

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.05.2025 15:01:07

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fca962

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

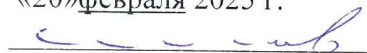
Медицинский факультет

Кафедра детских болезней

Согласовано

и.о. декана медицинского факультета

«20» февраля 2025 г.



/Максимов А.В./

Рабочая программа дисциплины

Пропедевтика детских болезней

Специальность

31.05.02 Педиатрия

Квалификация

Врач-педиатр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
медицинского факультета

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 8

Председатель УМКом.


/Куликов Д.А./

Рекомендовано кафедрой детских
болезней

Протокол от «04» февраля 2025 г. №6

Зав. кафедрой


/Шаповаленко Т.В./

Москва

2025

Автор-составитель:
Шаповаленко Т.В. доктор медицинских наук,
заведующий кафедрой детских болезней.

Рабочая программа дисциплины «Пропедевтика детских болезней» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 965.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование компетентности обучающихся по клиническому исследованию здоровых и больных детей, интерпретации его результатов.

Задачи дисциплины:

- диагностика патологических состояний у детей;
- изучение возрастных особенностей, методики исследования детей различного возраста, семиотики поражений органов;
- формирование у студентов практических умений по физикальному обследованию детей (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), правилам и методикам дополнительного лабораторного и инструментального обследования в зависимости от патологии той или иной системы.
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- формирование навыков по организации рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп, в том числе детей грудного возраста;
- проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза

ДПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина «Пропедевтика детских болезней» опирается на знания и умения, полученные при изучении предшествующих дисциплин: «Нормальная анатомия человека», «Основы технического и анатомического рисунка», «Биология», «Биохимия», «Латинский язык и основы медицинской терминологии», «Психология общения», «Химия», «История медицины», «Нормальная физиология», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Уход за больными (взрослыми и детьми)», «Пропедевтика внутренних болезней».

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении дисциплины «Пропедевтика детских болезней», необходимы для изучения последующих дисциплин: «Фармакология», «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Общественное здоровье и здравоохранение, проектирование здравоохранения», «Клиническая фармакология», «Дерматовенерология», «Неврология», «Оториноларингология, детская оториноларингология», «Медицина катастроф», «Офтальмология, детская офтальмология», «Судебная медицина», «Акушерство, гинекология», «Факультетская педиатрия», «Факультетская терапия», «Госпитальная педиатрия», «Эндокринология, детская эндокринология», «Инфекционные болезни у детей», «Фтизиатрия, детская фтизиатрия», «Поликлиническая педиатрия», «Общая хирургия», «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия», «Урология, детская урология», «Факультетская

хирургия», «Детская хирургия», «Онкология», «Клиническая лучевая диагностика», «Неонатология».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	94,5
Лекции	28
Практические занятия:	64
из них, в форме практической подготовки	64
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	104
Контроль	17,5

Формы промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
5 семестр			
Тема 1. Схема истории болезни. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Схема истории болезни. Анамнез, его значение для диагностики заболеваний, методика сбора. Методика общего осмотра здоровых и больных детей и подростков. Общий вид больного ребенка. Понятие о стигмах дисморфогенеза.	1	2	2
Тема 2. Общий осмотр здорового и больного ребенка: критерии оценки тяжести состояния больного ребенка. Методика общего осмотра здоровых и больных детей и подростков. Клинические критерии оценки тяжести состояния больного ребенка. Шкала Апгар. Степени нарушения сознания. Понятие о токсикозе, декомпенсации органов и систем, клинические признаки.	1	2	2

Тема 3. Возрастные особенности физического развития детей. Способы оценки (формулы расчета, центили). Семиотика поражения. Основные законы роста. Факторы, определяющие рост. Изменение длины и массы тела в процессе роста и развития детей. Особенности физического развития подростков. Понятие об акселерации и ретардации. Методика оценки физического развития, антропометрии. Формулы для расчета массы и роста для детей различного возраста. Оценка физического развития по формулам, таблицам (центильного и сигмального типа). Понятие об индексах физического развития, антропометрических профилях, определение соматотипа. Поверхность тела детей. Семиотика нарушений.	-	2	2
Тема 4. Естественное вскармливание. Правила и техника кормления. Основные принципы рационального питания детей. Понятие о свободном и регламентированном вскармливании. Политика грудного вскармливания. Естественное вскармливание. Состав женского молока. Правила и техника кормления.	1	2	2
Тема 5. Характеристика смесей. Правила искусственного вскармливания. Гипогалактия. Смешанное вскармливание. Искусственное вскармливание. Отличия состава женского и коровьего молока. Характеристика смесей. Принципы их выбора. Правила и техника искусственного вскармливания. Смешанное вскармливание. Понятие о докорме. Виды и степени гипогалактии. Правила смешанного вскармливания. Формулы для расчета разового и суточного объема питания.	1	2	2
Тема 6. Прикорм. Сроки и правила введения. Меню. Расчет питания. Продукты и блюда прикорма. Сроки и правила введения прикорма. Составление меню и расчет питания. Критерии оценки достаточности питания ребенка.	1	2	2
Тема 7. Питание детей от 1 года до 3-х лет.	1	2	2
Тема 8. Возрастные особенности кожи, подкожножировой клетчатки, лимфатических узлов. Методы исследования. Семиотика поражения. Морфологические и функциональные особенности кожи, ее придатков, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов у детей. Методика исследования. Семиотика поражения.	-	2	2

