

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 2024-02-27
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fcb0e2

1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

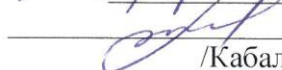
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования

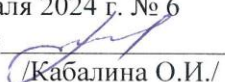
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

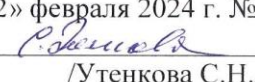
Программа подготовки:
Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного
дошкольного и начального образования

Квалификация
Магистр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации
Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7
Зав. кафедрой 
/Утенкова С.Н./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Еремина Анна Александровна
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования» с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от № 128 от 22.02.2018

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5.	Фонд оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7.	Методические указания по освоению дисциплины	22
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса	22
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины- является вооружение магистрантов теоретическими знаниями и практическими умениями, навыками организации инклюзивной среды в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ на основе установленных нормативно-правовых требований.

Задачами дисциплины являются:

1. Дать представление о системе нормативно-правового обеспечения процесса организации инклюзивного образовательного пространства;
2. Проанализировать технологии обеспечения специальных условий обучения, воспитания, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ при реализации инклюзивной формы образования;
3. Проанализировать установленные нормативно-правовые требования к организации инклюзивного образовательного пространства.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2.Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-4.Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин на уровне образования – бакалавриат, является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образования», «Педагогическое сопровождение начального образования», «Проектирование в образовательной среде», прохождения «Учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)» .

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108(18) ¹	108(10) ²

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Контактная работа:	18,2(18) ³	10,2(10) ⁴
Лекции	4(4) ⁵	2(2) ⁶
Практические занятия	14(14) ⁷	8(8) ⁸
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	82	90
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации: **зачет с оценкой** в 1 семестре по очной и очно-заочной формам обучения

3.2 Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Задачи и содержание курса. Понятие «инклюзивное образование» как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании. Основные принципы при проектировании адаптивной среды инклюзивной образовательной организации	1	2
Тема2. Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в образовательной организации. Ключевые принципы национальной стратегии Психолого-педагогические и нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды образовательной организации.	1	4

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная практика. Основополагающий законодательный акт, регулирующий процесс образования (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)		
Тема 3. Нормативно-правовые механизмы функционирования инклюзивной образовательной среды	1	4
Тема 4. Направления деятельности администрации и педагогического коллектива в системе создания специальных условий для детей с ОВЗ, Содержание деятельности команды педагогов в формировании инклюзивной образовательной среды	1	4
Итого	4(4)⁹	14(14)¹⁰

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Задачи и содержание курса. Понятие «инклюзивное образование» как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании. Основные принципы при проектировании адаптивной среды инклюзивной образовательной организации	1(1) ¹¹	2(2) ¹²
Тема 2. Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в образовательной организации. Ключевые принципы национальной стратегии Психолого-педагогические и нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды образовательной организации. Инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная практика. Основополагающий законодательный акт, регулирующий процесс образования (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)		2(2) ¹³

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 3. Нормативно-правовые механизмы функционирования инклюзивной образовательной среды	1(1) ¹⁴	2(2) ¹⁵
Тема 4 Направления деятельности администрации и педагогического коллектива в системе создания специальных условий для детей с ОВЗ, Содержание деятельности команды педагогов в формировании инклюзивной образовательной среды		2(2) ¹⁶
Итого	2(2)¹⁷	8(8)¹⁸

¹⁴Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁷Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁸Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной и очно-заочной форме обучения

Название темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов очная		Форма самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
		Очная	Очно-заочная			
Тема 1. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании.	Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании.	16/18		Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада Доклад «Этапы развития инклюзивного процесса в образовании».	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос Доклад Презентация
Тема 2 Основные принципы проектирования адаптивной среды инклюзивной образовательной организации	Принципы проектирования адаптивной среды инклюзивной образовательной организации Требования и условия, необходимые в инклюзивной среде образовательной организации	16/20		Подготовка к опросу, подготовка презентации, подготовка доклада Составление сравнительной таблицы «Принципы проектирования адаптивной среды инклюзивной образовательной организации»	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос Доклад Презентация
Тема 3 Психолого-педагогические и нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды образовательной организации.	Модели проведения консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды	26/26		Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка докладов, подготовка презентации Доклад на тему: Анализ понятий	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад Опрос Презентация Конспект

	образовательной организации. Технологические приемы консультирования Современная школа как социальный институт, осуществляющий социальную и правовую защиту человека Нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды в образовательной организации		«Инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная практика.», содержание понятий		
Тема 4 Содержание деятельности команды педагогов в формировании инклюзивной образовательной среды	Междисциплинарное взаимодействие специалистов: направленность деятельности команды педагогов в формировании инклюзивной образовательной среды	24/26	Подготовка к опросу, подготовка доклада на тему: Современные аспекты нормативно-правового сопровождения инклюзивного образования подготовка презентации, таблицы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад Опрос Презентация
Итого:		82/90			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: требования профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования на основе освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; Уметь: строить инклюзивный образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Доклад Опрос Конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта.

