

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.09.2025 15:38:53

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5591c69e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра общей биологии и биоэкологии

Согласовано

и.о. декана факультета естественных наук

« 24 » 03 2025 г.

/Лялина И.Ю./

Рабочая программа дисциплины

Почвоведение с основами агрохимии

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Биология и химия

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета естественных наук

Протокол « 24 » 03 2025 г. № 6

Председатель УМКом
/Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой общей
биологии и биоэкологии

Протокол от « 07 » 03 2025 г. № 8

Зав. кафедрой
/Гордеев М.И./

Москва
2025

Авторы-составители:

Алексеева Т.В., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры общей биологии и биоэкологии

Наполов В.В, доцент, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры общей биологии и биоэкологии

Рабочая программа дисциплины «Почвоведение с основами агрохимии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.1. Объем дисциплины.....	4
3.2.Содержание дисциплины.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	9
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	16
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
6.1. Основная литература:.....	17
6.2. Дополнительная литература:	17
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:.....	18
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний в области почвоведения и агрохимии; представление о почве, как самостоятельном естественной-историческом теле природы и основном средстве сельскохозяйственного производства; возможные экологические проблемы, связанные с антропогенным воздействием на почву; знакомство с ролью агрохимии в современном мире, создании лучших условий питания растений с учетом знания различных видов и форм удобрений и учитывая необходимость охраны окружающей среды.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными сведениями о почве, как о неотъемлемой и незаменимой части биосферы, биогеоценоза, агроэкосистем; использование знаний состава, свойств и режимов почв в практической работе;
2. Сформировать знания о приоритетных направлениях защиты и охраны почв;
3. Сформировать представление о взаимодействии растений, почвы, удобрений в процессе выращивания растений;
4. Показать роль удобрений в повышении продуктивности растений;
5. Изучить экологические проблемы агрохимии.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Почвоведение с основами агрохимии» относятся знания в области ботаники, общей химии. Дисциплина неразрывно связана с дисциплинами физиология растений, микробиология, неорганическая и аналитическая химия, является основой для изучения таких областей знаний как охрана природы, основы сельского хозяйства.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	38,2	24,2
Лекции	14	8
Лабораторные занятия	24	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	26	40
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации: очное обучение - зачет в 3 семестре; очно-заочное обучение – зачет в 10 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Очная		Очно-заочная	
	Лекции	Лабораторные занятия	Лекции	Лабораторные занятия
Раздел 1. Почвоведение.				
Тема 1. Введение. Понятие о почве и ее плодородии. Роль почвы в природе и обществе. Образование и эволюция почв. Понятие о почве как самостоятельном естественноисторическом теле. Место и роль почвы в биосфере. Почва как средство производства и предмет труда в сельском хозяйстве. Образование и эволюция почв. Выветривание, факторы почвообразования. Почвообразовательный процесс.	2		0,5	
Тема 2. Состав, свойства и режимы почв. Физические свойства почв. Морфологические признаки почв. Гранулометрический состав почв и его значение. Классификация почв по гранулометрическому составу. Физические свойства почвы. Вода в почве. Доступность воды растениям. Наиболее важные водные, воздушные, тепловые свойства. Способы регулирования водного, воздушного, теплового режимов почвы.	2	6	2	4
Тема 3. Органическое вещество почв. Особенности состава и строения гумусовых веществ. Почвенно-поглолительный комплекс (ППК). Органическое вещество почв. Роль обитающих в почве и на ее поверхности организмов в накоплении органического вещества. Особенности состава и строения гумусовых веществ. Источники почвенного гумуса. Понятие о минерализации и гумификации. Основные группы гумусовых веществ и их особенности и роль в почвообразовании. Поглолительное свойство почвы. Почвенные коллоиды и их строение. Понятие о почвенном поглолительном комплексе (ППК). Виды поглолительной способности в почвообразовании и жизни почв. Природа почвенной кислотности и щелочности. Методы определения кислотности почв. Экологическое значение кислотности и щелочности почв.	1		1	
Тема 4. Понятие о плодородии почв. Плодородие почв и продуктивность биogeоценозов и агроценозов. Понятие о плодородии почв. Виды и формы плодородия. Плодородие почв и продуктивность биogeоце-	1		0,5	

