

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:11:41
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Кафедра Спортивных игр и гимнастики.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 7 » 10.10.24 20 20 г., № 72
Зав. кафедрой Иванов В.А.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

РЕГБИ
Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль (программа подготовки) " Физическая культура и дополнительное образование "

Мытищи
2020

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции ¹	Этапы формирования ²
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК -5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК 9 Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК 10 Готов к планированию и проведению учебных занятий	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной и социальной и профессиональной деятельности.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические). 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: понятия «содержание образования», «стандартизация содержания образования», «вариативность содержания образования», отдельные компоненты структуры образовательной программы, отдельные теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательной области региби, отдельные составляющие содержания региби. Уметь: проектировать отдельные элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений науки, использовать в образовательном процессе УМК по региби, использовать отдельные этапы проектной деятельности педагога, приемы применения современных средств и технологий по реализации образовательных программ по региби в соответствии с требованиями образовательных программ.	Текущий контроль: Устный, письменный ответ, доклад. УТЗ. Промежуточная аттестация	41-60 баллов

			ция: Зачет	61- 100 балло в
Про двин уты й	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать: понятия «содержание образования», «стандартизация содержания образования», «вариативность содержания образования», отдельные компоненты структуры образовательной программы, отдельные теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательной области региби, отдельные составляющие содержания региби. Уметь: проектировать отдельные элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений науки, использовать в образовательном процессе УМК по региби, использовать отдельные этапы проектной деятельности педагога, приемы применения современных средств и технологий по реализации образовательных программ по региби в соответствии с требованиями образовательных программ. Владеть: основными способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по региби, анализа и коррекции результатов этого процесса по алгоритму.	Текущ ий контро ль: Устные й, письме нный ответ, доклад. УТЗ. Проме жуточн ая аттеста ция: Зачет	

ДПК -5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Пор огов ый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать: отдельные методы и технологии обучения и диагностики в реги. Уметь: использовать отдельные методы и технологии обучения и диагностики в реги	Текущий контроль: Устный, письменный ответ, доклад, реферат. Промежуточная аттестация: Зачет	41-60 балло в
Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная	Знать: отдельные методы и технологии обучения и диагностики в реги. Уметь: использовать отдельные методы и технологии обучения и диагностики в реги Владеть: навыками использования основных методов и технологий обучения и диагностики в реги.	Текущий контроль: Устный, письменный	61-100 балло в	

		работа		нный ответ, доклад, рефера т. Проме жуточн ая аттеста ция: Зачет	
ДПК 9 Готов к организации олимпиад, конференций , турниров математическ их и лингвистичес ких игр в школе и др	Пор огов ый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельна я работа	Знать: отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно- развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно- воспитательного процесса в региби; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами региби; отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках региби; отдельные методы и формы коррекционно- развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Текуш ий контро ль: Устные й, письме нный ответ, доклад, рефера т. Проме жуточн	41-60 балло в

		средствами регби. Уметь: анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках регби; проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами регби.	ая аттеста ция: Зачет	
Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать: отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно- развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно- воспитательного процесса в регби; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами регби; отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках регби; отдельные методы и формы коррекционно- развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами регби. Уметь: анализировать, проектировать, реализовывать	Текущий контроль: Устный, письменный ответ, доклад, реферат. Промежуточная аттеста	61-100 баллов

			отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках регби; проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами регби. Владеть: основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами регби по алгоритму.	ция: Зачет	
ДПК 10 Готов к планированию и проведению учебных занятий	Пор огов ый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать: отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно- развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно- воспитательного процесса в регби; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами регби; отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках регби; отдельные методы и формы коррекционно- развивающей работы для достижения	Текущ ий контро ль: Устные й, письме нный ответ, доклад, рефера т.	41-60 балло в

		личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами региби. Уметь: анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках региби; проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами региби.	Промежуточная аттестация: Зачет	
Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать: отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно- развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно- воспитательного процесса в региби; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами региби; отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках региби; отдельные методы и формы коррекционно- развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Текущий контроль: Устный, письменный ответ, доклад, реферат. Промежуточная	61-100 баллов в

			средствами региби. Уметь: анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках региби; проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами региби. Владеть: основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами региби по алгоритму.	ая аттеста ция: Зачет
--	--	--	--	--

Шкала оценивания:

Пороговый уровень оценивания компетенций: 41-60 баллов;

Продвинутый уровень оценивания компетенций: 61-100 баллов.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация

Оценка сформированности компетенций осуществляется по результатам:

- оценка преподавателем выполненных студентами работ;
- анализа подготовленных студентами докладов, эссе, рефератов;
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий (для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины);
- экспертная оценка преподавателем техники изученных основных и специально-подготовительных упражнений;
- выполнение контрольных нормативов.

