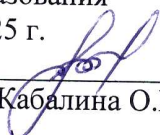


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2025 12:12:30
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая этика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование с дополнительным профилем (русский язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

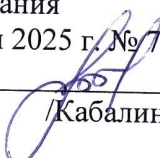
Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой 
/Федоров О.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Степанова Людмила Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая этика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Начальное образование)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины:.....	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	9
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
6.1. Основная литература.....	20
6.2. Дополнительная литература.....	21
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	224

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся знаний и навыков в области педагогического и социального взаимодействия в соответствии с нормами профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными нормативными актами, регулирующими отношения в сфере образования;
- изучение основных понятий и категорий учебного процесса в образовательной организации, его особенностями на начальной ступени образования;
- ознакомление обучающихся с инновационными тенденциями в образовании младших школьников;
- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности;
- формирование нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности;
- овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической деятельности;
- развитие способностей к рефлексии, восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

1.2. Планируемые результаты обучения

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1 – способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Начальное образование)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Предмет является важной частью подготовки бакалавров данного профиля.

Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами профильных дисциплин: «Организационное-методическое сопровождение воспитательного процесса», «Культура общения и поведения», «Управление образовательными системами», «Общественные отношения и межкультурное взаимодействие», а также для прохождения различных видов практики обучающимися.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	42.3
Лекции	12
Практические занятия	56
из них, в форме практической подготовки	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.3
Экзамен	0.7
Самостоятельная работа	56
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины:

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	практическая подготовка
Тема 1. Педагогическая этика как отрасль педагогики и учебная дисциплина. Педагогическая этика в контексте исторического развития. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Категории этики. Моральные принципы и нормы эффективного общения. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. этики. Место педагогической этики в системе наук. Предмет и задачи педагогической этики. Основные категории педагогической этики. Современные проблемы педагогической этики.	2	10	6
Тема 2. Педагогическая этика в контексте основ педагогического общения. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика отношений в системе «педагог-обучающийся», «педагог-педагог», «педагог – родитель». Основные стили педагогического общения, Учет межличностных отношений между детьми. Методы воспитательного воздействия. Вариативность воспитательных воздействий. Культура речи и речевого этикет в профессиональной деятельности педагога.	4	10	6
Тема 3. Педагогическая этика как часть Профессиональной этики в современной культуре человека. Различие	2	12	8

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лек ции	Практические занятия	
		Общее кол-во	практическая подготовка
национальных культур и традиций в современном мировоззрении человечества. Профессиональная этика как выражение нравственного прогресса человечества, как осознание культурно-гуманистического назначения Гуманизм – исходный принцип этики. Условия возникновения, историческое развитие и специфика профессиональной морали. Категории профессиональной морали и этики: профессиональный долг, профессиональная честь и достоинство, справедливость, профессиональный такт. Современные проблемы профессиональной этики педагога. Из зарубежной и отечественной истории становления профессионально-этических традиций.			
Тема 4. Профессионализм как нравственная черта личности педагога. Основные категории педагогической этики как качества личности педагога: нравственные нормы педагогического общения, моральные ценности, педагогическая справедливость, педагогический долг, педагогический такт, педагогический авторитет. Современные проблемы этики педагогического общения. Значение этико-педагогических аспектов в процессе гуманизации образовательной деятельности, Выполнения долга и эффективного конструирования собственной профессиональной деятельности. Основные категории профессиональной этики, связанные природой и спецификой феномена педагогического общения, их функции. Роль педагогической этики в формировании нравственно-психологического климата педагогического коллектива.	4	12	8
Итого	12	56	28

Практическая подготовка

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Задание	Кол-во часов
Тема 1. Педагогическая этика как отрасль педагогики и учебная дисциплина. Педагогическая этика в контексте исторического развития. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Категории этики. Моральные принципы и нормы эффективного общения. Предмет и задачи педагогической этики. Основные категории педагогической этики. Современные проблемы педагогической этики.	На выбор: 1.Охарактеризовать специфику и взаимосвязи понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». 2.Выделить основные задачи педагогической этики. 3.Сравнить особенности педагогической этики в различные исторические эпохи.	6

