

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.09.2025 14:52:01

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

«25» февраля 2025 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Взаимодействие с семьей младшего школьника

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и начальное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

Председатель УМКом

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой

/Федоров О.Г./

Москва

2025

Автор-составитель:

Сусллова Татьяна Федоровна, кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Взаимодействие с семьей младшего школьника» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и задачи дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты обучения	Ошибка! Закладка не определена.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	Ошибка! Закладка не определена.
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Объем дисциплины:	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Содержание дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	Ошибка! Закладка не определена.0
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.	Ошибка! Закладка не определена.1
6.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.1
6.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.2
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Ошибка! Закладка не определена.2
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.2
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.3

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: вооружение студентов знаниями, умениями и навыками организации взаимодействия с семьей младшего школьника, разработки содержания планов взаимодействия, программы психолого-педагогического просвещения родителей, форм, технологий и методов проведения родительских собраний.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основах взаимодействия с семьей младших школьников;
- подготовить бакалавра к написанию и реализации программы работы с семьей младшего школьника;
- сформировать практические знания по использованию форм и методов работы со школьниками и их родителями;
- развить у бакалавров умения и навыки в области работы с родителями школьников.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах;

ПК- 2 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Предмет является важной частью подготовки бакалавров данного профиля.

Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами: профильных дисциплин: «Организация внеурочной деятельности младших школьников», «Проблемы неуспеваемости младших школьников», «Дополнительное образование в начальной школе», «Проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов для детей дошкольного и младшего школьного возрастов», а также для прохождения студентами производственной практики (педагогическая практика) и производственной практики (научно-исследовательская практика)

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия:	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации по очной форме обучения является зачет с оценкой в 9-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<i>Взаимодействие с семьей младшего школьника</i>		
Тема 1. Государственная семейная политика и семейное воспитание. Семейная политика государства и традиции семейного воспитания. Современные модели семьи. Влияние современной государственной семейной политики в России на семейное воспитание. ФГОС НОО и ФОП НОО о взаимодействии школы и семьи. Семья и дошкольные учреждения. Семья и школа. Семья и внешкольные учреждения. Программа работы образовательной организации с семьей. План классного руководителями с семьей. Участие родителей младших школьников во Всероссийский проект «Орлята России».	2	2
Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Определение понятий «семья», «родительство». Механизмы и стили семейного воспитания. Родители как воспитатели. Традиции семейного воспитания. Родительская любовь как источник и гарантия эмоционального благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья. Воспитание будущего семьянина. Особенности домашнего воспитания. Семейные традиции и их роль в воспитании детей.	2	2
Тема 3. Проблемы семейного воспитания и особенности взаимодействия учителя с трудными и особенными семьями. Проблемы взаимодействия в неблагополучной семье с различными видами зависимости. Конфликтная семья. Влияние семейного конфликта и распада семьи на развитие ребенка. Взаимодействие учителя и семьи с трудностями проявления конструктивных отношений. Насилие в семье:	2	6

виды, причины, последствия для ребенка и система оказания помощи детям и семье. Девиантное поведение младших школьников. Дети в приемной семье. Особенности воспитания детей в приемной семье. Взаимодействие учителя и приемных родителей. Особенности взаимодействия с семьей, воспитывающих детей с ОВЗ. Особенности взаимодействия с семьей мигрантов. Роль прародителей в воспитании младших школьников.		
Тема 4. Формы взаимодействия с семьей младшего школьника Принципы взаимодействия школы с семьей. Технологии вовлечения родителей в жизнь школы и класса. Технологии психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам и проблемам развития и воспитания младших школьников. Родительское собрание практика проведения родительских собраний. Вовлечение родителей в программу «Орлята России». Организация работы семейных клубов и семейных гостиных.	4	12
Тема 5. Педагогическая компетентность учителя в вопросах взаимодействия с семьей младшего школьника Педагогическая компетентность учителя младших классов. Повышение квалификации учителей начальных классов по вопросам взаимодействия школы и семьи.	2	2
Итого	12	24