Текущий контроль и итоговый контроль результатов изучения дисциплины осуществляется в соответствии с технологической картой дисциплины.

Технологическая карта дисциплины «Регби»

№ п/п	ФИО студента	Виды учебной деятельности								
		Аудиторная работа				СРС			Аттестация	
		Аудиторные занятия (посещение) 1-20 б.	Оценка за технику	Оценка за выполнение	Учебная практика	Реферат (презентация) 1-	Подготовка плана-конспекта 1-5 б.	Подготовка комплексов	Зачет 1-30б.	Экзамен 1-40б.

Вопросы для устных заданий

1. Возникновение и этапы развития игры регби.
2. Развитие регби в России.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Виды стоек, техника перемещений в регби.
5. Почему игрок должен переступить через неподвижный мяч, атакуя соперника?
6. На что вы будите обращать особое внимание, при работе над техникой подбора неподвижного мяча в защитной ситуации?

7. Почему игрок сначала переступает через лежащего с мячом, партнера?
8. Что не должен делать игрок, подбирающий катящийся от него мяч?
9. На что нужно обращать внимание, когда группа работает на подбором мяча, катящегося на игрока?
10. Назовите два упражнения для каждого вида техники подбора.
11. Техника игры руками в воздухе.
12. Опешите, как игрок должен ловить высоко летящий мяч?
13. Как игрок должен ловить высоко летящий мяч под давлением соперника?
14. Почему игрок, ловя высокий мяч, должен вытягивать свои руки вперед и вверх выше уровня своих глаз?
15. Почему игрок должен развернуть своё тело, ловя высокий мяч, под давлением соперника?
16. Игра руками, пас.
17. Как должен располагаться мяч в руках при нормальном пасае (хват)?
18. Что важно при пасае щелчком (короткий кистевой пас)?
19. Что важно при выполнении пасаа на уход в открытое пространство?
20. Почему при выполнении пасаа с замахом, мяч должен находиться ниже пояса?
21. Какие два основных принципа должны лежать в основе выполнения обычного пасаа?
22. Что важно при приеме мяча?
23. Почему игрок, принимающий мяч должен тянуться к мячу?
24. На какие принципы нужно обращать внимание, при работе над пасаом, для увода защитника?
25. Что должен сделать игрок, перед тем как отдать пас игроку поддержки?
26. Какая цель пасаа с поддержкой?
27. На что нужно обратить внимание при пасае «в крест»? - игроку с мячом? - игроку, принимающему мяч?
28. Какая разница между обыкновенным пасаом и крученым пасаом?
29. Когда игрок может использовать пас «торпедой»?
30. На что вы будите обращать особое внимание, при отработке пасаа на проброс?:
 - у игрока с мячом?; - у игрока, которого пробрасывают?
 - у игрока, который принимает мяч?; - при занятии начальной позиции?; - во время самого пасаа?.

Вопросы для письменных заданий

1. Назовите групп, на которые делиться индивидуальная техника.
2. Назовите виды пасаа.
3. Назовите видов техники игры руками.
4. Назовите видов беговых технических приемов.
5. Что такое и шаг в сторону, двойной, тройной шаг?
6. Опешите упражнение для отработки техники обычного пасаа.
7. Опешите упражнение для отработки бегания и шага в сторону.

