

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии

Кафедра славянской филологии и культуры коммуникации

Согласовано

деканом факультета русской филологии

«16» 06 2023 г.

/ О.В. Шаталова /

Рабочая программа дисциплины

Славянские языки

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль:

Журналистская деятельность и публицистика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией Историко-филологического института

Протокол «26» июня 2023 г. №4

Председатель УМКом

/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой славянской филологии и культуры коммуникации

Протокол от «13» июня 2023 г. №12

Зав. кафедрой

/Папуша И.С. /

Мытищи

2023

Авторы-составители:

Шаталова Ольга Викторовна, доктор филологических наук, профессор
Фадеева Татьяна Михайловна доктор филологических наук, доцент
Иванова Ирина Анатольевна кандидат филологических наук, доцент
Звукова Елена Дмитриевна кандидат филологических наук, доцент
Степаненкова Татьяна Владимировна старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Славянские языки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 986.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	32
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	33
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Славянские языки» являются формирование представления о феномене национальной культуры поляков; формирование элементарных речевых и поведенческих умений для использования славянских языков в профессиональной деятельности и повседневном общении.

Задачи дисциплины:

– заложить основы знаний по славистике у студентов-филологов, которая вбирает в себя наиболее существенные сведения из славянской филологии, сведения о современных славянских народах и их языках, о разделении славянских языков на три группы (восточнославянскую, западнославянскую и южнославянскую), о языковом родстве славянских народов;

- изучить национальные особенности коммуникативного поведения славянских народов;
- раскрыть межславянские связи в развитии письменности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Славянские языки» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина является базой для освоения таких дисциплин, как «Старославянский язык», «Язык и культура», «Этимология», «Страноведение», «История русского литературного языка».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	40,2
Лекции	-
Практические занятия	40

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	60
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2-м семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия
Тема 1. Страна изучаемого языка. Литературный язык. Страноведческие сведения о стране изучаемого языка. Особенности формирования литературного языка славянских народов.	4
Тема 2. Фонетика и графика. Правила чтения. Особенности развития фонетической системы изучаемого языка. Произношение отдельных звуков сочетаний.	4
Тема 3. Орфография. Некоторые правила написания лексем.	4
Тема 4. Имя существительное. Особенности склонения существительных. Формирование артиклевых форм в некоторых славянских языках. Грамматические категории ода, числа и падежа и их особенности. Тема: Мой день	6
Тема 5. Имя прилагательное. Особенности формирования прилагательного как части речи. Грамматические категории. Формирование и образование форм сравнительной степени. Особенности употребления в тексте. Темы: «Описание. Цвета. Одежда». «Время». «Будни и выходные»	6
Тема 6. Глагол. Формирование и развитие глагольной системы в славянских языках. Образование форм наклонения, спряжения. Временные формы (простые и сложные). Особенности употребление в речи и тексте. Темы: «Погода», «Из истории...», «Прогулка по городу»	6
Тема 7. Знакомство с литературой изучаемого языка	10
Итого:	40

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Имя существительное. Особенности склонения и родовой идентификации	Типы склонения существительных (I – IV типы): распределение существительных по типам, особенности падежных окончаний в зависимости от рода.	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Имя прилагательное	Склонение прилагательных. Место в словосочетании. Образование степеней сравнения прилагательных, склонение	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, тест
Глагол в славянских языках	Спряжение глаголов в настоящем времени. Образование форм будущего сложного и прошедшего времени. Лично-мужская и нелично-мужская форма прошедшего времени. Образование сослагательного и повелительного наклонения глаголов.	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, тест
Наречие	Образование наречий.	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников,	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия,	Устный опрос, тест

			учебной и научно-исследовательской литературы.	монографии	
Местоимения	Разряды местоимений. Особенности склонения. Употребление полной и краткой формы.	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, тест
Числительные. Причастия	Склонение количественных и порядковых числительных. Образование причастий и их склонение.	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, тест
Разговорные темы	Составление текстов и диалогов по заданной тематике	12	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, тест
Чтение текстов	Отработка навыков чтения и перевода текстов различной степени сложности	12	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, тест
Итого :		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> фонетические, грамматические, лексические сходства и различия близкородственных славянских языков. <i>Уметь:</i> грамотно пользоваться научной литературой, словарями и справочниками русского и иного славянского языка; анализировать слова общеславянского лексического фонда. <i>Владеть:</i> умением вести беседу, обмениваться информацией, вести дискуссию и участвовать в ней, анализировать языковые единицы, дифференцировать и сопоставлять их, общаться на одном из славянских языков в типичных коммуникативных ситуациях, владеть определенным	Устный опрос; тест;	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса

			словарным запасом, позволяющим пользоваться им, как средством общения.		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> современные научные парадигмы в области филологии и представление о динамике развития избранной отрасли науки. <i>Уметь:</i> грамотно пользоваться научной литературой, словарями и справочниками русского и иного славянского языка. Уважительно относиться к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия. Анализировать слова общеславянского лексического фонда. <i>Владеть:</i> умением вести беседу, обмениваться информацией, вести дискуссию и участвовать в ней,	Устный опрос; тест; доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

