

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «13» мая 2019 г. № 12
Зав. кафедрой Артамонова Е.И.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина
Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
История и обществознание

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Мытищи
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Error! Bookmark not defined.
1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	Error! Bookmark not defined.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» Уметь. Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат /доклад, тест Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов

	Продви ну тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» Уметь. Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть. Готовностью использовать педагогические знания и умения разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат /доклад, тест Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов
--	--------------------------	---	--	--	---------------

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерная тематика докладов, рефератов

1. Переменные измерения, их связь. Систематические и случайные ошибки измерений, истинный балл. Доверительный интервал. Точечные и доверительные оценки.
2. Международные программы по оценке образовательных достижений учащихся.
3. Таксономия образовательных целей и результаты обучения, компетентностный подход.
4. Необходимость описания результатов учебной деятельности для построения тестового инструментария.
5. Анализ и конкретизация требований стандарта для построения проверочных заданий. Технологическая матрица.

6. Основные этапы конструирования педагогического теста.
7. Статистической обработки результатов тестирования?
8. Педагогика: «за и «против» в историко-педагогической ретроспективе.
9. Понятие «валидность теста» и методы валидации для теста?
10. Характеристика разнообразных видов психолого-педагогической диагностики (по выбору студента)

Пример тестовых заданий

1. Как называется область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности?
 - а) практическая психология
 - б) психодиагностика
 - в) психологическое тестирование
2. Как называется область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений?
 - а) психометрия
 - б) психологическое тестирование
 - в) психологическая диагностика
3. Как называется фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий?
 - а) эксперимент
 - б) тест
 - в) интервью
4. Как называется метод систематизированной фиксации и квантификации единиц содержания в исследуемом материале?
 - а) анкета
 - б) опросник
 - в) контент-анализ
5. Как называются методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида?
 - а) тесты достижений
 - б) тесты креативности
 - в) тесты интеллекта
6. Как называются методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками?
 - а) тесты интеллекта
 - б) тесты достижений
 - в) тесты личностные
7. Какая разновидность методик предполагает использование неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать?
 - а) опросники
 - б) проективные методики
 - в) тесты интеллекта
8. Как называется метод терапевтической беседы при оказании психологической помощи?
 - а) экспериментальная беседа
 - б) диагностическое интервью
 - в) клиническое интервью
9. Как называется группа проективных методик, предполагающая рисование на свободную или заданную тему?
 - а) конструктивные
 - б) экспрессивные

в) аддитивные

10. Как называются тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений

относительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий?

а) тесты интеллекта

б) тесты достижений

в) критериально-ориентированные тесты

11. Как называется характеристика методики, отражающая точность

психодиагностических измерений, а

также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов? а) надежность

б) валидность

в) репрезентативность

12. Как называется комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области

исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним?

а) надежность

б) валидность

в) репрезентативность

13. Как называется свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной

совокупности?

а) надежность

б) валидность

в) репрезентативность

14. Как называется характеристика надежности психодиагностической методики, получаемая путем

повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста? а) надежность частей теста

б) ретестовая надежность

в) надежность параллельных форм

15. Как называется один из основных типов валидности методики, характеризующий степень

репрезентативности содержания заданий теста измеряемой области психических свойств?

а) содержательная валидность

б) конструктивная валидность

в) критериальная валидность

16. Как называется информация о том, с какой степенью точности и обоснованности методика (тест) позволяет

судить о диагностируемом психологическом качестве спустя определенное время после измерения?

а) очевидная валидность

б) экологическая валидность

в) прогностическая валидность

17. Назовите психолога, создавшего в 1879 г. первую в мире психологическую лабораторию экспериментальной

психологии

а) Ф. Гальтон

б) Г. Эббингауз

в) В. Вундт

18. Назовите психолога, предложившего понятие коэффициента интеллекта (IQ) а) В. Штерн

