

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «08» сентября 2020 г., № 02
Зав. кафедрой _____ / Молоканова Ю.П. /

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Направление подготовки
44.03.05. Педагогическое образование
Профиль подготовки
Изобразительное искусство и дополнительное образование

Мытищи
2020

Содержание

1. Организация занятий по дисциплине (модулю)	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
4. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций.....	7
4.1 Вопросы для подготовки к текущему контролю знаний.....	8
4.2. Темы рефератов	9
4.3. Задания тестового контроля	11
4.4 Задания для оценки практических навыков	25
5. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и сформированности компетенций	26
5.1 Вопросы к зачету	26
6. Рекомендуемая литература	28

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ООП ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование** все профили для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

- перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Организация занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» представлены следующими видами работы: лекции, лабораторные работы и самостоятельная работа студентов.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-8. «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»	Аудиторная работа (лекции, практические занятия) – по всем разделам дисциплины;

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-8	Пороговый	1.Аудиторная работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2.Самостоятельная работа (конспект,	<i>знать:</i> -общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребёнка; -возрастную периодизацию и	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа или решение ситуационной задачи	41–60 баллов

		практические задания, выполнение домашних заданий, подготовка доклада с презентацией)	закономерности роста и развития детского организма; влияние наследственности и среды на развитие ребенка; -критерии определения биологического возраста; -сенситивные периоды развития ребенка; -строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем; -психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи; -особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе; психофизиологические аспекты поведения школьников; -индивидуально-типологические особенности в онтогенезе; -основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников <i>уметь:</i> - использовать знания анатомии, физиологии и здоровья сберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся. <i>владеть:</i> - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;	Демонстрация практических навыков Тестовый контроль Доклад с презентацией зачет	
--	--	--	---	--	--

			- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей; - методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости); - навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объёма памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);		
	Продвинутый	1.Аудиторная работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2.Самостоятельная работа (конспект, практические задания, выполнение домашних заданий, подготовка доклада с презентацией)	<i>знать:</i> - принципы создания безопасных условий жизнедеятельности организма в процессе учебно-образовательной и воспитательной деятельности; - принципы поддержания безопасных, здоровьесберегающих условий жизнедеятельности организма в процессе учебно-образовательной и воспитательной деятельности; - принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности при возникновении ЧС в процессе учебно-образовательной и воспитательной деятельности; <i>уметь:</i> - понимать и воспроизводить большой объем полученных знаний, системно анализировать их, оценивать полноту и связь со смежными областями знаниями; - выполнять действия, связанные с решением	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа или решение ситуационной задачи Демонстрация практических навыков Тестовый контроль Доклад с презентацией. Реферат. Зачет	61--100 баллов

			задач, направленных на сохранение здоровья, требующих разработки инновационных подходов и методов решения; - использовать знания анатомии и физиологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности организма в процессе учебно-образовательной и воспитательной деятельности, в том числе, при возникновении ЧС; <i>владеть:</i> - методологией изучения возрастной анатомии и физиологии, - основными способами обработки фактов, методов, алгоритмов. - методиками по определению физического развития на протяжении обучения; - методиками определения физиологических проб здоровья для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;		
--	--	--	--	--	--

4. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить систематичность учебной работы обучающегося в течение семестра.

Текущий контроль (полусеместровый) студента оценивается из расчета 100 баллов. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, практических занятий, активность студента на практических занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов), участие студентов в научной работе (например, написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

*Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания
(в семестр)*

Вид работы	Количество баллов
Контроль посещений	до 15 баллов
Устный опрос /обсуждение/решение ситуационных задач	до 30 баллов
Доклад с презентацией	до 10 баллов
Демонстрация практических навыков	до 15 баллов
Тест /Контрольная работа	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Зачет	до 10 баллов

4.1 Вопросы для подготовки к текущему контролю знаний

Вопросы коллоквиума к Разделу I:

1. Закономерности роста и развития детей и подростков.
2. Возрастная периодизация.
3. Сенситивные и критические периоды развития ребенка.
4. Календарный и биологический возраст.
5. Значение опорно-двигательного аппарата. Строение скелета.
6. Свойства и возрастные изменения костей.
7. Анатомия и функциональная активность мышц.
8. Осанка и виды ее нарушения (сколиозы, кифозы, лордозы).
9. Плоскостопие. Профилактика развития плоскостопия.

