

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2020 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » июня 2020 г.

Начальник управления / М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 09 » июня 2020 г. № 7
Председатель



Рабочая программа дисциплины

Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми

Направление подготовки

44. 03. 05 Педагогическое образование

Профиль:

Изобразительное искусство и дополнительное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией кафедры педагогики Протокол от « 09 » 06 20 20 г. № 11 Председатель УМКом / Т.А. Юзефовичус /	Рекомендовано кафедрой педагогики Протокол от « 08 » 06 20 20 г. № 11 Зав. кафедрой / Е.И. Артамонова /
--	---

Мытищи

2020

Автор-составитель

Торопов Дмитрий Анатольевич,

доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 03. 05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02. 2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Личностно-ориентированные образовательные технологии» обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми»:

способствовать формированию готовности к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры средствами применения технологий, форм и методов работы с одаренными детьми

Задачи дисциплины:

- обеспечить знание педагогических основ осуществления технологий, форм и методов работы с одаренными детьми;
- обеспечить умение использовать приобретенные знания в работе с одаренными детьми;
- обеспечить владение способностью применять технологии, формы и методы работы с одаренными детьми

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми» входит в модуль «Личностно-ориентированные образовательные технологии» обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Обучение дисциплине основывается на знаниях и умениях студентов, сформированных в области специальных дисциплин, рисунка, живописи, композиции, а также на познавательном опыте студентов, сформированном при изучении педагогики, психологии, философии, истории культуры и искусств. Значение формируемых педагогических знаний, умений и навыков в подготовке студентов состоит в том, что они обеспечивают научный подход к организации научно-исследовательской и познавательной деятельности при выполнении ими курсовых работ и дипломных проектов, способствуют построению педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде общеобразовательной организации, формированию компетенций современного бакалавра, позволяют будущим профессионалам сферы образования ориентироваться в педагогической литературе по проблеме детской одаренности, организовывать педагогическое взаимодействие с одаренными обучающимися в процессе обучения и воспитания путем применения технологий, форм и методов работы с одаренными детьми.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	1
Объем дисциплины в часах	36
Контактная работа:	18,3
Лекции	8
Практические занятия	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	8
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации – экзамен 5 семестр

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1.Теоретические основы развития детской одаренности. Понятие «одаренность». Признаки одаренности. Виды одаренности. Модели одаренности. Воображение как составляющая одаренности. Энергопотенциал в структуре одаренности. Одаренность и воля. Проявление детской одаренности. Принципы работы с одаренными детьми. Принцип развития индивидуального начала в обучении. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг. Цели и задачи работы с одаренными детьми: выявление и создание условий их оптимального развития. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности. Принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.	2	2

Тема 2. Социально-психологический портрет одаренного ребенка. Влияние социальной среды на одаренность. Особенности познавательной деятельности одаренного ребенка. Психосоциальная чувствительность одаренного ребенка. Физические характеристики одаренного ребенка. Особенности системы отношений и поведенческие особенности, свидетельствующие о социально-психологической дезадаптации одаренных детей. Дисгармоничное развитие одаренных детей. Готовность учителя к работе с одаренными детьми.	2	4
Тема 3.Зарубежный и отечественный опыт применения технологий, форм и методов работы с одаренными детьми. Источники знаний об одаренности. Гений и гениальность в научных исследованиях прошлого. Одаренность в исследованиях научных прошлого. Краткий экскурс в историю исследования проблемы одаренности в России. Роль биологических и социальных факторов в развитии одаренности. Проблемы одаренной личности. Специфика изучения и решения проблем одаренности представителями различных методологических подходов.	2	2
Тема 4. Образовательные технологии в обучении и воспитания одаренных детей. Разработка специальных развивающих программ по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения одаренных детей. Опора не на скорость обучения, а на сложность (повышенный уровень сложности). Модель работы с одаренными детьми. Использование проблемных мини-курсов, приемы обучения: «мозговой штурм», ролевые тренинги, групповые дискуссии, способствующие развитию исследовательских умений. Условия успешной работы с одаренными детьми. Технология педагогической поддержки одаренных детей разного возраста Формы и технологии взаимодействия одаренных детей с другими субъектами образовательного процесса Задачи на использование различных форм взаимодействия одаренных детей с другими субъектами образовательного процесса: семья, общественность, коллектив, родители.	2	2
	8	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Теоретические основы развития детской одаренности.	1. Одаренность и ее виды. Признаки проявления одаренности. 2. Цели и задачи работы с одаренными обучающимися. 3. Принципы организации работы с одаренными школьниками.	2	Подготовка устного ответа, реферата, подготовка к тестированию	Учебники, пособия, научные тексты и документы, электронные источники информации	Устный ответ, реферат, тестирование
Тема 2. Социально-психологический портрет одаренного ребенка.	1. Психосоциальная чувствительность и физические характеристики одаренных детей. 2. Поведенческие особенности одаренных детей. 3. Дисгармония в развитии одаренных детей.	2	Подготовка устного ответа, реферата, подготовка к тестированию	Учебники, пособия, научные тексты и документы, электронные источники информации	Устный ответ, реферат, тестирование