Тема 9. Возрастные особенности костно-мышечной системы. Методы исследования. Семиотика поражения. Морфологические и функциональные особенности костно-мышечной системы у детей. Методика исследования. Семиотика поражения.	1	2	2
Тема 10. Возрастные особенности нервной системы у детей. Рефлексы новорожденных. Анатомические, морфологические и функциональные особенности нервной системы. Рост и дифференцировка структур нервной системы, связь с патологией. Рефлексы новорожденных.	1	2	2
Тема 11. Невропсихическое развитие детей раннего возраста. Линии развития. Оценка. Методы исследования нервной системы у детей. Показатели невропсихического развития детей. Методики оценки. Линии развития. Факторы, влияющие на невропсихическое развитие. Основные клинические проявления поражения ЦНС после рождения ребенка. Понятие об энцефалопатии. Семиотика изменений ликвора.	1	2	2
Тема 12. Семиотика поражения ЦНС у детей. Основные клинические проявления поражения ЦНС после рождения ребенка. Понятие об энцефалопатии. Семиотика изменений ликвора.	1	2	2
Тема 13. Возрастные особенности органов дыхания у детей. Особенности обследования у детей раннего возраста, подростков. Анатомические, морфологические и функциональные особенности дыхательной системы у детей и подростков. Механизм первого вдоха. Сегментарное строение легких.	1	2	2
Тема 14. Методы исследования. Семиотика поражения дыхательной системы. Методы исследования дыхательной системы у детей разных возрастных периодов. Симптомы и синдромы поражения органов дыхания у детей и подростков, в т.ч. при новой коронавирусной инфекции COVID-19 у детей.	1	2	2
6 семестр			

Тема 15. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности кровообращения у плода, новорожденного. Анатомические, морфологические и функциональные особенности сердца и сосудов у детей и подростков. Возрастные изменения проекции отделов сердца на переднюю поверхность грудной клетки. Методика и методы исследования (функциональные пробы, инструментальные методы).	2	4	4
Тема 16. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Методика и методы исследования (функциональные пробы, инструментальные методы).	1	2	2
Тема 17. Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей. Методика исследования, семиотика поражения сердечно-сосудистой системы (сердечные тоны, шумы). Понятие о врожденных, приобретенных пороках сердца, кардитах, сердечной недостаточности.	1	4	4
Тема 18. Возрастные особенности ЭКГ у детей. ЭКГ – признаки нарушения ритма и проводимости у детей. Возрастные особенности ЭКГ. Техника исследования и оценки. ЭКГ-признаки нарушения ритма и проводимости, гипертрофии миокарда у детей.	2	2	2
Тема 19. Возрастные особенности органов пищеварения у детей. Методы исследования. Анатомические, морфологические и функциональные особенности пищеварительной системы у детей. Методика и методы исследования у детей и подростков.	2	2	2
Тема 20. Семиотика поражения органов пищеварения у детей. Синдромы поражения органов пищеварения у детей: болевой, абдоминальный, диспептический, срыгивания и рвоты, желтухи и мальабсорбции.	1	4	4
Тема 21. Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Методы исследования. Анатомические, морфологические и функциональные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Методика и методы исследования у детей и подростков.	2	2	2

Тема 22. Семиотика поражения органов мочевой системы у детей. Клинические синдромы поражения мочевой системы у детей и подростков, семиотика изменений анализа мочи. Основные синдромы поражения мочевой системы (гломерулонефрит, пиелонефрит, цистит, рефлюкс-нефропатия). Синдром почечной недостаточности	1	4	4
Тема 23. Возрастные особенности кроветворной системы у детей. Методы исследования. Семиотика поражения. Анатомические, морфологические и функциональные особенности кроветворной системы. Методика исследования у детей и подростков. Оценка гемограммы у детей различного возраста. Основные симптомы и синдромы поражения: анемия, лейкопения, изменения при различных видах воспаления, аллергических реакциях, нарушениях системы свертывания крови.	1	2	2
Тема 24. Возрастные особенности иммунной системы у детей. Врожденный и приобретенный иммунитет. Семиотика поражения Анатомические, морфологические и функциональные особенности иммунной системы у детей. Синдромы нарушения иммунитета, иммунодефицитные состояния.	1	2	2
Тема 25. Возрастные особенности эндокринной системы у детей. Методы исследования и основные синдромы поражения. Половое развитие Анатомические, морфологические и функциональные особенности эндокринной системы у детей и подростков. Методика и методы исследования эндокринных желез. Половая формула. Этапы полового развития. Наиболее частые синдромы гипер- и гипопункции отдельных эндокринных желез.	1	4	4
Тема 26. Особенности обмена белкового, углеводного, липидного, водно-солевого у детей. Основные синдромы поражения. Особенности обмена белкового, углеводного, липидного, водно-солевого у детей. Методика и методы исследования обмена веществ. Наиболее частые синдромы поражения.	1	4	4
Итого	28	64	64

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую	Количество
------	-------------------------	------------