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Задание	Кол-во часов
Тема 2. Педагогическая этика в контексте основ педагогического общения. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика отношений в системе «педагог-обучающийся», «педагог-педагог», «педагог – родитель». Основные стили педагогического общения, Учет межличностных отношений между детьми. Методы воспитательного воздействия. Вариативность воспитательных воздействий. Культура речи и речевой этикет в профессиональной деятельности педагога.	На выбор: 1. Подготовить презентацию (на выбор студента: предмет, тема). 2. Найти и обосновать сходство и различие в этике отношений «педагог-обучающийся», «педагог – родитель». 3. Предложить варианты ситуаций воспитательных воздействий на обучающегося.	8
Тема 3. Педагогическая этика как часть профессиональной этики в современной культуре человека. Различие национальных культур и традиций в современном мировоззрении человечества. Профессиональная этика как выражение нравственного прогресса человечества, как осознание культурно-гуманистического назначения Гуманизм – исходный принцип этики. Условия возникновения, историческое развитие и специфика профессиональной морали. Категории профессиональной морали и этики: профессиональный долг, профессиональная честь и достоинство, справедливость, профессиональный такт. Современные проблемы профессиональной этики педагога. Роль педагогической этики в формировании нравственно-психологического климата педагогического коллектива. Из зарубежной и отечественной истории становления профессионально-этических традиций.	На выбор: 1. Определить специфику и функции педагогического общения. 2. Обосновать роль эмпатии в профессиональной деятельности педагога. 3. Доказать значимость педагогического такта для преподавателя-исследователя.	6
Тема 4. Профессионализм как нравственная черта личности педагога. Основные категории педагогической этики как качества личности педагога: нравственные нормы педагогического общения, моральные ценности, педагогическая справедливость, педагогический долг, педагогический такт, педагогический авторитет. Современные проблемы этики педагогического общения. Значение этико-педагогических аспектов в процессе гуманизации образовательной деятельности, Выполнения долга и эффективного конструирования собственной профессиональной деятельности. Основные категории профессиональной этики, связанные природой и спецификой феномена педагогического общения, их функции. Роль педагогической этики в формиро-	На выбор: 1. Подготовить презентацию по теме «Основные категории педагогической этики как качества личности педагога». 2. Подготовить эссе на тему «Роль педагогической этики в формировании нравственно-психологического климата педагогического коллектива» 3. Представить анализ художественного фильма «Чужие письма»	8

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Задание	Кол-во часов
вании нравственно-психологического климата педагогического коллектива.		
Итого		28

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Педагогическая этика в контексте исторического развития.	1. Возникновение педагогической этики. 2. Развитие педагогической этики в эпоху Античности, Позднего Возрождения и Нового времени. 3. Отечественная философско-этическая мысль и ее взгляд на проблемы воспитания и деятельности педагога.	12	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклады, устный опрос, презентация
Тема 2. Педагогическая этика в контексте основ педагогического общения..	1. Стиль общения педагога и его личности. 2. Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя. 3. Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях.	12	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, дискуссия, устный опрос, презентация
Тема 3. Педагогическая этика как часть профессиональной этики в современной культуре человека.	1. Педагогическая культура, ее структура и уровни. 2. Специфика педагогической этики в деятельности преподавателя 3. Кодекс профессио-	16	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, письменная аудиторная работа	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, устный опрос и письменный опрос

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
	нальной этики педагога				
Тема 4. Профессионализм как нравственная черта личности педагога.	1. Мораль и ее проявление в деятельности педагога 2. Содержание понятий «педагогический долг», «педагогическая честь», «педагогическая справедливость», «педагогический авторитет». Свобода как принцип воспитания и обучения. 3. Современные проблемы профессиональной этики педагога. Зарубежная и отечественная истории становления профессионально-этических традиций. 4. Современные проблемы профессиональной этики педагога.	16	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, устный опрос, эссе
Итого		56			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное	1. Работа на учебных занятиях

воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	2.Самостоятельная работа
ПК-1 - способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач..	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знает:</i> - содержание этических норм педагогической деятельности - основные особенности получения результатов педагогических исследований - сущность и особенности педагогической этики - сущность и особенности образовательных процессов и социальных явлений. <i>Умеет:</i> - соблюдать педагогическую этику в решении современных научно-образовательных задач - обеспечивать реализацию этических норм педагогической деятельности - применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Доклад, реферат, Презентация, дискуссия, опрос, конспект, тест, опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания реферата, шкала оценивания презентации, шкала оценивания дискуссии, шкала оценивания опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знает :</i> - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. <i>Умеет:</i>	Доклад, реферат, Презентация, дискуссия, опрос, конспект, тест, опрос, практическая под-	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания реферата, шкала оценивания презентации, шкала оценивания дискуссии, шкала оценивания опроса,

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. <i>Владеет:</i> - навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; - навыками применения языковых средств и речевого этикета, адекватных коммуникативной ситуации.	готовка	шкала оценивания конспекта, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания практической подготовки
ОПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знает:</i> структуру, основные содержательные блоки предметной области (преподаваемого предмета—). <i>Умеет:</i> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Доклад, реферат, Презентация, дискуссия, опрос, конспект, тест, опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания реферата, шкала оценивания презентации, шкала оценивания дискуссии, шкала оценивания опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
					практической подготовки
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: - содержание этических норм педагогической деятельности; - сущность и особенности педагогической этики; - сущность и особенности образовательных процессов и социальных явлений Умеет: - соблюдать педагогическую этику в решении современных образовательных задач; - обеспечивать реализацию этических норм педагогической деятельности; - определять перспективы дальнейших педагогических исследований; Владеет: - навыками следования этическим нормам в педагогической деятельности - навыками этической интерпретации, оценки границ применимости и возможных рисков внедрения в образовательной и социокультурной среде результатов педагогического исследования	Доклад, реферат, Презентация, дискуссия, опрос, конспект, тест, опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания реферата, шкала оценивания презентации, шкала оценивания дискуссии, шкала оценивания опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания практической подготовки
ПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: - особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; - сущность и особенности педагогической этики; - основные способы реа-	Доклад, реферат, Презентация, дискуссия, опрос, конспект, тест, опрос, практическая под-	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания реферата, шкала оценивания презентации, шкала оценивания дискуссии, шкала оценивания опроса,

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			лизации принципов педагогической этики в конкретных педагогических ситуациях; <i>Умеет:</i> - соблюдать педагогическую этику при реализации образовательных программ; - проводить исследования образовательных процессов и социальных явлений.	готовка	шкала оценивания конспекта, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знает:</i> - особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - формы и способы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в целях успешного выполнения профессиональных задач. <i>Умеет:</i> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. <i>Владеет:</i> - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; - навыками этической интерпретации, оценки границ применимости и возможных рисков внедрения в образовательной и соци-	Доклад, реферат, Презентация, дискуссия, опрос, конспект, тест, опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания реферата, шкала оценивания презентации, шкала оценивания дискуссии, шкала оценивания опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания практической подготовки

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			окультурной среде результатов педагогического исследования		

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 балла. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе за-

дачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

Презентации являются вспомогательными наглядными средствами, предназначенными для сопровождения докладов, выступлений. В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания ответов теме (рассматриваемому вопросу или рассматриваемой проблеме); позиция автора обоснована, аргументирована, способен отстаивать свою позицию, опираясь на аргументы; компетентность в области рассматриваемой темы; опора на доказательную базу (источники или их авторов, категории в области рассматриваемой темы); опора на понятийный аппарат, принятую парадигму; грамотность речи и владение текстом доклада (презентации, темой дискуссии); способен взаимодействовать с оппонентами;	10
Допускаются отклонения в сути применяемых терминов; недостаточное владение содержанием рассматриваемой темы; позиция автора недостаточно аргументирована, недостаточная доказательная база; допускаются нарушения норм взаимоотношений в ходе дискуссии	5
Несоответствие позиции автора содержанию рассматриваемой темы; незнание существа понятийно-категориального аппарата в области рассматриваемой темы, уход от содержания рассматриваемой темы; не ведется общение по теме дискуссии (отказывается обсуждать, не отвечает на заданные вопросы, не знает ответа)	0

Примечание: дискуссии проводятся в рамках тем, выносимых для обсуждения в ходе занятий.

