Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«30» апреля 2019 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «27» мая 2019 г. № 06
Председатель _____
/ Г.Е. Суслин /

Рабочая программа дисциплины

Инновационная педагогическая деятельность

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии:
Протокол «27» 05 2019 г. № 10
Председатель УМКом_____
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного образования
Протокол от «25» 05 2019 г. № 09
И.о.зав. кафедрой_____
/Т.С. Комарова /

Мытищи
2019

Автор-составитель

Быковская Тамара Егоровна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Инновационная педагогическая деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1: "Дисциплина («Инновационная педагогическая деятельность») по выбору 3" и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2018-2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... 4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... 4
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 32
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... 34
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО 34
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 34
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... 35

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Инновационная педагогическая деятельность» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» с квалификацией магистр является формирование у магистрантов компетенций в процессе изучения теоретических основ инновационной деятельности педагога, общих тенденций развития инновационных процессов, содержания и структуры инновационной деятельности педагогических работников, овладения методами диагностики готовности педагога к инновационной деятельности и технологиями подготовки педагога к работе в системе инновационного образования. **Задачи дисциплины:**

- содействовать формированию у магистрантов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования;
- способствовать становлению у магистрантов базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов;
- подготовить магистрантов к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области;
- изучение основных проблем инновационных процессов в образовании;
- формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности;
- овладение умениями управления инновационными процессами в образовании.

1.2. Планируемые результаты обучения. В результате изучения студент должен: Знать:

- основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;

- основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики;

- об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики;

- особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности;

уметь:

- реализовывать профессиональное и личностное самообразование;
- проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики;

разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании; **владеть:**

- навыками реализации образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики;

- навыками реализации задач инновационной образовательной политики;
- навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инновационная педагогическая деятельность» входит в часть блока Б1.О.01 Б1.В.04.03 профессионального модуля и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин бакалавриата.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Инновационная педагогическая деятельность», «Проектирование в образовательной среде», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Менеджмент в образовании», «Общая психология и психология развития», «Методы исследования образовательной среды», «Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**		
	Очная	**Заочная**	**Очнозаочная**
Объем дисциплины в зачетных единицах	**3**		
Объем дисциплины в часах	**108**		
Контактная работа*	**18**		
Лекции	**4**		**-**
Лабораторные занятия	**=**		
Практические занятия	**14**		**-**
Самостоятельная работа	**72**		**-**
Контроль	**18**		**-**

4.Форма промежуточной аттестации:– зачет в 1 семестре

3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

	Кол-во часов

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Самостоятельная работа	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновация, инновационные процессы, инновационная деятельность. Проблемы изучения и освоения инноваций в образовании**.** Нововведения в образовании; их научное обоснование. Источники и носители нового в образовании. Системы классификаций нововведений в образовании. Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.	2		2	
Тема 2. Инновационные процессы в сфере образования. Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций). Процессы гуманизации, демократизации, полипарадигмализации, технологизации, стандартизации, регионализации, ин-теграции и дифференциации образования, проектирования и прогнозирования его развития как отражение реализующихся прогрессивных педагогических идей. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности.	2		2	

Тема 3. Проектирование инновационной деятельности. Понятие педагогического проектирования. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности. Понятие инновационного проекта. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в традиционной школе. Нововведения в инновационном образовательном учреждении. Нововведения на уровне системы обучения. Разработка, апробация и внедрение инноваций в системе образования как один из видов педагогической деятельности. Опытно-экспериментальная работа как необходимое условие разработки образовательного проекта. Проблема разработки содержания и технологий учебно-воспитательного процесса школы. Основные процедуры проектирования педагогических нововведений. Функции и логика построения опытно-экспериментальной работы учителя. Педагогический мониторинг качества образования.		12	2	