	подготовку	часов
Тема 1. Схема истории болезни. Общий осмотр здорового и больного ребенка.	Схема истории болезни. Анамнез, его значение для диагностики заболеваний, методика сбора. Методика общего осмотра здоровых и больных детей и подростков. Общий вид больного ребенка. Понятие о стигмах дисморфогенеза	2
Тема 2. Общий осмотр здорового и больного ребенка: критерии оценки тяжести состояния больного ребенка	Проведение общего осмотра ребенка (определение состояния, сознания, положения, типа конституции, вида кожных покровов и видимых слизистых)	2
Тема 3. Возрастные особенности физического развития детей. Способы оценки (формулы расчета, центили). Семиотика поражения.	Провести измерения массы тела, роста, окружности головы, окружности грудной клетки Занести данные в историю развития ребенка/историю болезни	2
Тема 4. Естественное вскармливание. Правила и техника кормления.	Основные принципы рационального питания детей. Понятие о свободном и регламентированном вскармливании.	2
Тема 5. Характеристика смесей. Искусственное вскармливание. Отличия состава женского и коровьего молока. Характеристика смесей.	Правила искусственного вскармливания.. Смешанное вскармливание. Понятие о докорме. Виды и степени гипогалактии. Правила смешанного вскармливания. Формулы для расчета разового и суточного объема питания.	2
Тема 6. Прикорм. Сроки и правила введения. Меню. Расчет питания.	Продукты и блюда прикорма. Сроки и правила введения прикорма. Составление меню и расчет питания. Критерии оценки достаточности питания ребенка.	2
Тема 7. Питание детей от 1 года до 3-х лет.	Составление меню и расчет питания.	2

Тема 8. Возрастные особенности кожи, подкожножировой клетчатки, лимфатических узлов. Методы исследования. Семиотика поражения	Проведение общего осмотра ребенка (состояния подкожной жировой клетчатки, пальпация лимфатических узлов).	2
Тема 9. Возрастные особенности костно-мышечной системы. Методы исследования. Семиотика поражения.	Морфологические и функциональные особенности костно-мышечной системы у детей. Методика исследования. Семиотика поражения.	2
Тема 10. Возрастные особенности нервной системы у детей. Рефлексы новорожденных.	Анатомические, морфологические новорожденных.	2
Тема 11. Невропсихическое развитие детей раннего возраста. Линии развития. Оценка. Методы исследования нервной системы у детей.	Показатели невропсихического развития детей. Методики оценки. Линии развития. Факторы, влияющие на невропсихическое развитие. Основные клинические проявления поражения ЦНС после рождения ребенка. Понятие об энцефалопатии. Семиотика изменений ликвора.	2
Тема 12. Семиотика поражения ЦНС у детей.	Основные клинические проявления поражения ЦНС после рождения ребенка. Понятие об энцефалопатии. Семиотика изменений ликвора.	2
Тема 13. Возрастные особенности органов дыхания у детей. Особенности обследования у детей раннего возраста, подростков.	Анатомические, морфологические	2
Тема 14. Методы исследования. Семиотика поражения дыхательной системы.	Методы исследования дыхательной системы у детей разных возрастных периодов. Симптомы и синдромы поражения органов дыхания у детей и подростков, в т.ч. при новой коронавирусной инфекции COVID-19 у детей.	2
Тема 15. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности кровообращения у плода,	Анатомические, морфологические и функциональные особенности сердца и сосудов у детей и подростков. Возрастные изменения проекции отделов	4

новорожденного.	сердца на переднюю поверхность грудной клетки. Методика и методы исследования (функциональные пробы, инструментальные методы).	
Тема 16. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей	Осмотр и пальпация области сердца, перкуссия сердца у детей (определение границ относительной и абсолютной тупости сердца, границ сосудистого пучка), аускультация. Исследование пульса и измерение артериального давления у детей.	2
Тема 17. Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей.	Методика исследования, семиотика поражения сердечно-сосудистой системы (сердечные тоны, шумы). Понятие о врожденных, приобретенных пороках сердца, кардитах, сердечной недостаточности	4
Тема 18. Возрастные особенности ЭКГ у детей. ЭКГ – признаки нарушения ритма и проводимости у детей.	Возрастные особенности ЭКГ. Техника исследования и оценки. ЭКГ-признаки нарушения ритма и проводимости, гипертрофии миокарда у детей.	2
Тема 19. Возрастные особенности органов пищеварения у детей. Методы исследования	Осмотр живота у детей в вертикальном и горизонтальном положениях; поверхностная (ориентировочная) пальпация живота у детей; выявление зон кожной гиперестезии Захарьина-Геда; перкуссия живота ориентировочная; аускультация живота у детей;	2
Тема 20. Семиотика поражения органов пищеварения у детей.	Синдромы поражения органов пищеварения у детей: болевой, абдоминальный, диспептический, срыгивания и рвоты, желтухи и мальабсорбции.	4
Тема 21. Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Методы исследования	Пальпация почек, перкуссия почек у детей, определение симптома поколачивания, аускультация сосудов почек у детей.	2