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания		Баллы
Конспект подготовлен по темам дисциплины		10
Конспект отсутствует		0

Шкала оценивания тестирования

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	8-10
6-7	5-7
3-5	3-4
0-2	0-2

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнены все практические задания, сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	7-10
средняя активность на практической подготовке, выполнено большинство практических заданий, в основном сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	3-6
низкая активность на практической подготовке, выполнены не все практические задания, слабо сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устных опросов

Примерные темы для подготовки рефератов (докладов)

1. Зарождение педагогической этики (античность и средневековье).
2. Основные концепции происхождения морали.
3. Добро и зло как основополагающие категории этики.
4. Категории нравственного поведения (нравственный поступок, нравственная свобода).
5. Этические принципы педагогического общения.
6. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
7. Этика педагога и ученого в системе образования.
8. Кодекс профессиональной этики педагога.
9. Этические принципы педагогического общения.
10. Педагогическая этика в условиях информационного общества.
11. Этика педагога в общении с обучающимися. Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога.
12. Профессиональное речевое поведение педагога.
13. Понятие «имидж» и его роль в профессиональной деятельности педагога.
14. Педагогическая культура как основа педагогической этики.
15. Этика педагога в общении с родителями школьников.

Тематика докладов соответствует темам рефератов.

Тематика презентаций

Тематика презентаций соответствует темам докладов, рефератов, и является вспомогательным наглядным средством сопровождения докладов, выступлений.

Тематика дискуссий

Тематика дискуссий соответствует темам докладов, рефератов, а также могут быть вынесены по результатам обсуждения проблем, возникающих по представленным учебным материалам и углубленном рассмотрении сущности рассматриваемых явлений, процессов, объектов.

Примерная тематика контрольных заданий (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Охарактеризуйте специфику и взаимосвязи понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Выделите основные задачи педагогической этики.
2. Проведите краткий сравнительный анализ развития педагогической этики в различные исторические эпохи.
3. Определите специфику и функции педагогического общения.
4. Обоснуйте роль эмпатии в профессиональной деятельности педагога.
5. Докажите значимость педагогического такта для преподавателя-исследователя.
6. Раскройте сущность и содержание понятия речевой культуры современного педагога. Приведите примеры владения высоким уровнем речевой культуры известных педагогов и ученых из истории образования и педагогической мысли.
7. Проанализируйте наиболее значимые особенности речевого общения современного педагога-исследователя.

8. Предложите свою стратегию планирования и подготовки речевого поведения современного педагога-исследователя в решении различных профессиональных задач.
9. Обоснуйте роль имиджа в профессиональной деятельности педагога, педагога-исследователя.
10. Предложите свой набор критериев выбора модели поведения современного педагога-исследователя в решении различных профессиональных задач.
11. Укажите наиболее значимые составляющие кодекса профессиональной этики современного педагога-исследователя.

Примерные темы письменных работ

1. Групповая презентация: "Педагогическая этика в контексте исторического развития": Этика Древнего мира в педагогическом аспекте Отражение этики средних веков в педагогических учениях. Этика Нового времени и новые педагогические течения. Современная этика в контексте педагогических учений.
2. Конспект "Основные этические концепции".
3. Эссе "Особенности российской этики и проблемы школы"
4. Электронный сборник "Основные воззрения педагогов-гуманистов"
5. Эссе "Как оградить нравственность ребенка от пагубного влияния СМИ?"
6. Карточка пословиц и поговорок о нравственном воспитании (о Родине, о труде, о человеческих качествах, о взаимопомощи, о гостеприимстве, о дружбе, о воспитании, о семье).
7. Презентация "Этический кодекс педагога".
8. Составление глоссария по основным понятиям курса.
9. Итоговая анаграмма "Этика - наука о морали и нравственности"

Примерные вопросы к экзамену

1. Педагогическая этика как отрасль педагогики и учебная дисциплина. Место педагогической этики в системе наук. Предмет и задачи педагогической этики
2. Педагогическая этика в контексте исторического развития.
3. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».
4. Категории этики. Моральные принципы и нормы эффективного общения.
5. Нормативно-правовые документы о правах ребенка.
6. Место педагогической этики в системе наук. Предмет и задачи педагогической этики
7. Основные категории педагогической этики. Современные проблемы педагогической этики.
8. Педагогическая этика в контексте основ педагогического общения. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы.
9. Этика отношений в системе «педагог-обучающийся», «педагог-педагог», «педагог – родитель».
10. Основные стили педагогического общения. Привести примеры.
11. Учет межличностных отношений между детьми. Методы воспитательного воздействия. Вариативность воспитательных воздействий.
12. Культура речи и речевого этикет в профессиональной деятельности педагога.
13. Педагогическая этика как часть профессиональной этики в современной культуре человека.
14. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений педагога.

