

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.06.2026 11:45:34  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fcb9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права  
Кафедра истории России

Согласовано  
деканом факультета истории,  
политологии

« 26 » 03 2025 г.

Багдасарян В.Э./

### Рабочая программа дисциплины

Сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей

#### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

#### Профиль:

История и общественно-политические дисциплины

#### Квалификация

Бакалавр

#### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета истории, политологии  
и права

Протокол « 26 » 03 2025 г. № 6

Председатель УМКом

Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой истории  
России

Протокол от « 26 » 03 2025 г. № 9

Зав. кафедрой

Багдасарян В.Э./

Москва  
2025

Автор-составитель:

Дворковая Марина Васильевна,  
кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России

Рабочая программа дисциплины «Сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 125 от 22.02.2018 г.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
	610
5. 713	
6. 121	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.	23

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей» является:

- получение знаний о специфике традиционных духовно-нравственных ценностей в культуре России — через их представление и осмысление с помощью аксиологического подхода к изучению культурных констант.

#### Задачами дисциплины являются:

- усвоение сущности духовно-нравственных ценностей, специфики аксиологического метода.
- осмысление обучающимися актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы.;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- формирование гармонично развитой личности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Курс «Сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей» предполагает наличие предварительной базовой подготовки по дисциплинам исторического направления («История России», «Гражданско-патриотическое воспитание при изучении истории в школе» и т. д.).

Освоение дисциплины «Сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей» поможет студентам приобрести знания, помогающие осмыслению понятия «традиционные ценности» в современном культурном и образовательном пространстве с учетом исторического развития нашей страны и актуальными воспитательными, образовательными, политическими и практиками.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при написании дипломных работ.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	28.2
Лекции	10
Практические занятия	18
Из них, в форме практической подготовки	18

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	36
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации очной формы обучения - зачет в 1 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины очной формы обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общ ее коли чест во	Из них, в форме практичес кой подготовки
<b>Тема 1. Предмет, содержание и задачи дисциплины</b> Введение в дисциплину. Традиционные ценности как основа жизни российского общества	2	2	2
<b>Тема 2. Классификации ценностей</b> Два базовых параметра измерения ценностного континуума пространства классификационного анализа – время и пространство. Вечные (значимые для человечества во все времена), мегаисторические (масштаб существования цивилизаций и народов), эпохальные (масштаб эпохи), поколенческие (масштаб поколения), конъюнктурные (масштаб текущих событий).		4	4
<b>Тема 3 Мыслители России о духовных идеалах</b> Проблема духовности в работах русских философов - Н.А. Бердяева и В.В. Зеньковского. Общественно-политическая теория Ф.М. Достоевского. Модель множественности историко-культурных сообществ Н.Я. Данилевского. Геополитические разработки с позиций евразийства П. Н. Савицкого.	2	4	4
<b>Тема 4. Жизнь как абсолютная ценность: от биологически обусловленного к социально ответственному</b> Духовно-нравственные эталоны личности. Жизнь как абсолютная ценность. Ценность жизни в разных культурах. Определение жизни в философии. Жизнь в контексте культуры.	2	4	4
<b>Тема 5 Ценностно-смысловая матрица России: принципы и образы</b> Историческая память как духовный ресурс консолидации общества и воспитания патриотизма Родина. Религия. Любовь. Жизнь. Суверенитет. Труд Традиция. Духовность (нематериальность). Соборность, общинность. Семья. Запрос на новый чертеж российского жизнеустройства. Цивилизационная матрица российского мировоззрения. Ключевые метафоры	4	4	4
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Предмет, содержание и задачи дисциплины	Составить интеллект-карту дисциплины «Ценностно-смысловая матрица России».	2
Тема 2. Классификации ценностей	Разработать и заполнить «Анкету для самоанализа личной иерархии ценностей».	4
Тема 3 Мыслители России о духовных идеалах	Подготовить сравнительную таблицу «Духовные идеалы в концепциях ключевых русских мыслителей (на выбор: славянофилы-западники, Достоевский, Соловьев, Бердяев)».	4
Тема 4. Жизнь как абсолютная ценность: от биологически обусловленного к социально ответственному	Написать эссе-рассуждение на тему «Границы абсолютности: в каких этических дилеммах ценность жизни вступает в конфликт с другими ценностями (свобода, достоинство, справедливость)?»	4
Тема 5 Ценностно-смысловая матрица России: принципы и образы	Создать концепцию и подборку материалов для мультимедийного проекта «Архетипические образы русской культуры: от былинного богатыря до «маленького человека» и советского покорителя космоса».	4
		18

