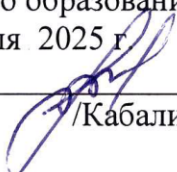


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2025 11:24:46
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.



/Кабалина О.И./

Программа государственной итоговой аттестации

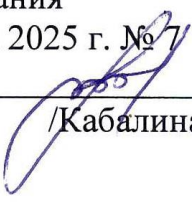
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего,
дополнительного и профессионального образования

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

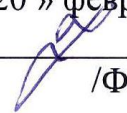
Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом _____



/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 20 » февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой _____



/Федорова С.Ю./

Москва
2025

Авторы:

Москвина Анна Сергеевна, и.о. заведующего кафедрой дошкольного образования;
Третьяков Андрей Леонидович, доцент кафедры дошкольного образования.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1.	Общие положения.....	4
2.	Программа государственного экзамена.....	5
2.1.	Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	5
2.2.	Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена.....	10
2.3.	Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.....	10
2.4.	Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	28
3.	Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения	29
3.1.	Требования к выпускной квалификационной работе	29
3.2.	Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	31
3.3.	Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.....	32
4.	Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний.....	51

1. Общие положения

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (далее - ОПВО) входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (далее - ОПВО).

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные компетенции, разработанные на основе профессионального стандарта 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»:

педагогический тип задач:

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

проектный тип задач:

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся;

методический тип задач:

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

научно-исследовательский тип задач:

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся;

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по дисциплинам: Методика преподавания, Методы исследования образовательной среды, Общая психология и психология развития, Проектирование в образовательной среде, Инновационная педагогическая деятельность образовательной деятельности образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

Перечень вопросов по дисциплине: Методика преподавания

1. Преподавание как категория дидактики.
2. Сущностная составляющая процесса обучения.
3. Функции преподавания.
4. Проблема обеспечения качества преподавания.
5. Соответствие стандарту и удовлетворение ожиданий участников образовательного процесса как показатели результативности преподавания.
6. Преподавание в структуре модели процесса обучения.
7. Управленческая модель обучения, проблемы управления качеством образования.
8. Субъект-субъектная модель взаимодействия как основа современных технологий преподавания.
9. Особенности преподавания в современных социокультурных условиях.

10. Сущность современных подходов к педагогическим технологиям в образовании.
11. Сущность современных подходов к педагогическим технологиям в профессиональном образовании.
12. Сущность понятия «педагогическая технология».
13. Существенные признаки педагогических технологий по Г.В. Селевко.
14. Современные технологии обучения как средство интенсификации процесса обучения.
15. Технологии традиционного обучения.
16. Проблемное обучение и его значение в формировании творчества учащихся.
17. Принципы развивающего обучения.
18. Методы и формы организации личностно-ориентированного обучения.
19. Положительные и отрицательные стороны программированного обучения.
20. Структура комбинированного урока.
21. Технологии нетрадиционных учебных занятий.
22. Постановка целей обучения в учебно-методической документации преподавателя – разработчика технологии обучения.
23. Традиционная технология оценивания качества знаний обучающихся.
24. Технология рейтингового контроля знаний.
25. Технология тестового контроля знаний.
26. Технология организации самостоятельной работы учащихся.
27. Требования к подготовке преподавателя к занятиям.
28. Анализ и рефлексия учебного занятия.
29. Характеристика активных методов обучения.
30. Дискуссионные методы обучения и их характеристика.
31. Методика проведения упражнений для отработки практических действий (теория П.Я. Гальперина).
32. Имитационные игры как активный метод обучения.
33. Педагогическая задача как способ формирования у обучающихся аналитических способностей. Виды педагогических ситуаций.
34. Эвристическая беседа как активный метод обучения.
35. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).
36. Стратегия функционально-целевого анализа.
37. Мозговой штурм как метод стимулирования интеллектуально-творческих способностей обучающихся.
38. Методика проведения различных видов мозгового штурма.
39. Структура ролевой игры как деятельности и ее значение в решении сложных педагогических и управленческих задач.
40. Рекомендации по использованию ролевых игр для преподавателя.
41. Организация групповой работы в парах как форма закрепления усваиваемого материала.
42. Организация работы студентов с учебной литературой.
43. Использование аудиовизуальных средств на учебном занятии.
44. Техника графического моделирования учебной информации.
45. Диалоговые технологии в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
46. Интерактивные технологии в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
47. Метод проектов в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
48. Тренинговые технологии в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
49. Мультимедийные презентационные технологии в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
50. Современные технологии в дистанционном обучении.

Перечень вопросов по дисциплине: Методы исследования образовательной среды

1. Понятие «образовательная среда».
2. Теория развивающей среды Ж.Ж. Руссо.
3. Концепция творческого развития личности Селестена Френе.
4. Термин «среда» в отечественной педагогике.
5. Гуманистическая тенденция в современном образовании.
6. Структура (части) образовательной среды.
7. Эколого–психологический подход в современной педагогике.
8. Показатели, характеризующие образовательную среду.
9. Метод типологизации образовательной среды.
10. Типология «воспитывающей среды» Я. Корчака.
11. «Школьные типы» П. Ф. Лесгафта.
12. Метод моделирования образовательной среды. Модель и научное моделирование. Методика векторного моделирования образовательной среды
13. Догматическая образовательная среда. Безмятежная образовательная среда. Карьерная образовательная среда. Творческая образовательная среда
14. Параметры экспертизы образовательной среды.
15. Модальность образовательной среды
16. Количественные параметры экспертизы Образовательной среды
17. Широта образовательной среды. Интенсивность образовательной среды. Осознаваемость образовательной среды.
18. Обобщенность образовательной среды. Эмоциональность образовательной среды. Доминантность образовательной среды.
19. Когерентность образовательной среды. Социальная активность образовательной среды. Мобильность образовательной среды. Устойчивость образовательной среды
20. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества.
21. Психологические закономерности восприятия Образовательной среды.
22. Проектирование технологического компонента развивающей Образовательной среды.
23. Проектирование социального компонента развивающей Образовательной среды.
24. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды.

