

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.07.2025 17:09:22

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b705591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 25 » февраля 2025 г.

/Кабалина О. И./

**Рабочая программа производственной практики (научно-
исследовательской работы)**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. №7

Председатель УМКом

/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии

Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

/Пантелеева Л. А./

Москва

2025

Автор-составитель:
Леонова Светлана Витальевна,
кандидат педагогических наук,
доцент

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика», и является обязательной для прохождения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Содержание практики
5. Формы отчетности по практике
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способы проведения – стационарная.

Форма проведения – дискретно (по видам практик)

Место проведения - в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится обучающийся или на кафедрах Университета.

Объем практики:

По заочной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единицы (288 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 ч., самостоятельная работа – 264 часа, контроль – 15,6 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 4,5 семестрах.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель практики: реализация самостоятельной научно-исследовательской работы магистранта, основным результатом которой является написание публикаций, магистерской диссертации и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций студентов.

Задачи практики:

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

СПК-2. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика», и является обязательной для прохождения.

Производственной практике (научно-исследовательской работе) предшествует изучение дисциплин: «Методология научного педагогического исследования», «Проектирование образовательной среды», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития», «Современные тенденции в образовании, здравоохранении и социальной защите лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Медико-

социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного (школьного) возраста, имеющих нарушения развития», «Медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение взрослых, имеющих нарушения развития « Онтогенетическое развитие человека: возрастные ступени», «Особенности речевого и когнитивного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Междисциплинарное взаимодействие специалистов сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения развития», «Психолингвистический подход в логопедической работе», « современные технологии в системе образования», «Подготовка публикаций результатов научно-исследовательской деятельности», «Проективные методы диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья»

4.Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция Реализация экспериментального плана исследования. Завершение сбора фактического материала. Обработка и анализ эмпирического материала. Подбор методик констатирующего эксперимента и составление программы констатирующей части исследования. Проведение констатирующего эксперимента. Оформление результатов исследования	Индивидуальное задание Отчёт по практике
Производственный этап	Подбор обучающих методик и проведение формирующего этапа исследования. Сравнительный анализ полученных данных Завершение экспериментальной части исследования. Формулировка выводов в заключительной части исследования. Оформление результатов исследования Участие в научных конференциях, подготовка публикаций.	Статья Отчет по практике
Заключительный этап	Заключительная лекция. Защита отчета по практике	Доклад Презентация Отчёт по практике

5. Формы отчетности по практике

- индивидуальное задание;
- статья;
- доклад;
- презентация;
- отчет по практике (Приложение 1).

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
СПК-2. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать : стратегию и форму командной работы для достижения поставленной цели. Уметь: Вырабатывать стратегию и форму командной работы для достижения поставленной цели.	Индивидуальное задание Отчёт по практике Статья Доклад Презентация	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания статьи Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать : стратегию и форму командной работы для достижения поставленной цели. Уметь: Вырабатывать стратегию и форму командной работы для достижения поставленной цели. Владеть: навыками планирования, организации, руководства и корректирования работы команды, принимать ответственность за общий результат.	Индивидуальное задание Отчёт по практике Статья Доклад Презентация	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания статьи Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