Тема 22. Семиотика поражения органов мочевой системы у детей.	Клинические синдромы поражения мочевой системы у детей и подростков, семиотика изменений анализа мочи. Основные синдромы поражения мочевой системы (гломерулонефрит, пиелонефрит, цистит, рефлюкс-нефропатия). Синдром почечной недостаточности	4
Тема 23. Возрастные особенности кроветворной системы у детей. Методы исследования. Семиотика поражения.	Анатомические, морфологические и функциональные особенности кроветворной системы. Методика исследования у детей и подростков. Оценка гемограммы у детей различного возраста. Основные симптомы и синдромы поражения: анемия, лейкопения, изменения при различных видах воспаления, аллергических реакциях, нарушениях системы свертывания крови.	2
Тема 24. Возрастные особенности иммунной системы у детей. Врожденный и приобретенный иммунитет. Семиотика поражения	Анатомические, морфологические и функциональные особенности иммунной системы у детей. Синдромы нарушения иммунитета, иммунодефицитные состояния.	2
Тема 25. Возрастные особенности эндокринной системы у детей. Методы исследования и основные синдромы поражения. Половое развитие	Осмотр и пальпация области шеи у детей.	4
Тема 26. Особенности обмена белкового, углеводного, липидного, водно-солевого у детей.	Основные синдромы поражения. Особенности обмена белкового, углеводного, липидного, водно-солевого у детей. Методика и методы исследования обмена веществ. Наиболее частые синдромы поражения	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	------------------	------------------------------	--------------------------	------------------

Общий осмотр здорового и больного ребенка: критерии оценки тяжести состояния больного ребенка.	Ознакомиться с правилами общего осмотра ребенка, критериями оценки тяжести состояния, сбору анамнеза как важной составляющей постановки диагноза.	4	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Возрастные особенности физического развития детей. Способы оценки (формулы расчета, центили). Семиотика поражения	Ознакомиться с оценкой физического развития детей, возможными способами оценки и интерпретацией результатов.	4	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Естественное вскармливание. Правила и техника кормления.	Ознакомиться с естественным вскармливанием детей, значением его для здоровья ребенка, правилами и техникой.	8	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Характеристика смесей. Правила искусственного вскармливания. Гипогалактия. Смешанное вскармливание.	Ознакомиться с видами и правилами рационального вскармливания детей грудного возраста.	8	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Питание детей от 1 года до 3-х лет	Ознакомиться с видами и правилами рационального вскармливания детей раннего возраста.	8	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Возрастные особенности кожи,	ППЗ, решение ТК, СЗ Подготовка Р на	8	Изучение литературы по теме, подготовка	Учебно-методическое обеспечение	Реферат

подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов. Методы исследования. Семиотика поражения	темы «Белковоэнергетическая недостаточность у детей», «Ожирение у детей».		реферата	дисциплины	
---	---	--	----------	------------	--

Возрастные особенности костно-мышечной системы. Методы исследования. Семиотика поражения.	Ознакомиться с возрастными особенностями, методами исследования , семиотикой поражения костно-мышечной системы у детей	8	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Возрастные особенности нервной системы у детей. Рефлексы новорожденных .	Ознакомиться с возрастными особенностями нервной системы у детей и рефлексами новорожденных .	8	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Семиотика поражения ЦНС у детей.	Ознакомиться с семиотикой поражения ЦНС у детей.	8	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Возрастные особенности органов дыхания у детей. Особенности обследования у детей раннего возраста, подростков.	Ознакомиться с возрастными особенностями, методами исследования органов дыхания у детей.	8	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Методы исследования. Семиотика поражения дыхательной системы	Ознакомиться с методами исследования , семиотикой поражения органов дыхания у детей.	8	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности кровообращения у плода, новорожденного.	Ознакомиться с возрастными особенностями, методами исследования сердечно-сосудистой системы у детей.	8	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Методы исследования сердечнососудистой системы у детей.	Ознакомиться с методами исследования , семиотикой поражения сердечнососудистой системы у	8	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
	детей				

Возрастные особенности ЭКГ у детей. ЭКГ – признаки нарушения ритма и проводимости у детей.	Ознакомиться с возрастными особенностями ЭКГ и основными признаками нарушения ритма и проводимости у детей.	8	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Итого		104			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает Анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма; оценку состояния здоровья детей с определением групп риска, групп здоровья; этиологию, патогенез, клиническую картину, патоморфологию различных заболеваний у детей; планы обследования детей с различной патологией; методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза заболевания, интерпретацию результатов физикального обследования, инструментальных, лабораторных методов обследования детей; медицинские показания к проведению лабораторных, инструментальных, других специализированных методов диагностики, интерпретацию их результатов Умеет Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов или их родителей, анализировать полученную информацию; проводить полное физикальное обследование по органам и системам, интерпретировать его результаты	Тестирование, реферат	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
-------	-----------	---	---	-----------------------	---

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает Анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма; оценку состояния здоровья детей с определением групп риска, групп здоровья; этиологию, патогенез, клиническую картину, патоморфологию различных заболеваний у детей; планы обследования детей с различной патологией; методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза заболевания, интерпретацию результатов физикального обследования, инструментальных, лабораторных методов обследования детей; медицинские показания к проведению лабораторных, инструментальных, других специализированных методов диагностики, интерпретацию их результатов Умеет Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов или их родителей, анализировать полученную информацию; проводить полное физикальное обследование по органам и системам, интерпретировать его результаты Владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проведения полного физикального обследования ребенка, формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований	Тестирование, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
--	-------------	--	--	--	--

ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и продуктов лечебного питания при различных заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и стандартами медицинской помощи детям Умеет: интерпретировать результаты клинического осмотра, лабораторно-инструментальных методов обследования ребенка с целью постановки предварительного клинического диагноза МКБ; составлять план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины и тяжести заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и стандартами медицинской помощи детям	Тестирование, реферат	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
-------	-----------	---	--	-----------------------	---