Вопросы коллоквиума к Разделу II:

1. Строение нервной ткани, нейрона, возрастные особенности. Рефлекторная дуга.
2. Центральная и периферическая нервная система, соматическая и вегетативная. Функции.
3. Головной и спинной мозг. Основные отделы, строение и функции.
4. Созревание мозга в онтогенезе ребенка.
5. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
6. Свойства нервных процессов. Индивидуальные типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка и его поведение.
7. Понятие об утомлении.
8. Фазы работоспособности.
9. Режим дня, его отдельные элементы и их организация. Динамический стереотип.
10. Причины возникновения неврозов, виды неврозов их профилактика.
11. Важнейшие железы внутренней секреции человека и их функции.
12. Гормоны, регулирующие процессы роста и активности.

Вопросы коллоквиума к Разделу III:

1. Кровь, ее значение для организма.
2. Система кровообращения, ее возрастные особенности.
3. Регуляция кровообращения у детей и подростков.
4. Структурно-функциональная характеристика системы дыхания.
5. Гигиена органов дыхания.
6. Структурно-функциональная характеристика органов пищеварения.
7. Обмен веществ и энергии: возрастные и индивидуальные особенности.
8. Гигиена и режим питания.
9. Суточная потребность в энергии, белках, жирах, углеводах, микроэлементах, витаминах.
10. Развитие выделительной системы.

11. Развитие репродуктивной системы.
12. Половое развитие мальчиков.
13. Половое развитие девочек.
14. Физиолого-гигиенические аспекты полового воспитания.
15. Обонятельный анализатор.
16. Зрительный анализатор. Гигиена органа зрения.
17. Строение органа слуха и равновесия. Гигиена органа слуха.
18. Возрастные особенности строения и функции кожи.

Вопросы коллоквиума к Разделу IV:

1. Понятие о здоровье. Группы здоровья.
2. Понятие об утомлении.
3. Фазы работоспособности.
4. Гигиенические требования к построению учебного расписания.
5. Режим дня, его отдельные элементы и их организация. Динамический стереотип.
6. Осанка и виды ее нарушения (сколиозы, кифозы, лордозы).
7. Плоскостопие. Профилактика развития плоскостопия.
8. Гигиенические требования к школьной мебели в соответствии роста и
9. пропорций тела. Правила расстановки мебели и рассаживания,
10. учащихся в классе.
11. Гигиена органов дыхания.
12. Гигиена и режим питания. Суточная потребность в энергии, белках, жирах, углеводах, микроэлементах, витаминах.
13. Обонятельный анализатор.
14. Зрительный анализатор. Гигиена органа зрения.
15. Строение органа слуха и равновесия. Гигиена органа слуха.
16. Возрастные особенности строения и функции кожи.
17. Правила ухода за кожей. Гигиена волос и ногтей.
18. Гигиенические требования к одежде и обуви.

4.2. Темы рефератов

Темы к Разделу I:

1. Понятие о здоровье, состояние здоровья детей и подростков, показатели и группы здоровья. Структура заболеваемости детей и подростков, ее причины.
2. Закономерности процессов роста и развития детей и подростков, показатели биологического возраста детей и подростков. Понятие о конституции тела, типы телосложения человека.
3. Физическое развитие детей и подростков. Использование физиометрических показателей в комплексной оценке уровня функционального развития ребенка.
4. Понятие о росте и развитии, закономерности роста и развития детского организма (гетерохрония, неодновременность и неравномерность). Акселерация и ретардация роста и развития.
5. Онтогенез: периоды постнатального онтогенеза, их характеристика. Критические периоды развития ребенка.
6. Календарный и биологический возраст. Морфологические, физиологические, психологические критерии определения биологического возраста.
7. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

Темы к Разделу III:

1. Возрастные анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы.

2. Возрастные особенности формирования условных рефлексов. Память. Возрастные и индивидуальные особенности.
3. Возрастные особенности и взаимодействие 1-ой и 2-ой сигнальных систем у детей и подростков (рефлексы 1-ой и 2-ой сигнальных систем).
4. Возрастные особенности развития речевой функции, памяти и абстрактного мышления. Основные требования к организации и проведению учебной работы.
5. Высшая нервная деятельность. Процессы, лежащие в основе высшей нервной деятельности, индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.
6. Возрастные и индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков и профилактика неврозов.
7. Возрастная физиология утомления и гигиена учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования к режимам дня и учебных занятий.
8. Доминирующая мотивация как объект воспитательной работы.
9. Причины и проявления замедленного психического развития. Роль учителя в коррекционной работе.