нозов. Плодородие почв и продуктивность агроценозов. Пути сохранения и повышения эффективного плодородия почв.				
Тема 5. Классификация почв. Закономерности географического распределения почв. Основные типы почвы России. Классификация, таксономия почв. Система таксономических единиц современной эколого-генетической классификации почв. Закономерности географического распространения почв. Зональные и интразональные почвы. Почвенно-географическое районирование России. Основные типы почв: подзолы и подзолистые почвы. Болотно-подзолистые почвы. Дерновые почвы. Серые лесные и бурые лесные почвы. Аллювиальные почвы. Черноземные почвы. Солончаки, солонцы, солоды. Каштановые и другие типы почв. Распространение, условия образования, свойства основных типов почв России. Сельскохозяйственное использование.	2	6	2	4
Тема 6. Почвенный покров Московской области. Основные типы почв, распространенные в Московской области. Распространение, использование.		2		2
Тема 7. Охрана почв. Деградационные процессы. Водная и ветровая эрозия. Деградационные процессы и их классификация. Понятие об эрозии почв. Водная и ветровая эрозия почв. Условия развития эрозии. Экологические последствия эрозии. Мероприятия по защите почв от эрозии. Дегумификация почв. Перевлажнение, иссушение, засоление почв. Загрязнение почв пестицидами, удобрениями. Радиоактивное загрязнение почв. Мероприятия по охране почв и защите почвенных ресурсов России.		2		1
Раздел 2. Агрохимия.				
Тема 1. Цель и задачи агрохимии. Питание растений и методы его регулирования. Агрономическая химия – цели и задачи. Взаимосвязь между внесением удобрений, почвой, ростом и развитием растений. Питание растений и методы его регулирования. Динамика поступления питательных веществ в растения. Влияние условий внешней среды на поступление питательных веществ в растение. Методы регулирования питания растений.	2		0,5	
Тема 2. Виды удобрений, их химический состав, свойства и особенности применения. Минеральные удобрения – простые и комплексные. Классификация минеральных удобрений. Основные виды азотных, фосфорных, калийных удобрений, их химический состав, свойства и особенности применения. Комплексные удобрения их состав, свойства и особенности применения. Микроудобрения и условия их эффективного применения. Органические удобрения, их виды и эффективное использование.	2	4	1	2
Тема 3. Научная система применения удобрений.		2		2

ний под разные культуры. Понятие о системе удобрений. Цели и задачи системы применения удобрений. Научные принципы зональных систем применения удобрений. Сроки и способы внесения удобрений. Особенности удобрения зерновых, картофеля, овощных культур в открытом и защищенном грунте, плодово-ягодных культур и др.				
Тема 4. Экологические проблемы агрохимии. Применение удобрений и охрана окружающей среды. Основные причины негативного воздействия удобрений на окружающую среду. Тяжелые металлы в удобрениях. Проблема накопления нитратов в продукции. ПДК некоторых химических элементов и допустимые количества нитратов в растительной продукции. Способы снижения загрязнения почвы и растительной продукции.	2	2	0,5	1
Итого	14	24	8	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
		Очная	Очно-заочная			
Образование и эволюция почв	Факторы почвообразования	2	3,5	Самостоятельное исследование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	Тест
Состав, свойства и режимы почв. Физические свойства почв.	Морфологические признаки почв. Водный режим почв. Тепловой режим почв.	2	4	Самостоятельное исследование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	Устный опрос, тест
Органическое вещество почв.	Особенности состава и строения гумусовых веществ.	2	2	Самостоятельное исследование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	тест
Почвенно-поглолительный комплекс	Поглотительное свойство почвы. Понятие о кислотности и щелочности почвы.	2	2	Самостоятельное исследование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	Устный опрос
Понятие о плодородии почв.	Плодородие почв	2	2,5	Самостоятельное исследование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	Устный опрос
Основные типы почв России. Почвенный покров Московской области.	Дерновые почвы. Дерново – подзолистые почвы. Каштановые почвы и др.	3	5	Самостоятельное исследование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	Доклад с презентацией, реферат, колло-