УК-6	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать : приоритеты для решения профессиональных задач Уметь: выстраивать собственную деятельность на основе определенных приоритетов для решения профессиональных задач.	Индивидуальное задание Отчёт по практике Статья Доклад Презентация	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания статьи Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать : приоритеты для решения профессиональных задач Уметь: выстраивать собственную деятельность на основе определенных приоритетов для решения профессиональных задач Владеть: навыками проведения самооценки собственной деятельности, предлагать способы ее совершенствования на основе самооценки	Индивидуальное задание Отчёт по практике Статья Доклад Презентация	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания статьи Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
СПК-2	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать : традиционные и современные источники научно- методологических основ в области профессиональной деятельности, методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации Уметь: определять актуальность, степень разработанности научной проблемы, создавать программу исследования по заявленной проблеме, определять методы и конструировать значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливать критериальный аппарат,	Индивидуальное задание Отчёт по практике Статья Доклад Презентация	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания статьи Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			анализировать результаты экспериментальной деятельности, аргументировать выделение соответствующих показателей и обобщать полученные данные, представлять доказательную базу, формулировать выводы и оформлять научный текст		
	Продвину- тый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать : традиционные и современные источники научно-методологических основ в области профессиональной деятельности, методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации Уметь: определять актуальность, степень разработанности научной проблемы, создавать программу исследования по заявленной проблеме, определять методы и конструировать значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливать критериальный аппарат, анализировать результаты экспериментальной деятельности, аргументировать выделение соответствующих показателей и обобщать полученные данные, представлять доказательную базу, формулировать выводы и оформлять научный текст. Владеть : навыками осуществления научного поиска в рамках заявленной проблематики, определения этапов исследования, реализации соответствующих исследовательских процедур, владеет способами обработки, обобщения, наглядного представления продуктов экспериментальной деятельности.	Индивидуальное задание Отчёт по практике Статья Доклад Презентация	Шкала оценивания индивидуально го задания Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания статьи Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос	8-10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5-7
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3-4
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-2

Шкала оценивания статьи

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Статья	Статья подготовлена и опубликована без замечаний	16-20
	Статья подготовлена к печати без замечаний	11-15
	Статья подготовлена к печати и имеет ряд замечаний	10-14
	Статья подготовлена к печати и имеет ряд существенных замечаний	5-9
	Статья не подготовлена к печати	0-4

Шкала оценивания индивидуального задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Индивидуальное задание	Тема индивидуальной работы актуальна. В индивидуальном плане в развёрнутом виде представлены все формы работы. Индивидуальное задание выполнено в полном объёме: все поставленные задачи выполнены.	8-10
	Тема индивидуальной работы соответствует типу практики. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики. Индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями..	5-7
	Тема индивидуальной работы не согласована с руководителем практики или существуют замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики или лишь копирует график. Индивидуальное задание выполнено с замечаниями.	3-4
	Принципиальные замечания к формулировке темы индивидуальной работы не. Индивидуальный план не соответствует требованиям.	0-2

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.	8-10
	Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.	5-7
	Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	3-4
	Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.	0-2

Шкала оценивания отчета по практике

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Отчет по практике	Отчет студента по практике отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную практическую или научную задачу, надлежащим образом оформлен	16-20
	Отчет студента по практике отличается глубиной, содержит	10-15

	оригинальные разработки, решает актуальную научно-практическую задачу, имеются замечания по оформлению	
	Отчет студента по практике отличается определенной глубиной, но не содержит оригинальных разработок, решает не вполне актуальную научно-практическую задачу, есть замечания по оформлению	5-9
	Отчет студента по практике не отличается глубиной, не содержит оригинальных разработок, не решает актуальной научно-практической задачи, есть существенные недостатки оформления	0-4

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика индивидуальных заданий

1. На основе графика производственной практики (научно-исследовательская работа) [составляется руководителем практики] и с учётом рекомендаций руководителя практики, составьте индивидуальный план производственной практики (научно-исследовательская работа) по следующему шаблону:

Индивидуальный план

Этап практики	Дата	Содержание деятельности	Продолжительность в часах
Подготовительный			
Производственный			
Заключительный			

Сформулируйте тему индивидуального задания

1. Актуальность и степень разработанности научной проблемы (по теме ВКР) .
2. Программа исследования по заявленной проблеме ВКР , методы и значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы,
3. Критериальный аппарат и анализ результатов экспериментальной деятельности, обобщение полученных данных
4. Структура и содержание констатирующего этапа экспериментального исследования.

5. Характеристика вербальных (невербальных) процессов у участников экспериментального исследования (по результатам констатирующего эксперимента).
6. Анализ методического опыта отечественных и зарубежных работ по проблеме исследования.
7. Методология формирующей части экспериментального исследования.
8. Анализ частных методик формирующего обучения по проблеме исследования.
9. Структура и содержание формирующего эксперимента по изучаемой проблеме.
10. Характеристика речевых (неречевых) функций у участников экспериментального исследования (по результатам контрольного эксперимента).
11. Подготовка материала выступления с презентацией для научно-практического мероприятия по теме исследования.
12. Подготовка материала публикации по теме исследования для научно-методического издания.