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
		Очная			
Тема 3.	Подготовка доклада по темам: Принцип солидарности и соборности в трудах российских философов. Вопросы коммунитарности и всеединства в работах российских философов. Отечественные философы консервативного направления о ценностях России. Проблемы классификации ценностей. Традиционные ценности России и мира: сходство и отличие. Отражение традиционных российских ценностей в отечественной литературе. Отражение традиционных российских ценностей в отечественной живописи и скульптуре (в том числе	18	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	доклад

	<p>монументальной). Отражение традиционных российских ценностей в отечественной музыкальной культуре.</p> <p>Отражение традиционных российских ценностей в отечественном кинематографе.</p> <p>Количественный анализ российских и западных ценностей.</p> <p>Цивилизационная матрица российского мировоззрения.</p> <p>Образы ценностно-смысловой матрицы России.</p> <p>Россия как катехон.</p> <p>Ценности суверенности российского государства. Россия как государство-цивилизация.</p>				
Тема 5.	<p>Чтение и обсуждение книги Багдасарян В. Э., Сильвестр (Лукашенко), архимандрит. Традиционные ценности: стратегия цивилизационного возрождения / под науч. ред. Ю. Ю. Иерусалимского. Ярославль: ОАО «Специализированный полиграфический комбинат», 2022 248 с.</p>	18	<p>Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы</p>	<p>представление реферата</p>
<b>Итого</b>		<b>36</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях	<p>Знать: понятийный аппарат, аксиологический метод</p> <p>Уметь: готовить научные тексты для публикации в научных</p>	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

		Самостоятельная работа	изданиях и выступления на научных мероприятиях; а также методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	Знать: понятийный аппарат, аксиологический метод Уметь: готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях; а также методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы Владеть: навыками исследовательской работы в исторических исследованиях	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки.

#### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

#### Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки	7

	материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

### Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

### Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

### Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3)	5
средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)	2
низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены	0

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные контрольные вопросы для устного опроса:**

1. Отражение традиционных российских ценностей в отечественной музыкальной культуре.
2. Отражение традиционных российских ценностей в отечественном кинематографе.
3. Количественный анализ российских и западных ценностей.
4. Цивилизационная матрица российского мировоззрения.
5. Образы ценностно-смысловой матрицы России.
6. Россия как катехон.
7. Ценности суверенности российского государства.

#### **Примерные темы рефератов**

1. Основные направления воспитания духовно-нравственной личности.
2. Модели духовно-нравственного и эстетического воспитания.
3. Виды духовно-нравственного воспитания и эстетического воспитания.
4. Традиции духовно-нравственного, эстетического, патриотического, экологического воспитания.
5. Современные проблемы этики и духовный мир современного человека.
6. Духовный мир современного молодого человека.
7. Особенности ценностных ориентаций различных социальных групп современной российской молодежи.

#### **Примерные темы докладов**

1. Принцип солидарности и соборности в трудах российских философов.
2. Вопросы коммунитарности и всеединства в работах российских философов.
3. Отечественные философы консервативного направления о ценностях России.
4. Проблемы классификации ценностей.
5. Традиционные ценности России и мира: сходство и отличие.
6. Отражение традиционных российских ценностей в отечественной литературе.
7. Отражение традиционных российских ценностей в отечественной живописи и скульптуре (в том числе монументальной).
8. Отражение традиционных российских ценностей в отечественной музыкальной культуре.
9. Отражение традиционных российских ценностей в отечественном кинематографе.

#### **Задания по практической подготовке:**

1. Составить интеллект-карту дисциплины «Ценностно-смысловая матрица России».
2. Разработать и заполнить «Анкету для самоанализа личной иерархии ценностей».
3. Подготовить сравнительную таблицу «Духовные идеалы в концепциях ключевых русских мыслителей (на выбор: славянофилы-западники, Достоевский, Соловьев, Бердяев)».
4. Написать эссе-рассуждение на тему «Границы абсолютности: в каких этических дилеммах ценность жизни вступает в конфликт с другими ценностями (свобода, достоинство, справедливость)?»
5. Создать концепцию и подборку материалов для мультимедийного проекта «Архетипические образы русской культуры: от былинного богатыря до «маленького человека» и советского покорителя космоса».