						квиум
Охрана почв. Деградиационные процессы. Водная и ветровая эрозия.	Агротехнологические, лесомелиоративные, гидрологические методы охраны почв.	2	3	Самостоятельное исследование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	Доклад с презентацией
Питание растений и методы его регулирования	Методы регулирования питания растений	3	4,5	Самостоятельное исследование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	Доклад с презентацией
Виды удобрений, их химический состав, свойства и особенности применения	Минеральные, органические удобрения	2	5	Самостоятельное исследование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	Устный опрос
Научная система применения удобрений под разные культуры.	Определение нормы внесения удобрений. Способы внесения удобрений.	3	3	Самостоятельное исследование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	Устный опрос
Экологические проблемы агрохимии. Применение удобрений и охрана окружающей среды.	Химизация сельского хозяйства, охрана почв и окружающей среды	3	5,5	Самостоятельное исследование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	Доклад с презентацией, коллоквиум
Итого		26	40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы, методы, средства, формы организации обучения для типов, структурные компоненты, параметры образовательной среды Уметь: применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	контроль посещений, опрос и собеседование, тестирование, коллоквиум	Шкала оценивания посещения Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания коллоквиума
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы, методы, средства, формы организации обучения типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды Уметь: применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности осуществлять педагогический контроль, оцени-	Реферат, доклад и презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			вать процесс и результаты обучения получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и компьютерных сетях Владеть: навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания работы на лекциях

Критерий оценивания	Баллы
Выполнен конспект по теме занятия	3
Конспект по теме занятия не выполнен, либо выполнен со значительными недочетами.	0,5
Не выполнен конспект по теме занятия	0

Максимальное количество баллов – 21 балл

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения - «отлично»	8-10
содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения - «хорошо».	5-7
содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы - «удовлетворительно»	2-4
работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном	0-2

не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию - «неудовлетворительно»	
--	--

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Шкала оценивания тестовых работ (тестов) \ контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
0–20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»	0
30–50% – «удовлетворительно»	2
60–80% – «хорошо»	3
80–100% – «отлично»	5

Максимальное количество баллов – 5 баллов за каждый тест\контрольную работу

Шкала оценивания выполнения лабораторной работы

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью, в лабораторной тетради оформлены и выполнены все задания без существенных ошибок	2
Работа выполнена правильно не менее чем на половину, в лабораторной тетради допущены существенные ошибки	1
Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов – 28баллов (за 14 лабораторных работ)

Шкала оценивания опроса и собеседования

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	3
Достаточное усвоение материала	2
Поверхностное усвоение материала	1
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 3 балла за каждый опрос.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	3
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников информации по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников информации, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1
Доклад не подготовлен	–1

Максимальное количество баллов – 3 баллов

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии <i>PowerPoint</i> .	2

Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении (не более двух). Широко использованы возможности программы <i>PowerPoint</i> .	1
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии <i>PowerPoint</i> использованы лишь частично.	0,5
Презентация не подготовлена.	–0,5

Максимальное количество баллов – 2 балла

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Морфологические признаки почв
2. Определение гранулометрического и структурного состава почвы
3. Определение водопроницаемости почвы
4. Определение водоподъемной способности (капиллярности) почвы
5. Определение щелочности водной вытяжки
6. Основные сельскохозяйственные почвы России
7. Распознавание главнейших видов минеральных удобрений
8. Определение дозы вносимых минеральных удобрений

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Понятие о почве. Функциональная роль почвы в агроэкосистемах.
2. Понятие о плодородии почвы? Основные виды плодородия.
3. В чем разница между эффективным и природным плодородием?
4. В чем состоят различия между процессами выветривания и почвообразования. Перечислите основные факторы почвообразования.
5. В чем заключается прямое и косвенное влияние климата на почвообразование?
6. В чем выражается влияние рельефа на почвообразование и плодородие почвы? Что такое макро-, мезо- и микрорельеф?
7. Почему биологический фактор - ведущий в развитии природного почвообразовательного процесса?
8. Назовите основные группы живых организмов, участвующих в почвообразовании.
9. В чем проявляется взаимосвязь факторов почвообразования?
10. Как влияет производственная деятельность человека на процесс почвообразования?