Перечень тем докладов и статей

1. Психолого-педагогическая характеристика участников экспериментального исследования лиц с нарушениями развития .
2. Изучение речевых и когнитивных процессов у детей (взрослых) с нарушениями развития .
3. Диагностические критерии и параметры оценки речевого развития детей с нарушениями развития.
4. Проективные методики изучения речевых и когнитивных процессов у детей (взрослых) с нарушениями развития.
5. Методы обработки эмпирических данных экспериментального исследования.
6. Научно-методические аспекты формирующего экспериментального обучения.
7. Командная стратегия в научно-педагогической деятельности.
8. Инновационные методы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.
9. Состояние речевых и когнитивных процессов у лиц с нарушениями развития.
10. Преодоление речевого недоразвития у детей с нарушениями развития.
11. Современные подходы в научно-педагогическом исследовании проблемы нарушения развития у детей дошкольного (школьного) возраста и взрослых с нарушениями развития .
12. Междисциплинарный подход в научном исследовании.
13. Приоритеты научной деятельности педагога (на примере собственной научной деятельности)
14. Традиционные и современные источники научно-методологических основ в области профессиональной деятельности, методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.
15. Актуальность и степень разработанности научной проблемы (по теме ВКР)
16. Программа исследования по заявленной проблеме, методы и анализ результатов экспериментальной деятельности.

Тематика научных публикаций (статей, тезисов) определяется интересами магистрантов.

Перечень тем презентаций

1. Критериальный аппарат методики исследования речевых (неречевых процессов) лиц с нарушениями развития.
2. Психолого-педагогическая характеристика участников эксперимента по результатам исследования.
3. Программа преодоления трудностей в обучении детей с нарушениями развития
4. Инновационные педагогические технологии в научном исследовании.
5. Анализ педагогического опыта работы с лицами, имеющими нарушения развития
6. Анализ традиционных и современные источники научно- методологических основ в области профессиональной деятельности.
7. Стратегия командной работы специалистов в преодолении нарушений развития у детей (взрослых)
8. Наглядное представление продуктов научной деятельности.

Перечень вопросов к зачету

1. Актуальные проблемы абилитации и медико-социального и психолого-педагогического сопровождения для научного исследования лиц с ОВЗ.
2. Методики изучения речевых и когнитивных процессов у детей с нарушениями развития.
2. Критериальный аппарат оценки речевого (когнитивного) развития детей (взрослых) с нарушениями развития.
3. Методы обработки эмпирических данных экспериментального исследования.
4. Научно-методические аспекты формирующего экспериментального обучения.
5. Командная стратегия в научно-педагогической деятельности.
6. Инновационные методы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.
7. Состояние вербальных (невербальных) процессов у лиц с ОВЗ.
8. Современные подходы в научно-педагогическом исследовании проблемы нарушения развития.
9. Изучение речевых и когнитивных процессов у детей (взрослых) с нарушениями развития .
10. Диагностические критерии и параметры оценки речевого развития детей с нарушениями развития.
11. Проективные методики изучения речевых и когнитивных процессов у детей (взрослых) с нарушениями развития.
12. Методы обработки эмпирических данных экспериментального исследования.
13. Научно-методические аспекты формирующего экспериментального обучения.
14. Командная стратегия в научно-педагогической деятельности.
- 15.Инновационные методы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.
- 16.Состояние речевых и когнитивных процессов у лиц с нарушениями развития.
17. Преодоление речевого недоразвития у детей с нарушениями развития.
- 18.Современные подходы в научно-педагогическом исследовании проблемы нарушения развития у детей дошкольного (школьного) возраста и взрослых с нарушениями развития .
- 19.Междисциплинарный подход в научном исследовании.
20. Приоритеты научной деятельности педагога (на примере собственной научной деятельности)
- 21.Традиционные и современные источники научно- методологических основ в области профессиональной деятельности, методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.
- 22.Актуальность и степень разработанности научной проблемы (по теме ВКР)
- 23.Программа исследования по заявленной проблеме, методы и анализ

результатов экспериментальной деятельности.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию.