Практическая подготовка

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Задание	Кол-во часов
Тема 3. Проблемы семейного воспитания и особенности взаимодействия учителя с трудными и особенными семьями. Проблемы взаимодействия в неблагополучной семье с различными видами зависимости. Конфликтная семья. Влияние семейного конфликта и распада семьи на развитие ребенка. Взаимодействие учителя и семьи с трудностями проявления конструктивных отношений. Насилие в семье: виды, причины, последствия для ребенка и система оказания помощи детям и семье. Девиантное поведение младших школьников. Дети в приемной семье. Особенности воспитания детей в приемной семье. Взаимодействие учителя и приемных родителей. Особенности взаимодействия с семьей, воспитывающих детей с ОВЗ. Особенности взаимодействия с семьей мигрантов. Роль прародителей в воспитании младших школьников.	На выбор: 1. Подготовить кейс для проведения родительских собраний с целью просвещения родителей в вопросах воспитания детей. 2. Разработать мероприятия для совместного участия родителей и детей по теме «Общаемся вместе» 3. Разработать мини-лекции по теме «Профилактика насилия в семье».	8
Тема 4. Формы взаимодействия с семьей младшего школьника Принципы взаимодействия школы с семьей. Технологии вовлечения родителей в жизнь школы и класса. Технологии психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам и проблемам развития и воспитания младших школьников. Родительское собрание практика проведения родительских собраний. Вовлечение родителей в программу «Орлята	На выбор: 1. Разработать сценарий родительского собрания по теме сформулированной студентами. 2. Подготовить презентацию психолого-педагогического просвещения родителей (на выбор студента: предмет, тема). 3. Разработать сценарий	4

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Задание	Кол-во часов
России». Организация работы семейных клубов и семейных гостиных.	деятельности в школе семейной гостиной.	
Итого		12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Государственная семейная политика и семейное воспитание	Семейный кодекс Закон «Об образовании в РФ» Региональная политика о формах работы с семьей и взаимодействии с семьей (общественных, государственных организаций). ФГОС НОО, ФОПНОО проект «Орлята России»	6	Анализ статей нормативно-правовых документов о формах работы и взаимодействии с семьей.	Семейный кодекс РФ; Федеральный закон «Об образовании в РФ»; Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	конспект
2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Формы, принципы и методы семейного воспитания. Ученые, научные деятели и педагоги, психологи о семейном воспитании и их различные концепции Родительство. Стили родительского отношения	10	Анализ трудов: А.С.Макренко К.Д.Ушинского и т.д.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект; тест на проверку знаний
3. Проблемы семейного воспитания и особенности взаимодействия учителя с трудными и особенными семьями	Проблемы семейного воспитания в современном обществе. Социокультурные концепции по преодолению проблем семейного воспитания. Особенности воспитания и взаимодействия учителя с проблемной семьей. Особенности взаимодействия учителя с проблемной семьей	10	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии
4. Формы взаимодействия с семьей младшего школьника	Традиционные и современные формы и технологии взаимодействия с семьей младшего школьника. Формы вовлечения родителей в проект «Орлята России».	28	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты. Программа движения «Орлята России»	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии
5. Педагогическая компетентность учителя в вопросах взаимодействия с семьей младшего школьника	Педагогическая компетентность учителя. Повышение квалификации учителей в вопросах взаимодействия с семьей.	10	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии

Итого		64			
-------	--	----	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа на занятиях (темы №№ 1, 2) <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. - подготовка рефератов; - выполнение проспектов мероприятий по сопровождению семьи - организовывать (наблюдая в ходе прохождения практики) совместно с преподавателем разные формы взаимодействия с семьей.	<i>знать:</i> - выстраивание траектории сопровождения семьи младшего школьника в СОШ и во внеурочной деятельности - нормативно-правовую базу РФ по взаимодействию с семьей <i>уметь:</i> - работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных педагогических теорий и материалов; - подбирать мероприятия для работы с семьей	- посещение лекций; - работа на практических занятиях (темы 1, 6); - участие в обсуждении вопросов по темам Тест; - контрольная работа <i>зачет</i>	Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа на занятиях (темы №№ 1,2) <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. - подготовка рефератов; - выполнение конспектов мероприятий по сопровождению семьи	<i>знать:</i> - виды и формы работы с семьей; - выстраивание траектории сопровождения семьи младшего школьника в СОШ и во внеурочной деятельности - нормативно-правовую базу РФ по взаимодействию с семьей <i>уметь:</i> - работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных	- наличие плана взаимодействия с семьей младшего школьника на квартал, полгода, год; - посещение лекций; - наличие конспектов мероприятий - выполнение презентаций;	Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания

