

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2025 10:35:19
Уникальный программный ключ:
6b5279da4a034bffc679173803a5b7a559e59e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
« 11 » 09 2025 г.
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Патопсихология

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Клиническая психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол « 11 » 09 2025 г. № 5
Председатель УМКом
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от « 20 » 09 2025 г. № 3
Зав. кафедрой
/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Москва
2024

Автор:

Кутергина И.Г. Кандидат психологических наук.
Васильев С.М.

Рабочая программа дисциплины «Нейропсихология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
3. Объем и содержание дисциплины.....	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Основными целями дисциплины «Патопсихология» является формирование у студентов представлений о базовых понятиях и основных теоретических концепциях патопсихологии; ознакомления с актуальными теоретическими и практическими проблемами патопсихологии; овладение базовыми методами и методиками патопсихологического исследования.

Главная задача дисциплины – помочь магистрам в усвоении научного понимания основ анализа психологических проблем, выдвижения гипотез, проектирования экспериментальных ситуаций, овладение методами анализа и интерпретации результатов исследования.

К важным задачам дисциплины также относятся:

- сформировать систему знаний об объекте, предмете, задачах и методах исследования в патопсихологии; основных теоретических представлениях патопсихологии; основных принципах патопсихологического эксперимента;
- сформировать/развить умения анализировать нарушения психической деятельности с использованием принципов синдромального анализа; предъявлять инструкции базовых методик патопсихологического исследования;
- сформировать готовность и способность к организации и проведению патопсихологического обследования, к анализу научной литературы по патопсихологии; подбору методического комплекса, адекватного поставленной цели исследования, корректному предъявлению инструкций основных методик; анализировать нарушения психической деятельности с использованием принципов синдромального анализа;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ДПК-3 Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса базируется на знаниях, приобретенных магистрами в рамках подготовки по таким дисциплинам как «Клиническая психология», «Психиатрия для психологов», «Психотерапия»

Содержание дисциплины направлено на освоение теоретических основ и практических аспектов организации, подбора и применения экспериментально-психологических методов исследования психической деятельности человека в патопсихологии.

Изучение дисциплины «Психодиагностика» базируется на основных отечественных и

зарубежных подходах, изложенных в трудах В.М. Бехтерева, А.А.Бодалева, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурии, Д.Кэмпбелла, А.Анастази, Р.Готтсданкера, Гуревич и др.

Изучение дисциплины помимо теоретической и методической части носит ярко выраженную практическую направленность и во многом дополняет курсы общей и социальной психологии.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие способности будущего психолога самостоятельно и обоснованно конструировать, а также эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические средства для проведения исследования личности, деятельности и группы в целях анализа их деятельности.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	28,2
Лекции	12
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	36
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре.

3.2.Содержание дисциплины.

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Введение. Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии		
Тема 1. Патопсихология как область психологического знания.	1	2
Тема 2. Характеристика предмета и объекта исследования в патопсихологии	1	

Тема 3. Проблема метода в патопсихологии.	1	2
Тема 4. Теоретические проблемы и практические задачи патопсихологии. История патопсихологии.	1	
Раздел 2. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.		
Тема 5. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия, мнестической деятельности, мышления, речи, внимания и умственной работоспособности, эмоционально-личностной сферы, сознания и самосознания.	1	4
Раздел 3. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.		
Тема 6. Различная трактовка понятия «синдром».	1	1
Тема 7. Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов.	1	1
Тема 8. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома. Типы синдромов.	1	2
Тема 9. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, маниакально-депрессивном психозе, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, расстройствах пограничного спектра.	2	2
Тема 10. Вклад патопсихологии в разработку теоретических концепций общей психологии.	1	1
Тема 11. Вклад патопсихологии в разработку различных проблем психиатрии.	1	1
Итого	12	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
--------------------------------	-------------------	--------------	----------------------	--------------------------	------------------

Личность и ее патология	Изменения личности при психических расстройствах. Нарушения самосознания и идентичности. Патопсихологический анализ личностных расстройств (психопатии, акцентуации).	9	Доклад	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация
Нарушения познавательных процессов	Расстройства восприятия (иллюзии, галлюцинации, агнозии). Нарушения памяти (амнезии, конфабуляции, псевдореминисценции). Расстройства мышления (разноплановость, резонерство, нарушения логики). Нарушения интеллектуальной деятельности при различных психических заболеваниях.	9	Доклад	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация
Нарушения эмоционально-волевой сферы	Расстройства эмоций (депрессия, мания, эмоциональная лабильность). Нарушения воли и мотивации (абулия, апраксия, негативизм). Особенности эмоциональных расстройств при шизофрении, аффективных и органических заболеваниях.	9	Доклад	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация
Патопсихология при различных психических заболеваниях	Особенности нарушений при шизофрении. Когнитивные и эмоциональные расстройства при аффективных расстройствах (депрессия, БАР). Патопсихологическая картина органических поражений мозга (деменции, ЧМТ, эпилепсия).	9	Доклад	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3 Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа		Устный опрос, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа		Устный опрос, письменная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа		Устный опрос, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях		Устный опрос,	Шкала оценивания