Перечень вопросов по дисциплине: Общая психология и психология развития

1. Понятия «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность» и их соотношение.
2. История исследования личности. Современные теории личности.
3. Формирование и развитие личности.
4. Проблема устойчивости личности.
5. Психологические механизмы защиты личности.
6. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
7. Понятие о способностях. Природа человеческих способностей.
8. развитие способностей.
9. Темперамент – понятие, типы.
10. Свойства темперамента.
11. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
12. Темперамент и личность.
13. Определение и типология характера.
14. Формирование характера.
15. Личность и характер человека.
16. Понятие о воле. Теории воли.
17. Волевая регуляция поведения.

18. Развитие воли у человека.
19. Виды и роль эмоций в жизни человека.
20. Психологические теории эмоций.
21. Эмоции и личность.
22. Мотив и мотивация.
23. Психологические теории мотивации.
24. Мотивация и деятельность.
25. Мотивация и личность.
26. Психологический мир личности и его безопасность.
27. Способности личности: понятие характеристика. Концепции наследования способностей.
28. Развитие способностей.
29. Направленность личности: понятие и общая характеристика.
30. Формирование направленности личности.

Перечень вопросов по дисциплине: Проектирование в образовательной среде

1. Понятие «образовательная среда» и ее структура.
2. Структура и основные характеристики образовательной среды.
3. Принципы построения образовательной среды.
4. Термин «среда» в отечественной педагогике.
5. Функции и компоненты развивающей образовательной среды.
6. Алгоритм процесса педагогического проектирования образовательной среды.
7. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
8. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды.
9. Основные подходы к проектированию образовательной среды.
10. Теория развивающей среды Ж.Ж. Руссо.
11. Концепция творческого развития личности Селестена Френе.
12. Гуманистическая тенденция в современном образовании.
13. Эколого–психологический подход в современной педагогике.
14. Показатели, характеризующие образовательную среду.
15. Метод типологизации образовательной среды.
16. Типология «воспитывающей среды» Я. Корчака.
17. «Школьные типы» П. Ф. Лесгафта.
18. Метод моделирования образовательной среды.
19. Модель и научное моделирование образовательной среды.
20. Методика векторного моделирования образовательной среды
21. Догматическая образовательная среда.
22. Безмятежная образовательная среда.
23. Карьерная образовательная среда. Творческая образовательная среда
24. Параметры экспертизы образовательной среды.
25. Модальность образовательной среды.
26. Количественные параметры экспертизы Образовательной среды
27. Широта образовательной среды.
28. Интенсивность образовательной среды.
29. Осознаваемость образовательной среды.
30. Обобщенность образовательной среды.
31. Эмоциональность образовательной среды.
32. Доминантность образовательной среды.
33. Когерентность образовательной среды.
34. Социальная активность образовательной среды.
35. Мобильность образовательной среды.
36. Устойчивость образовательной среды

37. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества.
38. Психологические закономерности восприятия Образовательной среды.
39. Проектирование технологического компонента развивающей Образовательной среды.
40. Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды.
41. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды.
42. Требования к созданию проекта образовательной среды.

Перечень вопросов по дисциплине: Инновационная педагогическая деятельность

1. Эволюционные поколения моделей инновационного процесса в образовании.
2. Инновационные образовательные учреждения.
3. Инновационные процессы в современном образовании.
4. Методы прогнозирования инновационных процессов.
5. Инновационные формы организации образовательного процесса.
6. Готовность современного учителя к инноватике обучения.
7. Нормативная поддержка инновационных процессов в образовании.
8. Методы реализации инновационной политики государства.
9. Условия развития инновационных процессов в образовании.
10. Инновационные учебные заведения России.
11. Основные показатели эффективности инновационных процессов.
12. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, уловная, местная, субъективная новизна).
13. Классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, в зависимости от области реализации или внедрения, по осмыслению перед внедрением инноваций.
14. Отношение нововведения к предшественнику, факторы, способствующие и препятствующие нововведениям. Диапазоны отношений к нововведениям.
15. Направления, позволяющие интенсифицировать нововведение в педагогической деятельности. Препятствия и трудности в применении новшеств.
16. Закономерности развития нововведений. Структура жизненного цикла педагогического нововведения.
17. Инновационно-педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность.
18. Педагог в инновационной деятельности. Структура личности педагога-инноватора.
19. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса.
20. Основные идеи педагогики сотрудничества учителей-новаторов.
21. Понятие «дифференцированный подход к обучению» в трудах различных авторов.
22. Концепция информационного подхода к обучению.
23. Использование Интернет-ресурсов в обучении.
21. Оптимизация и интенсификация процесса обучения.
22. Концепция деятельностного подхода к обучению
23. Совершенствование методической системы обучения на основе деятельностного подхода.
24. Характерные признаки педагогической технологии, с точки зрения деятельностного подхода к обучению.
25. Интеграция инновационных подходов к обучению и педагогических технологий.

