

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2024 г. 11:42:27
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.

 /Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Вариативные формы логопедической работы

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и логопедия

Квалификация

Бакалавр

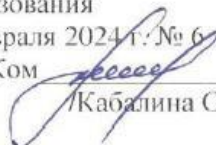
Форма обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом

 /Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «13» февраля 2024 г. № 7
Зав. кафедрой 

/Пантелеева Л.А./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Опудало А.С., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Вариативные формы логопедической работы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7 Методические указания по освоению дисциплины	18
8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19.
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Вариативные формы логопедической работы» является знакомство студентов с современными подходами к организации психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзивных, интегрированных и дифференцированных форм обучения.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с современной организацией и содержанием процесса развития, коррекции, воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях вариативных форм образовательного процесса с использованием технологий соответствующих их возрастным и психофизическим особенностям;
- научить проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями речи в условиях вариативных форм обучения;
- научить разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации адаптированных образовательных программ в условиях вариативных форм обучения.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

ПК-10. Способен к организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Особенности речевого развития в структуре дефекта», «Основы психолингвистики», «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда», «Онтогенез и дизонтогенез речевого развития», «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи».

Знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины «Вариативные формы логопедической работы», являются базовыми для последующего изучения таких дисциплин, как «Специальная методика развития речи дошкольников», «Основы логопедии», «Профилактика речевых нарушений».

Дисциплина используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2

Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36,2	20,2
Лекции	12	6
Лабораторные занятия	24	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	44
Контроль	7,8	7,8

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации являются:
для очной формы обучения – зачет в 8 семестре;
для очно-заочной формы обучения – зачет в 9 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Традиционная система логопедической помощи в России Характеристика традиционных форм логопедической помощи. Характеристика речевых нарушений по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациям. Пересечение клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций как основа организации логопедической помощи. Структура нарушения у детей с проблемами в речевом развитии. Логопедическая помощь детям дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Программы обучения и воспитания детей с НР. Методики коррекционно-развивающей работы детей с НР.	2	4
Тема 2. Анализ системы логопедической помощи в России Положительные и отрицательные стороны традиционной системы. Динамика за последнее десятилетие детей разных возрастных групп по характеристике речевого статуса. Фронтальные, индивидуальные формы логопедической помощи. Содержание логопедической помощи. Логопедические технологии. Проектирование логопедических технологий.	2	4
Тема 3. Основные понятия, связанные с изменениями в системе специального образования Современные подходы к обучению и воспитанию детей с НР в соответствии с законодательством РФ. Характеристика современных ФГОС ДО, ФГОС НОО. Международное законодательство о правах и образовательных приоритетах детей с ОВЗ. Инклюзивные формы обучения. Образовательная организация. Структура, содержание адаптированной образовательной программы для детей с НР. Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы для детей с НР.	2	4
Тема 4. Новые тенденции в образовательной модели Формы обучения детей с НР – инклюзивное, интегрированное, дифференцированное. Научно-методические подходы к	2	4

психолого- педагогическому сопровождению детей с НР в разных формах образования. Анализ зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Диагностика и развитие адаптивного поведения. Ассистивные технологии.		
Тема 5. Эффективная стратегия создания инклюзивной среды для детей с речевыми нарушениями Анализ современных методик, технологий психолого-педагогического сопровождения детей с НР в условиях инклюзивного, интегрированного, дифференцированного форм обучения. Построение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения детей с НР специалистами образовательной организации..	2	4
Тема 6. Опыт разных регионов РФ в создании инклюзивного образовательного пространства Анализ региональных особенностей логопедической помощи детям с НР. Анализ опыта Московской области логопедического сопровождения детей с НР.	2	4
Итого	12	24