б) А. Бине

в) Г. Айзенк

19. Назовите автора, разработавшего двухфакторную теорию интеллекта и технику

факторного анализа

а) Р. Кэттелл

б) Ч. Спирмен

- в) Л. Термен
20. Назовите, вариант интерпретации G-фактора, предложенный Г. Айзенком
- а) внимание
 - б) мотивация
 - в) скорость переработки информации центральной нервной системой
21. Назовите исследователя, предложившего модель «структуры интеллекта (SI)», разделившего дивергентное и конвергентное мышление
- а) Г. Айзенк
 - б) Дж. Гилфорд
 - в) Р. Б. Кэттелл
22. Назовите автора, создавшего концепцию ментального опыта
- а) Р. Стернберг
 - б) Дж. Гилфорд
 - в) М. А. Холодная
23. К какой группе диагностических методик относится шкала Бине – Симона?
- а) тесты личности
 - б) тесты интеллекта
 - в) тесты достижений
24. Какой из ниже перечисленных тестов интеллекта содержит вербальную и невербальную шкалы
- а) прогрессивные матрицы Дж. Равена
 - б) тест Д. Векслера
 - в) тест Гудинафа - Харрис
25. Назовите автора 16 PF личностного опросника
- а) Г. Айзенк
 - б) Г. Шмишек
 - в) Р. Кэттелл
26. Назовите автора, разработавшего патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)
- а) К. Леонгард
 - б) А. Е. Личко
 - в) А. Р. Лурия
27. Какая из ниже перечисленных методик относится к классу проективных?
- а) тест М. Люшера
 - б) тест Р. Амтхауэра
 - в) методика Т. Лири
28. К какой группе проективных методик относится Тематической апперцепции тест (ТАТ)?
- а) интерпретативные
 - б) катартические
 - в) импрессивные
29. Какая из ниже перечисленных методик применяется с целью диагностики готовности к школе?
- а) Школьный тест умственного развития (ШТУР)
 - б) тест Р. Амтхауэра
 - в) тест Керна-Йирасека
30. Назовите, какие свойства личности можно диагностировать с помощью теста Р. Амтхауэра
- а) акцентуации характера
 - б) структуру интеллекта
 - в) темперамент

Перечень примерных вопросов к зачёту

1. Педагогические и психологические измерения в образовании. 2. Шкалы, применяемые в педагогических измерениях.

ивный способ оценивания 10

- 4. Основы теории педагогических измерений.
- 5. Классификация педагогических тестов.

6. Виды тестирования. Компьютерное тестирование.
 7. Исторические аспекты становления и развития психолого-педагогической диагностики
 8. Этические принципы психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
 9. Наблюдение: типы и способы организации
 10. Опросные методы психолого-педагогической диагностики

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

Посещение аудиторных занятий – тах до 16 баллов.

Самостоятельная подготовка – тах до 64 баллов.

Текущий контроль:

- 1) устный ответ (максимальное количество баллов – 16);
- 2) доклад, реферат по теме (максимальное количество баллов – 24);
- 3) тестирование (максимальное количество баллов – 24);

Промежуточная аттестация:

б) зачет – тах до 20 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая зачет (20 баллов). Оценочные баллы на **зачете** конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по схеме:

зачтено	20	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
Не зачтено	менее 10	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный	низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	16	15-12	11-8	7-4	3-0
Уровень знакомства с литературой с интернет-ресурсами, предусмотренной программой	16	15-12	11-8	7-4	3-0

Уровень раскрытия причинно-следственных связей	16	15-12	11-8	7-4	3-0
--	----	-------	------	-----	-----

Уровень самостоятельности в формулировке выводов	16	15-12	11-8	7-4	3-0
Максимум	16				
Минимум	3 и менее				

Шкала оценивания реферата/доклада

Уровни оценивания	Ключевые позиции оценивания	Баллы	По 100-балльной шкале оценивания
Уровень 4	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	24-21	81-100
Уровень 3	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, реферат/доклад представлен традиционно	19-15	61-80
Уровень 2	Идея ясна, но изложена шаблонно, реферат/доклад представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	14-10	41-60
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, реферат/доклад не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна, допущены значительные содержательные и технические ошибки	9 и менее	менее 41

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы	По 100-балльной шкале оценивания
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	24-21 баллов	81-100
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	20-16 баллов	61-80

Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	15-11 баллов	41-60
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	10-0 баллов	менее 41