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен. При подготовке

ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме, по экзаменационным билетам, в билет входят: теоретические вопросы и практические задания. Длительность подготовки ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает 1,5 академических часа. Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании от числа лиц входящих в состав комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения комиссии оформляются протоколами заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Результаты проведения государственного экзамена оглашаются в день проведения государственного экзамена.

2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	знать: - методологию педагогических исследований; - теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; - теоретические основы организации научно-исследовательской работы; уметь: - выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	знать: - методологию педагогических исследований; - теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; - теоретические основы организации научно-исследовательской работы; уметь: - выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; владеть: - способами осмысления и критического анализа научной информации; - методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований; - обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования; - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
УК-2	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	знать: основы развивающего влияния культурной среды и пространства; особенности процессов восприятия детей; специфику организации культурного пространства образовательного учреждения; уметь: пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; анализировать влияние регионов города на организацию культурного пространства различных учреждений образования;
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	знать: основы развивающего влияния культурной среды и пространства; особенности процессов восприятия детей; специфику организации культурного пространства образовательного учреждения; уметь: пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; анализировать влияние регионов города на организацию культурного пространства различных учреждений образования; владеть: знаниями об особенностях создания, проектирования культурного пространства, средствах, применяемых при ее организации; навыками анализа программ, используемых при организации культурного пространства образовательного учреждения.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-3	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	знать: основы развивающего влияния культурной среды и пространства; особенности процессов восприятия детей; специфику организации культурного пространства образовательного учреждения; уметь: пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; анализировать влияние регионов города на организацию культурного пространства различных учреждений образования;
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	знать: основы развивающего влияния культурной среды и пространства; особенности процессов восприятия детей; специфику организации культурного пространства образовательного учреждения; уметь: пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; анализировать влияние регионов города на организацию культурного пространства различных учреждений образования; владеть: знаниями об особенностях создания, проектирования культурного пространства, средствах, применяемых при ее организации; навыками анализа программ, используемых при организации культурного пространства образовательного учреждения.
УК-4	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Владеть: способностью к реализации современных коммуникативных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
УК-5	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	знать: - методологию педагогических исследований; - теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; - теоретические основы организации научно-исследовательской работы; уметь: - выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	знать: - методологию педагогических исследований; - теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; - теоретические основы организации научно-исследовательской работы; уметь: - выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; владеть: - способами осмысления и критического анализа научной информации; - методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований; - обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования; - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			развития своего научного потенциала.
УК-6	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	знать: - методологию педагогических исследований; - теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; - теоретические основы организации научно-исследовательской работы; уметь: - выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	знать: - методологию педагогических исследований; - теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; - теоретические основы организации научно-исследовательской работы; уметь: - выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; владеть: - способами осмысления и критического анализа научной информации; - методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований; - обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования; - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			развития своего научного потенциала.
ОПК-1	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; -нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; -нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов владеть: - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими сферу образования
ОПК-2	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	знать: нормативно-правовые основы современных подходов к организации образования в РФ; основные и дополнительные образовательные программы и способы разработки научно-методического обеспечения их реализации; теоретические аспекты, отражающие сущность и признаки

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			образовательной среды образовательного учреждения; принципы, технологии проектирования образовательной среды в образовательной организации в контексте ФГОС; сущность и своеобразие проектирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; анализировать современные педагогические технологии, их целесообразность и эффективность для проектирования и моделирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; проектировать образовательную среду с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся; проектировать образовательную среду в образовательной организации в контексте заданных условий.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	знать: нормативно-правовые основы современных подходов к организации образования в РФ; основные и дополнительные образовательные программы и способы разработки научно-методического обеспечения их реализации; теоретические аспекты, отражающие сущность и признаки образовательной среды образовательного учреждения; принципы, технологии проектирования образовательной среды в образовательной организации в контексте ФГОС; сущность и своеобразие проектирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; анализировать современные педагогические технологии, их целесообразность и эффективность для проектирования и моделирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; проектировать образовательную среду с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся; проектировать образовательную среду в образовательной организации в контексте заданных условий.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			заданных условий; владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; практическими навыками по проектированию образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; способами экспертизы развивающей образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.
ОПК-3	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий. Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
ОПК - 4	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий. Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
ОПК-5	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий. Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
ОПК-6	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном,