Тема 3. Зарубежный и отечественный опыт применения технологий, форм и методов работы с одаренными детьми.	1. Научные и антинаучные концепции и подходы к формированию личности одаренного ребенка. 2. Роль биологических и социальных факторов в развитии одаренности. 2. Методики оценки уровня интеллекта и изучения интеллектуального развития одаренного ребенка.	4	Подготовка устного ответа, реферата, подготовка к тестированию	Учебники, пособия, научные тексты и документы, электронные источники информации	Устный ответ, реферат, тестирование
Тема 4. Образовательные технологии в обучении и воспитании одаренных детей.	1. Психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и интеллектуального развития детей с особыми образовательными потребностями.	4	Подготовка устного ответа, реферата, подготовка к тестированию	Учебники, пособия, научные тексты и документы, электронные источники информации	Устный ответ, реферат, тестирование
Итого:		8			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий: «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности», «задатки», «гениальность», «одаренность». Уметь. Использовать психолого-педагогические знания при разработке способствованию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Текущий контроль: устный ответ, реферат, тестирование. Промежуточная аттестация: экзамен по модулю.	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий: «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности», «задатки», «гениальность», «одаренность». Уметь. Использовать психолого-педагогические знания при разработке способствованию совместной и	Текущий контроль: устный ответ, реферат, тестирование. Промежуточная аттестация: экзамен по модулю.	61-100 баллов

			индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть. Готовностью использовать средства и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
ОПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий: «контроль», «оценка» и «измерение» результатов образования, трудности в обучении детей. Уметь. Применять теоретические знания о контроле, оценке и измерении промежуточных и конечных результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в их обучении.	Текущий контроль: устный ответ, реферат, тестирование. Промежуточная аттестация: экзамен по модулю.	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «контроль», «оценка» и «измерение» результатов образования, трудности в обучении детей. Уметь. Применять теоретические знания о контроле, оценке и измерении промежуточных и конечных результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	Текущий контроль: устный ответ, реферат, тестирование. Промежуточная аттестация: экзамен по модулю.	61-100 баллов

			трудности в их обучении. Владеть. Способностью осуществлять контроль, оценку и измерение промежуточных и конечных результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии». Уметь. Применять знания о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Текущий контроль: устный ответ, реферат, тестирование. Промежуточная аттестация: экзамен по модулю.	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии». Уметь. Применять знания о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть. Способностью использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Текущий контроль: устный ответ, реферат, тестирование. Промежуточная аттестация: экзамен по модулю.	61-100 баллов

		потребностями.		
--	--	----------------	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Взаимосвязь креативности и интеллекта.
2. Обучаемость в структуре общей одаренности.
3. Соотношение общих и специальных способностей.
4. Виды специальной одаренности.
5. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности».
6. Сензитивные периоды в проявлении одаренности.
7. Трудности прогноза в развитии одаренных детей.
8. Принципы и методы диагностики одаренности.
9. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
10. Диагностика одаренности – полимодальный подход.
11. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта.
12. Диагностика креативности.
13. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
14. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей.
15. Одаренность и гендер.
16. Характерные особенности личности одаренных людей.
17. Психопатология гениев.
18. Возрастные особенности развития одаренности.
19. Феномен детей-вундеркиндов.
20. Неравномерность психического развития.
21. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности.
22. Индивидуальные различия одаренных детей.
23. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность.
24. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип.
25. Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития.
26. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.
27. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей.
28. Взаимоотношения одаренных детей со сверстниками и педагогами.
29. Творческие дети и их личностные особенности.
30. Программы для одаренных школьников.
31. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
32. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
33. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
34. Проблемы выявления развития одаренности обучающихся.
35. Педагогическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
36. Специфика работы педагога с одаренными детьми и подростками.
37. Методики раннего развития способностей.
38. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.

Пример тестовых заданий

1. Из какого языка пришло слово «вундеркинд»?

- а) английский
- б) немецкий
- в) французский
- г) итальянский

2. Что означает слово «вундеркинд» ?

- а) чудо-ребенок
- б) умный
- в) гениальный
- г) одаренный

3. Кто, объясняя достижения выдающихся художников, поэтов писал «не от искусства и знания, а от божественного предопределения и одаренности»?

- а) Платон
- б) Демокрит
- в) Пифагор
- г) Аристотель

4. Из какого языка пришел термин гений («дух»)?

- а) латинского
- б) немецкого
- в) греческого
- г) испанского

5. Что в переводе означает термин «талант» (от греч. talanton) ?

- а) образование
- б) воспитание
- в) крупная мера золота
- г) одежда

6. Кем был предложен термин «чистая доска»?

- а) Дж. Локк
- б) Д.Дидро
- в) Гельвеций
- г) Г.Лейбниц

7. Автором какого трактата является И.Кант?

- а) О гении
- б) Наследственность таланта: ее законы и последствия
- в) Парадокс об актере
- г) О составных элементах художественно мыслящего ума

8. Кто неразделял концепцию Ф.Гальтона о генетически детерминированном и фиксированном интеллекте?