Тема 4. Инновации в обучении. Идеи нововведения учителей-новаторов: Ш.А. Амонашвили, М.А. Балабана, В.С. Библера, В.А. Караковского, А.В. Хуторского, В.Ф. Шаталова, Е.А. Ямбурга и других. Идея опоры, идея укрупнения блоков, идея использования диаметральных объектов, идея перспективы, идея погружения и другие. Нововведения на уровне дидактической концепции.		12	2	
Тема 5. Инновации в воспитании. Проявления кризиса воспитания в современном обществе. Воспитание как приоритетное направление реализации ФГОС. Инновационные воспитательные системы (сущность и характерные черты). Зарубежные инновационные воспитательные системы Я.Корчака, Вальдорфских школ, А.Нила и др. Отечественные воспитательные системы. «Гуманистическая педагогика» К.Д. Ушинского. Идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого. Взаимодействие школы и среды как стержень воспитательной системы С.Т. Шацкого. Воспитательная система А.С. Макаренко. Современные гуманистические воспитательные системы (Е.В. Бондаревская, В.В. Караковский, Л.И. Новикова, М.П.Щетинин, А.Н.Тубельский, Е.А.Ямбург и др.).		12	2	
Тема 6. Инновации в управлении. Проблемы в управлении инновационным развитием школы. Методологические основы управления. Факторы, тормозящие успешное функционирование и развитие управляемых объектов: недостаточная целеустремлённость управления; реактивный, запаздывающий характер управления, отсутствие механизмов опережающего реагирования на возникающие проблемы; недостаточное развитие обратной связи в управлении и др. Инновационные технологии управления: технология проектных команд, технология творческих коалиций, Технология исследовательской деятельности. Роль директора образовательного учреждения в освоении и внедрении нового.		12	2	

Тема 7. Мониторинг инновационной деятельности. Программа мониторинга инновационных процессов в образовательном учреждении. Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении (уровень информированности о новшествах; полнота выделенных актуальных проблем ОУ; рациональность выбора общей и частных целей; их интегрированность; реалистичность планов достижения целей; заинтересованность педагогического коллектива в освоении новшеств; контролируемость процесса развития ОУ).		12	2	
Тема 8. Инновационная деятельность педагога. Сущность педагогической инновационной деятельности; ее творческий характер. Структура педагогической инновационной деятельности. Компоненты педагогической инновационной деятельности, их характеристика. Виды педагогической инновационной деятельности, их сущность: передовой педагогический опыт; новаторский опыт; исследовательский опыт. Этапы и уровни педагогической инновационной деятельности. Экспериментальная педагогическая деятельность и ее уровни: опытный, опытно-экспериментальный, экспериментальнопоисковый, экспериментально-исследовательский. Особенности восприятия новшеств и принятия решений учителем. Учитель как субъект инновационной деятельности. Структурные		12	2	
компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки учителя-инноватора. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя и способы их профилактики. Условия формирования мотивации инновационной деятельности педагогов. Критерии и способы диагностики способности учителя к инновационной деятельности. Инновационная культура педагога.				
Итого:	**4**	**72**	**14**	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная и заочная формы обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов очное/заочное	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности

Тема 3. Проектирование инновационной деятельности.	Опытноэкспериментальная работа как необходимое усло-вие разработки образовательного проекта. Проблема разработки содержания и технологий учебновоспитательного процесса школы. Основные процедуры проектирования педагогических нововведений.	12	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации	Учебнометодическое обеспечен ие, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 4. Инновации в обучении.	Идеи нововведения учителейноваторов: Ш.А. Амонашвили, М.А. Балабана, В.С. Библера, В.А. Караковского,	12	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации	Учебнометодическое обеспечен ие, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

	А.В. Хуторского, В.Ф. Шаталова, Е.А. Ямбурга и других. Идея опоры, идея укрупнения блоков, идея использования диаметральных объектов, идея перспективы, идея погружения и другие. Нововведения на уровне дидактической концепции.				