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			общем образовании.
ОПК-7	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
ОПК-8	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	знать: - методологию педагогических исследований; - теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; - теоретические основы организации научно-исследовательской работы;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			уметь: - выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	знать: - методологию педагогических исследований; - теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; - теоретические основы организации научно-исследовательской работы; уметь: - выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; владеть: - способами осмысления и критического анализа научной информации; - методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований; - обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования; - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
СПК-1	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	знать: основы развивающего влияния культурной среды и пространства; особенности процессов восприятия детей; специфику организации культурного пространства образовательного учреждения; уметь: пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; анализировать влияние регионов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			города на организацию культурного пространства различных учреждений образования
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	знать: основы развивающего влияния культурной среды и пространства; особенности процессов восприятия детей; специфику организации культурного пространства образовательного учреждения; уметь: пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; анализировать влияние регионов города на организацию культурного пространства различных учреждений образования; владеть: знаниями об особенностях создания, проектирования культурного пространства, средствах, применяемых при ее организации; навыками анализа программ, используемых при организации культурного пространства образовательного учреждения.
СПК-2	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного образования; сущность термина «качество» применительно к системе образования; современные подходы к обеспечению и оценке качества образовательных услуг в условиях модернизации системы российского образования; сущность современных методологических подходов в отечественной и зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы. Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять возможные риски в решении актуальных проблем модернизации образования; самостоятельно приобретать и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем образования; формировать ресурсно-информационные базы перспективных направлений исследования в области отечественной и зарубежной педагогики; анализировать

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			тенденции развития образования в России и мире; давать аргументированную оценку практике модернизации российского образования на современном этапе.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного образования; сущность термина «качество» применительно к системе образования; современные подходы к обеспечению и оценке качества образовательных услуг в условиях модернизации системы российского образования; сущность современных методологических подходов в отечественной и зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы. Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять возможные риски в решении актуальных проблем модернизации образования; самостоятельно приобретать и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем образования; формировать ресурсно-информационные базы перспективных направлений исследования в области отечественной и зарубежной педагогики; анализировать тенденции развития образования в России и мире; давать аргументированную оценку практике модернизации российского образования на современном этапе. владеть способностью: анализировать тенденции развития современного образования; осознанной профессиональной позицией по современным вопросам модернизации образования, к анализу нормативно-правовых и методологических источников, определяющих современную образовательную парадигму; ориентироваться в современных проблемах, тенденциях и направлениях развития образования; использовать данные знания для проектирования

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования; мотивационной готовностью к реализации своего научного потенциала, определению и решению актуальных педагогических проблем и задач; расширению и углублению научного мировоззрения, опыта активного общения по актуальным проблемам современного образования.
СПК-3	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного образования; сущность термина «качество» применительно к системе образования; современные подходы к обеспечению и оценке качества образовательных услуг в условиях модернизации системы российского образования; сущность современных методологических подходов в отечественной и зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы. Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять возможные риски в решении актуальных проблем модернизации образования; самостоятельно приобретать и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем образования; формировать ресурсно-информационные базы перспективных направлений исследования в области отечественной и зарубежной педагогики; анализировать тенденции развития образования в России и мире; давать аргументированную оценку практике модернизации российского образования на современном этапе.
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного образования; сущность термина «качество» применительно к системе образования; современные подходы к обеспечению и оценке качества образовательных услуг в условиях

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			модернизации системы российского образования; сущность современных методологических подходов в отечественной и зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы. Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять возможные риски в решении актуальных проблем модернизации образования; самостоятельно приобретать и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем образования; формировать ресурсно-информационные базы перспективных направлений исследования в области отечественной и зарубежной педагогики; анализировать тенденции развития образования в России и мире; давать аргументированную оценку практике модернизации российского образования на современном этапе. владеть способностью: анализировать тенденции развития современного образования; осознанной профессиональной позицией по современным вопросам модернизации образования, к анализу нормативно-правовых и методологических источников, определяющих современную образовательную парадигму; ориентироваться в современных проблемах, тенденциях и направлениях развития образования; использовать данные знания для проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования; мотивационной готовностью к реализации своего научного потенциала, определению и решению актуальных педагогических проблем и задач; расширению и углублению научного мировоззрения, опыта активного общения по актуальным проблемам современного образования.
СПК-4	пороговый	Ответы на вопросы и задания	знать: основы развивающего влияния

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	культурной среды и пространства; особенности процессов восприятия детей; специфику организации культурного пространства образовательного учреждения; уметь: пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; анализировать влияние регионов города на организацию культурного пространства различных учреждений образования;
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	знать: основы развивающего влияния культурной среды и пространства; особенности процессов восприятия детей; специфику организации культурного пространства образовательного учреждения; уметь: пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; анализировать влияние регионов города на организацию культурного пространства различных учреждений образования; владеть: знаниями об особенностях создания, проектирования культурного пространства, средствах, применяемых при ее организации; навыками анализа программ, используемых при организации культурного пространства образовательного учреждения.
СПК-5	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: сущность и своеобразие моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; типологию и моделирование образовательной среды как методы психолого-педагогического исследования. Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: сущность и своеобразие моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; типологию и моделирование образовательной среды как методы психолого-педагогического исследования. Уметь: самостоятельно приобретать, в

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			том числе с помощью информационных технологий, и использовать при разработке программ моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; разрабатывать, взаимодействуя с преподавателем и студентами, исследовательские методики для исследования образовательной среды; моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. Владеть: способами диагностики развивающей образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; способами экспертизы развивающей образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.
СПК-6	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в логике образовательного процесса.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в логике образовательного процесса. Владеть: способностью к реализации индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.