		- организовывать (наблюдая в ходе прохождения практики) совместно с преподавателем разные формы взаимодействия с семьей. - оформление презентации на основе анализа литературы по тематике курса. - оформление методических рекомендаций для СОШ по сопровождению детей.	педагогических теорий и материалов; - подбирать мероприятия для работы с семьей; - создавать методические рекомендации по работе с родителями владеть: - понятийно-категориальным аппаратом в области семейной педагогики; - навыками социального общения и взаимодействия; - способами самостоятельной работы с научной литературой; - навыками анализа собственной профессиональной деятельности.	- работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам зачет	вания опроса. Шкала оценивания контрольной работы. Шкала оценивания теста
УК- 5	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа на занятиях (темы №№ 2,3) <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. - подготовка рефератов; - выполнение проспектов мероприятий по сопровождению семьи - организовывать (наблюдая в ходе прохождения практики) совместно с преподавателем разные формы взаимодействия с семьей.	<i>знать:</i> -особенности воспитания младшего школьника - особенности развития младшего школьника <i>уметь:</i> - работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных педагогических теорий и материалов; - подбирать мероприятия для работы с семьей	- посещение лекций; - работа на практических занятиях (темы 1, 6); - участие в обсуждении вопросов по темам Тест; - контрольная работа <i>зачет</i>	Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа на занятиях (темы №№ 2,3) <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. - подготовка рефератов; - выполнение конспектов мероприятий по сопровождению семьи - организовывать (наблюдая в ходе прохождения практики) совместно с преподавателем разные формы взаимодействия с семьей. - оформление презентации на основе анализа литературы по тематике курса. - оформление методических рекомендаций для СОШ по сопровождению детей .- - подготовить план работы с семьей младшего школьника	<i>знать:</i> - виды и формы работы с семьей; - выстраивание траектории сопровождения семьи младшего школьника в СОШ - методы построения конструктивного общения с родителями <i>уметь:</i> - работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных педагогических теорий и материалов; - ращрабатывать мероприятия для работы с семьей; - создавать методические рекомендации по работе с родителями владеть: - навыками взаимодействия с родителями младшего школьника; - навыками построения конструктивного взаимодействия и разрешения	- наличие плана взаимодействия с семьей младшего школьника на квартал, полгода, год; - посещение лекций; - наличие конспектов мероприятий - выполнение презентаций; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам зачет	Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания контрольной работы. Шкала оцени

			конфликтных ситуаций; - способами самостоятельной работы с научной литературой; - навыками анализа собственной профессиональной деятельности.		вания теста
ПК- 2	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа на занятиях (темы №№ 4,5) <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. - подготовка рефератов; - выполнение проспектов мероприятий по сопровождению семьи - организовывать (наблюдая в ходе прохождения практики) совместно с преподавателем разные формы взаимодействия с семьей.	<i>знать:</i> -выстраивание траектории сопровождения семьи младшего школьника в СОШ и во внеурочной деятельности - нормативно-правовую базу РФ по взаимодействию с семьей <i>уметь:</i> - работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных педагогических теорий и материалов; - подбирать мероприятия для работы с семьей	- посещение лекций; - работа на практических занятиях (темы 1, 6); - участие в обсуждении вопросов по темам Тест; - контрольная работа <i>зачет</i>	Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа на занятиях (темы №№ 4,5) <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. - подготовка рефератов; - выполнение конспектов мероприятий по сопровождению семьи - организовывать (наблюдая в ходе прохождения практики) совместно с преподавателем разные формы взаимодействия с семьей. - оформление презентации на основе анализа литературы по тематике курса. - оформление методических рекомендаций для СОШ по сопровождению детей; - подготовить план работы с семьей младшего школьника.- - подготовить программу психолого-педагогического просвещения родителей	<i>знать:</i> - виды и формы работы с семьей; - выстраивание траектории сопровождения семьи младшего школьника в СОШ - методы построения конструктивного общения с родителями <i>уметь:</i> - работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных педагогических теорий и материалов; - ращрабатывать мероприятия для работы с семьей; - создавать методические рекомендации по работе с родителями <i>владеть:</i> - навыками взаимодействия с родителями младшего школьника; - навыками построения конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций; - способами самостоятельной работы с научной литературой; - навыками анализа собственной профессиональной деятельности.	- наличие плана взаимодействия с семьей младшего школьника на квартал, полгода, год; - посещение лекций; - наличие конспектов мероприятий - выполнение презентаций; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам зачет	Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания контрольной работы. Шкала оценивания теста

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения изучаемой дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5–7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3–4 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

18–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

14–17 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–13 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–8 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
8-10	отлично	17–20
7-6	хорошо	13–16
5-4	удовлетворительно	7–12
3-0	неудовлетворительно	0–6

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнены все практические задания, сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	7-10
средняя активность на практической подготовке, выполнено большинство практических заданий, в основном сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	3-6
низкая активность на практической подготовке, выполнены не все практические задания, слабо сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практическое занятие 1. Государственная семейная политика и семейное воспитание

1. *Подготовьте тезисы по темам: Семейная политика государства и традиции семейного воспитания. Влияние современной государственной семейной политики в России на семейное воспитание.*

2. *Подготовьте тезисы на основе анализа программы «Орлята России»*

3. *Подготовьте ответы – тезисы на ниже следующие вопросы родителей, адресованные педагогу, обоснуйте свои ответы с психологической точки зрения:*

- Почему ребенок бывает плаксивым?
- Надо ли готовить ребенка к разводу родителей? Как лучше это сделать?
- Как научить ребенка слушать взрослых, прежде всего родителей?
- Не пострадает ли родительский авторитет, если родитель уступает ребенку, извиняется перед ним?
- Что делать, как себя вести, если ребенок часто говорит о смерти?