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ И РАЗДЕЛЫ ОБОБЩАЮЩИХ КОЛЛОКВИУМОВ

Раздел 1. Почвоведение.

Понятие о почве. Состав и свойства почв.

1. Место и роль почвы в биосфере.
2. Выветривание, факторы почвообразования. Почвообразовательный процесс.

3. Морфологические признаки почв. Строение почвенного профиля.
4. Физические свойства почв. Вода в почве. Доступность воды растениям.
5. Органическое вещество почв.
6. Особенности состава и строения гумусовых веществ.
7. Источники почвенного гумуса. Понятие о минерализации и гумификации.
8. Понятие о почвенном поглощательном комплексе (ППК). Виды поглощательной способности.
9. Природа почвенной кислотности и щелочности.
10. Виды и формы плодородия. Плодородие почв и продуктивность биогеоценозов

Классификация почв. Закономерности географического распределения почв

1. Система таксономических единиц современной эколого-генетической классификации почв.
2. Закон горизонтальной и вертикальной зональности.
3. Почвенно-географическое районирование России.
4. Распространение, условия образования, свойства основных типов почв России.
5. Основные типы и разновидности почв, распространенные в Московской области и их использование.

Охрана почв. Деграционные процессы. Водная и ветровая эрозия.

1. Деграционные процессы и их классификация.
2. Условия развития и экологические последствия эрозии.
3. Дегумификация почв. Переувлажнение, иссушение, засоление почв.
4. Загрязнение почв пестицидами, удобрениями.
5. Радиоактивное загрязнение почв.
6. Мероприятия по охране почв и защите почвенных ресурсов России.

Раздел 2. Агрохимия.

1. Взаимосвязь между внесением удобрений, почвой, ростом и развитием растений.
2. Питание растений и методы его регулирования.
3. Динамика поступления питательных веществ в растения.
4. Влияние условий внешней среды на поступление питательных веществ в растение.
5. Методы регулирования питания растений.
6. Классификация минеральных удобрений.
7. Основные виды азотных, фосфорных, калийных удобрений, их химический состав, свойства и особенности применения.
8. Комплексные удобрения их состав, свойства и особенности применения.
9. Микроудобрения и условия их эффективного применения.
10. Органические удобрения, их виды и эффективное использование.
11. Сроки и способы внесения удобрений.
12. Особенности удобрения зерновых, картофеля, овощных культур в открытом и защищенном грунте, плодово-ягодных культур и др.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Особенности трансформации почвенного покрова и почвы под влиянием сельскохозяйственного использования
2. Почвенный покров Московской области. Распределение почв, их агрохимические, агрофизические показатели
3. Почвы таежно-лесной зоны и их использование
4. Использование земельного фонда Нечерноземной зоны
5. Использование земельного фонда Черноземной зоны.
6. Водная и ветровая эрозия. Мероприятия по охране почв
7. Методы регулирования питания растений

8. Химизация сельского хозяйства и проблемы охраны почв
9. Роль удобрений их классификация. Сроки и способы внесения. Основные удобрения. Применение удобрений и охрана окружающей среды.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема: Образование и эволюция почв.

1. Основоположником генетического почвоведения является

- А) В.В. Докучаев
- Б) Н.М. Сибирцев
- В) В.Р. Вильямс
- Г) К.К. Гедройц

2. Почва как многофазная система состоит из следующих фаз.....

3. Выветривание это.....

4. Перечислите основные биосферные функции почвы.....

5. В какой последовательности по значимости можно расставить виды выветривания

1. Химическое
2. Биологическое
3. Физическое

Тема: «Органическое вещество и химические свойства почвы»

1. Наибольшей величиной поступления органических остатков в почву характеризуются культуры.....