Оценка	Характеристика
Отлично	Компетенции сформированы полностью, магистрант владеет базовыми знаниями и методами осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению.; показаны структурированные знания, понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа проблем в профессиональной деятельности; владение методом генерирования новых идей при решении научно-образовательных задач.
Хорошо	Сформированы базовые структуры знаний, магистрант владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению; знания недостаточно структурированы, показано понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа проблем в профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	Сформированы базовые структуры знаний, однако отсутствует способность к их структурированию и творческому использованию; показаны фрагментарные знания, понимание существа излагаемой проблемы.
Неудовлетворительно	Базовые структуры знаний сформированы на недостаточном уровне, магистрант не готов к полноценной научно-исследовательской деятельности; знания носят обрывочный характер, возникают затруднения при изложении понимания существа проблемы

2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2020. — 247 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/457366>
2. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований: практикум : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд.— М. : Юрайт, 2019. — 195 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443#page/1>
3. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.- Текст: непосредственный.
4. Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 277с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : метод. пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605>
2. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе : алгоритм проектирования /Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. — СПб. : КАРО, 2015. — 120 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>
3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 252 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/CEB5C8D9-BE96-4EEC-A2E4-4089C318F6F3#page/1>
4. Психология обучения и воспитания: учеб.пособие / Резванцева М.О.,ред. - М. : МГОУ,

2019. - 122с. – Текст: непосредственный.

5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 246 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859>

6. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практ.пособие / Дубровина И.В.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 206с. – Текст: непосредственный.

7. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: ФГОС в школе: метод. реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2018. - 112с. – Текст: непосредственный.

8. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. - 2-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2019. - 250с – Текст: непосредственный.

9. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 217 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A#page/1>

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации. Примерная тематика магистерских диссертаций разрабатывается кафедрой и доводится до студентов в течение первого месяца после зачисления. Студент имеет право предложить собственную тему. Тема магистерской диссертации должна быть актуальной и иметь практическое значение. Закрепление научных руководителей у магистрантов, а также утверждение тем выпускных квалификационных работ оформляются приказом ректора Университета.

углубленные знания, умения и сформированные компетенции, должны самостоятельно, на современном уровне, решать задачи своей профессиональной деятельности, грамотно и логично излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистранту предоставляется право выбора темы магистерской диссертации (Приложение 1), также он может предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тема магистерской диссертации должна быть актуальной и иметь практическое значение.

Типовая структура магистерской диссертации

Титульный лист

Оглавление. В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Заголовки одинаковых ступеней располагаются друг под другом.

Главы обозначаются римскими цифрами, а параграфы арабскими (без значка «§»).

Введение. Во введении дается краткое обоснование выбора и актуальности темы, формулируется *научный* аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, опытно-экспериментальная база и практическая значимость исследования.

Главы основной части. В основной части работы выделяются, как правило, две главы. Каждая глава имеет название и состоит из параграфов. Структура глав и параграфов в каждом конкретном случае определяется как спецификой реализуемой образовательной программы, так и темой работы.

Глава I. Теоретическая часть работы содержит анализ имеющихся научно-теоретических исследований в зарубежной и отечественной педагогической литературе. Даются определения используемых в работе понятий, ссылки на авторские концепции, делаются выводы. Цитирование различных источников в выпускной квалификационной работе оформляется ссылкой на данный источник с указанием его порядкового номера в библиографическом списке или фамилии автора в круглых/квадратных скобках после цитаты

(Приложение № 4). Название **Главы I** связано с теоретическим обоснованием изучаемой проблемы.

Например:

«Глава I. Теоретические подходы к исследованию проблемы...»; «Глава I. Теоретические аспекты изучения проблемы...» и др.

Глава II. Практическая часть научной работы. Название Главы II соотнесено с экспериментальной частью работы.

Например:

«Глава II. Психолого-педагогические условия развития...»; «Глава II. Экспериментальное изучение влияния... на развитие...» и др.

Названия параграфов соотносятся с отдельными задачами исследования.

Экспериментальная часть работы посвящается той исследовательской работе, которая была проделана студентом. Содержит описание опытно-экспериментальной работы, этапы и логику исследования, а также описание базы исследования и репрезентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы. Опытно-экспериментальная часть работы должна включать описание этапов и логики исследования, а также описание базы исследования и репрезентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы.

Заключение: «ответ введению». Данная часть предполагает обобщенную итоговую оценку проделанной работы. В ней даются краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу. Отмечаются основные выводы исследования. Текст заключения не должен дублировать содержание выводов. В заключении формулируются положения, отражающие наиболее значимые результаты проведенного исследования, степень достижения поставленных целей и задач, подтверждения выдвинутой гипотезы. Заключение может включать в себя и конкретные рекомендации по изучаемой проблеме, что повышает практическую значимость проведенного исследования. Основные положения заключения формулируются в утвердительной форме. Работа может заканчиваться фразой: «проведенное нами исследование не претендует на исчерпывающее исследование, требуют внимания... вопросы, связанные с темой исследования...».

Объем заключительной части составляет 2-3 страницы.

Список использованных источников представляет нумерованный перечень используемых при написании работы источников по исследуемой проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, местом или городом издания, названием издательства, годом издания и количеством страниц.

Приложение. Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложении. Это часть работы, имеющая справочное значение, но являющаяся необходимой для полного освещения темы. Здесь могут содержаться материалы эксперимента: таблицы, диаграммы, графики; анкеты или опросники, протоколы наблюдений, программа коррекционно-развивающих или тренинговых занятий, конспекты воспитательных мероприятий, детские рисунки, фотографии и т.п.

