


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.11.2025 15:09:06
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b599f009e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной психологии

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г. 
/Поляков А.С. /

Рабочая программа дисциплины

Социальная защита детей и подростков в учреждениях образования

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация


Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом 

/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой социальной
психологии
Протокол от « 13 » июня 2023 г. № 13
Зав. кафедрой 

/Сидячева Н.В./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Рачковская Надежда Александровна,
доктор педагогических наук, доцент, профессор

Рабочая программа дисциплины «Социальная защита детей и подростков в учреждениях образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	20
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	23
7. Методические указания по освоению дисциплины	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная защита детей и подростков в учреждениях образования» является содействие становлению специальной профессиональной компетентности студентов на основе овладения теоретическими знаниями в области социальной защиты детства и формированию базовых компетенций, необходимых для эффективного решения профессионально-образовательных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о развитии теории и практики социальной защиты детства;
- вооружить умением анализировать систему социально-правовой защиты детства;
- способствовать изучению опыта развития системы социальной защиты детства в России;
- развить способности грамотно подбирать методы социальной защиты детства.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции: ДПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ ДПК-8. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной

Данный предмет является важной частью подготовки бакалавров данного профиля, являясь первой по очереди изучения дисциплиной, основанной на сведениях о социальной защите детства. Важными предшествующими дисциплинами для изучения «Социальной защиты детей и подростков в учреждениях образования» являются «Психологические основы культуры общения и поведения» и «Социальная педагогика», обеспечивая формирование общих знаний учащихся по вопросам социальной педагогики, видам деятельности социального педагога (в т. ч. социальной защите).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	38,3
Лекции	12
Практические	24
Из них в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Консультации	2
Экзамен	0,3

Самостоятельная работа	60
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 5-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Сущность и содержание социальной защиты детства	2	4	
Тема 2. Законодательство в области защиты детей и подростков	2	4	
Тема 3. Семья в системе социальной защиты детства	2	4	12
Тема 4. Социальная защита детей и подростков из группы риска	4	6	
Тема 5. Социальная защита детей и подростков в сферах образования и труда	2	6	
ИТОГО:	12	24	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 3. Семья в системе социальной защиты детства	Подготовить программу сопровождения детей группы риска (на выбор студента)	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов в оч	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Сущность	1. Объекты и субъекты	10	Изучение	1.Изотова Е.И.,	док

и содержани е социально й защиты детства	<p>социальной защиты детства.</p> <p>2. Материальная база российской системы социальной защиты детства.</p> <p>3. Тенденции в развитии социальной защиты детей и подростков в России.</p>		<p>рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников.</p> <p>Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях.</p> <p>Подготовка докладов к семинару.</p> <p>Составление словаря ключевых терминов.</p>	<p>Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. – М.: Академия, 2012.</p> <p>2. Виллюнас В. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2004.</p> <p>3. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2003.</p>	лад ы
Законодат ельство в области защиты детей и подростко в	<p>1. Законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства.</p> <p>2. Понятие и содержание государственных минимальных социальных стандартов качества жизни детей.</p> <p>3. Государственная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>4. Целевые программы социальной защиты детства.</p>	10	<p>Изучение рекомендованной литературы.</p> <p>Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Анализ нормативно-правовых документов.</p> <p>Подготовка докладов к семинару.</p>	<p>1. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2011.</p> <p>2. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. – М.: ЧеРо, 2013.</p> <p>3. Изард К. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2000.</p>	док лад ы
Семья в системе социально й защиты детства	<p>1. Усыновление (удочерение) детей.</p> <p>2. Опекунство и попечительство.</p> <p>3. Приемная семья.</p> <p>4. Учреждения для детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей.</p> <p>5. Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента.</p>	10	<p>Изучение рекомендованной литературы.</p> <p>Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подбор ситуаций для обсуждения на практических занятиях.</p> <p>Подготовка докладов к семинару.</p> <p>Разработка примерной программы помощи семье.</p>	<p>1. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М.: Смысл; Академия, 2004.</p> <p>2. Виллюнас В. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2004.</p> <p>4. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общей редакцией А.А. Крылова, С.А. Маничева. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2014.</p>	док лад ы

			Формулировка вопросов для обсуждения на дискуссии.		
Социальная защита детей и подростков в из группы риска	<p>1. Социальная защита детей с ограниченными возможностями.</p> <p>2. Адаптация детей и подростков в социальной среде.</p> <p>3. Отношение к детям с ограниченными возможностями в обществе.</p> <p>4. Учреждения для детей с ограниченными возможностями, их виды и особенности деятельности.</p> <p>5. Анализ выполнения федеральной целевой программы «Дети-инвалиды».</p>	10	<p>Изучение рекомендованной литературы.</p> <p>Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях.</p> <p>Подготовка докладов к семинару.</p>	<p>1.Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. – М.: Академия, 2012.</p> <p>2. Велиева СВ. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2005.</p> <p>3. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. СПб.: Речь, 2003.</p> <p>4.http://www.childpsy.ru/ Детская психология</p>	доклады
Социальная защита детей и подростков в сферах образования и труда	<p>1. Социальная защита труда несовершеннолетних.</p> <p>2. Договорные отношения работодателя с несовершеннолетними.</p> <p>3. Ограничения на использование детского труда.</p>	20	<p>Изучение рекомендованной литературы.</p> <p>Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях.</p> <p>Подготовка докладов к семинару.</p>	<p>1.Велиева СВ. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2005.</p> <p>2. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка.</p>	доклады

