

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.05.2025 18:08:23
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психологическое сопровождение замещающих семей

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки:

Семейное и детское психологическое консультирование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от «20» января 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель
Шульга Т.И. доктор психологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Психологическое сопровождение замещающих семей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 127.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	10
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	11
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	11
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психологическое сопровождение замещающих семей» - повышение образовательного уровня магистрантов в области общей теории психологии, формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области оказания помощи семьям и детям группы риска.

Задачи дисциплины «Психологическое сопровождение замещающих семей»

- сформировать представления о методах практической работы психолога с семьями и детьми группы риска;
- ознакомить магистрантов с технологией психологического сопровождения как разновидностью практической работы психолога в социальной сфере;
- сформировать представления о специфике психологического сопровождения как вида деятельности психолога;
- развить навыки участия в групповом взаимодействии, групповой дискуссии и коллективной рефлексии;
- развить умения владения речью, навыки аргументации, вербального выражения своих и чужих эмоций;
- сформировать навыки психологического анализа межличностного взаимодействия при психологическом сопровождении группы риска;
- ознакомить магистрантов с проблемами групп риска, повысить уровень ответственности за результаты обучения;
- отработать навыки межличностного взаимодействия при организации психологического сопровождения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-4. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Данная учебная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами как «Организация профессиональной деятельности психолога». Первоначальными требованиями к компетентности студентов для освоения данной дисциплины являются: знания по социальной психологии, психологии общения, психологии личности, а также умения и навыки межличностного взаимодействия, сопровождения семей и детей, владения речью, психологического анализа ситуаций взаимодействия при сопровождении, взаимодействия профессионала с семьей и детьми группы риска. Сама дисциплина является базой для формирования и развития профессиональных психологических знаний и умений, связанных с практической работой психолога с разными группами, в том числе и группой риска.

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	24,2
Лекции	8(8) ¹
Практические занятия	16(16) ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	112(112) ¹
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Особенности выявления семей и детей группы риска	2	4
Раздел 2. Основные технологии сопровождения семей и детей группы риска	2	4
Раздел 3. Методы диагностики семьи при ее сопровождении	2	4
Раздел 4. Социальный патронат как особый вид сопровождения	2	4
Итого:	8(8) ¹	16(16) ¹

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчета
Раздел 1. Особенности выявления семей и детей группы риска	Основные понятия психологии сопровождения	40	Анализ рекомендуемой литературы, выполнение практического задания	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, практическое задание

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Раздел 2. Основные технологии сопровождения семей и детей группы риска	Методы диагностики и их роль при сопровождении	40	Анализ рекомендуемой литературы, выполнение практического задания	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, практическое задание
Раздел 3. Методы диагностики семьи при ее сопровождении	Понятие генограммы и ее роль в изучении семей группы риска	20	Анализ рекомендуемой литературы, выполнение практического задания	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, практическое задание
Раздел 4. Социальный патронат как особый вид сопровождения	Понятие социальный патронат, особенности его использования при психологическом сопровождении	12	Анализ рекомендуемой литературы, выполнение практического задания	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, практическое задание
Итого		112(112) ²			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенций
СПК- 4. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК – 4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать основные понятия психологии сопровождения - Уметь быть готовым к оказанию психологической помощи, знать базовые технологии эффективных коммуникаций Владеть особенностями про-	Устный опрос, практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

			фессиональной деятельности психолога в области коммуникации, уметь ставить профессиональные задачи и диалога		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать особенности профессиональной деятельности психолога в области коммуникации, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь воспринимать личность другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения и практические навыки их решать	Устный опрос, практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое задание	Соответствие содержания теме; правильная структурированность материала; оформление в соответствии с ГОСТ	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность материала; есть ошибки в оформлении результатов	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность материала; есть ошибки в оформлении результатов	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность материала; есть ошибки в оформлении результатов	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

Примерные вопросы для устного опроса

11. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Модели психологического сопровождения замещающей семьи (В.Н. Ослон).

3. Характеристика уровней сопровождения замещающей семьи.
4. Показатели ресурсности семьи для принятия ребенка.
5. Характеристика базовых компетенций замещающих родителей.
6. Содержание и организация школы приемных родителей.
7. Параметры готовности ребенка к помещению в замещающую семью.
8. Методы работы по подготовке семьи и ребенка к замещающей семейной заботе.
9. Особенности протекания адаптации ребенка в замещающей семье.
Базовые показатели адаптации ребенка.
10. Проблемные зоны и мишени психологического сопровождения.
11. Индивидуальная программа комплексного сопровождения замещающей семьи
12. Сопровождение ребенка в замещающей семье на этапе первичной адаптации.
13. Особенности сопровождения замещающей семьи с ребенком с ОВЗ.
14. Методы работы с семьей по формированию взаимной идентичности.
15. Технологии организации досуга замещающей семьи как средство успешной адаптации и социализации ребенка.
16. Содержание реабилитационной работы с возвращенным ребенком.

