной заинтересованности в рассматриваемой теме. | 5 |
| Тема реферата не актуальная; оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям; не раскрыта суть рассматриваемой проблемы. | 0 |

**Шкала оценивания теста**

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|---|
| Выполнение теста | Тест выполнено полностью (85%-100%) | 25 |
| | Тест выполнен частично на базовом уровне (60%-84%) | 15 |
| | Тест выполнен на удовлетворительном уровне (31%-59%) | 7 |
| | Тест не выполнен или выполнено менее 30% (0%-30%) | 0 |

**Шкала оценивания доклада**

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|
| Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. | 20 |
| Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. | 15 |
| Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. | 7 |
| Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо. | 2 |

Максимальное количество баллов –20. Для студента, не сдавшего доклад – 0 баллов.

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень примерных вопросов, выносимых на опрос:**

1.Сущность и содержание дисциплины «Федеральный и региональный уровень реализации молодежной политики»

2.Региональное законодательство о молодежной политике (на примере субъекта РФ).

3. Проблемы молодежной политики на современном этапе.

4. Механизмы подготовки квалифицированных кадров для реализации молодежной политики на федеральном и региональном уровне.

5.Проблемы реализации молодежной политики в Московской области.

**Список примерных тем для рефератов**

1. Становление и развитие молодежной политики в РФ.
2. Стратегия государственной молодёжной политики в РФ.
3. Структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики. Административный регламент уполномоченного органа по реализации государственной молодежной политики.
4. Сущность, принципы и цели государственной молодежной политики в России.
5. Законодательная, нормативно-правовая база и источники финансирования государственной молодежной политики в РФ.

6. Приоритетные направления реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации.
7. Источники финансирования молодежной политики.
8. Молодёжные и детские объединения России. Федеральный реестр. Национальная общественная структура.
9. Молодежный парламентаризм в современной России: правовые основания, особенности и проблемы деятельности.
10. «Молодежный» закон России: прошлое, настоящее, будущее
11. Кадровое, нормативно-правовое и финансовое обеспечение государственной молодежной политики.
12. Общая характеристика основных направлений государственной молодежной политики.

**Список примерных тем для докладов**

13. Общественная молодежная организация: специфика и основные направления деятельности.
14. Государственные программы в сфере молодежной политики (обзор).
15. Цели, задачи и функции деятельности государственных учреждений молодежной политики.
16. Федеральное агентство по делам молодежи как главный орган управления государственной молодежной политикой в России.
17. Концепции и программы реализации молодежной политики в России.
18. Особенности реализации молодежной политики в Московской области.
19. Понятие и современная парадигма государственной молодежной политики РФ.
20. Практика реализации государственной молодежной политики в субъектах РФ.
21. Межрегиональное сотрудничество в сфере реализации государственной молодежной политики.
22. Сущность и тенденции развития молодежного движения в современной России.
23. Создание условий для самореализации учащейся и студенческой молодежи.
24. Социальное партнерство. Партнерские отношения общественных молодежных организаций с различными субъектами гражданского общества и государства.
25. Проблемы молодежной политики на современном этапе.

**Примерные вопросы для тестирования:**

**1.** Что является главной **целью** государственной молодёжной политики Российской Федерации?

a) увеличение числа молодых семей
b) создание условий для самореализации и социального становления молодёжи
c) развитие массового спорта среди молодёжи
d) повышение рождаемости

**2.** Какой документ определяет долгосрочные приоритеты и основные направления государственной молодёжной политики в РФ?

a) Конституция РФ
b) Стратегия государственной молодёжной политики
c) Указ Президента о молодёжных объединениях
d) Федеральный закон «Об образовании»

**3.** Какие из перечисленных **принципов** лежат в основе государственной молодёжной

политики? (выберите 2–3 варианта)
a) законность и гласность
b) монополия государства на принятие решений
c) приоритет прав и свобод молодых граждан
d) сочетание государственных, общественных и личных интересов

**4.** Какой федеральный орган исполнительной власти является основным ответственным за реализацию государственной молодёжной политики?
a) Министерство просвещения РФ
b) Министерство труда и социальной защиты РФ
c) Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь)
d) Министерство цифрового развития

**5.** Что из перечисленного относится к **механизмам** реализации государственной молодёжной политики?
a) информационное обеспечение
b) кадровое обеспечение
c) финансовое обеспечение
d) все вышеперечисленное