4. *Проанализируйте ситуацию, описанную родителями. Назовите возможные причины возникших затруднений, сформулируйте рекомендации.*

Я воспитываю ребенка сама, всегда для дочери была авторитетом. В этом году дочь пошла в первый класс и за неделю она очень повзрослела, но при этом начала мне много грубить, может ответить в резкой форме, на что я стала делать замечания. Она, недолго думая, начинает плакать, просит прощения, но на следующий день повторяется то же самое. Ведет она себя так только со мной, со всеми остальными она очень послушный и великолепный ребенок. Как не испортить отношения с ребенком и как правильно себя вести себя с дочкой?

Практическое занятие 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

1. Подготовьте рефераты по одной из тем:

- а) идеи семейного воспитания в трудах К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева;
- б) характеристика семьи, тенденции её развития;
- в) структура и характеристика феномена «родительство»;
- г) особенности воспитания детей матерью и отцом;
- д) особенности воспитания девочек и мальчиков;
- е) семья в представлениях народной педагогики и психологии.

2. *Проанализируйте ситуацию, описанную родителями. Назовите возможные причины возникших затруднений, сформулируйте рекомендации.*

Сыну 9 лет. Закончил 2 класс на отлично, занимается музыкой. С рождения – послушный, домашний мальчик. Этим летом сын начал самостоятельно гулять во дворе без нас, родителей. Познакомился с дворовыми детьми, с которыми, как он говорит, ему интересно, начал уходить со двора без разрешения: то по гаражам лазает с ними, то узнаю, что жгут спички за школой, то за щенками ходят через дорогу, где едят машины, ходят за гаражи, где собирается страшный контингент (алкоголики, наркоманы). Он ничего не боится, его ничего не пугает. Узнала, из каких семей дети, к которым он тянется: у одной девочки родители пьют, другой мальчик всегда гуляет без присмотра один, третья девочка вообще старше моего сына на четыре года. Беседую с ним, ничего не помогает, говорит, что ему с ними хорошо. Хочет свободы. С одноклассниками ему скучно. Ему уже неинтересно со мной. Ребенок взрослеет, интересы меняются. Как уберечь от дурного влияния этих детей? Как вести себя с сыном?

Практическое занятие 3. Проблемы семейного воспитания в социокультурном контексте

1. Подготовьте конспекты рефератов по одной из тем:

- а) развод как социально-психологическое явление. Влияние развода на развитие и социализацию младшего школьника;
- б) супружеский конфликт и его влияние на взаимоотношения в диаде «родитель-ребенок».
- в) психологические особенности восприятия детьми роли родителей.

- г) особенности воспитания младших школьников в проблемной семье (с зависимостью);
д) особенности воспитания младших школьников в неполной семье.

2. *Проанализируйте ситуацию, описанную родителями. Назовите возможные причины возникших затруднений, сформулируйте рекомендации.*

Сыну 9 лет. У меня есть еще 2 детей (16 и 8 лет). Младшие дети ходят в один класс. У дочери нормальные отношения с учительницей, но у сына отношения вообще не складываются. Она у нас педагог старой закалки, не имеющая семьи и детей. с одной стороны, мне нравится, что она требовательная, но с другой стороны – мой сын уже третий год занимает последние парты. На передних сидят дети родительского комитета и те, чьи родители ежедневно в школе. На последнем разговоре она мне сказала, что не может справиться с моим ребенком, что он неуправляем. Он старается отмолчаться перед ней и не тянет руку, даже когда знает ответ. Он очень одарен по математике и многим другим предметам, в спорте не последний, у него есть друзья. Может дело в учителе? Но боюсь ошибиться, а вдруг причина в нем и он просто не желает подчиняться. Стоит его перевести в другой класс?

Практическое занятие 4,5. **Взаимодействие учителя с проблемными семьями.**

1. Подготовьте тезисы по темам:

а) Взаимодействие учителя и семьи с трудностями проявления конструктивных отношений.

б) Насилие в семье: виды, причины, последствия для ребенка и система оказания помощи детям и семье.

в) Девиантное поведение младших школьников.

г) Дети в приемной семье.

д) Особенности воспитания детей в приемной семье.