Примерные темы практических заданий

1. Социально-психологические последствия развода.
2. Влияние развода родителей на развитие личности ребенка.
3. Особенности семейных отношений в повторном браке.
4. Социально-психологические последствия позднего вступления в брак.
5. Полоролевая идентификация ребенка в неполной семье.
6. Формирование эмоциональной сферы подростка из неполной семьи.
7. Коммуникативные потребности подростков из конфликтных семей.
8. Диагностика и коррекция насилия в семье.
9. Психологические особенности воспитания детей в неполной семье.
10. Полоролевая социализация детей в семье.
11. Неблагополучная семья как источник асоциального поведения.
12. Социальный риск как проблема.
13. Деинституционализация на современном этапе.
14. Преодоление риска в образовательном процессе.
15. Новые технологии в работе с неблагополучными семьями

Примерные вопросы к зачету

1. Дайте определение понятию «психологическое сопровождение», опишите специфику сопровождения семьи и детей группы риска.
2. Перечислите законы РФ и Московской области регламентирующие выявление семей и детей группы риска.
3. Перечислите основные направления деятельности психолога с группой риска.
4. Опишите формы работы психолога с семьями группы риска.
5. Опишите особенности педагогической деятельности в учреждениях социально-педагогической поддержки и трудности работы.
6. Дайте определение «дети группы риска»
7. Перечислите причины, по которым дети воспитываются вне семьи
8. Дайте характеристику психологических особенностей детей раннего возраста, воспитывающихся вне семьи.

9. Перечислите психологические особенности детей, переживших психотравмирующие ситуации.
10. Основные законы РФ и Московской области по защите прав детей.
11. Понятие социального патроната, его виды.
12. Особенности сопровождения детей и семей групп социального риска.
13. Методы и методики диагностики детей и семей групп социального риска.
14. Особенности применения игротерапии с детьми «группы риска».
15. Методика построения индивидуальной работы с детьми.
16. Особенности подгрупповой и групповой форм работы.
17. Перечислите оборудование кабинета психолога для работы по реабилитации детей «группы риска»
18. Подготовьте пособие по использованию музыкотерапии .
19. Опишите подробное проведение занятия с подростками на любую тему.
20. Перечислите требования к составлению программ.
21. Виды программ , используемые психологом.
22. План проведения психологической реабилитации.
23. Опишите учет возрастных особенностей детей группы риска при проведении психологической реабилитации.
24. Какие особенности психического развития детей 3-5 лет необходимо учитывать в развитии умения общаться
25. Трудности работы с подростками по умению общаться
26. Причины страхов у детей «группы риска».
27. Особенности построения картины будущей жизни у детей «группы риска».

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, практические задания.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Фирсов М.В., Кирсанова В.Г. Формирование социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. М., Педакадемия, 2008 .
2. Шульга Т.И., Быков А.В. «Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков. М. УРАО, 2001.
3. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей. М. Дрофа, 2005.
4. Шульга Т.И. Социально-психологические технологии помощи детям и семьям групп социального риска. М.,МГОУ, 2010г.

6.2.Дополнительная литература

1. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И. Психологическое сопровождение подростков в школе.- М., 2000.
2. Антонова Л.Н. Риски в системе образования и социально-педагогическая поддержка детей и подростков. М., Просвещение, 2005.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком.Как? М.,1995.
4. Джон Аллан. Ландшафт детской души.СПб-Минск.,1997.
5. ДжудитС.Райкус, Рональд С.Хьюз Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: в 4т.- М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. М.2008.

6. Добсон Д. Непослушный ребенок. СПб.1992.
7. Олиференко Л.Я, Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М. Изд. Центр «Академия», 2002.
8. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. М., Академия, 2005.
9. Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения./Под ред. М.Н.Лазутовой. М.,1995.
10. Психологические методики диагностики личностных особенностей ребенка, воспитывающегося в детском доме(3-9 лет)/Под ред. М.Н.Лазутовой.М.,1995.
11. Ткаченко А.С. Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам в пост-катастрофических условиях.М., Педобщество, 2005.
12. Шибаева Л.В.Программа психологической реабилитации школьников. М.,1996.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

1. <http://www.znaniyum.com/>-Электронно-библиотечная система ZNANIUM
2. <http://biblioclub.ru/>- «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
4. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
5. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
6. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке»
7. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
8. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
9. www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.
10. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел.

электронные ресурсы:

1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования».

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
 Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.