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Традиционная система логопедической помощи в России Характеристика традиционных форм логопедической помощи. Характеристика речевых нарушений по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациям. Пересечение клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций как основа организации логопедической помощи. Структура нарушения у детей с проблемами в речевом развитии. Логопедическая помощь детям дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Программы обучения и воспитания детей с НР. Методики коррекционно-развивающей работы детей с НР.	2	2
Тема 2. Анализ системы логопедической помощи в России Положительные и отрицательные стороны традиционной системы. Динамика за последнее десятилетие детей разных возрастных групп по характеристике речевого статуса. Фронтальные, индивидуальные формы логопедической помощи. Содержание логопедической помощи. Логопедические технологии. Проектирование логопедических технологий.	2	2
Тема 3. Основные понятия, связанные с изменениями в системе специального образования Современные подходы к обучению и воспитанию детей с НР в соответствии с законодательством РФ. Характеристика современных ФГОС ДО, ФГОС НОО. Международное законодательство о правах и образовательных приоритетах детей с ОВЗ. Инклюзивные формы обучения. Образовательная организация. Структура, содержание адаптированной	2	2

образовательной программы для детей с НР. Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы для детей с НР.		
Тема 4. Новые тенденции в образовательной модели Формы обучения детей с НР – инклюзивное, интегрированное, дифференцированное. Научно-методические подходы к психолого- педагогическому сопровождению детей с НР в разных формах образования. Анализ зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Диагностика и развитие адаптивного поведения. Ассистивные технологии.		3
Тема 5. Эффективная стратегия создания инклюзивной среды для детей с речевыми нарушениями Анализ современных методик, технологий психолого-педагогического сопровождения детей с НР в условиях инклюзивного, интегрированного, дифференцированного форм обучения. Построение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения детей с НР специалистами образовательной организации..		3
Тема 6. Опыт разных регионов РФ в создании инклюзивного образовательного пространства Анализ региональных особенностей логопедической помощи детям с НР. Анализ опыта Московской области логопедического сопровождения детей с НР.		2
Итого	6	14

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1.Научно-теоретические и методические основы организации логопедической помощи на современном этапе.	1.Характеристика традиционных форм логопедической помощи. 2.Положительные и отрицательные стороны традиционной системы. 3.Динамика за последнее десятилетие детей разных возрастных групп по характеристике речевого статуса. 4.Современные подходы к обучению и воспитанию детей с НР в соответствии с законодательством РФ.	7	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	1. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е.,ред. - М.: Альянс, 2013. - 368с. 2. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Текст]: учебник и практикум для вузов /Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. -	Опрос, Подготовка доклада по теме занятия

	5. Анализ программ обучения и воспитания детей с НР. 6. Характеристика методик коррекционно-развивающей работы детей с НР.			2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 208с.	
2. Современный отечественный и зарубежный опыт психолого-педагогического сопровождения детей с НР	1. Международное законодательство о правах и образовательных приоритетах детей с ОВЗ. 2. Характеристика форм обучения детей с НР: инклюзивное, интегрированное, дифференцированное. 3. Анализ зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ 4. Диагностика и развитие адаптивного поведения. 5. Ассистивные технологии	7	Анализ научной и методической литературы по теме занятия	1. Баталов А.С. Функционирование логопедической службы в инклюзивном пространстве образовательного учреждения при переходе начальной школы на образовательные стандарты нового поколения // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология». 2009. № 2. С. 55-59. 2. Деняки Л.М. Вариативность форм дошкольного образования // Современный детский сад: [методика и практика]. - 2007. - N 3. - С.31-38. 3. Дети с	Опрос, Подготовка доклада по теме занятия

				нарушением речи. Технологии воспитания и обучения /Ю.Ф.Гаркуша, Е.П.Емельянова и др. /Под ред.Ю.Ф.Гаркуши. – М.: НИИ школьных технологий, 2008- 108 с.	
3. Региональные особенности логопедической помощи детям с НР	1.Анализ особенностей логопедической помощи детям с НР в регионах РФ (на примере МО). 2. Анализ реализации образовательными организациями МО личностно-ориентированного подхода к ребенку с ОВЗ в соответствии с законом « Об образовании».	7	Анализ научной и методической литературы Анализ моделей разных форм логопедической помощи в регионах РФ, деятельности образовательных организаций МО по реализации личностно-ориентированного подхода к ребенку с ОВЗ в соответствии с законом « Об образовании».	1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов. - М. : Форум, 2013. - 272с. 2. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2006. 240 с. 3. Зайцев Д.В. Социальные проблемы образовательной инклюзии детей с ограниченными возможностями // Вестник Саратовского государственн	Опрос, Подготовка презентации по теме «Анализ реализации образовательными организациями МО личностно-ориентированного подхода к ребенку с ОВЗ в соответствии с законом « Об образовании ».

