

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.01.2026 14:33:21
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Качественные и количественные методы исследования в психологии

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки:

Семейное и детское психологическое консультирование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «11» февраля 2025 г. № 5

Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии

Протокол от «20» января 2025 г. № 8

Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Губанов А.В. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 127.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: «Качественные и количественные методы исследования в психологии» является формирование знаний, начальных умений и навыков организации и проведения психологического эксперимента. Атрибутивной составляющей курса является приобретение обучающимися первичного опыта в освоении приемов постановки и решения психологических проблем, формирования у магистрантов таких качеств как свобода и самостоятельность выдвижения и эмпирической проверки гипотез.

Задачи дисциплины:

- помочь магистрантам в усвоении научного понимания основ анализа психологических проблем, выдвижения экспериментальных гипотез;
- проектирование экспериментальных ситуаций;
- овладение методами психологического измерения и интерпретации результатов исследования;
- овладение магистрантами средствами адаптации и применения психологических методик;
- вооружения систематизированными знаниями в области теории и практики экспериментирования;
- воспитание у магистрантов устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического анализа гуманитарных проблем;
- формирования и развития профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психологических ситуаций, складывающихся в практике консультирования и управления персоналом.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных магистрантами в рамках программы магистратуры – «Методологические проблемы психологии», «Информационные и коммуникационные технологии».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	20,3
Лекции	6(6) ¹

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Практические занятия	12(12) ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2(2) ¹
Самостоятельная работа	114(114) ¹
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в дисциплину: «Психологические методы: история, предмет психологического исследования, классификация»	1	2
Тема 2. Общая характеристика качественных исследований: соотношение качественных и количественных подходов, классификация, стратегии исследования	1	2
Тема 3. Измерение в психологии: виды, уровни, измерительные шкалы, статистические методы	1	2
Тема 4. Общая характеристика количественных методов: особенности психологического эксперимента, объективность психологического измерения	1	2
Тема 5. Научная проблема, психологическая гипотеза, тема исследования	1	1
Тема 6. Характеристика экспериментальных переменных: независимые, зависимые, внешние переменные, артефакты и их контроль, валидность	1	1
Тема 7. «Дизайн» психологического эксперимента: доэкспериментальные планы, планы истинного эксперимента, квазиэксперименты, эксперименты в психологии развития	-	1
Тема 8. Обобщение и интерпретация результатов психологического исследования. Оформление хода и результатов эксперимента	-	1
Итого	6(6) ¹	12(12) ¹

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	--------------	------------------------------	--------------------------	------------------

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Тема 1. Введение в дисциплину «Экспериментальный метод в психологии: история и предмет психологического исследования»	1.Экспериментальный метод в истории психологии. 2.Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологической науки. 3.Классификация исследовательских методов в психологии.	20	Анализ литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад презентация
Тема 2. Общая характеристика качественных исследований: соотношение качественных и количественных подходов, классификация, стратегии исследования	1. Проблемы научного познания в психологии. 2. Качественное оценивание в психологии. 3. Качественные исследования. 4. Соотношение качественных и количественных подходов. 5. Классификация качественных исследований и их стратегии.	20	Анализ литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад презентация
Тема 3. Измерение в психологии: виды, уровни, измерительные шкалы, статистические методы	1. Измерение в психологии. 2. Виды и уровни психологического измерения. 3. Основные измерительные шкалы в психологии. 4. Применение статистических методов в психологических измерениях.	20	Анализ литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад презентация
Тема 4. Общая характеристика количественных методов: особенности психологического эксперимента, объективность психологического измерения	1. Исторический экскурс. 2. Определение психологического эксперимента. 3. Формы, типы и виды экспериментального исследования. 4. Моделирование. Определение. 5. Моделирование предмета психологического исследования. 6. Представления об общей модели процесса психологического эксперимента. 7. Проблематика объективности и эффективности психологического исследования	20	Анализ литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад презентация
Тема 5. Научная	1. Научный вывод.	20	Анализ	Учебно-	Доклад