**6.** Какой нормативный правовой акт является базовым на федеральном уровне в части государственной поддержки молодёжных и детских общественных объединений?
a) Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»
b) Гражданский кодекс РФ
c) Трудовой кодекс РФ
d) Федеральный закон «О некоммерческих организациях»

**7.** Какое из направлений деятельности относится к **полномочиям региональных органов** управления молодёжной политикой?
a) разработка и реализация региональных программ в сфере молодёжной политики
b) утверждение федеральных стандартов молодёжной политики
c) международное сотрудничество от имени РФ
d) принятие федеральных законов о молодёжи

**8.** Что понимается под **межрегиональным сотрудничеством** в сфере государственной молодёжной политики?
a) совместные проекты и обмен опытом между субъектами РФ
b) сотрудничество с зарубежными странами
c) взаимодействие только с федеральными органами
d) работа только внутри одного региона

**9.** В условиях СВО молодёжные объединения активно реализуют инициативы, направленные на:
a) гуманитарную помощь и поддержку военнослужащих и их семей
b) организацию международных молодёжных форумов
c) развитие туризма за рубежом
d) сокращение численности молодёжных организаций

**10.** Что такое **молодёжный парламентаризм** в современной России?
a) форма участия молодёжи в законотворческой деятельности при представительных органах власти

b) молодёжная политическая партия
c) орган исполнительной власти по делам молодёжи
d) система молодёжных спортивных соревнований

**11.** Кто может выступать субъектом **молодёжного самоуправления**?
a) только студенческие советы вузов
b) молодёжные общественные объединения и органы студенческого самоуправления
c) исключительно политические партии
d) только работодатели

**12.** Какие **функции** выполняют молодёжные общественные организации? (выберите 2–3 варианта)
a) представление и защита интересов молодёжи
b) участие в реализации государственных молодёжных программ
c) замена органов государственной власти
d) развитие социальной активности и гражданственности молодёжи

**13.** Расставьте в хронологическом порядке основные **этапы становления государственной молодёжной политики в РФ** (укажите правильную последовательность букв):
A) принятие первой федеральной целевой программы «Молодёжь России»
B) создание Федерального агентства по делам молодёжи (Росмолодёжь)
C) утверждение Стратегии государственной молодёжной политики до 2025 года
D) включение молодёжной политики в приоритетные национальные проекты

**14.** Установите соответствие между **механизмом реализации ГМП** и его **содержанием** (для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго):

| Механизм | Содержание |
|---|---|
| 1. Организационный | А) разработка и принятие нормативных правовых актов |
| 2. Правовой | Б) создание структуры органов управления и распределение функций |
| 3. Финансовый | В) бюджетное финансирование программ и мероприятий |

**15.** Установите соответствие между **уровнем органов управления** ГМП и их **основной функцией**:

| Уровень органа | Функция |
|---|---|
| 1. Федеральный (Росмолодёжь) | А) реализация региональных программ с учётом местных особенностей |
| 2. Региональный (субъекты РФ) | Б) реализация федеральных проектов и координация деятельности |
| 3. Муниципальный | В) непосредственная работа с молодёжью на местном уровне |

**Примерные вопросы к экзамену**

1. Молодежная политика в Российской Федерации – законодательное обеспечение на федеральном и региональном уровнях.
2. Федеральные и региональные программы, направленные на поддержку молодежных организаций.
3. Специфика управления молодежной политикой на федеральном и региональном уровнях.
4. Разграничение полномочий федеральных, региональных и муниципальных властей в реализации молодежной политики.
5. Структура федеральных органов по работе с молодежью.
6. Структура региональных органов по работе с молодежью.
7. Функции и механизмы реализации региональной молодежной политики.
8. Особенности региональной молодежной политики.
9. Становление и развитие молодежной политики в РФ.
10. Законодательная, нормативно-правовая база и источники финансирования государственной молодежной политики в РФ.
11. Приоритетные направления реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации.
12. Молодёжные и детские объединения России. Особенности, механизмы функционирования.
13. Молодежный парламентаризм в современной России: правовые основания, особенности и проблемы деятельности.
14. Кадровое, нормативно-правовое и финансовое обеспечение государственной молодежной политики.
15. Государственные программы в сфере молодежной политики.
16. Цели, задачи и функции деятельности государственных учреждений молодежной политики.
17. Федеральное агентство по делам молодежи как главный орган управления государственной молодежной политикой в России.
18. Концепции и программы реализации молодежной политики в России.
19. Особенности реализации молодежной политики в Московской области.
20. Практика реализации государственной молодежной политики в субъектах РФ.
21. Межрегиональное сотрудничество в сфере реализации государственной молодежной политики.
22. организаций с различными субъектами гражданского общества и государства.

### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов, докладов, тестирование.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **опроса**.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является

совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

**Реферат** – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Обучающимся в ходе освоения дисциплины необходимо подготовить доклады, рефераты, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

**Экзамен** проводится по экзаменационным билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса экзаменационного билета. При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов.

**Шкала оценивания экзамена**

| Критерий оценивания | Баллы |
|---|---|
| Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения. | 20-30 |
| Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения | 10-19 |

| | |
|---|---|
| может подтвердить соответствующим примером. | |
| Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют. | 5-9 |
| Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют | 0-4 |

**Итоговая шкала по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка рефератов, докладов, а также оценка по промежуточной аттестации.

| **Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации** | **Оценка в традиционной системе** |
|---|---|
| 81 - 100 | отлично |
| 61 - 80 | хорошо |
| 41 - 60 | удовлетворительно |
| 0 - 40 | неудовлетворительно |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература.


1. Солодилов А.В. Основы государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – Изд. 6 доп. и перераб. Допущен Советом УМО ВУЗов России. М.: Юстиция, 2023 – Текст : электронный. — URL https://www.litres.ru/book/anatoliy-solodilov/osnovy-gosudarstvennogo-i-municipalnogo-upravleniya-bak-73884113/371 с.
2. Осипчукова Е.В., Пономарев А.В. Организация работы с молодежью: введение в специальность. Учебное пособие. – Изд. Уральского университета, Екатеринбург, 2021 с.281
3. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С.Деточенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2021 - 738 с. - Режим доступа: - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866.


### 6.2Дополнительная литература:


1.Першуткин С.Н. Транзитный социум: Молодежная политика и социализация: Моногр. / Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2015 г.

2 Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: Учеб для вузов. 2-е изд. М.: ГУ ВШЭ, 2019

3 Кибанов А.Я., Ловчева М.В., Лукьянова Т.В. Реализация молодежной политики в Российской Федерации: Монография. – М.: ИНФРА-М, 2018 г.

4. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности[Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 417 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1A37226E-395E-4A77-98E0-5AB92AEE7D0F.

5. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред.П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2017.

6. Павленок, П.Д. Молодежь в социальной структуре современного российского общества // Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: учеб. пособие. - М., 2016

7. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2016.

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

При Департаменте науки, промышленной политики и предпринимательства г. Москвы действуют следующие организации инфраструктуры поддержки предпринимательства (горячая линия on-linehttp://dnpp.mos.ru/hatline; штаб по защите предпринимательства http://dnpp.mos.ru/sos):

– Московский центр развития предпринимательства;

– Московский фонд подготовки кадров и содействия инновационной деятельности;

– Фонд содействия развитию венчурных инвестиций в малые предприятия в научно-технической сфере города;

– Фонд содействия кредитованию малого бизнеса Москвы;

– Казенное предприятие города Москвы «Технопарк «Строгино»;

– Казенное предприятие города Москвы «Бизнес-инкубатор «Зеленоград»»;

– Некоммерческое партнерство «Центральный дом предпринимателя».

Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ» (http://www.opora.ru/organization/opora/). Основная цель деятельности организации – содействие консолидации предпринимателей и иных граждан для участия в формировании благоприятных политических, экономических, правовых и иных условий развития предпринимательской деятельности в Российской Федерации, обеспечивающих эффективное развитие экономики.

В качестве программного обеспечения бизнес-планирования используются информационные технологии для аналитических исследований, прогнозирования, моделирования бизнес-процессов и разработки бизнес-планов программы серии EXPERT,аналитическая система PROJECTEXPERT, возможно осуществление собственных расчетов на базе Excel.

В качествеинструмента финансового моделирования используются: «Эксперт Системс», AltInvest, MSProject, калькуляторы финансового аналитика, сайт www.finmodel.ru и другие программы.Наиболее известными программами моделирования бизнес-процессов являются: ARIS, BPwin, BAANEME, Design/IDEF, Visio; Бизнес-инженер (программа сайта www.betec.ru) и другие.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЕЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы;
- Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

## 9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.