				ого технического университета. 2011. № 2 С. 320-322 [Электронный ресурс]. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-problemy-obrazovatelnoy-inklyuzii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami	
4.Проектирование психолого-педагогических технологии для развития, воспитания детей с НР при реализации вариативных форм обучения	1.Научно-методические подходы к проектированию психолого-педагогических технологии для развития, воспитания детей с НР при реализации вариативных форм обучения 2.Анализ современных ФГОС ДО, ФГОС НОО, программ, методик, технологий психолого-педагогического сопровождения детей с НР в условиях инклюзивного, интегрированного, дифференцированного форм обучения. 3.Построение индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей с НР.	7	Анализ научной и методической литературы Анализ передового опыта работы логопедов в условиях вариативных форм помощи лицам с НР	1.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"//[Электронный ресурс]. URL: https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(1-4 кл.) "[Электронный ресурс]. UR:	Опрос, Подготовка презентации по теме «Характеристика психолого-педагогического сопровождения дошкольника/школьника с НР в соответствии с ФГОС»

				https://минобрнауки.рф/документы/922	
Итого		28			

Очно-заочная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Научно-теоретические и методические основы организации логопедической помощи на современном этапе.	1. Характеристика традиционных форм логопедической помощи. 2. Положительные и отрицательные стороны традиционной системы. 3. Динамика за последнее десятилетие детей разных возрастных групп по характеристике речевого статуса. 4. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с НР в соответствии с законодательством РФ. 5. Анализ программ обучения и воспитания детей с НР. 6. Характеристика методик коррекционно-развивающей работы детей с НР.	11	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	3. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е., ред. - М.: Альянс, 2013. - 368с. 4. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Текст]: учебник и практикум для вузов /Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2017. - 208с.	Опрос, Подготовка доклада по теме занятия
2. Современный отечественный и зарубежный опыт психолого-педагогического сопровождения детей с НР	1. Международное законодательство о правах и образовательных приоритетах детей с ОВЗ. 2. Характеристика форм обучения детей с НР: инклюзивное, интегрированное, дифференцированное. 3. Анализ зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения детей	11	Анализ научной и методической литературы по теме занятия	4. Баталов А.С. Функционирование логопедической службы в инклюзивном пространстве образовательного учреждения при переходе начальной школы на образовательн	Опрос, Подготовка доклада по теме занятия

	с ОВЗ 4. Диагностика и развитие адаптивного поведения. 5. Ассистивные технологии			ые стандарты нового поколения // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология». 2009. № 2. С. 55-59. 5. Деняки на Л.М. Вариативность форм дошкольного образования // Современный детский сад: [методика и практика]. - 2007. - N 3. - С.31-38. 6. Дети с нарушением речи. Технологии воспитания и обучения /Ю.Ф.Гаркуша, Е.П.Емельянов а и др. /Под ред.Ю.Ф.Гаркуши. – М.: НИИ школьных технологий, 2008- 108 с.	
3. Региональные особенности логопедической помощи детям с НР	1. Анализ особенностей логопедической помощи детям с НР в регионах РФ (на примере МО). 2. Анализ реализации образовательными организациями МО личностно-ориентированного	11	Анализ научной и методической литературы Анализ моделей разных форм логопедической помощи в регионах РФ, деятельности	4. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод.	Опрос, Подготовка презентации по теме «Анализ реализации образовательными организациями МО личностно-