			анализировать языковые единицы, дифференцировать и сопоставлять их, общаться на одном из славянских языков в типичных коммуникативных ситуациях, владеть определенным словарным запасом позволяющим пользоваться им как средством общения.		
ОПК – 2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> фонетические, грамматические, лексические сходства и различия близкородственных славянских языков. <i>Уметь:</i> грамотно пользоваться научной литературой, словарями и справочниками русского и иного славянского языка; анализировать слова общеславянского лексического фонда.	<i>Устный опрос; тест;</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> фонетические, грамматические, лексические сходства и различия близкородственных славянских языков.	<i>Устный опрос; тест; доклад</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			<i>Уметь:</i> применять лингвистические положения при анализе различных языковых и речевых явлений. <i>Владеть:</i> умением вести беседу, обмениваться информацией, вести дискуссию и участвовать в ней, анализировать языковые единицы, дифференцировать и сопоставлять их		я доклада
--	--	--	---	--	-----------

Шкала оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Устный опрос	Балл	
	высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.		20 баллов
	средняя активность на практических занятиях участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.		15 баллов
	низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.		10 баллов
	отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.		0 баллов
2	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла
3	Доклад		
	Доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		15 баллов
	Доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		5 баллов
	Доклад, отражающий отдельные аспекты темы		1 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса

1. Особенности национальной кухни страны (изучаемого славянского языка).
2. Семейные обряды и праздники страны (изучаемого славянского языка).
3. Календарные обряды и праздники страны (изучаемого славянского языка).
4. Религия современных западных, восточных и южных славян.
5. Основные культурные страны (изучаемого славянского языка).
6. Развитие литературы страны (изучаемого славянского языка).

7. Формирование литературного языка.
8. Исторические памятники страны (изучаемого славянского языка).
9. Современное политическое и экономическое положение страны (изучаемого славянского языка).
10. Современные СМИ страны (изучаемого славянского языка).
11. Система образования страны (изучаемого славянского языка).
12. Искусство страны (изучаемого славянского языка).
13. Изучение славянских языков как предмет науки.
14. Лексический состав славянских языков с точки зрения происхождения. Пути переоформления иноязычных слов (в чешском, польском, словацком, болгарском языках)
15. Предмет фонетики, ее содержание. Фонетическая транскрипция.
16. Классификация согласных звуков, их характеристика по участию голоса и шума, по месту и способу образования.
17. Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Употребление строчных и прописных букв.
18. Основные типы лексической деривации.
19. Грамматические категории. Понятие парадигмы слова. Понятие частей речи.
20. Имя существительное как часть речи. Система падежей.
21. Сравнительная характеристика системы именного склонения праславянского и современных славянских языков.
22. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
21. Порядковые числительные, их склонение.
22. Разряды местоимений, их значение и грамматические особенности. Склонение местоимений.
23. Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Категория вида. Возвратные и невозвратные глаголы. Категория времени.
24. Степени сравнения качественных наречий.
25. Семантические группы междометий.
26. Предмет синтаксиса как раздел грамматики. Порядок слов, интонация.

Примерные темы докладов

1. Особенности национальной кухни страны (изучаемого славянского языка).
2. Семейные обряды и праздники страны (изучаемого славянского языка).
3. Календарные обряды и праздники страны (изучаемого славянского языка).
4. Религия современных западных, восточных и южных славян.
5. Основные культурные страны (изучаемого славянского языка).
6. Развитие литературы страны (изучаемого славянского языка).
7. Формирование литературного языка.
8. Исторические памятники страны (изучаемого славянского языка).
9. Современное политическое и экономическое положение страны (изучаемого славянского языка).
10. Современные СМИ страны (изучаемого славянского языка).
11. Система образования страны (изучаемого славянского языка).
12. Искусство страны (изучаемого славянского языка).
13. Изучение славянских языков как предмет науки.

Примерные тестовые задания по славянским языкам

(чешский язык)

Тест №1

1. Фонетическая система чешского языка.

1. Označte řad, kde musí psát ů ?

s...l, st...l, k...s

k...ň, dom..., v...z

r...ka, , ...tok, d...m

n...ž, ...cho, v...l

2. Označte řad, kde musí psát ě ?

nám...stí, um...ní, ř...ka, kv...t,

p...t, t...ši m..., židl...

špatn..., p...šky, ob...d, na map...

zem..., kř...slo, člov...k, m...sto

2. Винительный падеж.

3. Označte správný tvar:

Vidím a) žena

b) most

c) profesor

d) přítelkyně

4. Označte správnou předložku:

Čekáš ... tramvaj? a) pro

b) o

c) na

d) v

3. Вопросительные слова.

5. Označte otázku:

Jdeme na Karlův most. a) Kde jdete?

b) Kam jdete?

c) Kdy jdete?

d) Kde jste?

4. Предложный падеж.

6. Označte správný tvar:

Ten nový hotel je na a) městě

b) ulice

c) středisku

d) náměstí

7. Označte správné tvary:

..... židle je v

a) Nový

a) rohe

b) Nová

b) středisce

c) Nové

c) pokoji

d) Noví

d) jídelni

8. Označte správný tvar:

Můj přítel žije v a) Americe

b) Ameriku

c) Ruske

d) Prahe

5. Модальные глаголы.