Темы к Разделу III:

1. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата детей и подростков.
2. Гигиенические требования к посадке учащихся, школьной мебели, одежде, обуви. Профилактика костных деформаций.
3. Осанка. Типы нарушения осанки, профилактика нарушений.
4. Развитие и функции физиологических и патологических изгибов позвоночника.
5. Возрастные анатомо-физиологические особенности черепа на различных этапах онтогенеза.
6. Возрастные анатомо-физиологические особенности позвоночника и таза в различные этапы онтогенеза человека.
7. Возрастные анатомо-физиологические особенности мышечной системы детей и подростков.
8. Анатомическая характеристика органов сердечнососудистой системы.
9. Анатомо-физиологическая характеристика сосудов большого и малого кругов кровообращения.
10. Анатомо-физиологическая характеристика сердца человека.
11. Анатомо-физиологическая характеристика сердца в различные этапы онтогенеза человека. Врожденные и приобретенные пороки сердца.
12. Анатомо-физиологическая характеристика клапанного аппарата сердца. Пороки сердца, связанные с нарушением сердечных клапанов.
13. Особенности развития сосудов в пубертатный период. Вегетососудистая дистония у подростков.
14. Профилактика нарушений сердечнососудистой системы. Физиологические основы, методы, средства и принципы закаливания.
15. Физико-химические свойства и функции крови. Морфофункциональная характеристика клеток крови.
16. Физиологические константы крови. Понятие о трансфузиологии.
17. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания.
18. Физиологические показатели дыхательной системы человека.
19. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательных путей человека.
20. Возрастные анатомо-физиологические особенности легких человека.
21. Физиология дыхания, механизм дыхательного акта. Половые и возрастные особенности дыхания.

22. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов пищеварительной системы.
23. Возрастные анатомо-физиологические особенности процесса пищеварения.
24. Морфофункциональная характеристика пищеварительных желез в различные этапы онтогенеза.
25. Возрастные анатомо-физиологические особенности и гигиена органов мочевыделительной системы.
26. Возрастные анатомо-физиологические особенности процесса образования и выделения мочи.
27. Морфофункциональная характеристика почек в различные этапы онтогенеза.
28. Возрастные анатомо-физиологические особенности и гигиена мужских половых органов.
29. Возрастные анатомо-физиологические особенности и гигиена женских половых органов.
30. Физиологические и гигиенические аспекты полового созревания.
31. Физиология полового развития. Социально-биологические аспекты репродуктивной функции.
32. Физиологические и социальные основы планирования семьи. Контрацепция.
33. Физиология детородной функции. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.
34. Физиологические основы и отклонения полового поведения.
35. Содержание и методы полового воспитания детей.
36. Содержание и методы полового воспитания подростков и молодежи.
37. Возрастные особенности эндокринной системы, обмена веществ и энергии детей и подростков.
38. Возрастные анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора.
39. Возрастные анатомо-физиологические особенности и гигиена слухового анализатора и профилактика тугоухости.
40. Возрастные анатомо-физиологические особенности и гигиена кожного анализатора.

Темы к Разделу IV:

1. Гигиенические требования к посадке учащихся, школьной мебели, одежде, обуви. Профилактика костных деформаций.
2. Осанка. Типы нарушения осанки, профилактика нарушений.
3. Профилактика нарушений сердечнососудистой системы. Физиологические основы, методы, средства и принципы закаливания.
4. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.
5. Гигиенические основы питания детей в образовательных учреждениях.
6. Профилактика кишечных расстройств у детей.
7. Причины и механизм формирования «школьной» близорукости и ее профилактика.
8. Гигиенические требования к световой среде учебных помещений. Профилактика нарушений зрительного анализатора.

4.3. Задания тестового контроля

Задание к Разделу I:

1. Найдите соответствие между понятием и его значением:

- | | |
|-----------|--|
| А) Клетка | а) часть организма определенной формы и строения, занимающая конкретное место, выполняющая конкретную, специализированную функцию; |
| Б) Ткань | б) элементарная структурно-функциональная единица организма; |
| В) Орган | в) совокупность клеток и межклеточного вещества, объединенных |

единством происхождения и выполняемой функции.