	подхода к ребенку с ОВЗ в соответствии с законом « Об образовании».		образовательных организаций МО по реализации личностно-ориентированного подхода к ребенку с ОВЗ в соответствии с законом « Об образовании».	пособие для вузов. - М. : Форум, 2013. - 272с. 5. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2006. 240 с. 6. Зайцев Д.В. Социальные проблемы образовательной инклюзии детей с ограниченными возможностями // Вестник Саратовского государственного технического университета. 2011. № 2 С. 320-322 [Электронный ресурс]. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-problemy-obrazovatelnoy-inklyuzii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami	ориентированного подхода к ребенку с ОВЗ в соответствии с законом « Об образовании ».
4.Проектирование психолого-педагогических технологии для развития, воспитания детей с НР при	1.Научно-методические подходы к проектированию психолого-педагогических технологии для	11	Анализ научной и методической литературы Анализ передового опыта работы	1.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки	Опрос, Подготовка презентации по теме «Характеристика психолого-

реализации вариативных форм обучения	развития, воспитания детей с НР при реализации вариативных форм обучения 2. Анализ современных ФГОС ДО, ФГОС НОО, программ, методик, технологий психолого-педагогического сопровождения детей с НР в условиях инклюзивного, интегрированного, дифференцированного форм обучения. 3. Построение индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей с НР.		логопедов в условиях вариативных форм помощи лицам с НР	России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"// [Электронный ресурс]. URL: https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.) "[Электронный ресурс]. URL: https://минобрнауки.рф/документы/922	педагогического сопровождения дошкольника/школьника с НР в соответствии с ФГОС»
Итого		44			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ПК-10. Способен к организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии	Шкала оценивания
-------------	--------------------------	-------------------	----------------------	----------	------------------

компетенции	ности			оценивания	
ПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: современные подходы планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса Уметь: использовать современные вариативные фронтальные и индивидуальные формы и виды коррекционно-развивающей работы для планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса	Опрос	Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: современные подходы планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса Уметь: использовать современные вариативные фронтальные и индивидуальные формы и виды коррекционно-развивающей работы для планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса Владеть: навыками планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
ПК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: современные, эффективные технологии организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать эффективные технологии организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Опрос	Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: современные, эффективные технологии организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе	Опрос Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания

			актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать эффективные технологии организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями		презентации
--	--	--	--	--	-------------

Описание шкал оценивания
Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	2
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 балла за каждый из 2 опросов).

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос	10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов - 25

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к опросу

1. Характеристика традиционных форм логопедической помощи.
2. Характеристика речевых нарушений по клинико-педагогической классификации применительно к разным возрастным группам лиц с НР.
3. Характеристика речевых нарушений по психолого-педагогической классификации применительно к разным возрастным группам лиц с НР.
3. Положительные и отрицательные стороны традиционной системы.
4. Динамика за последнее десятилетие детей разных возрастных групп по характеристике речевого статуса.
5. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с НР в соответствии с законодательством РФ.
6. Международное законодательство о правах и образовательных приоритетах детей с ОВЗ.
7. Варианты обучения детей с НР: инклюзивное, интегрированное, дифференцированное.
8. Анализ зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с НР
9. Понятие модели логопедической помощи детям с НР.
10. Анализ региональных моделей логопедической помощи детям с НР.

11. Научно-методические подходы к построению модели психолого- педагогического сопровождения детей с НР с использованием вариативных форм логопедической помощи.
12. Анализ современных методик, технологий психолого- педагогического сопровождения детей с НР в условиях инклюзивного, интегрированного, дифференцированного форм обучения.
13. Построение индивидуальных маршрутов психолого- педагогического сопровождения детей с НР.
14. Взаимодействие с другими специалистами, родителями детей с НР.
15. Структура и содержание АОП для детей с НР.
16. Варианты логопедических заключений применительно к лицам с НР разных возрастных групп.
17. Диагностика и развитие адаптивного поведения.
18. Ассистивные технологии.
19. Анализ программ обучения и воспитания детей с НР.
20. Характеристика методик коррекционно-развивающей работы детей с НР.
21. Характеристика психолого-педагогического сопровождения дошкольника с НР в соответствии с ФГОС ДО.
22. Характеристика психолого-педагогического сопровождения школьника с НР в соответствии с ФГОС НОО.