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: требования профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования на основе освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; Уметь: строить инклюзивный образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеть: основными сведениями в области нормативно-правовых основ реализации инклюзивной формы образования детей с ОВЗ	Доклад Опрос Презентация Реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата
ОПК - 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать алгоритм научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Доклад Опрос Конспект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать алгоритм научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть: умением выбирать алгоритм научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Доклад Опрос Презентация Реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата

ОПК-4	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	Знать: условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования Уметь: определять условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования	Доклад Опрос Конспект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта
	Продвин утый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	Знать: условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования Уметь: определять условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования Владеть: проектированием алгоритма системы инклюзивного образования на основе базовых национальных ценностей	Доклад Опрос Презентаци я Реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение

материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки конспекта

9-10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 и менее баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы.

Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для опроса

1. Требования профессиональной этики
2. Последовательность формирования нормативно-правовых актов в сфере образования на основе освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ
3. Перечень вопросов для опроса
4. Алгоритм проектирования системы инклюзивного образования на основе базовых национальных ценностей.
5. Ключевые принципы национальной стратегии развития образования Российской Федерации.
6. Сущность психолого-педагогической помощи обучающимся в соответствии с нормами законодательных актов.
7. Нормативно-законодательные основы реализации психолого-педагогической помощи.
8. Отбор нормативно-законодательных актов в системе образования.
9. Понятие «Основные и дополнительные» образовательные программы и разрабатывать
10. Понятие «Научно-методическое обеспечение»
11. Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.
12. Нормативно-правовые механизмы функционирования инклюзивной образовательной среды.
13. Нормативно-правовые основания, необходимые для создания инклюзивной среды в образовательной организации.
14. Технологические приемы консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации.
15. Условия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования.
16. Нормативно-законодательные основы реализации психолого-педагогической помощи.
17. Отбор нормативно-законодательных актов в системе образования.
18. Анализ содержания нормативно-законодательных актов применительно к проблеме реализации психолого-педагогической помощи
19. Основные принципы при проектировании адаптивной среды инклюзивной образовательной организации.
20. Условия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования.
21. Технологические приемы консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации.
22. Условия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования.

Перечень заданий для конспектирования

1. На основе Закона РФ «Об образовании в РФ» выделить необходимые статьи, регулирующие инклюзивное образование Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.
2. Нормативно-правовые механизмы функционирования инклюзивной образовательной среды.
3. Нормативно-правовые основания, необходимые для создания инклюзивной среды в образовательной организации.
4. Понятие «Инклюзивная культура» - составляющие, направления развития.
5. Понятие «Инклюзивная политика».
6. Понятие «Инклюзивная практика».
7. Понятие «Инклюзивное образование» как фактор обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
8. Основные принципы при проектировании адаптивной среды инклюзивной образовательной организации.
9. основополагающие законодательные акты, регулирующий процесс становления инклюзивной формы образования в Российской Федерации.
10. Анализ содержания нормативно-законодательных актов применительно к проблеме реализации психолого-педагогической помощи
11. основополагающие законодательные акты, регулирующий процесс становления инклюзивной формы образования в Российской Федерации
12. На основе анализа научно-методических источников выделить духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования.
13. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании (на примере Вашего региона).
14. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании стран ближнего и дальнего зарубежья.
15. Условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания

Перечень тем для докладов

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» о регуляции инклюзивного образования
2. Принципы национальной стратегии развития образования Российской Федерации.
3. Модели проведения консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации.
4. Направления деятельности администрации и педагогического коллектива в системе создания специальных условий для детей с ОВЗ.
5. Современная школа как социальный институт, осуществляющий социальную и правовую защиту человека.
6. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании (на примере Вашего региона).
7. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании стран ближнего и дальнего зарубежья.
8. Категории обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Этапы оказания психолого-педагогической помощи.
9. Ключевые принципы национальной стратегии развития образования Российской Федерации.
10. Алгоритм отбора научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ

11. Основные источники научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
12. Содержание, построение основных и дополнительных образовательных программ
13. Система регулирования и законодательные акты, регулирующий процесс становления инклюзивной формы образования в Российской Федерации
14. Духовно-нравственное воспитание обучающихся
15. Духовно-нравственное развитие обучающихся с ОВЗ
16. Система духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ
17. Психолого-педагогические и нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды образовательной организации.
18. Современная школа как социальный институт, осуществляющий социальную и правовую защиту человека.
19. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании (на примере Вашего региона).
20. Содержание деятельности команды педагогов в формировании инклюзивной образовательной среды

Перечень тем для реферирования

1. Алгоритм проектирования системы инклюзивного образования на основе базовых национальных ценностей.
2. Психолого-педагогические и нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды образовательной организации.
3. Источники и порядок утверждения основных и дополнительных образовательных программ

Перечень тем для презентаций

1. Современная школа как социальный институт, осуществляющий социальную и правовую защиту человека.
2. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании (на примере Вашего региона).
3. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании стран ближнего и дальнего зарубежья.
4. Этапы развития инклюзивного процесса в системе образования Российской Федерации
5. Содержание, построение основных и дополнительных образовательных программ
6. Психолого-педагогические и нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды образовательной организации.
7. Современная школа как социальный институт, осуществляющий социальную и правовую защиту человека.
8. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании (на примере Вашего региона).