Материалы эксперимента располагаются в приложении в том порядке, в котором встречаются в тексте. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется, имеет тематический заголовок. В тексте выпускной квалификационной работы делаются ссылки на приложения.

Объем приложений к научно-исследовательской работе не ограничен и определяется студентом по согласованию с научным руководителем.

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Подготовка магистерской диссертации к защите

Выпускная квалификационная работа сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации. Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает оценку работе, фиксируемую в

отзыве. После чего выпускная квалификационная работа направляется кафедрой на рецензирование. В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты, практикующие в соответствующей отрасли знаний, профессорско-преподавательский состав Университета и других высших учебных заведений, имеющие соответствующий научный уровень.

Обучающийся должен быть ознакомлен с рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

Сотрудники факультета передают ВКР, отзыв и рецензию в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита магистерской диссертации.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа научных руководителей ВКР, ведущих преподавателей кафедры и факультета. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом.

По итогам предзащиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите ВКР. Текст ВКР подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

Процедура защиты магистерской диссертации

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки: Теоретические и методологические основы преподавания английского языка.

Кроме членов государственной экзаменационной комиссии на защите может присутствовать научный руководитель выпускной квалификационной работы и, по возможности, рецензент, а также возможно присутствие студентов и преподавателей.

Перед началом защиты председатель государственной экзаменационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты.

Защита ВКР начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. На доклад отводится до 15 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

После завершения доклада члены комиссии задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю (если он присутствует). В конце выступления научный руководитель дает свою оценку работе выпускника, которая отражена в отзыве.

После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту (если он присутствует). В конце выступления рецензент дает свою оценку работе. В случае отсутствия последнего на заседании комиссии рецензию зачитывает секретарь комиссии.

После выступления рецензента начинается обсуждение работы (свободная дискуссия).

При оценке результатов защиты учитывается отзыв научного руководителя, оценка рецензента, с которыми знакомятся все члены комиссии.

Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании от числа лиц входящих в состав комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения комиссии оформляются протоколами заседаний государственных экзаменационных комиссий.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	знать: - методологию педагогических исследований; - теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; - теоретические основы организации научно-исследовательской работы; уметь: - выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.
	продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	знать: - методологию педагогических исследований; - теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; - теоретические основы организации научно-исследовательской работы; уметь: - выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - владеть: - способами осмысления и критического анализа научной информации; - методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований; - обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования; - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
УК-2	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	знать: основы развивающего влияния культурной среды и пространства; особенности процессов восприятия детей; специфику организации культурного пространства образовательного учреждения; уметь: пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; анализировать влияние регионов города на организацию культурного пространства различных учреждений образования;
	продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	знать: основы развивающего влияния культурной среды и пространства; особенности процессов восприятия детей; специфику организации культурного пространства образовательного учреждения; уметь: пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; анализировать влияние регионов города на организацию культурного пространства различных учреждений образования; владеть: знаниями об особенностях создания, проектирования культурного пространства, средствах, применяемых при ее организации; навыками анализа программ, используемых при организации культурного пространства образовательного учреждения.
УК-3	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	знать: основы развивающего влияния культурной среды и пространства; особенности процессов восприятия детей; специфику организации культурного пространства образовательного учреждения; уметь: пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; анализировать влияние регионов города на организацию культурного

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			пространства различных учреждений образования;
	продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	знать: основы развивающего влияния культурной среды и пространства; особенности процессов восприятия детей; специфику организации культурного пространства образовательного учреждения; уметь: пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; анализировать влияние регионов города на организацию культурного пространства различных учреждений образования; владеть: знаниями об особенностях создания, проектирования культурного пространства, средствах, применяемых при ее организации; навыками анализа программ, используемых при организации культурного пространства образовательного учреждения.
УК-4	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
	продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Владеть: способностью к реализации современных коммуникативных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
УК-5	пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	знать: - методологию педагогических исследований; - теоретические основы педагогических

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; - теоретические основы организации научно-исследовательской работы; уметь: - выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.
	продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	знать: - методологию педагогических исследований; - теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; - теоретические основы организации научно-исследовательской работы; уметь: - выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; владеть: - способами осмысления и критического анализа научной информации; - методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований; - обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования; - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-6	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	знать: - методологию педагогических исследований; - теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; - теоретические основы организации научно-исследовательской работы; уметь: - выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	знать: - методологию педагогических исследований; - теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; - теоретические основы организации научно-исследовательской работы; уметь: - выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; владеть: - способами осмысления и критического анализа научной информации; - методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований; - обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования; - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
ОПК-1	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов владеть: - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования
ОПК-2	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	знать: нормативно-правовые основы современных подходов к организации образования в РФ; основные и дополнительные образовательные программы и способы разработки научно-методического обеспечения их реализации; теоретические аспекты, отражающие сущность и признаки образовательной среды образовательного учреждения; принципы, технологии проектирования образовательной среды в образовательной организации в контексте ФГОС; сущность и своеобразие проектирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; анализировать современные педагогические технологии,