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и продуктов лечебного питания при различных заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и стандартами медицинской помощи детям Умеет: интерпретировать результаты клинического осмотра, лабораторно-инструментальных методов обследования ребенка с целью постановки предварительного клинического диагноза МКБ; составлять план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины и тяжести заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и стандартами медицинской помощи детям Владеет алгоритмами разработки плана лечения заболеваний у детей с учетом анамнеза заболевания, диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи детям; способностью определять группу риска, группу здоровья.	Тестирование, реферат	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
--	-------------	--	---	-----------------------	--

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не менее 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(не менее 3) или сформирован клинический навык	5
средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве от 1 до 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(от 1 до 3)	2
низкая активность на практической подготовке, осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не выполнялись, алгоритм оказания медицинской помощи не отработан	0

Шкала оценивания тестирования

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	15-20 баллов
70-79 % правильных ответов	10-14 баллов

50-69 % правильных ответов	4-9 баллов
менее 50 % правильных ответов	0-3 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Возраст и возрастная периодизация в педиатрии. Кратность профилактических осмотров детей разного возраста врачом-педиатром. Определение возрастной группы. Периоды детства.
2. Понятие о биологическом возрасте и критерии его оценки в разных возрастных группах детей и подростков.
3. Характеристика внутриутробного периода: эмбриональная и фетальная фазы, интранатальный этап. Факторы, влияющие на развитие плода. Понятие об эмбриофетопатиях, о фетоплацентарной недостаточности.
4. Характеристика периода новорожденности. Физиологические транзиторные состояния новорожденных как проявление синдрома адаптации к внеутробной жизни. Характеристика периода грудного возраста: физическое и психомоторное развитие, вскармливание, воспитание, иммунитет, прививки, особенности заболеваний.
5. Характеристика периода новорожденности. Оценка состояния новорожденных при рождении (шкала Апгар). Понятие о задержке внутриутробного развития и гипотрофии плода.
6. Характеристика преддошкольного периода детства (ранний возраст): физическое и нервнопсихическое развитие, воспитание, формирование навыков самообслуживания, занятия с детьми, питание, иммунитет, прививки, особенности заболеваний.
7. Характеристика дошкольного периода: физическое и нервно-психическое развитие, воспитание, занятия с детьми, питание, иммунитет, особенности заболеваний.
8. Характеристика школьного периода: физическое и нервно-психическое развитие, половое созревание, перестройка эндокринной системы. Воспитание, формирование характера, социальное развитие, влияние здоровья на выбор профессии. Питание, иммунитет, особенности заболеваний.
9. Внутриутробный этап развития центральной нервной системы, критические периоды. Пре- и перинатальные факторы, влияющие на развитие нервной системы плода и новорожденного ребенка. Возрастные особенности головного и спинного мозга у детей. Особенности периферической нервной системы
10. Продолжительность сна и режим дня у детей в связи с функциональными особенностями центральной нервной системы. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие детей. Критерии оценки нервно-психического развития детей различного возраста.
11. Средние сроки формирования статических и моторных навыков у ребенка первого года жизни, допустимые отклонения в сроках. Развитие эмоций и форм общения у детей раннего возраста, роль импринтинга. Этапы формирования речи: предречевое развитие, «сенсорная» речь, «моторная» речь, запас слов, «фразовая» речь.

Задание на практическую подготовку

1. Проведение общего осмотра ребенка (определение состояния, сознания, положения, типа конституции, вида кожных покровов и видимых слизистых)
2. Провести измерения массы тела, роста, окружности головы, окружности грудной клетки. Занести данные в историю развития ребенка/историю болезни
3. Проведение общего осмотра ребенка (состояния подкожной жировой клетчатки, пальпация лимфатических узлов).

4. Осмотр и пальпация области сердца, перкуссия сердца у детей (определение границ относительной и абсолютной тупости сердца, границ сосудистого пучка), аускультация. Исследование пульса и измерение артериального давления у детей.
5. Осмотр живота у детей в вертикальном и горизонтальном положениях; поверхностная (ориентировочная) пальпация живота у детей; выявление зон кожной гиперестезии Захарьина-Геда; перкуссия живота ориентировочная; аускультация живота у детей;
6. Пальпация почек, перкуссия почек у детей, определение симптома поколачивания, аускультация сосудов почек у детей.
7. Осмотр и пальпация области шеи у детей.