Тема 5. Инновации в воспитании.	Зарубежные инновационные воспитательные системы Я.Корчака, Вальдорфских школ, А.Нила и др. Отечественные воспитательные системы. «Гуманистическая педагогика» К.Д. Ушинского. Идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого. Современные гуманистические воспитательные системы	12	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации	Учебнометодическое обеспечен ие, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 6. Инновации в управлении.	Инновационные технологии управления: технология проектных команд, технология творческих коалиций, Технология исследовательской деятельности.	12	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации	Учебнометодическое обеспечен ие, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема7. Мониторинг инновационной	Критерии оценки эффективности	12	Анализ литературы; подготовка	Учебнометодическое	Конспект, аннотация текста,
деятельности.	управления инновационными процессами в образовательном учреждении		конспекта, аннотации текста, доклада, презентации	обеспечен ие, интернетисточники	доклад, презентация

Тема 8. Инновационная деятельность педагога.	Компоненты педагогической инновационной деятельности, их характеристика. Виды педагогической инновационной деятельности, их сущность: передовой педагогический опыт; новаторский опыт; исследовательский опыт.	12	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации	Учебнометодическое обеспечен ие, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Итого:		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	1.Работа на учебных занятиях (лекции,

разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
ПК-1 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация). 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	**Знать:** основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности; **уметь:** реализовывать профессиональное и личностное самообразование; проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру; осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании;	Опрос, написание опрос, сост. конспекта, написание доклада, презентация, аннотация текста	41- баллов 60

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	**Знать:** основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности; **уметь:** реализовывать профессиональное и личностное самообразование; проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру; осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании; **владеть:** навыками реализации образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики; навыками реализации задач инновационной образовательной политики; навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61- баллов

УК-2	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	**Знать:** основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности; **уметь:** реализовывать профессиональное и личностное самообразование; проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру; осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании;	Опрос, написание конспекта, написание доклада, презентация, аннотация текста	41 - баллов 60

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	**Знать:** основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности; **уметь:** реализовывать профессиональное и личностное самообразование; проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру; осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании; **владеть:** навыками реализации образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики; навыками реализации задач инновационной образовательной политики; навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61 - баллов

ОПК-2	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	**Знать:** основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности; **уметь:** реализовывать профессиональное и личностное самообразование; проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру; осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании;	Опрос, написание конспекта, написание доклада, презентация	41 - баллов 60

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация). 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	**Знать:** основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности; **уметь:** реализовывать профессиональное и личностное самообразование; проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру; осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании; **владеть:** навыками реализации образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики; навыками реализации задач инновационной образовательной политики; навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61 - баллов

ОПК-3	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	**Знать:** основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности; **уметь:** реализовывать профессиональное и личностное самообразование; проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру; осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании;	Опрос, написание доклада, конспекта, написание презентация, аннотация текста	41- баллов 60

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	**Знать:** основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности; **уметь:** реализовывать профессиональное и личностное самообразование; проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру; осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании; **владеть:** навыками реализации образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики; навыками реализации задач инновационной образовательной политики; навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61 - баллов

ПК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	**Знать:** основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности; **уметь:** реализовывать профессиональное и личностное самообразование; проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру; осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании;	Опрос, написание конспекта, написание доклада, презентация	41 - баллов 60

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	**Знать:** основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности; **уметь:** реализовывать профессиональное и личностное самообразование; проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру; осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании; **владеть:** навыками реализации образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики; навыками реализации задач инновационной образовательной политики; навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61 - баллов

ПК-2	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	**Знать:** основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности; **уметь:** реализовывать профессиональное и личностное самообразование; проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру; осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании;	Опрос, написание конспекта, написание доклада, презентация	41 - баллов 60

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	**Знать:** основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности; **уметь:** реализовывать профессиональное и личностное самообразование; проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру; осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании; **владеть:** навыками реализации образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики; навыками реализации задач инновационной образовательной политики; навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61 - баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к зачету