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Алгоритм проектирования системы инклюзивного образования на основе базовых национальных ценностей.
2. Ключевые принципы национальной стратегии развития образования Российской Федерации.
3. Модели проведения консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации.
4. Направления деятельности администрации и педагогического коллектива в системе создания специальных условий для детей с ОВЗ.
5. Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.
6. Нормативно-правовые механизмы функционирования инклюзивной образовательной среды.
7. Нормативно-правовые основания, необходимые для создания инклюзивной среды в

образовательной организации.

8. Основные принципы при проектировании адаптивной среды инклюзивной образовательной организации.

9. основополагающие законодательные акты, регулирующий процесс становления инклюзивной формы образования в Российской Федерации.

10. Принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования.

11. Психолого-педагогические и нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды образовательной организации.

12. Современная школа как социальный институт, осуществляющий социальную и правовую защиту человека.

13. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании (на примере Вашего региона).

14. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании стран ближнего и дальнего зарубежья.

15. Содержание деятельности команды педагогов в формировании инклюзивной образовательной среды.

16. Технологические приемы консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации.

17. Условия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования.

18. Этапы развития инклюзивного процесса в системе образования Российской Федерации.

19. Алгоритм проектирования системы инклюзивного образования на основе базовых национальных ценностей.

20. Ключевые принципы национальной стратегии развития образования Российской Федерации.

21. Модели проведения консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации.

22. Направления деятельности администрации и педагогического коллектива в системе создания специальных условий для детей с ОВЗ.

23. Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.

24. Нормативно-правовые основания, необходимые для создания инклюзивной среды в образовательной организации.

25. Основные принципы при проектировании адаптивной среды инклюзивной образовательной организации.

26. основополагающие законодательные акты, регулирующий процесс становления инклюзивной формы образования в Российской Федерации.

27. Понятие «Инклюзивная культура» - составляющие, направления развития.

28. Понятие «Инклюзивная политика».

29. Понятие «Инклюзивная практика».

29. Понятие «Инклюзивное образование» как фактор обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

30. Принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования.

31. Психолого-педагогические и нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды образовательной организации.

32. Современная школа как социальный институт, осуществляющий социальную и правовую защиту человека.

33. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании (на примере Вашего региона).

34. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании стран ближнего и дальнего зарубежья.

35. Содержание деятельности команды педагогов в формировании инклюзивной образовательной среды.

36. Технологические приемы консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации.

37. Условия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования.

38. Этапы развития инклюзивного процесса в системе образования Российской Федерации.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, презентации, рефераты, конспекты, а также активно участвовать в опросе.

Требования к зачету с оценкой Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–9 баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 177с.
2. Овсянникова Е.А. Инклюзивное образование в России и за рубежом : учебное пособие / Е. А. Овсянникова, И. О. Скворцова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова". - Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2023. - 89 с
3. План мероприятий («Дорожная карта») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (<https://mo.mosreg.ru/deyatelnost/inklyuzivnoe-obschee-obrazovanie-mo/inklyuzivnoe-obshchee-obraz/28-03-2023-16-00-53-plan-meropriyatiy-dorozhnaya-karta-po-vnedreniyu-i>)
4. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 151 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации». (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

6.2. Дополнительная литература

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 97 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477183>
2. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 116 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477242>
3. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб.пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
4. Инклюзивное образование в России [Текст] / Центральный административный округ г. Москвы, Московский гор. психолого-пед. ун-т, Региональная общественная орг. инвалидов "Перспектива". - Москва : ЮНИСЕФ, 2011. - 89 с. 5. Оськин, Д. Н. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие / Оськин Д. Н. , Соколова Е. Н. , Федосова О. А. , Жолудова А. Н. , Полякова О. В. - Рязань : УИТТиОП, 2020. - 152 с. –
5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие для вузов / Байборонова Л.В., ред. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 241с.
6. Самойлов Н. Г. Психология инклюзивного образования: учебное пособие / Н. Г. Самойлов, А. В. Алешичева, Д. А. Казаков, А. А. Скрыбина. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2019. - 122 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_046.html
7. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 189 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473431>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.slovari.ru – Словари и энциклопедии он-лайн
2. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая интернет-библиотека
3. <http://standart.edu.ru/> - ФГОС: тексты, нормативные документы, обсуждения
4. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
5. <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал ИКТ в образовании
6. <http://eorhelp.ru/> - Электронные образовательные ресурсы
7. <http://www.edu-all.ru/> - Портал ВСЕОБУЧ - справочник учебных заведений
8. <http://ndce.edu.ru/>- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов
Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей. /Дошкольное воспитание. 1998.№ 1 Htth: //pedib.ru/Books/4/0004/4 0004 – 1shtml/
9. Глоссарий. Адрес: [http //winalow.ed.ru](http://winalow.ed.ru)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистров

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.