15. Различие национальных культур и традиций в современном мировоззрении человечества.
16. Профессиональная этика как выражение нравственного прогресса человечества
17. Культурно-гуманистическое назначение профессиональной этики. Гуманизм – исходный принцип этики.
18. Условия возникновения, историческое развитие и специфика профессиональной морали. Категории профессиональной морали и этики.
19. Современные проблемы профессиональной этики педагога.
20. Становление профессионально-этических традиций в отечественной истории образования и педагогики.
21. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко в современной деятельности педагога.
22. Профессионализм как нравственная черта личности педагога. Основные категории педагогической этики как качества личности педагога: общая характеристика.
23. Нравственные нормы педагогического общения, моральные ценности, педагогическая справедливость, педагогический долг, педагогический такт, педагогический авторитет.
24. Современные проблемы этики педагогического общения. Значение этико-педагогических аспектов в процессе гуманизации образовательной деятельности,
25. Основные направления эффективного конструирования собственной профессиональной деятельности.
26. Основные категории профессиональной этики, связанные с природой и спецификой феномена педагогического общения, их функции.
27. Роль педагогической этики в формировании нравственно-психологического климата педагогического коллектива.
28. Морально-этические конфликты: профилактика и преодоление.
29. Нравственные противоречия в педагогической среде.
30. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений педагога.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка докладов, практическая подготовка. В ходе выступлений с докладами, рефератами, студенты могут представлять материалы с использованием средств наглядности, презентаций, макетов и др.), по завершении которых может вестись дискуссия по рассматриваемой теме (тематике).

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	10
Презентация	10
Доклад	10
Дискуссия	10
Опрос	10
Конспект	10
Тест	10
Практическая подготовка	10

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Зачет с оценкой	20

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	15-20 баллов
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10-14 баллов
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5-9 балл
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-4 балла

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41-100	«Зачтено»
0-40	«Не зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Маслова Т.А. Профессионально-педагогическая этика и этикет : учебное пособие / Маслова Т.А., Маслов С.И.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 148 с.
2. Чиликин А.Н. Профессиональная этика : учебное пособие для СПО / Чиликин А.Н., Чиликина И.А.. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2023 — 64 с.

3. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров/М.Виговская. – Москва: Дашков и К, 2018/ <http://www.iprbookshop.ru/75205.html> (дата обращения: 26.04.2020) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 978-5-394-02409-2. - Текст : электронный

6.2. Дополнительная литература:

4. Асхадуллина Н. Проектирование развивающей среды образовательной организации: учебное пособие / Асхадуллина Н., Н., Ушатикова И., И., Халиуллина Л. Р. — Москва : Русайнс, 2022. — 198 с. — Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/book/945667>
5. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Крившенко Л.П. Педагогика: крат. курс лекций / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. - 3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 197с.
6. Гликман, И.З. Основы воспитания [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: Форум, 2015. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>
7. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О.В. Алексеева, А.А. Арасланова, В.Л. Синебрюхова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html>
8. Круглова, Надежда Ростиславовна Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: [учебно-методический комплекс] / Н. Р. Круглова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, – Новосибирск; НГПУ, 2009 URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/17980/web.php> (дата обращения: 16.12.2024) .
9. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 624 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
10. Педагогика: базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В., сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
11. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Академия, 2014. - 320с.
12. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 7-е изд. - М.: Академия, 2015. - 496с.
13. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания [Электронный ресурс]: теория, методология, технология, методика - М.: ИНФРА-М, 2016. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>
14. Этика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.В. Воробьева [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022 — 92 с.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
5. Организационная психология (электронный) - URL: <http://orgpsyjournal.hse.ru/>
6. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
7. <http://www.knigafund.ru/> Электронная библиотечная система Книга Фонд
8. Университетская информационная система «Россия» URL: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

8. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
10. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.