9. Označte správný tvar:

Jdu na výstavu. Nechceš ... taky? a) jdeš

- b) jít
- c) jet
- d) jdete

10. Označte správný tvar:

- Je pozdě. (Já) ... jít. a) můžu
 b) smím
 c) musím
 d) umím

11. Označte správný tvar:

- Ted' (vy) mluvit. a) nemusíme
 b) nemůžete
 c) nechcete
 d) nesmíte

6. Глаголы *vědět* и *znát*

12. Označte správný tvar:

- Nevíme a) jejich program
 b) toho studenta
 c) jak se jmenuje ta dívka
 d) Hlavní nádraží

7. Род имен существительных

13. Spojte správně slova:

- | | |
|-----------------------------------|------------|
| ☐ Velká | 1. nádraží |
| ☐ Horký | 2. dům |
| ☐ Nové | 3. skříň |
| ☐ Obchodní | 4. čaj |

14. Spojte správně slova:

- | | |
|----------------------------------|-----------|
| ☐ Chutná | 1. židle |
| ☐ Černé | 2. houska |
| ☐ Dřevěná | 3. sešit |
| ☐ Tenký | 4. pero |

8. Имена прилагательные

15. Dejte opozity:

- Čerstvý chleb –
 Mladý člověk –
 Nový student –
 Dobrá známka –

16. Dejte opozity:

- Heská divče –
 Velké okno –
 Dlouhá sukně –
 Světlý kabát –

9. Спряжение глагола *být*

17. Používá správnou formu slovesa *být*:

- Vy ... profesor?
 Ty ... doma?
 My ... studenti.
 Sestra ... ve škole.
 Ty soudružky ... z Moskvy?

- c) mi chutná
- d) se mí líbí

29. *Najděte nejlepší variantu:*

- Nerada maso.
- A) jím
 - b) jist
 - c) mám
 - d) nejím

30. *Najděte nejlepší variantu:*

- Má sestra černý chleb.
- A) mám ráda
 - b) má ráda
 - c) ráda
 - d) mají

31. *Vyberte správný překlad:*

- Я люблю гулять в парке.
- a) Chodím na procházek do parku.
 - b) Ráda chodím na procházek do parku.
 - c) Mám ráda chodit na procházek do parku.
 - d) Ráda chodit na procházek do parku.

14. Глаголы движения.

32. *Označte správné formy:*

- Zítřka do kina.
- a) šli jsme
 - b) budu jít
 - c) jdu
 - d) půjdu

15. Тематическая лексика

33. *Jaké předměty jsou na kuchyně?*

1. vidlička; 2. časopis; 3. kabát; 4. šálek; 5. talíř; 6. láhev;
7. sukně; 8. obraz; 9. lžice; 10. cukřenka; 11. lednička;
12. bunda; 13. košile; 14. čepice; 15. noviny; 16. hrnek

16. Выражение единичности предмета и лица в чешском языке

34. *Vyberte správný variant překladů:*

- Вчера я была дома одна.
- a) Včera byla doma jedna.
 - b) Včera byla jsem doma jedna.
 - c) Včera byla doma sama.
 - d) Včera byla jsem doma sama.

(Польский язык)

Тестовые задания

1. Фонетическая система польского языка

1. *Proszę wybrać rzqd, gdzie trzeba pisać tylko rz?*

mo...e, d...wi, r...eka, tale...

...ona, te..., nó..., mo...e

potę...ny, le...ą, d...ewo, mę...czyzna

ksią...ka, bu...a, le...y, dob...e

2. Винительный падеж

2. *Proszę wybrać odpowiedni przypadek:*

- Widzimy a) awtobusem
 b) lustro
 c) docenta
 d) koleżankę

3. Согласованное и несогласованное определение

3. *Proszę położyć odpowiednio każdą przydawkę przed lub po rzeczowniku:*

_____ literatura _____ (piękna, polska, nasza);
_____ ulica _____ (szeroka, Marszałkowska);
_____ Morze _____ (ciepłe, Czerwone);
_____ szkoła _____ (nowa, im. Mickiewicza).

4. Вспросительные слова.

4. *Proszę zadać pytania:*

Jedziemy na Pradze. a) Dokąd jedziecie?
 b) Skąd jedziecie?
 c) Którędy chcecie jechać?
 d) Gdzie jesteście?