1. Эволюционные поколения моделей инновационного процесса в образовании.
2. Инновационные образовательные учреждения.
3. Инновационные процессы в современном образовании.
4. Методы прогнозирования инновационных процессов.
5. Инновационные формы организации образовательного процесса.
6. Готовность современного учителя к инноватике обучения. 7. Нормативная поддержка инновационных процессов в образовании.
8. Методы реализации инновационной политики государства.
9. Условия развития инновационных процессов в образовании.
10. Инновационные учебные заведения России.
11. Основные показатели эффективности инновационных процессов.
12. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, уловная, местная, субъективная новизна).
13. Классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, в зависимости от области реализации или внедрения, по осмыслению перед внедрением инноваций.
14. Отношение нововведения к предшественнику, факторы, способствующие и препятствующие нововведениям. Диапазоны отношений к нововведениям.
15. Направления, позволяющие интенсифицировать нововведение в педагогической деятельности. Препятствия и трудности в применении новшеств.
16. Закономерности развития нововведений. Структура жизненного цикла педагогического нововведения.
17. Инновационно-педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность.
18. Педагог в инновационной деятельности. Структура личности педагога-инноватора.
19. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса.
20. Основные идеи педагогики сотрудничества учителей-новаторов.
21. Понятие «дифференцированный подход к обучению» в трудах различных авторов.
22. Концепция информационного подхода к обучению.
23. Использование Интернет-ресурсов в обучении.
21. Оптимизация и интенсификация процесса обучения.
22. Концепция деятельностного подхода к обучению
23. Совершенствование методической системы обучения на основе деятельностного подхода.
24. Характерные признаки педагогической технологии, с точки зрения деятельностного подхода к обучению.
25. Интеграция инновационных подходов к обучению и педагогических технологий.

Практические задания к практическим и лабораторным занятиям

Тема 1. Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики *Практические задания:*

1. Насколько применимо к педагогическим парадигмам следующее высказывание: «Герман Мелвилл заметил, что «человек истинной науки пользуется немногими трудными словами, и то, если ни одно другое не подходит, тогда как дилетант от науки думает, что изрекание трудных слов способствует пониманию сложных вещей».

Тема 2. Инновационные процессы в сфере образования

Практические задания:

Задание «Поиск инновационных педагогических идей» (работа с авторефератами, защищенных по специальности 13.00.01 или 13.00.02**).**

Выберите один из авторефератов, изучите его содержание и ответьте на следующие вопросы: - Что нового предлагает автор? К какому типу новизны относите вы данную идею? Обоснуйте свой ответ.

- Что бы вы предложили для решения данной проблемы? Приведите аргументы в пользу вашей идеи.
- В случае если идея приживется, какие последующие инновации можно ожидать в перспективе (например, через 10 лет)?

Тема 3. Проектирование инновационной деятельности

Теоретические вопросы:

1. Опытно-экспериментальная работа как необходимое условие разработки образовательного проекта.
2. Проблема разработки содержания и технологий учебно-воспитательного процесса школы.
3. Основные процедуры проектирования педагогических нововведений.
4. Функции и логика построения опытно-экспериментальной работы учителя. 5. Педагогический мониторинг качества образования.

Практические задания:

1. Изучите Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (http://минобрнауки.рф/документы/2974), создайте тезисы статьи 20, отразив цель и направленность экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

Тема 4. Инновации в обучении *Практические задания:*

1. Составьте тест из 4-х тестовых заданий по содержанию работы вальдорфской школы.
2. Напишите эссе «Мое открытие школы Монтессори». Тему эссе можно сформулировать и самостоятельно.
3. Создайте подборку образовательных сайтов по предмету (не менее 15 сайтов) и охарактеризовать их
4. Подготовьте сообщение на тему: Какие рекомендации будущему педагогу можно сформулировать на основе современных идей обучения?

Тема 5. Инновации в воспитании *Практические задания:* 1. Прочитайте фрагмент текста и ответьте письменно на вопросы после него.

«Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности. Следует уточнить: мы стремимся управлять не личностью, а процессом ее развития. Следовательно, в работе воспитателя приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия. Отказ от лобовых

методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности выдвигают на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность» (Караковский В. Общечеловеческие ценности – основа учебно-воспитательного процесса // Воспитание школьников. – 2003. - № 2).