				СПб.: Речь, 2003. 4. http://www.childpsy.ru/ Детская психология	
ИТОГО		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования
ДПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>
ДПК-8. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные причины и типы нарушений межличностных отношений в семейно-бытовой сфере; - закономерности возникновения, предупреждения и урегулирования конфликтов в семье; уметь: - анализировать объективные и субъективные причины возникновения конфликтных ситуаций в семье; - определять условия, способы и приемы предупреждения конфликтов	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные причины и типы нарушений межличностных отношений в семейно-бытовой сфере; - закономерности возникновения, предупреждения и урегулирования конфликтов в семье; уметь: - анализировать объективные и субъективные причины возникновения конфликтных ситуаций в семье; - определять условия, способы и приемы предупреждения конфликтов;	Устный опрос, аннотация текста, доклад, контрольная работа практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной

			владеть: - формами и методами предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов в семье; - методиками психолого-педагогической диагностики межличностных отношений и использовать их результаты в работе с семьей.		работы Шкала оценив ания практи ческой подгот овки
--	--	--	--	--	---

ДПК-8	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные причины и типы нарушений межличностных отношений в семейно-бытовой сфере; - закономерности возникновения, предупреждения и урегулирования конфликтов в семье; - основные формы семейного насилия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать объективные и субъективные причины возникновения конфликтных ситуаций в семье; - определять условия, способы и приемы предупреждения конфликтов; - оценивать целесообразность и эффективность использования различных переговорных и посреднических процедур в ходе разрешения конфликтов 	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные причины и типы нарушений межличностных отношений в семейно-бытовой сфере; - закономерности возникновения, предупреждения и урегулирования конфликтов в семье; - основные формы семейного насилия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать объективные и субъективные причины возникновения конфликтных ситуаций в семье; 	<p>Устный опрос, аннотация текста, доклад, контрольная работа</p> <p>практическая подготовка</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания аннотации текста</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - определять условия, способы и приемы предупреждения конфликтов; - оценивать целесообразность и эффективность использования различных переговорных и посреднических процедур в ходе разрешения конфликтов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками психолого-педагогической диагностики межличностных отношений и использовать их результаты в работе с семьей; 		<p>контрольной работы</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>
--	--	--	---	--	---

Шкала и критерии оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
10	<p>1. Составление и обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом.</p> <p>2. Адекватный подбор методик для выполнения практического задания. Обоснование необходимости каждой из методик.</p> <p>3. Корректное применение методик при выполнении практического задания. Тщательная регистрация результатов выполнения практического задания.</p> <p>4. Логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.</p>
5	<p>1. Предложенный план действий, не позволяет выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом.</p> <p>2. Не вполне адекватен подбор методик для выполнения практического задания (некоторые методики дублируют друг друга, некоторые методики работают вхолостую, не позволяя решить поставленную задачу, некоторые методики необходимые для полного ее решения отсутствуют). Отсутствует четкость в обосновании необходимости отдельных методик.</p> <p>3. Нарушена процедура применения отдельных методик при выполнении практического задания. Регистрация некоторых результатов выполнения практического задания осуществлена небрежно, с незначительными ошибками.</p> <p>4. Отсутствует логическая четкость в изложении анализ результатов, который обосновывает успешность выполнения практического задания.</p>
0	<p>1. Отсутствует обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание.</p> <p>2. Методик для выполнения практического задания подобраны неадекватно. Обоснование необходимости каждой из методик отсутствует или является ошибочным.</p> <p>3. Методик при выполнении практического задания применяются некорректно (с существенным нарушением процедуры, например). Отсутствует или</p>

	критически неполная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Отсутствует логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.
--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Доклад подготовлен по теме изучения	1
	Доклад отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения;	0

	аннотация не сдана в срок	
--	---------------------------	--

Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа	Контрольная работа подготовлена по теме изучения	1
	Контрольная работа не соответствует теме изучения	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для практической подготовки

1. Подготовить программу сопровождения детей группы риска (на выбор студента)

Примерная тематика докладов

1. Конфликты в молодой семье.
2. Межпоколенные конфликты в современной семье.
3. Супружеские конфликты.
4. Механизмы развития внутриличностных конфликтов.
5. Личность и конфликт.
6. Психологические конфликты как форма развития личности.
7. Барьеры общения, конфликты, стресс.
8. Эмоции в конфликте.
9. Особенности восприятия в конфликте и кризисе.
10. Эффективное общение в конфликте.
11. Управление конфликтными ситуациями и развитие организации.
12. Психологические возможности улучшения общения.
13. Картография конфликта.
14. Психология переговоров.
15. Технологии переговорного процесса в разрешении конфликтов.
16. Тренинг разрешения конфликтов.
17. Принятие решений в условиях конфликта.
18. Методы познания конфликтных ситуаций.
19. Теория и практика медиации.