5. Предложный падеж

5. *Proszę wybrać odpowiedni przypadek:*

Ten gmach jest w a) śródek
 b) ulicą
 c) mostem
 d) mieście

6. *Proszę wybrać odpowiedni przypadek:*

W ... jest ciekawy artykuł o

a) czasopism a) skóra
b) pokoju b) nowej
c) książce c) szkołą
d) powieściom d) urodzie

7. *Proszę wybrać odpowiedni przypadek:*

Mój kolega mieszka w a) Ameryka
 b) Polce
 c) Rosja
 d) Karpaty

6. Модальные глаголы

8. *Proszę wybrać odpowiednią formę:*

Idę na wycieczkę. Nie chcesz ... też?

a) idziesz
b) pójść
c) pójde
d) iść

7. Род имен существительных

9. *Proszę połączyć wyrazy:*

☐ Duża	1. muzeum
☐ Chory	2. świąt
☐ Nowe	3. pies

☐ Wielkich 4. szafa

10. Proszę połączyć wyrazy:

- | | |
|---------------------------------|-------------|
| ☐ Ciepły | 1. suknia |
| ☐ Świeży | 2. okno |
| ☐ Biała | 3. płaszczy |
| ☐ Wąskie | 4. chleb |

11. Proszę pokazać rodzaj rzeczownika:

- a) ból
- b) noc
- c) nauka
- d) lustro

8. Имена прилагательные

12. Proszę dać antonimy:

- Młody człowiek –
- Dobra pogoda –
- Stary kolega –
- Zimna woda –

13. Proszę dać antonimy:

- Lekka walizka –
- Trudne opowiadanie –
- Zły pies –
- Małe jabłoko –

9. Спряжение глагола быть

14. Proszę użyć czasownik w odpowiedniej osobie i liczbie:

- Barbara i Ewa _____ studentkami.
- Wczoraj (ja – o мужчине) _____ w szkole.
- Czy pan _____ profesorem?
- Jutro (my) _____ na lekcjach.

10. Настоящее время глагола

15. Proszę użyć czasownik w odpowiedniej osobie i liczbie:

Robić: Co _____ (ty)?

Co _____ (wy)? Studiujemy.

16. Proszę użyć czasownik w odpowiedniej osobie i liczbie:

Mieć: Dziś nie _____ czasu, ale jutro będę swobodna.

One _____ nową powieść.

17. Proszę użyć czasownik w odpowiedniej osobie i liczbie:

Chodzić: Dlaczego tam _____ (ty)?

Do domu oni _____ razem.

18. Proszę użyć czasownik w odpowiedniej osobie i liczbie:

Prawować: Czy jeszcze tam _____ (wy)?

(Ja) _____ jako inżynier.

19. Proszę użyć czasownik w odpowiedniej osobie i liczbie:

Myć (się): Michał _____ mydłem.

Zofia _____ małą siostrę.

20. Proszę użyć czasowników w odpowiedniej osobie i liczbie:

Czytać: (Ja) _____ gazetę.

Czy państwo _____ zagraniczne pisma?

11. Названия месяцев в польском языке

21. Proszę pokazać liczbą miesięcy obok rzędu:

Styczeń, sierpień, kwiecień, październik a) 12, 5, 9, 3

b) 1, 8, 4, 10

c) 10, 1, 8, 4

d) 3, 9, 12, 5

12. Употребление предлогов

22. Proszę użyć czasowników z odpowiednim przyimkiem:

Proszę ... słownik.

a) pro

b) na

c) o

d) w

23. Proszę użyć czasowników z odpowiednim przyimkiem:

Agneszka stoi ... koleżanek. a) obok

b) przez

c) koło

d) ze

24. Proszę użyć czasowników z odpowiednim przyimkiem:

Tłumaczymy zdanie ... zdaniu.

a) za

b) do

c) po

d) prze

25. Proszę użyć czasowników z odpowiednim przyimkiem:

Wychodzę ... korytarz.

a) w

b) od

c) nad

d) na

13. Тематическая лексика

26. Co może znajdować się w pokoju?

1. walizka; 2. lustro; 3. czasopismo; 4. kanapa; 5. pióro; 6. torba;

7. szafa; 8. ręcznik; 9. piasek; 10. łóżko; 11. ciastko; 12. wóz;

13. czytelnia; 14. półka; 15. biurko.

Вариант 2

1. Употребление предлогов.

1. Proszę użyć słyszny przyimek:

a) oni mieszkają ... nas

☐ od

b) biblioteka jest otwarta ... ósmej

☐ prócz

c) Jej córka ma ... pięciu lat

☐ obok

d) wszyscy przyszli ... ciebie

☐ około

2. Proszę użyć słyszny przyimek:

- a) usiedliśmy ... stoliku ☐ pod
b) mają miejsca ... okna ☐ przy
c) ... oknami stało biurko ☐ naprzeciwko
d) pojedą na całe lato ... Warszawę ☐ między

2. Типы вопросов в польском языке. Развитие навыков диалогической речи.

3. Proszę przywrócić pierwsze zdanie dialogu:

–

– Nie, kawę piję w wolny od pracy czas.

4. Proszę przywrócić pierwsze zdanie dialogu:

–

– Ciekawą książkę.

5. Proszę przywrócić pierwsze zdanie dialogu:

–

– Na spacer.

6. Proszę przywrócić pierwsze zdanie dialogu:

–

– Ten nowy płaszcz.

7. Proszę przywrócić pierwsze zdanie dialogu:

–

– Tak, idę do nich.

8. Proszę przywrócić pierwsze zdanie dialogu:

–

– Wracam do niego. Mam dla niego słownik.

9. Proszę przywrócić pierwsze zdanie dialogu:

–

– Sienkiewicz. Mam go powieści w swojej bibliotece.