Требования к зачету

Зачет по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы) выставляется научным руководителем по результатам выполнения

каждого этапа производственной практики (научно-исследовательской работы).

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Магистрант показывает хорошее знание теории, методологии, видение логической структуры и закономерностей проведения научного исследования, хорошее ориентирование в основных вопросах изучаемой проблемы. Отчет по НИР отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную, практическую задачу, оформлен согласно требованиям, предъявляемым к отчетности	20
Магистрант показывает хорошее знание теории проведения научного исследования, но допускает некоторые отдельные неточности в методологии и закономерностях проведения научного исследования, основных вопросах изучаемой проблемы. Отчет по НИР отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную научно - практическую задачу, имеются замечания по оформлению отчетности.	15
Магистрант имеет общее представление о методологии научного исследования, дает неточные формулировки основных понятий, недостаточно ориентируется в изучаемой проблеме. Отчет по НИР отличается определенной глубиной, но не содержит оригинальных разработок, решает не вполне актуальную научно-практическую задачу, есть замечания по оформлению отчетности	10
Магистрант не владеет (или владеет в незначительной степени) знаниями теории и методологии научного исследования, понятийным аппаратом, не ориентируется в изучаемой проблеме. Отчет по НИР не отличается глубиной, не содержит оригинальных разработок, не решает актуальной научно- практической задачи, есть существенные недостатки в оформлении отчетности	0

Итоговая шкала оценивания по производственной практике (научно-исследовательской работы)

Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается активность магистранта в процессе производственной практики (научно-исследовательской работы), а также оценка по промежуточной аттестации

Оценка по традиционной системе	Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации
Зачтено	81 – 100
Зачтено	61 – 80
Зачтено	41 – 60
Не зачтено	0 – 40

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1.Основная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с.- Текст: непосредственный.

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

7.2 Дополнительная литература

1. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 118 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 215с. – Текст: непосредственный.
5. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 147с. – Текст: непосредственный.
6. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный
7. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>
8. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html
9. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва: Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 191 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.edu.ru.

www.pedlib.ru

www.defektologlub.ru

<http://slovari.yandex.ru><http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека

<http://gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

<http://elib.gnpbu.ru/>- научная педагогическая электронная библиотека

<http://ikprao.ru> – Институт коррекционной педагогики Российской академии образования

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://prepodavatel-xxi.ru/>- общероссийский научный журнал о мире образования «ПреподавательXXIвек»

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MAGAZINE_ID

[=63559](#) – научно-методический журнал «Дефектология»

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=37&MAGAZINE_ID=64013 – научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

<http://www.iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl> - журнал «Вопросы психолингвистики»

Института языкознания РАН

<http://logoped-sfera.ru> – научно-методический журнал «Логопед»

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);
 - логопедический кабинет. Комплект мебели, компьютер, детские музыкальные инструменты, дидактический материал для развития речевого дыхания, кубики «Алфавит», настольные логопедические игры, учебники, пособия, наглядный материал (плакаты, профили артикуляционного аппарата);
 - помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета.
- Доска. Программное обеспечение:
Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office
Отечественное: Kaspersky Endpoint Security
Свободно распространяемое программное обеспечение:
Зарубежное: Google Chrome, 7-zip
Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс»
Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета,

Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

(наименование факультета)

(наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики
Направление подготовки (специальность)
Профиль
Курс
Группа
Форма обучения
Профильная организация
Сроки практики

Отчет о прохождении

практики

сдан« » 20 г. (вид практики)

Оценка за практику

Руководитель практики от ВУЗа

(подпись)

(ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО, должность)

Москва
202__

-	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от ВУЗа:

(подпись) / (ФИО, должность) /