2. Как называется органическое вещество утратившее свое анатомическое строение...

3. Как называются темные гумусовые кислоты

4. Как называются светло окрашенные гумусовые кислоты

5. Более растворимой и подвижной группой гумусовых веществ в почве являются.....

6. Поглотительная способность почвы это

7. Как называется способность почвы поглощать и обменивать часть ионов с поверхности твердых частиц на эквивалентное количество ионов из почвенного раствора.....

8. С каким видом поглотительной способности связано накопление азота в почве

9. Способность почвы как пористого тела удерживать частицы крупнее, чем система пор называется поглотительной способностью.

10. Способность твердой фазы почвы сорбировать на своей поверхности молекулы растворенных веществ и газов называется поглотительной способностью.

11. Способность почвы образовывать труднорастворимые соли из легкорастворимых называется поглотительной способностью.

12. Способность почвенных микроорганизмов и растений поглощать и удерживать на определенное время элементы питания растений называется поглотительной способностью.

13. Повысить содержание гумуса в почвах можно путем.....

14. Гумус почвы это:

- опад, поступающий на почву после отмирания растений;
- высокомолекулярное коллоидное органическое вещество фенольной природы;
- органическое вещество, утратившее свое анатомическое строение;

- совокупность почвенных микроорганизмов;
- 15. Что входит в состав гумуса:
 - гуминовые кислоты, фульвокислоты, гумин;
 - гуминовые кислоты, опад корней и растений;
 - полуразложившиеся органические соединения;
- 16. Какая кислотность называется актуальной:
 - определяемая количеством ионов водорода в почвенном растворе;
 - определяемая количеством водорода и алюминия в ППК;
 - определяемая при воздействии на почву гидролитически нейтральных солей;
- 17. Какая кислотность называется потенциальной:
 - определяемая количеством ионов водорода в почвенном растворе;
 - определяемая количеством водорода и алюминия в ППК;
 - определяемая при воздействии на почву гидролитически нейтральных солей;
- 18. Какая кислотность называется обменной:
 - определяемая количеством протонов водорода в почвенном растворе;
 - определяемая количеством водорода и алюминия в ППК;
 - определяемая при воздействии на почву гидролитически нейтральных солей;
- 19. К какой группе по степени кислотности следует отнести почву с $pH_{kcl} 4,5$

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие о плодородии почвы.
2. Роль почвоведения в решении экологических проблем и проблем обеспечения населения продовольствием.
3. Понятие о почве. Место и значение почвы в природе и обществе.
4. Факторы почвообразования. В.В. Докучаев и учение о факторах почвообразования.
5. Почвообразующие породы. Роль горных пород в почвообразовании.
6. Роль климата на процессы почвообразование.
7. Рельеф. Прямая и косвенная роль рельефа в почвообразовании и плодородии почвы. Макро-, мезо- и микрорельеф.
8. Биологический фактор. Сущность биологического круговорота.
9. В чем проявляется взаимосвязь факторов почвообразования.
10. Как влияет производственная деятельность человека на процесс почвообразования?
11. Почвообразовательный процесс. Общая схема почвообразовательного процесса. Особенности почвообразования в разных экологических условиях.
12. Понятие о почве. Функциональная роль почвы в агроэкосистемах.
13. Понятие о плодородии почвы? Основные виды плодородия.
14. В чем разница между эффективным и природным плодородием?
15. В чем состоят различия между процессами выветривания и почвообразования. Перечислите основные факторы почвообразования.
16. В чем заключается прямое и косвенное влияние климата на почвообразование?
17. В чем выражается влияние рельефа на почвообразование и плодородие почвы? Что такое макро-, мезо- и микрорельеф?
18. Почему биологический фактор - ведущий в развитии природного почвообразовательного процесса?
19. Назовите основные группы живых организмов, участвующих в почвообразовании.
20. В чем проявляется взаимосвязь факторов почвообразования?
21. Как влияет производственная деятельность человека на процесс почвообразования?
22. Классификация удобрений.
23. Азотные удобрения.