10. Proszę przywrócić pierwsze zdanie dialogu:

–

– Myślę, że już jest godzina dziewiąta rano.

11. Proszę przywrócić pierwsze zdanie dialogu:

–

– On mieszka przy fabryce.

12. Proszę przywrócić pierwsze zdanie dialogu:

–

– Do Krynicy można jechać przez Kraków.

13. Proszę przywrócić pierwsze zdanie dialogu:

–

– Chodźmy do lasu na jagody.

3. Умение реагировать на вопросы. Развитие навыков диалогической речи.

14. *Proszę odpowiedzieć na pytanie:*

– Jak się ma twoja koleżanka?

–

15. *Proszę odpowiedzieć na pytanie:*

– Co robisz?

–

16. *Proszę odpowiedzieć na pytanie:*

– O czym myślisz?

–

17. *Proszę odpowiedzieć na pytanie:*

– Gdzie będziesz na święta?

–

4. Выражение причины в польском языке.

18. *Proszę połączyć części dialogu:*

Dlaczego 1. nie idziesz z nami?

2. wstawacie tak wcześnie?

3. nie oglądasz w telewizji?

4. jeszcze nie spisz?

5. przyszły tak późno?

6. twoi koledzy zaczęli się uczyć język polski?

Dlatego że ☐ nie mamy rozkładu jazdy pociągów

☐ tam nie ma ciekawych program

☐ już widziałam ten film

☐ chcę w lecie pojechać do Krakowa

☐ zajęcia zaczyna się o ósmej godzinie

☐ czytam bardzo ciekawą książkę

5. Употребление союзов *że* и *co* в польском языке.

19. *Proszę użyć odpowiedniego spójnika:*

Andrzej powiedział ojcu, ... Anna przyjechała.

20. *Proszę użyć odpowiedniego spójnika:*

Nie widzę, ... tam leży.

21. *Proszę użyć odpowiedniego spójnika:*

Hela mówi, ... Andrzej już poszedł do Akademii.

22. *Proszę użyć odpowiedniego spójnika:*

Lektor zapytał, ... tłumaczymy.

23. *Proszę użyć odpowiedniego spójnika:*

On myślał, ... pani już wyjechała.

24. *Proszę użyć odpowiedniego spójnika:*

Dlaczego nie opowiadasz, ... robiłeś nad morzem, jak spędzałeś czas?

25. *Proszę użyć odpowiedniego spójnika:*

Kuzynka Piotra pisała nam, ... on wraca z południa we czwartek.

26. *Proszę użyć odpowiedniego spójnika:*

Powiedziałem lektorowi, ... tłumaczymy artykuł.

6. Модальные глаголы.

27. *Proszę pokazać słuszne tłumaczenie:*

Musimy już odejść, bo nie mamy czasu.

- 1) Мы должны уйти, потому что у нас нет времени.
- 2) Мы должны уехать, потому что у нас нет времени.
- 3) Я должен идти, потому что у меня нет времени.
- 4) Вы должны отойти, потому что у вас нет времени.

28. Proszę pokazać słuszne tłumaczenie:

Masz kupić nowy słownik.

- 1) У тебя есть новый словарь.
- 2) Тебе нужно купить новый словарь.
- 3) Ты покупаешь новый словарь.
- 4) Ты имеешь купленный словарь.

29. Proszę pokazać słuszne tłumaczenie:

Ona powinna codziennie czytać polskie pisma, żeby dobrze znać język polski.

- 1) Мы должны ежедневно читать польские журналы, чтобы хорошо знать польский язык.
- 2) Она может ежедневно читать польские журналы, чтобы хорошо знать польский язык.
- 3) Она ежедневно читает польские журналы, чтобы хорошо знать польский язык.
- 4) Она должна ежедневно читать польские журналы, чтобы хорошо знать польский язык.

30. Proszę pokazać słuszne tłumaczenie:

Chcę pójść do domu, ponieważ jestem zmęczony.

- 1) Ты дома, так как устал.
- 2) Мы едем домой, так как устали.
- 3) Я хочу домой, так как устал.
- 4) Мы хотим домой, так как устали.

31. Proszę pokazać słuszne tłumaczenie:

Tego radia nie trzeba kupować, jest to przestarzały model.

- 1) Не стоит покупать это радио, это устаревшая модель.
- 2) Не нужно покупать это радио, это устаревшая модель.
- 3) Мы не хотим покупать это радио, это устаревшая модель.
- 4) Нам не надо это радио, это устаревшая модель.

7. Wyrażenie обстоятельства времени в польском языке.

32. Proszę zamiast rosyjskich zwrotów podanych w nawiasie użyć polskich odpowiedników:
Nie byliśmy tam (весь месяц).

33. Proszę zamiast rosyjskich zwrotów podanych w nawiasie użyć polskich odpowiedników:
Ona nie przychodziła (с воскресенья).

34. Proszę zamiast rosyjskich zwrotów podanych w nawiasie użyć polskich odpowiedników:
(Утром) nie będzie egzaminu.

35. Proszę zamiast rosyjskich zwrotów podanych w nawiasie użyć polskich odpowiedników:
(С первого июля я ходил)..... na uczelnię pieszo.