8. Опишите упражнение для отработки техники захвата с боку.
9. Вы получили следующую интересную статистику после матча: 24 схватки вбрасывал соперник и только 10 ваша команда. В чём причина происшедшего? Опишите, как Вы планируете исправить ситуацию.
10. Плохая защита привела к трем попыткам вашей команде. Как Вы улучшите этот аспект игры в ваших следующих тренировках? Игра защитников
11. Определите основную цель игры трех четвертных.
12. Назовите два основных принципа тренировки трех четвертных.
13. Что значит ситуация высокого давления?
14. Что значит ситуация слабого давления?
15. Какие три линии важны для игрока линии трех четвертных?
 - а. Вопросы по тактике игры
16. Объясните в чём важность паса между полузащитником схватки и полузащитником трех четвертных,
17. Объясните в чем важность паса между полузащитником трех четвертных и центральным полузащитником.
- 18.. Как будет располагаться линия трех четвертных при чужом вбрасывание в схватку?
19. Ваш внутренний центр постоянно захватывается перед линией преимущества. Что происходит неправильно и как это исправить?
20. Опишите одно из упражнений, в котором, полузащитник схватки, отрабатывает пас с полузащитником трех четвертных,
21. Ваш крайний трех четвертной постоянно вытаскивается в аут при получении мяча. Что происходит не правильно, и как это исправить?
22. Ваша линия трех четвертных получила мяч 24 раза за матч, крайний с длинной стороны получил мяч только дважды. Что не правильно? Опишите линию прогресса процесса, который дает решение проблемы.
 - а. Открытая игра
23. Какая разница между раком и молотом?
24. Назовите пасы, удерживающие мяч в игре до контакта?
25. Каковы обязанности первого игрока идущего с мячом, первого поддерживающего и блокировщиков?
26. Как вы объясните и продемонстрируете правильное положение тела игрока с мячом при контакте с защитником?
27. Как вы будете отрабатывать пас во время контакта?
28. Как вы будете отрабатывать мол и рак?
29. Какие типичные ошибки допускают игроки при движении с мячом к земле?
30. Как вы будете подводить своих игроков к игре в раке и моле
31. Каковы общие требования к физическим кондициям игроков первой линии?
32. Каковы общие требования к физическим кондициям игроков третьей линии схватки?
33. Каковы общие требования к физическим кондициям защитников?
34. Каковы общие требования к физическим кондициям защитников?

Тематика докладов

1. Методы физического воспитания в тренировках юных регбистов.
2. Методы физического воспитания в тренировках квалифицированных регбистов.
3. Основы оздоровительной направленности в занятиях регби.
4. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах обучающихся 4-6 классов регби.
5. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах обучающихся 9-11 классов регби.
6. Адаптация организма к физическим нагрузкам.
7. Адаптационные и резервные возможности организма.
8. Общая характеристика функционирования организма при физических нагрузках.
9. Учебные и внеучебные формы физического воспитания.
10. Основы культуры речи.
11. Выразительные средства в словесном методе обучения двигательным действиям.
12. Этикет и речь.
13. Учебно-методическая речь.
14. Методы овладения речевой профессиональной культурой.
15. Технология разработки тематического планирования в образовательных учреждениях дополнительного образования.
16. Технология разработки тематического планирования в центрах образования по регби.
17. Технология разработки тематического планирования для секционных занятий в летних оздоровительных лагерях по регби.
18. Методы и средства физического воспитания в регби.
19. Методы и средства спортивной тренировки в регби.
20. Методика проведения занятий с обучающимися 4-6 классов общеобразовательных школ по регби.

21. Методика проведения занятий с обучающимися 9-11 классов общеобразовательных школ по регби.
22. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных регбистов.
23. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных регбистов групп начальной подготовки ДЮСШ.
24. Современные методики в учебно-тренировочном процессе регбистов в учебно-тренировочных группах ДЮСШ.
25. Современные методики в учебно-тренировочном процессе регбистов групп спортивного совершенствования ДЮСШ.
26. Современные методики в учебно-тренировочном процессе квалифицированных регбистов.
27. Технология подготовки в регби.

Тематика рефератов.

1. Анализ техники (по выбору) регби.
2. Регби в летнем оздоровительном лагере (методика обучения и организация спортивного праздника).
3. Регби в системе современных Олимпийских игр.
4. Регби как спортивная дисциплина : история и правила.
5. Оборудование мест и организация занятий по регби.
6. Организация соревнований по регби.
7. Обучение регби детей в дошкольных учреждениях.
8. Влияние занятий регби на функциональное состояние организма.
9. Применение игрового метода в обучении техническим приемам в регби.
10. Обучение тактическим действиям в нападении в регби.
11. Основы учебной дисциплины «Регби».
12. Обучение техническим приемам игры в регби.
13. Обучение тактическим действиям в защите в регби.
14. Обучение тактическим действиям в нападении в регби.

Текущий и итоговый контроль очное обучение(4 семестр), заочное обучение . (6 семестр).