		занятиях 2. Самостоятельная работа		письменная работа, практическая подготовка	устного опроса Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания практической подготовки
--	--	---------------------------------------	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания письменной работы

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	21
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	6
Несоответствие содержания заявленной теме	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Объект, предмет и задачи патопсихологии. Патопсихология и психопатология.
2. Практические задачи патопсихологии.
3. Теоретические проблемы патопсихологии.
4. Принципы построения патопсихологического эксперимента.
5. Понятия патопсихологического симптома, синдрома. Структура патопсихологического синдрома при психических заболеваниях.
6. Псевдодиагнозы при деменции и «лобном» синдроме.
7. Экспериментальные исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях.
8. Нарушения мнестической деятельности при психических заболеваниях.
9. Нарушения интеллектуальной деятельности при психических заболеваниях.
10. Нарушения мышления по Б.В. Зейгарник
11. Особенности резонерства при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга.
12. Нарушения внимания и умственной работоспособности при психических заболеваниях.
13. Нарушения сознания и самосознания при психических расстройствах
14. Нарушения речи при психических заболеваниях
15. Нарушения чувства юмора при психических расстройствах
16. Нарушения критичности при психических расстройствах
17. Нарушения социальной перцепции и общения при психических расстройствах
18. Нарушения мотивационно-личностной сферы при психических расстройствах.
19. Методы исследования нарушений мышления.
20. Методы исследования нарушений памяти.
21. Методы исследования нарушений внимания и умственной работоспособности.
22. Метод пиктограмм и его использование в диагностике нарушений памяти, мышления и мотивационно-личностной сферы.
23. Методологические проблемы исследований нарушений личности. Основные пути исследования нарушений личности.
24. Методы исследования нарушений личности в патопсихологии.
25. Нарушения мотивационно-личностной сферы при эпилепсии.
26. Нарушения мотивационно-личностной сферы при шизофрении.
27. Нарушения мотивационно-личностной сферы при диффузных органических поражениях мозга.
28. Особенности личности при психопатиях. Основные феномены и проблемы.
29. Особенности личности при невротических расстройствах.
30. Сравнительный анализ нарушений эмоционально-личностной сферы при невротических расстройствах и психопатии по Б.С. Братусю
31. Экспериментальные исследования нарушений эмоций и общения при шизофрении.
32. Исследование нарушений мышления при шизофрении в школе Ю.Ф. Полякова. Патология и творчество
33. Исследования нарушений мышления в работах школы Б.В. Зейгарник. Мотивационный компонент мышления.
34. Проблема соотношения мышления и интеллекта в патопсихологии.

35. Структура патопсихологического синдрома при шизофрении.
36. Структура патопсихологического синдрома при эпилепсии.
37. Структура патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях мозга.
38. Патопсихологический синдром при невротических расстройствах.
39. Патопсихологический синдром при психопатии.
40. Патопсихологический синдром при алкогольной и химической зависимостях.
41. Патопсихологический синдром при аффективных расстройствах.
42. Патопсихологический синдром при умственной отсталости.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, подготовка письменной работы, практическая подготовка.

Выполнение письменной работы предполагает сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям. При выполнении письменной работы учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Патопсихология : [Электронный ресурс] учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). -Режим доступа: <http://urait.ru>
2. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. М. Иванова, О. Н. Макарова, П. В. Цыганкова, Н. Д. Семенов ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. клин. психологии фак. клин. психологии и соц. работы ; [сост. : Е. М. Иванова. О. Н. Макарова, П. В. Цыганкова, Н. Д. Семенова]. — Москва, 2022. —Режим доступа: <http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101>.

6.2 Дополнительная литература:

1. Детская патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. : Н. Л. Белопольская. — 4-е изд., стер. — Москва : Когито-Центр, 2010. — 351 с. — Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
2. Патопсихология детского и юношеского возраста : [Электронный ресурс] учеб. пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — (Высшее образование).- Режим доступа: <http://urait.ru>
3. Патопсихологические основы соматоформных расстройств и психотерапевтические подходы их коррекции [Электронный ресурс]: информационно-методическое письмо/ Дереча Г.И., Балашова С.В.—Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007.— 38 с.— Режим доступа: [http:// iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
4. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Г. Фролова. —Минск : Вышэйш. шк., 2016. —431с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
5. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
6. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
7. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
9. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
10. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
11. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной;

- в том числе, материально-техническое обеспечение практической подготовки по дисциплине:

- аудитории для проведения тренингов, оснащенные модульной учебной мебелью, сенсорной панелью Irbis by Prothean, учебно-методическим комплексом "Иматон. Профессиональный психологический инструментарий", в том числе методика Л.А.Ясюковой ч.1, ч.2., методика "Сигнал" М.В.Зотова, методика "Жизненный путь" А.И.Копытина.