36. Proszę zamiast rosyjskich zwrotów podanych w nawiasie użyć polskich odpowiedników:
Moje siostry nie jeździły (туда со среды по субботы).

8. Виды глаголов.

37. Proszę pokazać słuszną postać czasowników w odpowiedniej formie:

Czytać – przeczytać Co dzień gazety.
..... tę gazety po południu.

38. Proszę pokazać słuszną postać czasowników w odpowiedniej formie:

Kończyć – skończyć Dziś lektorat późno.
Zawsze lektorat wcześniej.

39. Proszę pokazać słuszną postać czasowników w odpowiedniej formie:

Dzwonić – zadzwonić On czasem do Janka.
On do Janka wieczorem.

40. Proszę pokazać słuszną postać czasowników w odpowiedniej formie:

Tłumaczyć – przetłumaczyć Zwykle powoli.
Tym razem szybko.

41. Proszę pokazać słuszną postać czasowników w odpowiedniej formie:

Oglądać – obejrzeć Często filmy w telewizji.
Ten film trzeba w kinie.

42. Proszę pokazać słuszną postać czasowników w odpowiedniej formie:

Stać – stać się Piętnaście minut na przystanku i czekasz na pociąg.
Dziewczyna przed wystawę sklepową.

43. Proszę pokazać słuszną postać czasowników w odpowiedniej formie:

Robić – zrobić Co ?
Mogę to jutro.

44. Proszę pokazać słuszną postać czasowników w odpowiedniej formie:

Pisać – zapisać Proszę nowy temat gramatyczny.
..... na tablicy zdanie z książki.

45. Proszę pokazać słuszną postać czasowników w odpowiedniej formie:

Kupić – kupować Nic nie w tym sklepie.
Zawsze tę wodę kolońską.

46. Proszę pokazać słuszną postać czasowników w odpowiedniej formie:

Leżeć – położyć się Matka jest chora, w łóżku.
Ojciec był zmęczony i na tapczanie.

9. Глаголы знать и знать.

47. Proszę wstawić czasownik:

1. Czy nie pan numeru jej telefonu? ☐ wiedzą
2. o tym człowieku bardzo mało. ☐ znam
3. twojego brata. ☐ wiedzieć
4. Chcę jaka jutro będzie pogoda. ☐ wiemy
5. Oni jeszcze nie , że dziadek przyjechał ☐ zna

(Български език)

Граматически тест

1. Вставьте в диалоги недостающую форму глагола съм:

- a. – Ние ... от България, а вие откъде ... ? – Ние ... от Америка.
 - b. – Аз ... от Русия. А ти откъде ... ? – Аз ... също от Русия. От Москва
 - c. Това ... Светлина.
 - d. Това ... студенти.
 - e. – Вие от Унгария ли ... ? – Да. Ние ... от Унгария, а те ... от България.
 - f. – Те ... от Италия. А вие откъде ... ? – Ние ... от Франция.
 - g. – Той ... от Русия, а ти откъде ... ? – Аз ... от Италия.
 - h. Това ... Иво и Ани.
 - i. Това ... ние.
2. Пополните предложения недостающими формами личных местоимений:
- a. ... си от Италия.
 - b. ... сме от Унгария.
 - c. ... е от Полша.
 - d. ... е от Белорусия.
 - e. ... съм от Испания.
 - f. ... са от Турция.
 - g. ... сте от България.
 - h. ... сме от Америка.
 - i. ... са от Англия.
 - j. ... е от Италия.
3. Используйте существительные м. р. с артиклем (определенным / неопределенным):
- a. Виждам ... (учебник)! ... е на етажерката.
 - b. Вземам ... (проект)! ... е на бюрото.
 - c. Виждам ... (молив)! ... е под стола.
 - d. Търся ... (учител)! ... е в стаята.
 - e. Виждам ... (стол)! ... е до камината.
 - f. Виждам ... (килим)! ... е в хола.
 - g. Търся ... (лекар)! ... е в кабинета.
 - h. Виждам ... (студент)! ... е на лекции.
4. Поставьте существительные в форму множественного числа и переведите их: студент, учебник, стол, тетрадка, дете, къща, лекция, легло, култура, момче.
5. Вставьте формы личных местоимений:
- a. – Там ли е книгата? – Не, няма ...
 - b. – Тук ли е Майк? – Не, няма...
 - c. – Тук ли е Димитра? – Не, няма...
 - d. – Тук ли са студентите? – Не, няма...
 - e. – Тук ли е преподавателят? – Не, няма...
 - f. – Там ли е детето? – Не, няма...
 - g. – Тук ли сте? – Не, няма...
 - h. – Тук ли са? – Не, няма...
6. Используйте существительные в форме множественного числа с артиклем (работайте по модели):
- Учебниците са на масата. Книгите са интересни. Момичетата са студентки.*
- a. (момче) ... и (момиче) ... отиват на лекции.
 - b. (легло) ... в къщата са шест.
 - c. (преподавател) ... учат (студент) ...
 - d. (дъжд) ... тази година са силни.
 - e. (студент) ... и (студентка) ... са много умни.
 - f. Моля, донесете ми (кафе) ...
7. Поставьте глагол в форму прошедшего совершенного времени (работайте по модели):
- (чета) Вчера аз **четох**. А **ти** **чете** ли?
- a. (облека се) Вчера той ... А ти ... палтото си?