Примерные вопросы к тестированию

1. ПЕРИОД ПЕРВОГО ВЫТЯЖЕНИЯ (УСКОРЕНИЯ РОСТА) ПРИХОДИТСЯ НА ВОЗРАСТ:
 - а) 4–6 лет у мальчиков и 6–7 лет у девочек
 - б) 4–6 лет у мальчиков и 9–10 лет у девочек
 - в) 6–9 лет у мальчиков и 6–8 лет у девочек
 - г) 6–9 лет у мальчиков и 9–10 лет у девочек
2. ПЕРИОД ВТОРОГО ВЫТЯЖЕНИЯ (УСКОРЕНИЯ РОСТА) ПРИХОДИТСЯ НА ВОЗРАСТ:
 - а) 8–10 лет у мальчиков и 10–12 лет у девочек
 - б) 11–12 лет у мальчиков и 8–10 лет у девочек
 - в) 13–16 лет у мальчиков и 8–10 лет у девочек
 - г) 13–16 лет у мальчиков и 10–15 лет у девочек
3. СРЕДНЯЯ ДЛИНА ТЕЛА (В СМ) ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЕННОГО СОСТАВЛЯЕТ:
 - а) 45–47
 - б) 47–49
 - в) 50–53
 - г) 53–55
 - д) 55–56
4. СРЕДНЯЯ МАССА ТЕЛА (В Г) ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЕННОГО СОСТАВЛЯЕТ:
 - а) 2700-2900
 - б) 3000-3200
 - в) 3300-3400
 - г) 3500-3700
5. МАССО-РОСТОВОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ДОНОШЕННЫХ НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ СОСТАВЛЯЕТ:
 - а) 20–40
 - б) 40–60
 - в) 60–80
 - г) 80–100
6. ОКРУЖНОСТЬ ГОЛОВЫ (В СМ) ДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА В СРЕДНЕМ ПРИ РОЖДЕНИИ СОСТАВЛЯЕТ:
 - а) 28–30
 - б) 30–32
 - в) 32–34
 - г) 34–36
7. ОКРУЖНОСТЬ ГРУДИ (В СМ) ДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ПРИ РОЖДЕНИИ СОСТАВЛЯЕТ:
 - а)

б) 30–32

в) 32–34

г) 34–36

8. МАССА МОЗГА ОТНОСИТЕЛЬНО МАССЫ ТЕЛА (В %) У НОВОРОЖДЕННОГО СОСТАВЛЯЕТ:

а) 5

б) 7

в) 10

г) 15

9. ПРОНИЦАЕМОСТЬ ГЕМАТО-ЭНЦЕФАЛИЧЕСКОГО БАРЬЕРА У ДЕТЕЙ ПО СРАВНЕНИЮ СО ВЗРОСЛЫМИ:

а) выше

б) ниже

в) такая же

10. ОСОБЕННОСТЯМИ КРОВΟΣНАБЖЕНИЯ МОЗГА И ОТТОКА КРОВИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЮТСЯ:

а) кровоснабжение хуже, отток лучше

б) кровоснабжение хуже, отток затруднён

в) кровоснабжение лучше, отток затруднён

г) кровоснабжение лучше, отток лучше

УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

11. СОСТАВ СПИННОМОЗГОВОЙ ЖИДКОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕ 1-ГО ГОДА:

а) цитоз представлен лимфоцитами

б) цитоз представлен нейтрофилами

в) цитоз в 1 мкл 3/3–10/3

г) цитоз в 1 мкл 30/3 -50/3

д) белок 0,16 – 0,25 г/л

12. ДВИЖЕНИЯ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА:

а) атетозоподобные

б) целенаправленные

в) хаотичные

г) генерализованные

13. ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В 1 МЕС:

а) вызываются безусловные врожденные рефлекс новорожденного

б) хорошо удерживает голову в вертикальном положении

в) появляется прослеживание взором за движущимся предметом

г) фиксирует взор на ярком предмете или лице матери

д) гулит

14. ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В 3 МЕС:

а) лежа на животе поднимает голову и опирается на предплечья

б) на общение отвечает “комплексом оживления”

в) переворачивается с живота на спину

г) гулит

д) пытается садиться

15. ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В 6 МЕС:

а) стоит в кроватке

б) произносит отдельные слоги

в) хорошо ползает

г) берет в руку игрушку, размахивает ею

д) поворачивается со спины на живот и обратно

16. ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В 9 МЕС:

а) самостоятельно ходит

- б) самостоятельно ест ложкой
- в) сам встает, стоит и садится
- г) подолгу лепечет
- д) дает знакомый предмет по просьбе взрослого