Посещение лекционных, практических занятий от 1 до 3 баллов за 1 занятие – максимум 10 баллов.

Оценка за выполнение заданий учебной практики – максимум 10 баллов: подготовка конспекта занятий (тренировки) направленностью, по обще- физической подготовке, специальной физической подготовки, технической подготовки, тактической подготовки, интегральной подготовки, игровой и соревновательной подготовки и проведение части занятия, занятия – максимум 15 баллов. Педагогический анализ проведения урока «Оценка качества работы преподавателя» – максимум 5 баллов.

Оценка за технику выполнения изученных специальных и основных упражнений в избранном виде спорта – максимум 10 баллов (неудовлетворительная оценка не входит в сумму баллов, максимум за одно упражнение – 2 балла).

Подготовка Положения о соревнованиях – максимум 5 балла.

Ответ на теоретическом зачете – максимум 45 баллов.

ИТОГО: максимум 100 баллов.

Практические требования (4 семестр/ 6 семестр).

Содержание и методика контрольных испытаний по специальной подготовке.

1. Передача мяча на месте способом swing («средняя передача»). Стоя на расстоянии 5 м от штанги ворот испытуемый выполнял десять попыток на точность, по пять вправо и влево. Засчитывалось количество попаданий.

- Зачет 7 попаданий и более.

2. «Слалом» (рис. 1). Дистанция состоит из двух прямых, расстоянием в 20 м и ряда стоек (их 4), расположенных на прямой, между которыми 5-метровое расстояние. По сигналу испытуемый подбирает мяч, лежащий на линии старта (включается секундомер), и бежит, стараясь преодолеть весь комплекс за минимальный временной интервал, и приземлить мяч за линией финиша (выключается секундомер). Дается две попытки. Засчитывается лучший результат.

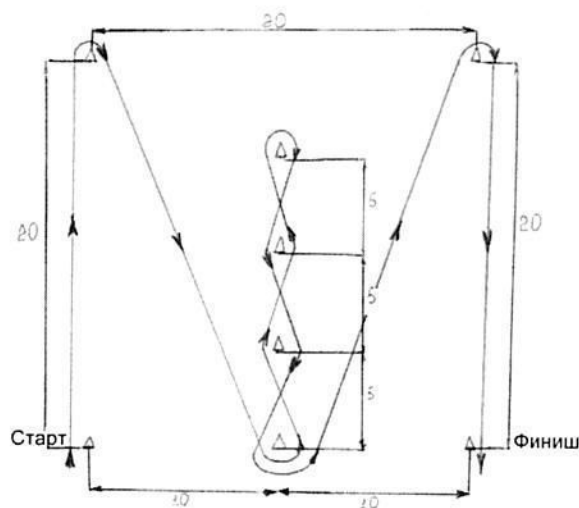


Рис.1. Схема дистанции теста «Слалом»

Зачет: юноши 21 сек и меньше

девушки 24 сек и меньше

3. Ловля мяча после удара ногой. Испытуемый находится в «зоне» ловли, в квадрате 20×20 м. Бьющий от ловящего находится на расстоянии 20 м. Ловля мяча происходит только в отведенном квадрате. Испытуемый выполняет десять попыток. Засчитывается количество пойманных мячей. Оценка норматива не менее 7 и более успешных попыток.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81% - «отлично» (5); 80 – 61% - «хорошо» (4); 60 - 41% - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 % - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 % - «необходимо повторное изучение».

Ответ студента на экзамене или зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерий оценивания устных ответов.

Оценка	Требования к критерию
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

За один устный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла- «4»

0.25 балла –«3»

0 баллов- «2»

Критерии оценивания письменных ответов.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
«2»	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

За один письменный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла - «4»

0.25 балла - «3»

0 баллов - «2»

Критерии оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
-------	-----------------------	-----------------

1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки;	3 2

- имеются, но не доказаны.	1
Итого максимальное количество баллов:	
	14

Оценка «5» - от 11 до 14 баллов, что соответствует 3 баллам общей аттестации за доклад

Оценка «4» - от 8 до 10 баллов, что соответствует 2 баллам общей аттестации за доклад

Оценка «3» - от 4 до 7 баллов, что соответствует 1 баллу общей аттестации за доклад

Оценка «2» - менее 4 баллов, что соответствует 0 баллам общей аттестации за доклад

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 6 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников Макс. - 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Критерии оценивания тестов

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.