Примерная тематика контрольных работ по дисциплине

1. Насилие в семье как социально-психологическая проблема.
2. Модели семейной жестокости.
3. Циклический характер домашнего насилия.
4. Мифы и факты о насилии в семье.
5. Социокультурная природа домашнего насилия.
6. Психологическая, социально-психологическая природа домашнего насилия.
7. Личностные характеристики людей, склонных к насилию.
8. Психологические характеристики жертв домашнего насилия.
9. Влияние домашнего насилия на формирование агрессивного поведения.
10. Особенности влияния домашнего насилия на формирование агрессивного поведения с точки зрения гендерных различий.
11. Модели семейных взаимоотношений и развитие агрессивности у детей.
12. Типы насилия в супружеских отношениях.
13. Формы жестокого обращения с детьми в семьях.

14. Влияние домашнего насилия на психику ребенка.
15. Внутрисемейное насилие и детские суициды.
16. Особенности суицидального поведения детей и подростков.
17. Домашнее насилие как психотравмирующий фактор.
18. Психосоциальная помощь жертвам домашнего насилия.
19. Примерная схема психосоциальной работы семей по профилактике и преодолению домашнего насилия.
20. Роль кризисных центров в психосоциальной работе семей по профилактике и преодолению домашнего насилия.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Педагогические и социально-психологические функции семьи.
2. Методика оказания социально-педагогической и психологической помощи семьям.
3. Практика работы социального педагога с неблагополучной семьей.
4. Социально-психологическое обеспечение работы с благополучными семьями.
5. Формы и методы коррекции отношений детей и родителей.
6. Содержание и направления социально-педагогической деятельности в семьях, имеющих детей с физическими и психическими отклонениями.
7. Методы и формы психолого-педагогического просвещения родителей.
8. Содержание, формы и методы работы социального педагога с семьей «группы риска».
9. Технология подготовки и проведения индивидуального консультирования родителей подростков, склонных к суициду.
10. Коррекционно-педагогическая помощь родителям подростков с аддиктивным поведением.
11. Формы и методы работы с семьей подростка с делинквентным поведением.
12. Технология индивидуального консультирования родителей осужденных детей и подростков.
13. Функции социального педагога образовательного учреждения в работе с семьями учащихся.
14. Методика и технология организации помощи семье, переживающей кризис развода.
15. Технология организации социально-педагогической помощи малоимущим семьям.
16. Социально-педагогическое и психологическое консультирование в работе социального педагога с семьей.
17. Методы работы социального педагога с семьями безработных граждан.
18. Профилактика дисфункциональных семейных взаимоотношений: направления, формы и методы профилактической работы с семьей.
19. Реабилитация семей беженцев и вынужденных переселенцев.
20. Формы и методы работы социального педагога с многодетными семьями.
21. Психологическая реабилитация детей – жертв семейного насилия.
22. Специфика деятельности социального педагога по профилактике девиантного материнства.
23. Формы работы социального педагога с замещающими семьями.
24. Формы и способы социально-педагогической поддержки молодых семей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
17-9	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
8-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Владос, 2008.
2. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Речь, 2009.

6.2. Дополнительная литература:

1. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие. – М.: ОСЬ-89, 2007.
2. Николаева Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье. Организация педагогической и социальной помощи неполным семьям: пособие для психологов и педагогов. – М.: Владос, 2006.
3. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства: учебное пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2007.
4. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общей редакцией А.А. Крылова, С.А. Маничева. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2014.
5. Торохтий В.С. Психологическое здоровье семьи: учебно-методическое пособие. – СПб.: Каро, 2009.
6. Шакурова М.В. Методика и технология социального педагога: учебное пособие. – М.: Академия, 2008.
7. Эйдемиллер Э.Г. Семейная психотерапия. – СПб.: Питер, 2008.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
4. [tp://values-educ.ru/](http://values-educ.ru/) Новые ценности образования".
5. <http://www.eurekanet.ru/> Инновационная образовательная сеть «Эврика».
7. <http://vestnik.edu.ru/> Журнал "Вестник образования".
8. <http://www.vestniknews.ru> Вестник образования России.
9. www.vovr.ru Высшее образование в России
10. <http://минобрнауки.рф/новости/2712>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.