Примерные вопросы к зачёту

1. Основные этапы развития и становления отечественной педиатрии. Роль С.Ф. Хотовицкого, Н.А. Тольского, Н.Ф. Филатова, Н.П. Гундобина, К.А. Раухфуса, А.А. Киселя, В.И. Молчанова, М.С. Маслова, А.А. Колтыпина, Г.Н. Сперанского, Ю.Ф. Домбровской, А.Ф. Тура и других в развитии педиатрии.
2. История развития педиатрических кафедр в мире и России. История развития детских больниц в мире и России.
3. Периоды детства. Характеристика преддошкольного, дошкольного периодов, младшего и старшего школьного возраста. Связь периодов детства и возрастной патологии.
4. Здоровый ребенок. Основные понятия: здоровый ребенок - пограничные состояния здоровья - болезнь. Связь здоровья и развития ребенка. Роль наследственно-генетических факторов, условий внешней среды, питания, воспитания, предупреждения заболеваний для правильного развития ребенка.
5. Понятие о стигмах дизморфогенеза.
6. Особенности схемы истории болезни (развития) в детской больнице, поликлинике и доме ребенка.
7. Значение анамнеза для диагноза. Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребенка. Особенности расспроса родителей и детей.
8. Критерии оценки тяжести состояния больного при острых и хронических заболеваниях. Клиническая оценка состояния новорожденных при рождении (шкала Апгар).
9. Физическое развитие детей. Определение. Основные законы роста детей. Факторы, определяющие рост детей. Акселерация и ретардация.
10. Методика антропометрических измерений у детей различного возраста. Оценка физического развития по формулам, по таблицам (центильного и сигмального типа). Расчет поверхности тела.
11. Семиотика наиболее частых отклонений физического развития детей.
12. Понятие об акселерации и ретардации развития детей.
13. Анатомические, морфологические и функциональные особенности головного и спинного мозга у детей. Рост и дифференцировка структур центральной и периферической нервной системы после рождения ребенка.
14. Показатели нервно-психического развития детей. Безусловные рефлексы и формирование условно-рефлекторной деятельности ребенка.
15. Закономерности формирования двигательной активности. Значение анализаторов в формировании движений, развитие координации движений. Средние сроки появления моторных и статических навыков у ребенка первого года жизни.
16. Особенности развития органов чувств у детей в разные возрастные периоды.
17. Развитие эмоций, форм общения, этапы формирования речи (предречевое развитие, "сенсорная" речь, моторная речь). Роль импринтинга и воспитания в нервно-психическом развитии ребенка.
18. Методика оценки нервно-психического развития детей раннего возраста. Семиотика нарушений.
19. Основные клинические проявления поражения ЦНС после рождения ребенка и их влияние на дальнейшее развитие ребенка. Семиотика изменений ликвора.
20. Анатомо-физиологические особенности кожи и ее придатков, подкожно-жирового слоя. Морфологические и функциональные особенности кожи у детей.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Методика исследования кожи и ее придатков, семиотика основных изменений.
2. Методика исследования подкожного жирового слоя у детей. Оценка питания. Понятие о тургоре тканей. Отечность - общая и ограниченная. Методы определения отеков.
3. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы. Морфологические особенности строения мышц.
4. Методика исследования мышечной системы. Значение физического воспитания и допустимые физические нагрузки детей различного возраста и подростков.
5. Семиотика поражения мышечной системы.
6. Семиотика наиболее частых поражений костной ткани. Клинические признаки поражения суставов.
7. Методика исследования костной системы. Исследование суставов. Осанка - методы оценки. Определение "костного" возраста.
8. АФО костной системы. Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей, его регуляция. Нормальные показатели содержания в крови кальция и фосфора, их экскреция. Время появления основных ядер окостенения. Порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Сроки закрытия родничков и швов.
9. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы у детей. Критические периоды иммунной системы.
10. Методика исследования внутригрудных лимфатических узлов, симптомы при их поражениях.
11. Процессы обмена веществ. Общие особенности обмена веществ у детей. Особенности энергетического обмена у детей и подростков.
12. Особенности белкового, жирового, углеводного обмена у детей.
13. Болезни нарушения обмена веществ. Синдромы нарушения белкового обмена. Врожденные дефекты энзимных систем. Гликогенозы. Сахарный диабет. Галактоземия, фруктоземия. Липоидозы. Синдром Шелдона, Гиперлиппротеинемия.
14. Анатомофизиологические особенности эндокринной системы (гипофиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники, поджелудочная железа).
15. Эндокринная система: половые железы их формирование и созревание в возрастном аспекте.
16. Нарушение полового развития. Гермофрадитизм. Задержка полового развития. Опережение полового развития.
17. Основные синдромы поражения эндокринных желез. Семиотика заболеваний щитовидной железы. Семиотика заболеваний паращитовидной железы, надпочечников. Семиотика заболеваний поджелудочной железы.
18. Органогенез бронхиального дерева и легких. Клинические признаки зрелости дыхательного центра у новорожденных.
19. Система сурфактанта, механизмы формирования и биологическое значение. Механизм первого вдоха
20. Анатомические особенности строения легочной ткани, нарастание массы легких и процесс дифференцирования ацинуса. Сегментарное строение легких.
21. Возрастные особенности дыхания у детей. Глубина, частота, ритм, минутный объем дыхания, жизненная емкость легких. Возрастные изменения этих параметров. Особенности диффузии газов через альвеоло-капиллярную мембрану и вентиляционно-перфузионных соотношений у детей. Газы крови у детей.
22. Семиотика поражения органов дыхания у детей. Виды и характеристика кашля. Изменения перкуторного звука. Изменения дыхательных шумов у детей.
23. Инструментальные, функциональные и лабораторные методы исследования органов дыхания (рентгенологические, бронхоскопия, исследования внешнего дыхания и др.).