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			их целесообразность и эффективность для проектирования и моделирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; проектировать образовательную среду с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся; проектировать образовательную среду в образовательной организации в контексте заданных условий.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	знать: нормативно-правовые основы современных подходов к организации образования в РФ; основные и дополнительные образовательные программы и способы разработки научно-методического обеспечения их реализации; теоретические аспекты, отражающие сущность и признаки образовательной среды образовательного учреждения; принципы, технологии проектирования образовательной среды в образовательной организации в контексте ФГОС; сущность и своеобразие проектирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; анализировать современные педагогические технологии, их целесообразность и эффективность для проектирования и моделирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; проектировать образовательную среду с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся; проектировать образовательную среду в образовательной организации в контексте заданных условий; владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; практическими навыками по проектированию образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; способами экспертизы развивающей образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.
ОПК-3	пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий. Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
ОПК - 4	пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			использованием современных педагогических технологий. Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.
	продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
ОПК-5	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий. Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			результатов и особенностей обучающихся. Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
ОПК-6	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем образовании.
ОПК-7	пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
ОПК-8	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	знать: - методологию педагогических исследований; - теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; - теоретические основы организации научно-исследовательской работы; уметь: - выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.
	продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	знать: - методологию педагогических исследований; - теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; - теоретические основы организации научно-исследовательской работы;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			уметь: - выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; владеть: - способами осмысления и критического анализа научной информации; - методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований; - обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования; - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
СПК-1	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	знать: основы развивающего влияния культурной среды и пространства; особенности процессов восприятия детей; специфику организации культурного пространства образовательного учреждения; уметь: пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; анализировать влияние регионов города на организацию культурного пространства различных учреждений образования;
	продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	знать: основы развивающего влияния культурной среды и пространства; особенности процессов восприятия детей; специфику организации культурного пространства образовательного учреждения; уметь: пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; анализировать влияние регионов города на организацию культурного пространства различных учреждений образования; владеть: знаниями об особенностях создания, проектирования культурного пространства, средствах, применяемых при ее организации; навыками анализа программ, используемых при организации культурного пространства образовательного учреждения.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
СПК-2	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного образования; сущность термина «качество» применительно к системе образования; современные подходы к обеспечению и оценке качества образовательных услуг в условиях модернизации системы российского образования; сущность современных методологических подходов в отечественной и зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы. Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять возможные риски в решении актуальных проблем модернизации образования; самостоятельно приобретать и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем образования; формировать ресурсно-информационные базы перспективных направлений исследования в области отечественной и зарубежной педагогике; анализировать тенденции развития образования в России и мире; давать аргументированную оценку практике модернизации российского образования на современном этапе.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного образования; сущность термина «качество» применительно к системе образования; современные подходы к обеспечению и оценке качества образовательных услуг в условиях модернизации системы российского образования; сущность современных методологических подходов в отечественной и зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы. Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять возможные риски в решении актуальных проблем модернизации образования; самостоятельно приобретать и анализировать, давать

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем образования; формировать ресурсно-информационные базы перспективных направлений исследования в области отечественной и зарубежной педагогики; анализировать тенденции развития образования в России и мире; давать аргументированную оценку практике модернизации российского образования на современном этапе. владеть способностью: анализировать тенденции развития современного образования; осознанной профессиональной позицией по современным вопросам модернизации образования, к анализу нормативно-правовых и методологических источников, определяющих современную образовательную парадигму; ориентироваться в современных проблемах, тенденциях и направлениях развития образования; использовать данные знания для проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования; мотивационной готовностью к реализации своего научного потенциала, определению и решению актуальных педагогических проблем и задач; расширению и углублению научного мировоззрения, опыта активного общения по актуальным проблемам современного образования.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
СПК-3	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного образования; сущность термина «качество» применительно к системе образования; современные подходы к обеспечению и оценке качества образовательных услуг в условиях модернизации системы российского образования; сущность современных методологических подходов в отечественной и зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы. Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять возможные риски в решении актуальных проблем модернизации образования; самостоятельно приобретать и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем образования; формировать ресурсно-информационные базы перспективных направлений исследования в области отечественной и зарубежной педагогике; анализировать тенденции развития образования в России и мире; давать аргументированную оценку практике модернизации российского образования на современном этапе.
	продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного образования; сущность термина «качество» применительно к системе образования; современные подходы к обеспечению и оценке качества образовательных услуг в условиях модернизации системы российского образования; сущность современных методологических подходов в отечественной и зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы. Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять возможные риски в решении актуальных проблем модернизации образования; самостоятельно приобретать и анализировать, давать

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем образования; формировать ресурсно-информационные базы перспективных направлений исследования в области отечественной и зарубежной педагогики; анализировать тенденции развития образования в России и мире; давать аргументированную оценку практике модернизации российского образования на современном этапе. владеть способностью: анализировать тенденции развития современного образования; осознанной профессиональной позицией по современным вопросам модернизации образования, к анализу нормативно-правовых и методологических источников, определяющих современную образовательную парадигму; ориентироваться в современных проблемах, тенденциях и направлениях развития образования; использовать данные знания для проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования; мотивационной готовностью к реализации своего научного потенциала, определению и решению актуальных педагогических проблем и задач; расширению и углублению научного мировоззрения, опыта активного общения по актуальным проблемам современного образования.
СПК-4	пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	знать: основы развивающего влияния культурной среды и пространства; особенности процессов восприятия детей; специфику организации культурного пространства образовательного учреждения; уметь: пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; анализировать влияние регионов города на организацию культурного пространства различных учреждений