е) Взаимодействие учителя и приемных родителей.

ж) Особенности взаимодействия с семьей, воспитывающих детей с ОВЗ.

з) Особенности взаимодействия с семьей мигрантов.

и) Роль прародителей в воспитании младших школьников.

2. *Проанализируйте ситуацию, описанную родителями. Назовите возможные причины возникших затруднений, сформулируйте рекомендации.*

Сыну 8 лет. Учителя говорят, что на уроках он не может сосредоточенно работать более 10 минут, нетерпелив, неусидчив. Он может вскакивать с места во время любой работы, чрезмерно болтать и шуметь, ерзать, нарушать правила, часто дает необдуманные и неправильные ответы на вопросы, не усваивает инструкцию учителя. Как воспитать в ребенке внимательность и дисциплинированность?

Практическое занятие 6,7,8. **Формы взаимодействия с семьей младшего школьника**

1. Подготовьте тезисы на темы: Особенности взаимоотношений «Родители-дети» в младшем школьном возрасте;

2. Выберите и аргументируйте те высказывания, с которыми вы согласны:

Ребенок - неисчерпаемый источник жизненных стимулов.

Имея детей, чувствуешь себя более безопасно и уверенно.

Ребенок заметно повышает ценности взрослого человека, усиливает его общественное признание

Воспитание своих детей - лучшая основа для продолжения своего дела, для уверенности в будущем.

3. Подготовьтесь к обсуждению темы:

а) коммуникативная компетентность учителя во взаимодействии с семьей с зависимостью одного из родителей;

- б) коммуникативная компетентность учителя во взаимодействии с семьей мигрантов;
- в) коммуникативная компетентность учителя во взаимодействии с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- г) коммуникативная компетентность учителя во взаимодействии с родителем, воспитывающей ребенка в одиночестве;
- д) коммуникативная компетентность учителя во взаимодействии с приемными родителями.

4. *Проанализируйте ситуацию, описанную родителями. Назовите возможные причины возникших затруднений, сформулируйте рекомендации.*

Крайне сложная ситуация складывается с учебой сына (9 лет, 3-й класс). В тоже время он излишне «активен» на уроках и переменах: балуется, шалит (двойки и по поведению). За уроки сесть – приходится заставлять, повторять по несколько раз. Если не напомню – и не сядет. При выполнении заданий очень невнимателен, плохо запоминает материала. Как помочь ребенку?

Практическое занятие 9. **Формы взаимодействия с семьей младшего школьника**

Выделяют 6 типов иерархии в эголитарной семье (в порядке доминирования). Выберите тот, которой вам представляется наиболее приемлемым и опишите его:

- отец - мать - ребенок
- отец - ребенок - мать
- мать - отец - ребенок
- мать - ребенок - отец
- ребенок - отец - мать
- ребенок - мать – отец

Составьте памятку родителям ребенка (возраст выберите по своему желанию) по воспитанию.

Практическое занятие 10. **Социально-педагогическое сопровождение семьи младшего школьника**

1. Вспомните, опишите и осмыслите с психологической точки зрения одну из ситуаций ваших отношений с родителями (т.е. их воспитания). Изменилось ли восприятие ситуации (тогда и сейчас) и почему?

2. Подготовьте материалы для дискуссии по темам:

а) Психологические особенности детско-родительских отношений матери и нежеланного ребенка семье. Опишите особенности сопровождения такой семьи.

б) Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с единственным ребенком. Опишите особенности сопровождения такой семьи.

3. *Проведите анализ предложенной ситуации, выделите причины поведения ребенка и дайте рекомендации педагогам и родителям в ее разрешении:*

«Алеша, 7 лет. Мальчик тяжело идет на контакт с незнакомыми детьми и взрослыми. Алеша застенчив, боязлив и не уверен в себе. Говорит очень тихо и сбивчиво. Алеша поздний и единственный ребенок в семье родителей, работающих в сфере искусства. Мама излишне опекает сына, во всем ему помогает, а папа очень строг и принципиален. Отец Алеши много гастролирует, и его частое отсутствие в семье, в сочетании с излишней строгостью по отношению к сыну, способствовали тому, что Алеша стал бояться отца. Алеша боится, что папа накажет его, что-нибудь не разрешит и т.п. Ночью мальчику тоже не стало покоя, ему стали все чаще сниться страшные сны про то, что по-настоящему было: «Пошел в магазин, подошел к вешалке, а она упала. Я испугался, что меня накажут».

Практическое занятие 11. **Педагогическая компетентность учителя в вопросах взаимодействия с семьей младшего школьника.**

1. Составьте психограмму учителя, работающего с семьей младшего школьника.