проблема, психологическая гипотеза, тема исследования	Проблема истинности психологического знания. 2. Экспериментальная гипотеза. 3. Объект психологического исследования. Экспериментальная выборка. 4. Предмет психологического исследования. Тема.		литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	методическое обеспечение, интернет-источники	презентация
Тема 6. Характеристика экспериментальных переменных: независимые, зависимые, внешние переменные, артефакты и их контроль, валидность	1. Основные экспериментальные переменные 2. Контроль экспериментальных переменных 3. Валидность психологического эксперимента 4. Артефакты и их контроль	5	Анализ литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад презентации
Тема 7. «Дизайн» психологического эксперимента: доэкспериментальные планы, планы истинного эксперимента, квазиэксперименты, эксперименты в психологии развития	1. Доэкспериментальные планы 2. Дизайн «истинного» эксперимента 3. Квазиэксперименты 4. Корреляционные исследования. Дизайн эксперимента в психологии развития	5	Анализ литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад презентации
Тема 8. Обобщение и интерпретация результатов психологического исследования. Оформление хода и результатов эксперимента	1. Организация эксперимента. 2. Обобщение и интерпретация результатов эксперимента. 3. Оформление хода и результатов эксперимента.	4	Анализ литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад презентации
Итого		114 (114) ¹			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК - 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения профессиональных задач в области психологической науки уметь: - формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях психологической науки	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения профессиональных задач в области психологической науки уметь: - формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях психологической науки владеть: - современными исследовательскими методами с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта в области психологической науки	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников;	10

	грамотность речи и владение текстом доклада	
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Охарактеризуйте основные этапы становления зарубежной экспериментальной психологии и психодиагностики в XIX веке.
2. Назовите и дайте характеристику особенностей развития психологических исследований в России.
3. Расскажите о влиянии школы В.Вундта на мировую психологию.
4. Раскройте значение психотехнических исследования в России и за рубежом.
5. Раскройте: как соотносятся эмпирическое и теоретическое знание в психологическом исследовании?
6. Назовите и охарактеризуйте научные основания классификации методов.
7. Отличительные особенности качественных методов исследования в сравнении с количественными методами.
8. Типы валидности психологических тестов.
9. Редукционизм и конструктивизм как типы объяснения данных.
10. Фокус-группа как качественный метод исследования.
11. Функции модератора при проведении фокус-групп.
12. Особенности формализованного и неформализованного интервью.
13. Особенность использования проективных методик в качественных исследованиях.
14. Специфика применения контент-анализа в современной психологической практике.
15. Классификация методов психологического исследования.

16. Интерпретация и анализ статистических данных.
17. Области применения методов фокус-группового интервью и расширенной
18. креативной группы.
19. Ошибки в организации работы фокус-группы.
20. Формы «сопротивления» респондента в процессе установления контакта и стратегия поведения интервьюера.
21. Интервью как единство беседы и опроса.
22. Процедура интервьюирования.
23. Требования к интервьюеру.
24. Виды интервью.
25. Основные этапы интервью
26. Анализ и интерпретация результатов интервью.
27. Принцип проекции.
28. Проективные методы в качественных исследованиях.
29. Ассоциативные методы.
30. Невербальные ассоциации.
31. Процедуры завершения.
32. Процедуры конструкции.
33. Экспрессивные методы.
34. Контент-анализ и его процедура.
35. Количественный контент-анализ.
36. Качественный контент-анализ.
37. Функции модератора.
38. Дизайн и организация фокус-группового исследования.
39. Методические принципы проведения фокус-группы и расширенной креативной группы.
40. Процедура и методические приемы фокус-группового исследования.
41. Форма группового опроса и типы групп.
42. Сравнение однотипных предметов.
43. Контроль над предвзятостью модератора.
44. Завершение группового интервью.
45. Форма группового опроса и типы групп.

Примерная тематика докладов

1. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологической работе.
2. История экспериментального метода в психологии.
3. Соотношение количественного и качественного знания в психологии.
4. Проблема научного познания в психологии.
5. Качественное оценивание в психологии. Качественные исследования.
6. Принципы и стратегии качественных исследований в психологии.
7. Классификация методов психологического исследования.
8. Качественный подход к исследованию.
9. Количественный подход к исследованию.
10. Ограничения в использовании количественных методов.
11. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования в психологии.
12. Общая характеристика количественных методов.
13. Методы получения количественных данных
14. Анкетный опрос как метод получения количественных данных.
15. Стандартизированное интервью как метод получения количественных данных.
16. Тестирование как метод получения количественных данных.

17. Артефакты, искажающие достоверность выводов исследования.
18. Этапы анализа количественных данных.
19. Графики, гистограммы, полигоны распределений, таблицы.
20. Описательная статистика.
21. Обработка количественных данных.
22. Интерпретация и анализ статистических данных.
23. Подходы к применению фокус-группового исследования.
24. История возникновения метода фокус-групп.
25. Функции модератора.
26. Дизайн и организация фокус-группового исследования.
27. Методические принципы проведения фокус-группы и расширенной креативной группы.
28. Процедура и методические приемы фокус-группового исследования.
29. Проблема валидности результатов фокус-группового интервью и расширенной креативной группы.
30. Преимущества и ограничения фокус-группы и расширенной креативной группы.
31. Области применения методов фокус-группового интервью и расширенной креативной группы.
32. Начальный этап работы фокус-группы.
33. Управление групповым процессом.
34. Методы зондирования.
35. Стимулирование обсуждения.