- а) А.Бине
- б) Л.Термен
- в) Р.Кеттелл
- г) Дж.Равен

9.Какое понятие ввел в психологию ученый Д.Хебб?

- а) генотипический интеллект
- б) коэффициент интеллекта
- в) умственные способности
- г) социальный интеллект

10. На рубеже каких веков в рамкахассоциативной психологии появился функциональный подход к одаренности?

- а) 19-20 веков

- б) 18-19 веков
- в) 17-18 веков
- г) 16-17 веков

11. В чем заслуга известного русского ученого Г.И.Россолимо?

- а) ввел понятие одаренности
- б) создал методики диагностики интеллектуальной одаренности
- в) описал гениальность как феномен
- г) дал определение коэффициенту интеллектуальности

12. «Одаренность является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни». Кто высказал это мнение?

- а) В.Штерн
- б) Э.Клапаред
- в) В.Лоуэнфельд
- г) Дж.Рензули

13. До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?

- а) с начала 19 века
- б) до начала 20 века
- в) до середины 19 века
- г) до середины 20 века

14. Модель структуры интеллекта Дж.Гилфрда предлагает по шутливому утверждению автора около _____ способов быть умным.

- а) 120
- б) 110
- в) 130
- г) 140

15. Кто из специалистов, анализируя подходы большинства отечественных и зарубежных авторов к проблеме соотношения интеллекта и креативности, выделяет 3 основных позиции?

- а) А.М.Матюшкин
- б) К.Д.Бирюков
- в) В.Н.Дружинин
- г) М.А.Холодная

Перечень примерных вопросов к экзамену по модулю(5 семестр)

1. История изучения одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
3. Виды одаренности.
4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
5. Понятие общей одаренности.
6. Дискуссионные проблемы психологии одаренности.
7. Познавательная потребность в структуре общей одаренности.
8. Исследовательская активность одаренного ребенка и ее развитие.
9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
10. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности.
11. Психологические и социально-педагогические условия развития одаренности.
12. Средства обучения одаренных детей.
13. Методы обучения одаренных детей.

14. Совместная и индивидуальная учебно-познавательная деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.
15. Образовательные маршруты одаренных детей.
16. Диагностические методики раннего выявления одаренности.
17. Творческая учебно-познавательная и исследовательская деятельность одаренных детей.
18. Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования.
19. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной организации.
20. Опережающее обучение в развитии личности одаренного ребенка.
21. Воспитание одаренного ребенка в семье.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 16);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 84):
 - устный ответ (максимальное количество баллов – 20);
 - реферирование по теме (максимальное количество баллов – 20);
 - тестирование (максимальное количество баллов – 20);
 - экзамен (максимальное количество баллов – 24).

Оценочные баллы на **экзамене по модулю** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

отлично	81-100	19-24баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
хорошо	61-80	13-18 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
удовлетворительно	41-60	7-12 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
неудовлетворительно	40-менее 40 баллов	6-менее 6 баллов	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	опти-	удов-	неудов- летвори-	низкий
----------------------------	----------------	--------------	--------------	-----------------------------	---------------

		мальный	летвори- рительный	тельный	
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой с интернет-ресурсами, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1
Максимум	20				
Минимум	4				

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания	Ключевые позиции оценивания	Баллы
Уровень 5	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	20
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, доклад (реферат) представлен традиционно	17-19
Уровень 3	Идея ясна, но изложена шаблонно, доклад (реферат) представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	13-16
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	9-12
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, доклад не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	5-8
Уровень 0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют	4-1

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	20 баллов

Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-менее 5 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. П.И. Пидкасистого. – 4-е изд. – М.:Юрайт, 2017. – 408 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6#page/1>
2. Савенков А.И. Психология детской одаренности: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 440 с. <https://www.biblioonline.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE>.
3. Сиротюк А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие /А.С. Сиротюк. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. – 735 с.: табл. –Библиогр.: с. 70-74. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>.
4. Современные образовательные технологии: учеб.пособие для вузов /Н.В.Бордовская,ред. – 3-е изд. – М.:КНОРУС, 2017. – 432с.

6.2. Дополнительная литература

1. КрившенкоЛ.П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – М.:Юрайт, 2018. – 364 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E#page/1>
2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учеб.пособие для вузов. – 4-е изд. – М.: Академия, 2016. – 160с.
3. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П.И. Пидкасистый. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 724 с. –Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1>

6.3.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru>– Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru>– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru>– Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/>– Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu>– Педагогическая библиотека.

6.3.2. Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru>– Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.эффектiko.ru>– Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru>– Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru>– специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru>– Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru>– Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru>– «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru>– Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru>– Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com>– Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru>– Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации по освоению учебной дисциплины «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми », автор профессор Торопов Д.А.

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе бакалавриата включают следующие рекомендации:

- необходимо вести конспект как на лекционных, так и на практических занятиях;
- подготовку к практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательноепродумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, азатем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Все новые понятия поизучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести ссамого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентасвободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективномобсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий по самостоятельной работе.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционно – семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно – наглядными пособиями.