Примерный перечень тем докладов

1. Сравнение традиционных и современных форм логопедической помощи.
2. Анализ современных подходов к обучению и воспитанию детей с НР в соответствии с законодательством РФ.
3. Анализ международного законодательства о правах и образовательных приоритетах детей с особыми образовательными потребностями.
4. Сравнительная характеристика вариативных форм обучения детей с НР (инклюзивное, интегрированное, дифференцированное обучение детей с НР).
5. Анализ зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с НР.
6. Современное состояние региональных моделей логопедической помощи детям с НР.
7. Использование ИТ –технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с НР
8. Логопедическая помощь детям с НР в условиях инклюзивных, интегрированных, дифференцированных форм обучения.
9. Содержание индивидуального маршрута развития ребенка с НР.
10. Диагностика и развитие адаптивного поведения.
11. Ассистивные технологии.
12. Структура и содержание АОП для детей с НР
13. Программы обучения и воспитания детей с НР.
14. Методики коррекционно-развивающей работы детей с НР.
15. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с НР в соответствии с ФГОС ДО.
16. Психолого-педагогическое сопровождение школьника с НР в соответствии с ФГОС НОО.

Примерный перечень тем презентаций

1. Традиционные и современные формы логопедической помощи.
2. Подходы к обучению и воспитанию детей с НР в соответствии с современным законодательством РФ.
3. Реализация прав и образовательных приоритетов детей с ОВЗ в соответствии с международным законодательством
4. Иклюзивные, интегрированные, дифференцированные формы обучения детей с НР.
5. Специфика психолого-педагогического сопровождение детей с НР в разных странах мира.
6. Логопедическая помощь детям с НР в разных регионах РФ.
7. Использование современных технологий психолого- педагогического сопровождения детей с НР в условиях инклюзивного, интегрированного, дифференцированного форм обучения.
8. Индивидуальный маршрут психолого- педагогического сопровождения ребенка с НР дошкольного и школьного возраста в условиях иклюзивного обучения .

9. Индивидуальный маршрут психолого- педагогического сопровождения ребенка с НР в условиях группы комбинированной направленности
10. Индивидуальный маршрут психолого- педагогического сопровождения детей с НР в условиях группы компенсирующей направленности
11. Диагностика и развитие адаптивного поведения лиц с НР.
12. Характеристика ассистивных технологий.
13. Структура и содержание АОП для детей с НР
14. Анализ программ обучения и воспитания детей с НР.
15. Характеристика методик коррекционно-развивающей работы детей с НР.
16. Анализ реализации образовательными организациями МО личностно-ориентированного подхода к ребенку с ОВЗ в соответствии с законом « Об образовании».
17. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с НР в соответствии с ФГОС ДО.
18. Психолого-педагогическое сопровождение школьника с НР в соответствии с ФГОС НОО

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Характеристика традиционных форм логопедической помощи.
2. Назвать положительные и отрицательные стороны традиционной системы логопедической помощи.
3. Охарактеризовать динамику за последнее десятилетие детей разных возрастных групп по характеристике речевого статуса.
4. Перечислить современные подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в соответствии с законодательством РФ.
5. Дать характеристику международному законодательству о правах и образовательных приоритетах детей с ОВЗ.
6. Охарактеризовать инклюзивную форму обучения детей дошкольного возраста с НР: формы, содержание работы, методическое обеспечение работы
7. Охарактеризовать инклюзивную форму обучения детей школьного возраста с НР: формы, содержание работы, методическое обеспечение работы
8. Раскрыть особенности обучения детей дошкольного возраста с НР в условиях группы комбинированной направленности: формы, содержание работы, методическое обеспечение работы
9. Раскрыть особенности обучения детей дошкольного возраста с НР в условиях группы компенсирующей направленности: формы, содержание работы, методическое обеспечение работы
10. Охарактеризовать современные формы логопедической помощи детям школьного возраста
11. Привести примеры зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: формы, содержание работы, методическое обеспечение работы
12. Характеристика речевых нарушений по клинико-педагогической классификации применительно к разным возрастным группам лиц с НР.
13. Характеристика речевых нарушений по психолого-педагогической классификации применительно к разным возрастным группам лиц с НР.
19. Диагностика и развитие адаптивного поведения лиц с ОВЗ.
20. Характеристика ассистивных технологий применительно к лицам ОВЗ(группа лиц с ТНР).
21. Структура и содержание АОП для детей с НР дошкольного возраста
22. Варианты логопедических заключений применительно к лицам с НР разных возрастных групп.
14. Привести примеры современных методов и приемов логопедического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного обучения
15. Привести примеры современных методов и приемов логопедического сопровождения детей школьного возраста в условиях инклюзивного обучения
16. Привести примеры современных методов и приемов логопедического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях дифференцированных обучения