Примерная тематика презентаций

1. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологической работе.
2. Схемы экспериментальных исследований в психологической работе.
3. Порядок проведения экспериментальных психологических исследований.
4. История экспериментального метода в психологии.
5. Объект и предмет экспериментальных исследований в психологическом процессе.
6. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологической работе.
7. Схемы экспериментальных исследований в психологической работе.
8. Классификация методов психологического исследования.
9. Качественный подход к исследованию.
10. Количественный подход к исследованию.
11. Ограничения в использовании количественных методов.
12. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования в психологии.
13. Общая характеристика количественных методов.
14. Методы получения количественных данных
15. Анкетный опрос как метод получения количественных данных.
16. Стандартизированное интервью как метод получения количественных данных.
17. Тестирование как метод получения количественных данных.
18. Артефакты, искажающие достоверность выводов исследования.
19. Этапы анализа количественных данных.
20. Графики, гистограммы, полигоны распределений, таблицы.
21. Описательная статистика.
22. Обработка количественных данных.
23. Интерпретация и анализ статистических данных.

25. Подходы к применению фокус-группового исследования.
26. История возникновения метода фокус-групп.
27. Проблема валидности результатов фокус-группового интервью и расширенной
28. креативной группы.
29. Преимущества и ограничения фокус-группы и расширенной креативной
30. группы.
31. Области применения методов фокус-группового интервью и расширенной
32. креативной группы.
33. Начальный этап работы фокус-группы.
34. Управление групповым процессом.
35. Методы зондирования.
36. Стимулирование обсуждения.
37. Сравнение однотипных предметов.
38. Контроль над предвзятостью модератора.
39. Завершение группового интервью.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Объект и предмет экспериментальных исследований в психологическом процессе.
2. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологической работе.
3. Схемы экспериментальных исследований в психологической работе.
4. Для чего необходима математико-статистическая обработка экспериментальных данных.
5. Классификация методов математической статистики и их назначение.
6. История возникновения экспериментального метода исследования.
7. Выборка. Репрезентативность выборки.
8. Зависимые, независимые выборки.
9. Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее арифметическое.
10. Как вычисляются среднее значение и дисперсия?
11. Каким образом определяются мода и медиана, какой цели они служат?
12. Для чего необходимо знать эмпирическое распределение экспериментальных данных?
13. Что такое интервал и с какой целью совокупность выборочных данных разделяют на интервалы?
14. Шкала измерения. Виды шкал.
15. Методы первичной статистической обработки экспериментальных данных.
16. Меры центральной тенденции.
17. Методы вторичной статистической обработки экспериментальных данных.
18. Что такое критерий Стьюдента и в каких случаях он применяется?
19. Что такое критерий Фишера?
20. Что такое критерий Розенбаума?
21. Назначение критерия Манна-Уитни.
22. Критерий Джонкира.
23. Критерий Крускала-Уоллиса
24. Понятие о корреляции.
25. Сила связи, направление корреляционной связи.
26. Коэффициент линейной корреляции.
27. Коэффициент ранговой корреляции.
28. Понятие о факторном анализе и его назначение.
29. Кластерный анализ.
30. Общее представление о регрессионном исчислении.

- 31.Способы графического представления экспериментальных данных.
- 32.Способы табличного представления экспериментальных данных.
- 33.Понятие о корреляции.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамене, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
100-81	Отлично
80-61	Хорошо
60-41	Удовлетворительно
40-0	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 152 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/65CDFA2D-6F9E-4072-8293-AA85E5905D75
2. Высоков, И.Е. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2019. — 386 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/96E9C5B5-CFB3-4A32-BC98-2D386338144E
3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 386 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CC66A9F5-C5F2-4542-B01C-17529BC08E8E

6.2. Дополнительная литература:

1. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для магистратуры. — М. : Юрайт, 2019. — 423 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D57481E8-1E55-4B29-BD69-CE2ED46B0821
3. Константинов, В. В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 255 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BF8B0E26-EEEE-4D4D-A558-1E34D28AAA61
5. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст] : учебник для магистратуры. - М. : Юрайт, 2017. - 362с.
6. Представление и визуализация результатов научных исследований [Электронный ресурс]: учебник / под ред. О.С. Логуновой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 156 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=967280>
8. Статистические методы анализа данных [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. Л.И. Ниворожкиной. - М.: РИОР, 2016. - 333 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556760>
9. Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450407>
11. Шорохова И.С. Статистические методы анализа [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Шорохова И.С., Кисляк Н.В., Мариев О.С. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2017. - 300 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=959332>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.