2. *Проведите анализ предложенной ситуации, выделите причины поведения учителя и дайте рекомендации в ее разрешении:*

Девочка Оля, 7 лет, пришла из школы и плакала весь вечер по поводу того, что педагог назвала ее «нахалкой». Ночью Оля беспокойно спала, и наутро у нее поднялась температура. В школу девочка не пошла. Оказалось, что Оля захотела в туалет во время экскурсии и сообщила об этом своей учительницы. Реакция педагога на возникшие затруднения (девочку нужно было послать с взрослым) выразились в одном слове в адрес девочки: «Нахалка».

Примерная тематика рефератов

1. Развод как социально-психологическое явление
2. Психологические особенности поло-ролевой идентификации ребенка в неполной семье.
3. Причины кризиса отцовства в современной семье
4. Особенности взаимоотношений «Родители-дети» в младшем школьном возрасте
5. Психологические особенности построения молодой семьи в составе трехпоколенной семьи
6. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с единственным ребенком
7. Проблема ревности сиблингов.
8. Стили воспитания в современной семье
9. Нарушения родительских и детских подсистем.
10. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с детьми- близнецами
11. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с детьми- младшего школьного возраста
12. Влияние детских обид на формирование психологических проблем взрослых
13. Нарушения жизнедеятельности семьи и психосоматические заболевания членов семьи
14. Психологические особенности детско-родительских отношений матери и нежеланного ребенка семье.
15. Психологические травмы детей в семье после развода
16. Идеи семейного воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева
17. Воспитание единственного ребёнка в семье.
18. Половое воспитание детей в семье как средство идентификации личности.
19. Пути разрешения конфликтов между родителями и детьми в семье.
20. Работа педагога с родителями по предупреждению ревности между детьми.
21. Внутрисемейное общение – показатель здоровья семьи.
22. Характеристика семьи, тенденции её развития.
23. Воспитательный потенциал семьи.
24. Дети в однополодных и многодетных семьях.
25. Мать и отец как воспитатели ребёнка.
26. Развитие психосоматических заболеваний детей и подростков как следствие воспитания в семье.
27. Формы вовлечения родителей в проект «Орлята России».

Вопросы контрольной работы:

1. Опыт воспитания в семье Б.П. Никитина (И.Б.Чарковского, А.Ц. Гармаева).
2. Семья в представлениях народной психологии.
3. Типы семьи и их влияние на развитие личности ребенка.
4. Возраст детей и нервно-психическое напряжение у родителей.
5. Супружеский конфликт и его влияние на взаимоотношения младших школьников.
6. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей.
7. Соотношение между внушаемостью и авторитарным настроем родителей.
8. Влияние семейных факторов на снижение темпа психического развития детей и младших школьников.
9. Роль аномалий семейного воспитания в патогенезе неврозов детского возраста.

Темы презентаций:

1. Семейный кодекс
2. Закон «Об образовании в РФ»
3. Региональная политика о формах работы с семьей и взаимодействии с семьей (общественных, государственных организаций)
4. Формы, принципы и методы семейного воспитания. Ученые, научные деятели и педагоги, психологи о семейном воспитании и их различные концепции
5. Проблемы семейного воспитания в современном обществе. Социокультурные концепции по преодолению проблем семейного воспитания
6. Формы работы с родителями в виртуальном пространстве.
7. Методика организации сопровождения семьи младшего школьника в условиях виртуального пространства
8. Традиционные и современные формы и технологии взаимодействия с семьей младшего школьника
9. Психолого-педагогическое сопровождение семьи младшего школьника. Виды и типы организаций, оказывающих сопровождение семье младшего школьника.
10. Всероссийский проект «Орлята России»