2. Находит ли данная позиция автора сегодня поддержку различных представите-лей педагогической теории и практики? Подтвердите конкретными примерами. Соответствует ли она основным принципам гуманистической педагогики? Является ли вечно инновационной? Раскройте с этих позиций соотношение воспитание и развитие личности, покажите их взаимосвязь.

Тема 6. Инновации в управлении *Практические задания:*

1. В лицее разработана целевая комплексная программа, цель которой - создание оптимальных условий для развития способностей одаренных детей средствами лицейского образования. Ее задачи: разработка целостной теоретически обоснованной системы образовательной деятельности в лицее; создание научно-методического обеспечения деятельности лицея, повышение квалификации педагогов и др. Сформулируйте проблему инновационной работы в лицее.

2. Составьте программу исследования эффективности педагогического процесса на основе систематизации мнений педагогов о критериях и показателях качества их работы.

Тема 7. Мониторинг инновационной деятельности

Практические задания:

1. Сравните подходы к диагностике и оценке обучения в двух разных моделях воспитания
или обучения (или предложенных, или выбрать самостоятельно).

2. Приведите примеры инновационных педагогических технологий, составной частью которых являются аттестационные процедуры.

Тема 8. Инновационная деятельность педагога *Практические задания:*

1. Школа работает над проблемой «Создание гуманистической воспитательной системы в школе». Директор дает указание всем учителям сформулировать темы научно-исследовательской работы в русле проблемы школы. Учителя темы формулируют, но работа по ним не ведется. Попробуйте определить возможные причины неэффективной исследовательской работы в школе.

2. Тема исследовательской работы учителя – «Проектная технология как средство повышения качества урока». Сформулируйте ее цели и задачи.

3. В процессе методической работы учитель изучает возможности индивидуального подхода к учащимся. Сформулируйте гипотезу исследования.

4. Администрация школы пригласила выступить на педсовете известного педагога, профессора В.Г. с темой «Дифференцированное обучение в школе». Администрация посчитала, что активное внедрение дифференцированного обучения в практику работы ОУ, создание профильных классов в старшей школе обеспечат интерес педагогов к выступлению ученого. Ученый выступал профессионально, заставляя педагогический коллектив размышлять вместе с ним, приводя интересные примеры. Однако после выступления ди-ректор случайно услышала мнение учителей: «О чем говорил?», «Зачем нам это нужно? Только время зря потратили». Предположите, почему выступление ученого вызвало такой отклик у педагогов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	**Кол-во баллов (максимальное значение)**
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов

Итоговая оценка по дисциплине («зачтено» / «не зачтено») выставляется на основе выполнения всех практических заданий при условии, если набрано не менее 61 балла.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	0 – 40

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10

	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Критерии оценки составления магистрантами аннотированной библиографии по проблемам современного отечественного и зарубежного образования

0 баллов–задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

10-15 баллов – задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

16-25 баллов – задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания;

26-30 баллов–задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания.

Критерии оценки работы магистрантов по составлению аналитических таблиц, раскрывающих особенности использования современных образовательных тенденций в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании

0 баллов **-** задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования;

10-15 баллов **-** частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования;

16-25 баллов - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

26-30 баллов **-** владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении.

Критерии оценки мультимедийных презентаций по проблеме

Оформление слайдов	**Параметры**
Стиль	Соблюдение единого стиля оформления
Фон	Соответствие фона теме презентации
Использование цвета	- Слайд не должен содержать более трех цветов - Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	- При оформлении слайда использовать возможности анимации - Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	**Параметры**
Содержание информации	- Слайд должен содержать минимум информации - Информация должна быть изложена профессиональным языком - Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы - Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать
	- В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы - Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	- Предпочтительно горизонтальное расположение информации - Наиболее важная информация должна располагаться в центре - Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	- Для заголовка – не менее 24 - Для информации – не менее 18 - Лучше использовать один тип шрифта - Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием - На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами

Выделение информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	- Слайд не должен содержать большого количества информации - Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с таблицами - с текстом - с диаграммами

0 баллов **-** задание не выполнено;

10-15 баллов–задание выполнено формально, представленный материал по содержанию частично соответствует проблеме;

16-25 баллов - задание выполнено на основеанализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; отмечаются небольшие погрешности в их оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

26-30 баллов **-** задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; магистранты демонстрируют умение работать в команде; презентация оригинальна, соответствует всем критериям оформления; грамотно формулированы выводы, четко и логично изложен материал в устном выступлении.