24. Фосфорные удобрения.
25. Калийные удобрения.
26. Комплексные удобрения.
27. Микроудобрения
28. Органические удобрения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных занятий, ведение конспектов, активность студента на аудиторных занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов, проблемных вопросов), участие студентов в научной работе (написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
Работа на лекциях (ведение конспектов лекций)	до 21 баллов
Устный опрос / обсуждение	до 9 баллов
Доклад с презентацией	до 10 баллов
Лабораторная работа (оформление, выполнение)	до 28 баллов
Тест /Контрольная работа	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Защита реферата	до 2 баллов
Зачет	до 20 баллов

При проведении *промежуточного контроля* (зачета) учитывается посещаемость студентом аудиторных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

Шкала оценивания зачета

Показатель	Балл
Обучающийся обнаруживает высокий уровень овладения теорией вопроса, знание терминологии, умение давать определения понятиям, Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, Умение проиллюстрировать явление практическими примерами, дает полные ответы на вопросы с приведением примеров и/или пояснений.	20
Обучающийся недостаточно полно освещает теоретический вопрос, определения даются без собственных объяснений и дополнений, ответы на вопросы полные с приведением примеров	10
Обучающийся обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, определения даются с некоторыми неточностями, дает ответы только на элементарные вопросы, число примеров ограничено	5
Обучающийся обнаруживает незнание основных понятий и определений, не умеет делать выводы, показывает крайне слабое знание программного материала.	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41 - 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Иванова, Т. Г. География почв с основами почвоведения : учебное пособие для вузов / Т. Г. Иванова, И. С. Сеницын. — Москва :Юрайт, 2023. — 228 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513988>
2. Курбанов, С. А. Земледелие : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва :Юрайт, 2023. — 274 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512985>
3. Почвоведение : учебник для вузов / К. Ш. Казеев [и др.]. — 5-е изд. — Москва :Юрайт, 2023. — 427 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510709>

6.2. Дополнительная литература:

1. Антропогенные почвы : учебное пособие для вузов / М. И. Герасимова, М. Н. Строганова, Н. В. Можарова, Т. В. Прокофьева. — 2-е изд. — Москва :Юрайт, 2023. — 237 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510073>
2. Биология почв : учебное пособие для вузов / Ю. В. Корягин, Н. В. Корягина, А. Н. Арефьев, Е. Г. Куликова. — Москва :Юрайт, 2023. — 415 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519318>
3. Гузеева, С. А. Почвоведение : учебное пособие / С. А. Гузеева, Л. Н. Скипин. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2020. — 147 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115051.html>
4. Докучаев, В. В. Лекции о почвоведении. Избранные труды. — Москва :Юрайт, 2023. — 464 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514425>
5. Кирюшин, В. И. Агрономическое почвоведение. — 2-е изд. — Санкт-Петербург :Квадро, 2021. — 680 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103072.html>
6. Кормилицына, О. В. Почвоведение : учебно-методическое пособие / О. В. Кормилицына, В. В. Бондаренко. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 96 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115371.html>
7. Кузнецов, М. С. Эрозия и охрана почв : учебник для вузов / М. С. Кузнецов, Г. П. Глазунов. — 3-е изд. — Москва :Юрайт, 2023. — 387 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516806>
8. Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва :Юрайт, 2023. — 328 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514011>
9. Штерншис, М.В. Биологическая защита растений : учебник для вузов / М. В. Штерншис, И. В. Андреева, О. Г. Томилова. - 3-е изд. - СПб. : Лань, 2019. - 332с. – Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=21728>
2. <http://www.booksmed.com>
3. www.fiziolog.isu.ru
4. <http://www.knigafund.ru/books/17208>
5. <http://www.master-multimedia.ru/testfiz.html>
6. <http://medknigi.blogspot.com>
7. <http://www.mirknigi.ru>
8. <http://www.ozon.ru>
9. <http://www.twirpx.com/file/97861/>
10. <http://ru.wikipedia.org>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.