Тематика заданий для самостоятельной подготовки к опросу

1. Вспомните, узнайте у других известные стереотипы семейного воспитания. Проанализируйте их, определите последствия для развития ребенка, пути преодоления (реконструкции).
2. Определите 2-3 правила семейного воспитания, дайте им развернутую характеристику. Обоснуйте с психологической точки зрения.
3. Составьте памятку родителям ребенка (возраст выберите по своему желанию) по воспитанию.
4. Подготовьте ответы на ниже следующие вопросы родителей, адресованные психологу, обоснуйте свои ответы с психологической точки зрения:
5. Почему ребенок бывает плаксивым?
6. Надо ли готовить ребенка к разводу родителей? Как лучше это сделать?
7. Как научить ребенка слушать взрослых, прежде всего родителей?
8. Не пострадает ли родительский авторитет, если родитель уступает ребенку, извиняется перед ним?
9. Что делать, как себя вести, если ребенок часто говорит о смерти?
10. Как помочь младшему школьнику не комплексовать? И, вообще, откуда берутся комплексы?
11. Как научить детей быть благодарными своим родителям?
12. Нашей дочери 12 лет. Любые разговоры о том, что у нее появится брат или сестра, она отмахивается, даже негодует. Что нам делать?
13. Что делать, если мой новый муж абсолютно равнодушен к моему сыну от первого брака?
14. Наш сын, ему 6 лет, часто жалуется, что во дворе дети с ним не играют. Нас это тревожит, но что делать, мы не знаем.
15. Как уберечь ребенка от нехорошего подражания сверстникам?
16. Как не конфликтовать с ребенком?
17. Мои сын и дочь (12 и 10 лет) живут очень недружно. Разве это нормально? Как подружить брата с сестрой?
18. Почему дети нередко делают наоборот, как бы назло взрослым?
19. Вспомните, опишите и осмыслите с психологической точки зрения одну из ситуаций ваших отношений с родителями (т.е. их воспитания). Изменилось ли восприятие ситуации (тогда и сейчас) и почему?
20. Выберите и аргументируйте те высказывания, с которыми вы согласны:

- Ребенок - неисчерпаемый источник жизненных стимулов.
 - Имея детей, чувствуешь себя более безопасно и уверенно.
 - Ребенок заметно повышает ценности взрослого человека, усиливает его общественное признание
 - Воспитание своих детей - лучшая основа для продолжения своего дела, для уверенности в будущем.
21. Выделяют 6 типов иерархии в эголитарной семье (в порядке доминирования). Выберите тот, которой вам представляется наиболее приемлемым и опишите его:

- отец - мать - ребенок
- отец - ребенок - мать
- мать - отец - ребенок
- мать - ребенок - отец
- ребенок - отец - мать
- ребенок - мать - отец

21. Подберите притчи, поговорки, пословицы, афоризмы, характеризующие разные аспекты семейного воспитания, охарактеризуйте их эффективность и возможность использования в работе с родителями.

22. Предлагается, как это делал в свое время Я. Корчак, написать трактат «Бабушка как фактор воспитания». Выскажите свою персональную точку зрения по этому вопросу.

23. Развитие идеи семейного воспитания в дореволюционной России, в России советского и современного периода.

Образец тестового задания:

1. «Испорченность ребенка в большинстве случаев — результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей» — говорил:

- 1) П.Ф. Лесгафт
- 2) П.П. Блонский
- 3) П.Ф. Каптерев

2. Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода — это _____ функция семьи.

- 1) воспитательная
- 2) репродуктивная
- 3) хозяйственно-бытовая

3. Вспомоществование правильному развитию сил детей, их нормальному физическому и психическому росту — это цель ...

- 1) физиологии
- 2) анатомии
- 3) педагогики

4. Говорил, что родители должны, прежде всего, уяснить себе совершенно точно цель воспитания, наметить его программу, установить в семье четкий режим, продумать все мелочи —

- 1) А.С. Макаренко
- 2) Л.Н. Толстой
- 3) Ю.К. Бабанский

5. Дж. Локк решительно настаивает на воспитании и обучении детей:

- 1) в кругу воспитателей
- 2) в семье
- 3) в кругу сверстников

6. Единство требований к воспитанию ребенка — это:

- 1) ведущее условие эффективности воспитания
- 2) ключевое условие всестороннего развития личности

7. Источник духовного развития ребенка, его эмоций, нравственных качеств, мажорного мироощущения, уверенности в себе, отзывчивости, чуткости, заботливости, любви к людям и других благородных человеческих чувств — это:

- 1) родительская любовь
- 2) неразумная родительская любовь

8. Наименее ограничивающий, наиболее мягкий тип социального окружения для ребенка — это:

- 1) общество сверстников
- 2) семья

9. Дополните фразу: цель воспитания ребенка - это...

10. Помочь детям устроить их детскую жизнь, ускорить процесс нахождения детьми тех подходящих форм социальной жизни и личного творчества, которые им нужны, стать центром, организующим детскую жизнь, — это:

- 1) задача улицы
- 2) задача школы
- 3) задача оздоровительного лагеря

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятия: «семья», «брак»; история развития семейно-брачных отношений.
2. Основные типы семей, их характеристики.
3. Семья в зеркале законодательства РФ, ФОП НОО, ФГОС НОО.
4. Программа работы образовательной организации с семьей.
5. План работы учителя начальных классов с семьей.
6. Функции семьи, их характеристика и развитие. Ролевая структура семьи и семейные роли.
7. Роль семьи в формировании личности ребёнка.
8. Понятие семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи.
9. Факторы жизнедеятельности семьи, их характеристика, сравнительный анализ.
10. Супружеские конфликты и развод. Влияние супружеского конфликта и развода на развитие детей. Взаимодействие учителя с ребенком, переживающим развод родителей.
11. Дети без родителей, их социально-педагогическая защита. Особенности взаимодействия учителя с ребенком.
12. Дети в приёмной семье. Особенности воспитания детей в приемной семье. Специфика взаимодействия учителя с приемными родителями.
13. Понятие «родительство» и его структура.
14. Понятие «родительский дом» с точки зрения педагогики и психологии. Отец и мать как естественные воспитатели своих детей, их функции.
15. Родительская любовь как источник и гарантия эмоционального благополучия человека, поддержание телесного и душевного здоровья.
16. Требования к воспитанию детей младшего школьного возраста. Стили родительского отношения к ребенку.
17. Семейные традиции и их роль в воспитании ребенка. Учет семейных традиций во взаимодействии школы с семьей.
18. Семья как фактор воспитания. Принципы воспитания в семье: целенаправленность, гуманизм, уважение к личности ребёнка, плановость и непрерывность, комплексность и систематичность, согласованность в воспитании.
19. Особенности домашнего обучения и воспитания.
20. Роль прародителей в воспитании детей младшего школьного возраста.

21. Наказание, поощрение, прощение как меры воздействия на ребёнка. Механизм их применения.
 22. Особенности работы с неблагополучной семьей (родителем алкоголиком, наркоманом и т.д.).
 23. Особенности работы с семьей с проблемой семейного насилия.
 24. Особенности воспитания близнецов. Общение с детьми-близнецами и их родителями.
 25. Особенности работы с семьей с различным типом семейной структуры: полной, неполной, материнской.
 26. Особенности взаимодействия школы и учителя с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
 27. Особенности взаимодействия школы и учителя с семьей мигрантов.
 28. Девиантное поведение младших школьников: причины, особенности поведенческих реакций младших школьников.
 29. Воровство как типичная форма девиантного поведения детей.
 30. Задачи и содержание психолого-педагогического взаимодействия семьи и учебного учреждения.
 31. Вовлечение родителей в жизнедеятельность образовательной организации. Технологии вовлечения родителей.
 32. Родительское собрание как форма взаимодействия школы и семьи.
 33. Технологии психолого-педагогического просвещения родителей.
 34. Педагогическая компетентность учителя младших классов в вопросах построения взаимодействия с семьей. Общение учителя с родителями.
- Формы вовлечения родителей в проект «Орлята России».

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Тест	До 20 баллов
Зачет	До 20 баллов

Шкала оценивания зачёта с оценкой.

В качестве оценки используются следующие критерии:

23-30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Студент разработал и представил программу внеурочной деятельности, получившей наивысший балл. Зачет – 5 баллов.

15-22 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Студент разработал и представил программу внеурочной деятельности, получившей хорошую оценку. Зачет – 4 балла.

7-14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Студент разработал и представил программу внеурочной деятельности, получившей низкий балл. Зачет – 3 балла.

0–6 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Студент не разработал программу внеурочной деятельности. Зачет не сдан – 2 балла.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2019.- 507 с.
2. Гиппенрейтор Ю.Б. Общаться с ребенком . Как? – М.: Апрель, 2018. - 239 с.
3. Сулова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Текст]: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2020. - 343с.

6.2. Дополнительная литература

1. Ижванова, Е.М. Проблемы детско-родительских отношений [Электронный ресурс]. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 90 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550768>
2. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс]: учеб. пособие.— М. : Прометей, 2013. — 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24025.html>
3. Коротких, О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики [Электронный ресурс]. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 127 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=456163>
4. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]: теория, методика, практика: учеб.-метод. пособие /сост. Е.А.

Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 151 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>

5. Психология детей младшего школьного возраста [Текст]: учебник и практикум для вузов / Обухов А.С., ред. - М. : Юрайт, 2014. - 583с.
6. Семейведение [Текст]: учебник для вузов / Холостова Е.И., ред. - М. : Юрайт, 2012. - 403с.
7. Социальная педагогика [Текст]: учебник для вузов / Загвязинский В.И., ред. - М.: Юрайт, 2012. - 405с.
8. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания [Электронный ресурс]: теория, методология, технология, методика - М.: ИНФРА-М, 2016. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>
9. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Дашков и К°, 2013. - 292 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414945>
10. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] /под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. — 2-е изд. — М.: Дашков и К°, 2015. — 752 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513854>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. словарь - <http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html>
3. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
4. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
5. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
6. www.narod.ru – Библиотека.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется

в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающему содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать

друг друга; - согласованность действий; -правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

- fgosvo.ru
- parvo.gov.ru
- www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.