- b. (вървя) Вчера ние ... А те ... ?
 - c. (мия се) Вчера вие ... А той ... ?
 - d. (вечерям) Вчера студентите ... в стола. А вие ... ?
 - e. (реша) Вчера ти ... да учиш. А тя ... да учи?
 - f. (работя) Вчера Елена ... много. А Майк и ти ... ?
 - g. (чакам) Вчера аз ... пред киното. А те ... ?
8. Поставьте глагол в форму прошедшего несовершенного времени (работайте по модели):
 – *Дъщеря ти учи ли пиано? – Сега не, но преди учеше.*
 - a. – Ходиш ли за риба? – Сега не, но преди ...
 - b. – Вие купувате ли вестници? – Сега не, но преди ...
 - c. – Вечерят ли заедно? – Сега не, но преди ...
 - d. – Работиш ли извънредно? – Сега не, но преди ...
 - e. – Спортуваш ли редовно? – Сега не, но преди ...
 - f. – Тя играе ли тенис? – Сега не, но преди ...
 - g. – Караш ли кола? – Сега не, но преди ...
9. Трансформируйте предложения из прямой речи в косвенную (работайте по модели):
Секретарката пита Ани: «Как се казвате?»
Секретарката попита Ани как се казва.
Секретарката я попита как се казва.
Ани отговаря на секретарката: «Казвам се Ани Колева».
Ани отговори на секретарката, че се казва Ани Колева.
Ани и' отговори, че се казва Ани Колева.
 - a. Секретарката пита Ани: «Откъде сте?»
 - b. Ани казва на секретарката: «Аз съм от Варна».
 - c. Секретарката пита Ани: «Какъв западен език ще учите?»
 - d. Ани отговаря на секретарката: «Ще уча испански език».
 - e. Ани пита Петър: «Откъде знаете името ми?»
 - f. Петър казва на Ани: «Зная го от секретарката».
10. Используйте формы повелительного наклонения (работайте по модели):
 – *Какво да правя? (чета) – Чети!*
 – *А ние? – А вие четете!*
 - a. – Какво да правя? (свиря) – ...!
 – А ние? – И вие ...!
 - b. – Какво да правя? (пиша) – ...!
 – А ние? – И вие ...!
 - c. – Какво да правя? (взема) – ...!
 – А ние? – И вие ...!
 - d. – Какво да правя? (започна) – ...!
 – А ние? – И вие ...!
 - e. – Какво да правя? (купя) – ...!
 – А ние? – И вие ...!
 - f. – Какво да правя? (избера) – ...!
 – А ние? – И вие ...!
 - g. – Какво да правя? (сложа) – ...!
 – А ние? – И вие ...!
11. Вставьте в предложения формы глагола в будущем времени (работайте по модели):
 – *Ани и Борис ще търсят ли маса в кафето? – Ще търсят.*
 – *А Милена няма ли да търси? – Не, няма да търси.*
 - a. – Те ... до прозореца? (седна) – ...
 – А той ...? – Не, ...
 - b. – Вие ...? (поръчам) – ...
 – А тя ...? – Не, ...

- c. – Ти ...? (почакам) – ...
 - d. – Милена ...? (закъснея) –
– А ти ...? – Не, ...
 - e. – Ани ... учебници? (донеса) – ...
– А ние ... учебници? – Не, ...
 - f. – Борис ... в менюто? (погледна) – ...
– А тя ... в менюто? – Не, ...
 - g. – Ние ...? (закуся) – ...
– А той ...? – Не, ...
12. Вставьте в предложения формы глагола совершенного или несовершенного вида (работайте по модели):
*Обикновено **влизам** в кафенето и сега **искам да вляза**.*
- a. Често излизам на разходка и сега искам да
 - b. Понякога ставаме рано и днес искаме да
 - c. Те винаги затварят вратата и днес искат да ... вратата.
 - d. Ти винаги сядаш до прозореца и днес искаш да ... до прозореца.
 - e. Борис често поръчва кроасан и днес иска да
 - f. Те винаги четат менюто и днес иска да го
 - g. Петър винаги купува хляб и днес иска да

Примерные вопросы к зачету

(Польский язык)

1. Польский язык как предмет науки. Место польского языка в системе близкородственных языков.
2. Лексический состав польского языка с точки зрения происхождения. Пути переоформления иноязычных слов в польском языке.
3. Предмет фонетики, ее содержание. Фонетическая транскрипция. Звуки польского языка.
4. Классификация согласных звуков, их характеристика по участию голоса и шума, по месту и способу образования.
5. Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Употребление строчных и прописных букв.
6. Основные типы лексической деривации в польском языке.
7. Грамматические категории в польском языке. Понятие парадигмы слова. Понятие частей речи.
8. Имя существительное как часть речи. Система падежей.
9. Сравнительная характеристика системы именного склонения праславянского и современного польского языков.
10. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
11. Порядковые числительные, их склонение.
12. Разряды местоимений, их значение и грамматические особенности. Склонение местоимений.
13. Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Категория вида. Возвратные и невозвратные глаголы. Категория времени.
14. Степени сравнения качественных наречий.
15. Служебные слова в польском языке.
16. Семантические группы междометий.
17. Предмет синтаксиса как раздел грамматики. Порядок слов, интонация. Синтаксические единицы польского языка.
18. Односоставные предложения в польском языке. Их структурно-семантические разновидности.