17. Привести примеры современных методов и приемов логопедического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях групп комбинированной направленности
18. Привести примеры современных методов и приемов логопедического сопровождения детей школьного возраста в условиях дифференцированных форм обучения
19. Привести пример индивидуального маршрута развития ребенка дошкольного возраста с НР.
20. Привести пример индивидуального маршрута развития школьного возраста с НР.
21. Структура и содержание АОП для детей с НР школьного возраста
22. Структура нарушения у детей с проблемами в речевом развитии
23. Анализ программы обучения и воспитания детей с НР(по выбору).
24. Характеристика методик коррекционно-развивающей работы детей с НР дошкольного возраста (по выбору).
25. Характеристика методик коррекционно-развивающей работы детей с НР школьного возраста (по выбору).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, доклад, презентация.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.	16-20
Студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	11-15
Студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	6-10
Студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-5

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено

41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов. - М. : Форум, 2013. - 272с.
2. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е., ред. - М.: Альянс, 2013. - 368с.
3. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Текст]: учебник и практикум для вузов /Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 208с.

6.2 Дополнительная литература

1. Баталов А.С. Функционирование логопедической службы в инклюзивном пространстве образовательного учреждения при переходе начальной школы на образовательные стандарты нового поколения // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология». 2009. № 2. С. 55-59.
2. Денякина Л.М. Вариативность форм дошкольного образования //Современный детский сад: [методика и практика]. - 2007. - N 3. - С.31-38.
3. Дети с нарушением речи. Технологии воспитания и обучения /Ю.Ф.Гаркуша, Е.П.Емельянова и др. /Под ред.Ю.Ф.Гаркуши. – М.: НИИ школьных технологий, 2008- 108 с.
4. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2006. 240 с.
5. Зайцев Д.В. Социальные проблемы образовательной инклюзии детей с ограниченными возможностями // Вестник Саратовского государственного технического университета. 2011. № 2 С. 320-322 [Электронный ресурс]. URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-problemy-obrazovatelnoy-inklyuzii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami>
6. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова и др. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2010- 271с.
7. Мёдова Н.А., Жигинас Н.В. Модульная структура взаимодействия в рамках модели инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 8. С. 99-102.
8. Назарова Н.М. Системные риски развития инклюзивного и специального образования в современных условиях // Специальное образование. 2012. № 3 (27). С. 6-12 [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sistemnye-riski-razvitiya-inklyuzivnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya-v-sovremennyh-usloviyah>
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"//[Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(1-4 кл.) "[Электронный ресурс]. UR: <https://минобрнауки.рф/документы/922>

6.3 Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru> – сайт педагогической литературы
2. <http://www.twirpx.com> – сайт методической и учебной литературы
3. <http://www.ikprao.ru> - сайт института Коррекционной педагогики РАО.
4. www.schoolpress.ru – сайт издательства «Школьная пресса», литература по дефектологии.
5. <http://logoburg.com/> - логопедический сайт.
6. <http://www.logoped-sfera.ru/> - Сайт журнала «Логопед».
7. http://www.comnic.ulgov.ru/attfiles/Naceevskai_0.doc
8. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3542/Itemid,88/

9. <http://labintegro.mordgpi.ru/category>
10. <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-protsessa-vybora-uchashchimisya-budushchei-professii-na-prime>
11. <http://labintegro.mordgpi.ru/2011/04/page/2/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.