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			образования;
	продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	знать: основы развивающего влияния культурной среды и пространства; особенности процессов восприятия детей; специфику организации культурного пространства образовательного учреждения; уметь: пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; анализировать влияние регионов города на организацию культурного пространства различных учреждений образования; владеть: знаниями об особенностях создания, проектирования культурного пространства, средствах, применяемых при ее организации; навыками анализа программ, используемых при организации культурного пространства образовательного учреждения.
СПК-5	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: сущность и своеобразие моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; типологию и моделирование образовательной среды как методы психолого-педагогического исследования. Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.
	продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: сущность и своеобразие моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; типологию и моделирование образовательной среды как методы психолого-педагогического исследования. Уметь: самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать при разработке программ моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; разрабатывать, взаимодействуя с преподавателем и студентами, исследовательские методики для

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			исследования образовательной среды; моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. Владеть: способами диагностики развивающей образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; способами экспертизы развивающей образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.
СПК-6	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в логике образовательного процесса.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в логике образовательного процесса. Владеть: способностью к реализации индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

«отлично» - компетенции сформированы полностью, магистрант владеет базовыми знаниями и методами осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению, доклад структурирован; избранная тема освещена всесторонне в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Автор показал умение работать с основной литературой и нормативными документами; самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы; практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры или объекта; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы магистрантом; высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Выпускная квалификационная работа имеет

положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

«хорошо» - сформированы базовые структуры знаний, магистрант владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению, доклад структурирован; допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

«удовлетворительно» - сформированы базовые структуры знаний, однако отсутствует способность к их структурированию и творческому использованию, доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на магистерскую диссертацию указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили автору полно раскрыть тему.

«неудовлетворительно» - базовые структуры знаний сформированы на недостаточном уровне, магистрант не готов к полноценной научно-исследовательской деятельности, доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от методических рекомендаций. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом, допускает существенные ошибки. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания.

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Приложение 1

Тематика выпускных квалификационных работ

1. Резервы, перспективы и пути развития современного образования.
2. Глобализация как современная тенденция развития образования.
3. Идея гуманизации и гуманитаризации современного образования.
4. Место и значение инновационной деятельности в процессе профессионального саморазвития педагогов.
5. Общая характеристика современных тенденций развития отечественного образования.
6. Характеристика целостного педагогического процесса образовательного учреждения.
7. Роль, значимость, качество подготовки и моральный уровень современного учителя.
8. Информационные технологии в современной школе.
9. Общая характеристика современных тенденций развития отечественной педагогической науки.
10. Характеристика целостного педагогического процесса образовательного учреждения.
11. Тенденция усиления интеграции фундаментальной, прикладной педагогической науки с педагогической практикой.
12. Общая характеристика современного состояния системы образования в Российской Федерации.
13. Направления модернизации системы образования в Российской Федерации.
14. Характеристика процесса интеграции систем образования в Европе.
15. Основные вехи истории формирования единого европейского образовательного пространства.
16. Практика использования зарубежных педагогических систем в отечественном образовании.
17. Источники возникновения и общая характеристика ключевых педагогических проблем.
18. Основные направления деятельности менеджера в системе образования.
19. Тенденции и перспективы развития менеджмента в образовании.
20. Современные философско-педагогические концепции детства.
21. Проблема индивидуализации образовательного процесса в современном образовании.
22. Проблема качества современного образования и его экспертной оценки.
23. Национальная идея в образовании как фактор укрепления безопасности поликультурного общества.

24. Парадигма толерантности в образовании как основа предупреждения культурной депривации.
25. Проблема модернизации содержания и образовательных программ в образовании.
26. Субъект-субъектная модель взаимодействия как основа современных технологий преподавания.
27. Проблема разработки и апробации современных педагогических технологий в образовании.
28. Образовательные технологии как компонент педагогической системы образовательной организации.
29. Инновации в учебно-воспитательной деятельности школы: образовательное учреждение в инновационном процессе.
30. Основные показатели эффективности инновационных процессов.
31. Нормативная поддержка инновационных процессов в образовании и готовность современного учителя к инноватике обучения.
32. Проблема формирования партнерских отношений педагогов и родителей.
33. Проблема укрепления здоровья и формирования основ здорового образа жизни обучающихся в образовательном процессе.
34. Проблема подготовки специалистов для системы образования в условиях современности.
35. Культурное пространство школы как совокупность ценностей и образцов успешного решения жизненных задач обучающихся.
36. Особенности внедрения интерактивных технологий в образовательный процесс.
37. Использование метода проектов в образовательной практике.
38. Использование тренинговых технологий в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся.
39. Требования к использованию мультимедийных презентационных технологий в обучении.
40. Интегративный подход в практике «поддержки семьи и сознательного родительства» в современном обществе.
41. Модели практического формирования культуры родительства у молодых поколений.
42. Средства и методы формирования у молодого поколения ценностных ориентиров в системе «человек-семья-общество».
43. Реализация воспитательной функции семьи в современных социально-экономических условиях.
44. Комплексная оценка социально-педагогических ресурсов современной семьи.
45. Проблемы взаимодействия образовательного учреждения с семьей трудного подростка.
46. Использование интерактивных форм и методов в образовании современных родителей.
47. Роль образовательного учреждения в повышении психолого-педагогической культуры современных родителей.
48. Особенности социально-педагогической работы с неблагополучной семьей в современной России.