(Болгарский язык)

1. Болгарский язык как предмет науки. Место болгарского языка в системе близкородственных языков.
2. Лексический состав болгарского языка с точки зрения происхождения. Пути переоформления иноязычных слов в болгарском языке.
3. Предмет фонетики, ее содержание. Фонетическая транскрипция. Звуки болгарского языка.
4. Классификация согласных звуков, их характеристика по участию голоса и шума, по месту и способу образования.
5. Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Употребление строчных и прописных букв.
6. Основные типы лексической деривации в болгарском языке.
7. Грамматические категории в болгарском языке. Понятие частей речи.
8. Имя существительное как часть речи.
9. Утрата системы склонения в болгарском языке.
10. Особенности образования форм множественного числа в болгарском языке.
11. Имя прилагательное как часть речи. Образование форм сравнительной степени.
12. Порядковые и количественные числительные.
13. Членные формы в болгарском языке.
14. Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Категория вида. Возвратные и невозвратные глаголы. Категория времени.
15. Функции предлогов в болгарском языке.
16. Предмет синтаксиса как раздел грамматики. Порядок слов, интонация. Синтаксические единицы болгарского языка.
17. Пересказывательные формы в болгарском языке.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, тестирование, доклад

Доклад как форма текущего контроля предполагает 15-минутное выступление студента на практическом занятии на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо:

- изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме
- проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений;
- обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.

Устный опрос – форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.

Требования к индивидуальному собеседованию и опросу:

- овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;
- умение оперировать научными терминами и понятиями;

– умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Требования к тесту

Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.

Требования к шкале оценивания зачета

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является *зачёт во 2-м семестре*. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Форма проведения зачета – устная. Зачет оценивается в 20 баллов. Максимальная сумма баллов по текущему контролю равняется 80 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81–100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0–40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Иванова, Е. Ю. Болгарский язык. Курс для начинающих / Иванова Е. Ю., Шанова З. К., Димитрова Д. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : КАРО, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-9925-1221-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992512212.html> (дата обращения: 16.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Мочалова, Т. С. Польский язык. Простая грамматика / Т. С. Мочалова. - 2-е изд. - Москва : Издательский дом ВКН, 2020. - 222 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5; экран 10". - ISBN 978-5-7873-1677-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787316773.html> (дата обращения: 16.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Ермола, В.И. Польский язык: нач.курс / В. И. Ермола. - СПб. : Каро, 2010. - 288с. - Текст: непосредственный.

Ермола, В. И. Польский язык. Начальный курс / Ермола В. И. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9925-1312-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513127.html> (дата обращения: 16.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Маркова, Е.М. Чешский язык: учеб.пособие для вузов / Е. М. Маркова, О. В. Шаталова. - М. : ИИУ МГОУ, 2014. - 110с. - Текст: непосредственный.

Сыркова, И. А. Чешский язык от А до Я. Вводный фонетико-грамматический курс / И. А. Сыркова. - 3-е изд. - Москва : Издательский дом ВКН, 2020. - 258 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5; экран 10". - ISBN 978-5-7873-1694-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787316940.html> (дата обращения: 16.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Князькова, В. С. Словацкий язык. Базовый курс / В. С. Князькова. - 2-е изд., дораб. и исправ. - Санкт-петербург : КАРО, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9925-1450-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992514506.html> (дата обращения: 16.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Дуличенко, А.Д. Введение в славянскую филологию: учеб.пособие / А. Д. Дуличенко. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2016. - 720с. – Текст: непосредственный.

7. Дуличенко, А. Д. Введение в славянскую филологию : учебное пособие / А. Д. Дуличенко. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 717 с. — ISBN 978-5-9765-1667-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/232439> (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2 Дополнительная литература

1. Зинченко, В. Г. Словарь по межкультурной коммуникации. Понятия и персоналии / В. Г. Зинченко, В. Г. Зусман, З. И. Кирнозе, Г. П. Рябов. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-0843-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765084391.html> (дата обращения: 16.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Шушарина, И. А. Введение в славянскую филологию : учебное пособие / И. А. Шушарина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 302 с. — ISBN 978-5-9765-0933-7. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2656> (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Худова К.И. Языковое родство славянских народов. — М., 1960.

4. Стернин И.А. Модели описания коммуникативного поведения/ И.А. Стернин. — Воронеж, 2000. — 27 с.

5. Формановская Н. Русский речевой этикет в зеркале чешского/ Н. Формановская, П. Тучны. — Москва-Прага, 1986. — 238 с.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://eos.mgou.ru>– Электронная образовательная среда;

<http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;

<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;

<http://www.ruthenia.ru> – «Рутения».

<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.