24. Особенности аускультации сердца и сосудов у детей, аускультативные феномены. Характеристика сердечных шумов у детей. Техника измерения и оценка артериального давления у детей.
25. Определение экскурсии грудной клетки и подвижности нижнего края легких. Аускультация. Особенности дыхательного шума у детей различного возраста.
26. Основные синдромы поражения органов дыхания: синдромы поражения разных уровней; синдром дыхательной обструкции; синдром дыхательной недостаточности, степени тяжести.
27. Методика исследования органов дыхания у детей и подростков. Подсчет частоты дыханий у детей. Типы дыхания. Особенности перкуссии грудной клетки у детей. Сравнительная и топографическая перкуссия.
28. Органогенез сердечно-сосудистой системы. Кровообращение у плода. Механизм и сроки закрытия эмбриональных путей кровообращения (аранциев проток, овальное отверстие, боталлов проток) после рождения ребенка и установление легочного (малого) круга кровообращения.
29. Возрастные особенности функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей и подростков: частота пульса, ударный и минутный объемы, скорость кровотока, объем циркулирующей крови, артериальное давление и другие параметры.
30. Возрастные изменения проекции отделов сердца на переднюю поверхность грудной клетки, соотношение поперечника сердца и поперечника грудной клетки. Возрастные особенности кровоснабжения миокарда. Соотношение размеров полостей сердца и просвета сосудов.
31. Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Значение осмотра в диагностике поражений сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности пальпации сердца и сосудов у детей, характеристики верхушечного толчка, характеристики пульса. Перкуссия границ относительной и абсолютной сердечной тупости у детей и подростков, возрастные изменения.
32. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы (пробы по Шалкову, проба Штанге, степ-тест, велоэргометрия) и их оценка у детей. Возрастные особенности электрокардиограммы у детей. Особенности фонокардиограммы у детей: эхокардиография, доплеркардиография.
33. Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей: семиотика изменений цвета кожи при сердечно-сосудистой патологии, семиотика патологических пульсаций в области сердца и сосудов, семиотика расширения границ сердечной тупости.
34. Семиотика изменения звучности тонов, семиотика сердечных шумов. Семиотика нарушений ритма сердца.
35. Анатомические и морфологические особенности пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок в возрастном аспекте.
36. АФО печени, желчного пузыря и желчных путей, поджелудочной железы. Развитие этих органов в постнатальном периоде. Особенности сфинктерного аппарата органов билиарной системы.
37. Физиологические особенности органов пищеварения у детей, состояние секреторной и ферментативной функций слюнных, желудочных, кишечных желез, внешнесекреторной функции печени и поджелудочной железы. Гормоны желудочно-кишечного тракта у детей.
38. Методики физикального исследования органов пищеварения у детей: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.
39. Лабораторные методы исследования органов пищеварения у детей.
40. Понятие о биоценозе. Становление микрофлоры кишечника после рождения ребенка. Бактериальная флора кишечника у здоровых детей различного возраста, ее физиологическая роль. Особенности стула и его характеристики у детей различного возраста.

41. Анатомо-физиологические особенности почек мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала у детей и подростков. Особенности регуляции мочеиспусканий.
42. Функциональные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы у детей.
43. Синдромы поражения мочевыделительной системы у детей (патогенез и клиника): отечный, артериальной гипертензии, болевой.
44. Синдром почечной недостаточности, клинические и лабораторные признаки острой и хронической формы.
45. Основные синдромы поражений системы крови у детей и подростков.
46. Методика исследования органов кроветворения. Семиотика нарушений.
47. Основные синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови.
48. Особенности иммунитета у детей и подростков. Центральные и периферические органы иммунитета.
49. Синдромы задержки развития и нарушения различных звеньев иммунитета и неспецифических факторов резистентности.
50. Транзиторный физиологический иммунодефицит. Критические периоды в развитии иммунной системы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка реферата, тестирование, практическая подготовка.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ в 5 семестре – 80 баллов, в 6 семестре – 70 баллов.

Формами промежуточной аттестации являются зачет, экзамен. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам, экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета.

Шкала оценивания ответов на зачете

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Шкала оценивания ответов на экзамене

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

5 семестр

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6 семестр

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р., Макаровой В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466124.html>
2. Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 776 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465554.html>
3. Филатов, Н. Ф. Семиотика и диагностика детских болезней. — Москва : Юрайт, 2021. — 490 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474229>

6.2. Дополнительная литература

1. Геппе, Н. А. Детские болезни : учебник. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html>
2. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html>
3. Дядя, Г. И. Пропедевтика детских болезней : учебное пособие / Г. И. Дядя, О. В. Осипова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81080.html>
4. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 264 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463758.html>
5. Пропедевтика внутренних болезней. В 2 ч.: учебник и практикум для вузов / под ред. В. Р. Вебера. — Москва: Юрайт, 2021. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470539>
<https://urait.ru/bcode/475089>
6. Пропедевтика детских болезней. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. А. С. Калмыковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 440 с. - Текст :

электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468531.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/index.html> - Департамент здравоохранения города Москвы
2. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
3. <https://mz.mosreg.ru/> - Министерство здравоохранения Московской области
4. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
6. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
7. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»
8. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебную аудиторию для проведения учебных занятий, оснащенную оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения: персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска;
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета:

комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной;

- в том числе, материально-техническое обеспечение практической подготовки по дисциплине:

- кабинет врача-педиатра. Термометр бесконтактный инфракрасный Sensitec NF-3101, тонометр с детскими манжетками, стетоскоп, фонендоскоп, ростомер Seca (модель 217), весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель - рециркулятор воздуха УФ бактерицидный передвижной ОРУБП-3-3-«КРОНТ (Дезар-4), пульсоксиметр медицинский "Армед", сантиметровая лента, кушетка, весы электронные для детей до 1 года, шпатель медицинский, ширма, пеленальный стол;

- актовый зал. Термометр бесконтактный инфракрасный Sensitec NF-3101, тонометр с детскими манжетками, стетоскоп, фонендоскоп, ростомер Seca (модель 217), весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель - рециркулятор воздуха УФ бактерицидный передвижной ОРУБП-3-3-«КРОНТ (Дезар-4), пульсоксиметр медицинский "Армед";

- палата педиатрического отделения. Термометр бесконтактный инфракрасный Sensitec NF-3101, тонометр с детскими манжетками, стетоскоп, фонендоскоп, ростомер Seca (модель 217), весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель - рециркулятор воздуха УФ бактерицидный передвижной ОРУБП-3-3-«КРОНТ (Дезар-4), пульсоксиметр медицинский "Армед", пеленальный стол.