### **Примерные темы презентаций**

1. Духовное производство: сущность и функции в социальном воспроизводстве.
2. Образование как фактор социального воспроизводства.
3. Статус образования в молодёжной среде.
4. Тенденции изменения образовательного статуса молодёжи.
5. Стандартизация массового сознания
6. Модели и виды духовно-нравственного и эстетического воспитания
7. Идеалистическая модель как развитие заложенных в душе вечных и неизменных целей.
8. Прагматическая модель как обучение практикоориентированным знаниям и умениям.
9. Социетарная модель
10. Инновационные формы, направления и технологии духовно-нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения

### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Категориальный аппарат: содержание и характеристика фундаментальных понятий.
2. Ценность как социокультурный феномен.
3. Современные представления о ценностях и механизме формирования ценностных ориентациях индивида.
4. Понятие «ценность» в современной трактовке различных авторов.
5. Типология ценностей.
6. Ценности в жизни общества.
7. Ценностные представления и моральные позиции в жизни индивида.
8. Особенности ценностных систем в различных национальных культурах.
9. Влияние глобальных и рациональных факторов на эволюцию ценностных систем.
6. Особенности ценностного сознания и поведения в обществе риска.
10. Место духовно-нравственного и эстетического воспитания в социальном развитии человека, в воспитании подрастающего поколения, развитии вкуса, способности различать и воспринимать прекрасное, в развитии творческих, художественных способностей человека.
11. Духовное производство: сущность и функции в социальном воспроизводстве.
12. Формы духовного производства.
13. Духовное потребление: характеристика социального развития молодёжи. Показатели. Факторы. Тенденции.
14. Стандартизация массового сознания.
15. Проблемы социализации и духовно-нравственное и эстетическое воспитание.
16. Основные направления воспитания духовно-нравственной личности.
17. Модели духовно-нравственного и эстетического воспитания.
18. Виды духовно-нравственного воспитания и эстетического воспитания.
19. Традиции духовно-нравственного, эстетического, патриотического, экологического воспитания.
20. Современные проблемы этики и духовный мир современного человека.
21. Духовный мир современного молодого человека.
22. Особенности ценностных ориентаций различных социальных групп современной российской молодёжи.

### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Зачет проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

### Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
11-15	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-10	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Багдасарян В. Э., Сильвестр (Лукашенко), архимандрит. Традиционные ценности: стратегия цивилизационного возрождения / под науч. ред. Ю. Ю. Иерусалимского. Ярославль: ОАО «Специализированный полиграфический комбинат», 2022

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Багдасарян В. Э. Аксиология России в перспективе мирового развития // Политика и Общество. 2014 № 7 С. 837–854
2. Багдасарян В. Э., Сильвестр (Лукашенко), архимандрит. Россия и Запад: цивилизационные различия / под науч.ред. Ю. Ю. Иерусалимского. Ярославль: ОАО «Специализированный полиграфический комбинат», 2023

3. Багдасарян В. Э., Сулакшин С. С. Высшие ценности Российского государства. М.: Научный эксперт, 2012 (Серия «Политическая аксиология» / Центр проблемного анализа и гос.упр. проектирования). Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века. Введение. М.: Российская политическая энцикл. (РОССПЭН), 2010
4. Иерусалимский Ю. Ю., арх. Сильвестр (Лукашенко). Концепция национальной идеи // Изборский клуб. 2017 № 1 (47). С. 58–61.
5. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов / Марасанова В. М., Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю., Дмитриев М. В., Дементьева В. В., Любичанковский С. В., Урядова А. В., Федюк В. П. Ярославль: ООО ИПК «Индиго», 2023
6. Киреевский И. В. Духовные основы русской жизни. М.: Институт русской цивилизации, 2007
7. Кузнецов И. М. Ценностные ориентиры и социально-политические установки россиян // Социологические исследования. 2017 № 1 С. 47–55.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: [readall.ru](http://readall.ru)
2. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/>
3. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_biography/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/)
4. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
5. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl\\_id=whist](http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist)
6. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
7. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
8. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
9. Мемуары, воспоминания, жизнеописания, события [Электронный ресурс]: <http://www.lib.ru/MEMUARY/>
10. Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс]: <http://www.nd.edu/~nriid/ru/>
11. . Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/>
12. . Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: <http://www.rags.ru/>
13. . Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihtik.lib.ru/>
14. . Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
15. . Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/> <http://library.rsu.edu.ru/>
16. . Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>
17. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>
18. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
19. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров.

## **8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.