Критерии оценки проектов по проектированию учебно-воспитательного процесса в современной образовательной организации

0 баллов **-** отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет;

10-15 баллов **-** представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики;

16-25 баллов **-** магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики;

26-30 баллов **-** магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Волобуева, Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Л.М. Волобуева, Е.Б. Кузнецова. – Электрон. текстовые данные. – Барнаул: Изд-во С.С. Жерносенко, 2013. – 134 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18557. – ЭБС «IPRbooks, по паролю
2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Элек-тронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. - М. : Прометей, 2015. - 426 с. – Ре-жим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 (дата обращения: 25.10.2016).

6.2. Дополнительная литература

1. Александрова, В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе: учеб. Пособие / В.Г. Александрова, Е.А. Недрогайлова. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городствкой педагогический ун-т, 2011. – 92 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26483. – ЭБС «IPRbooks, по паролю
2. Батколина, В.В. Инновационные подходы в образовании взрослых: монография / В.В. Батколина. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Рос. Новый ун-т, 2012. – 200 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21276. – ЭБС «IPRbooks, по паролю
3. Инновационные процессы в образовании: практикум для студентов магистратуры. Учебметод. пособие [Электронный ресурс] / Дроботенко Ю.Б. и др. – Электрон. текстовые данные. – Омск, 2012.– Режим доступа: http://www.studfiles.ru – ЭБС «IPRbooks, по паролю
4. Инновационная деятельность в системе образования: монография / С.И. Якименко [и др.]. – [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Перо, Центр науч. мысли, 2011. – 306 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8979. – ЭБС «IPRbooks, по паролю
5. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в об-разовании и педагогическая инноватика [Элек-тронный ресурс] : учебное пособие для обуча-ющихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. - Режим досту-па: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509 (дата обращения: 30.05.2017).
6. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект – [Электронный ресурс]: монография / Л.С. Подымова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2012. – 207 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18608. – ЭБС «IPRbooks, по паролю
7. Усольцев, А. П. Идеальный урок [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. П. Усольцев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 293 с. - Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272959 (дата обращения: 25.10.2016).
8. Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Элек-тронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Шмырёва. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. - Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517 (дата обращения: 25.10.2016).
9. Энеева, Л.А. Инновационные школы регионов России: культуротворческая модель [Электронный ресурс] / Л.А. Энеева, И.А. Жерносенко. – Электрон. текстовые данные. – Барнаул: Изд-во С.С. Жерносенко, 2013. – 134 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22967. – ЭБС «IPRbooks, по паролю

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru	Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://values-educ.ru	Новые ценности образования
www.eurekanet.ru	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
http://vestnik.edu.ru	Журнал "Вестник образования"
www.vestniknews.ru	Вестник образования России
htpp://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm	ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиоте ка имени К.Д. Ушинского
htpp://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm	Дайджест по страницам педагогических журналов
htpp://www.pedlib/ru	Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
htpp://www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение магистрантов по данной дисциплине осуществляется на основе методических рекомендаций (электронный ресурс) для самостоятельной работы студентов-магистрантов, разработанных на кафедре дошкольного образования.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве информационных технологий при построении курса используются следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTubeEducation;
- wiki-технологии для включения элементов проектного обучения;
- мультимедийные презентации для оценки самостоятельной работы студентов; промежуточное и итоговое компьютерное тестирование.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, сборники научных работ и диссертации по изучаемой проблеме.

При изучении дисциплины используются мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью преподавания с использованием современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.

Лекционные мультимедийные аудитории оснащены следующим оборудованием:

- Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.
- Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт - ИПБipponBackComfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- НосителиинформацииOfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKitmvldvd -1 шт.
- УстановочныйдискWinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- ЭкранProgecta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска ElitePanaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для ElitePanaboard - 1 шт.