2. Найдите соответствие между понятием и его значением:

- а) ткань, состоящая из нейронов и связанных с ними анатомически и функционально клеток и межклеточного вещества;
- А) Эпителиальная ткань
- Б) Соединительная ткань
- В) Мышечная ткань
- Г) Нервная ткань
- б) ткань, состоящая из специализированных клеток, способных к растяжению и сокращению;
- в) ткань, состоящая из плотно прилегающих друг к другу клеток, образующая наружные покровы, железы, выстилающая полости;
- г) совокупность клеток и межклеточного вещества, содержащего соединительнотканые волокна различного характера.

3. Найдите соответствие между органами и тканью, их составляющей:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| А) Эпителиальная ткань | 1) головной мозг; |
| Б) Соединительная ткань | 2) сердце; |
| В) Мышечная ткань | 3) кожа; |
| Г) Нервная ткань | 4) кровь; |
| | 5) желудок; |
| | 6) сухожилия; |
| | 7) кость; |
| | 8) слизистая оболочка. |

4. Верно ли утверждение: «Эндокринная система – основная регулирующая система организма» (поясните свой ответ):

- а) Да, верно; б) Нет, не верно.

5. Найдите соответствие между понятием и его значением:

- | | |
|--------------------------------------|---|
| А) Физиологическая система организма | а) совокупность анатомически разнородных органов и систем организма, временной объединенных выполнением сложных условно-рефлекторных актов; |
| Б) Функциональная система организма | б) совокупность анатомически однородных органов и тканей организма, постоянно объединенных выполнением конкретных сложных актов. |

6. Что составляет внутреннюю среду организма:

- а) совокупность внутренних органов;
б) совокупность крови, лимфы, мочи, пищеварительных соков;
в) совокупность крови, лимфы, межтканевой, межклеточной жидкостей.

7. Найдите соответствие:

- А) Мягкие константы организма
Б) Жесткие константы организма
- а) осмотическое давление плазмы крови;
б) уровень сахара в крови;
в) температура тела;
г) рН крови.

8. Найдите соответствие между понятием и его значением:

- | | |
|--------------------------------|---|
| А) Мягкие константы организма | а) физико-химические показатели внутренней среды организма, которые могут отклоняться от нормы не нарушая его нормальной жизнедеятельности на десятки долей единиц и более; |
| Б) Жесткие константы организма | б) физико-химические показатели внутренней среды организма, которые могут отклоняться от нормы не нарушая его нормальной жизнедеятельности не более чем на сотые |

доли единиц.

9. Найдите соответствие между понятием и его значением:

- | | |
|---------------|--|
| А) Рост | а) достижения органов и систем органов функционального оптимума для реализации репродуктивной функции организмом; |
| Б) Развитие | б) количественные изменения, выраженные в изменении структуры, свойств, состава органов и тканей организма на протяжении всей жизни; |
| В) Созревание | в) качественные изменения, выраженные в увеличении числа или размеров клеток. |

10. Найдите соответствие между понятием и его значением:

- | | |
|--------------------------------|---|
| А) Эпохальная акселерация | а) ускорение физического развития отдельных детей и подростков в определенной половозрастной группе; |
| Б) Внутригрупповая акселерация | б) задержка в физическом развитии и формировании функциональных систем у детей и подростков; |
| В) Ретардация | в) ускорение физического развития современных детей и подростков по сравнению со сверстниками предшествующих поколений. |

11. Распределите возрастные периоды по возрастанию:

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) юношеский возраст; | 2) новорожденность; |
| 3) грудной возраст; | 4) второе детство; |
| 5) раннее детство; | 6) подростковый период; |
| 7) первое детство; | 8) зрелый возраст. |

12. В какие возрастные периоды наблюдается ускоренный рост детей и подростков:

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) юношеский возраст; | 2) новорожденность; |
| 3) грудной возраст; | 4) второе детство; |
| 5) раннее детство; | 6) подростковый период; |
| 7) первое детство; | 8) зрелый возраст. |

13. Какой возраст можно определить по паспортным данным человека:

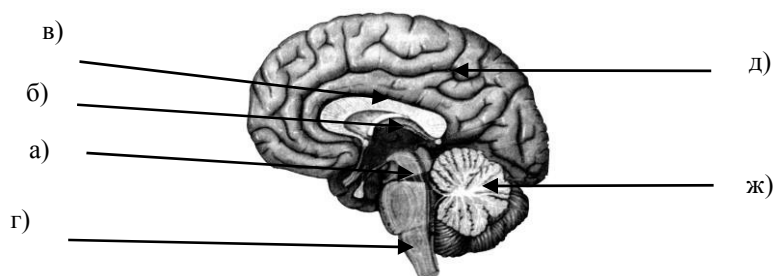
- | | |
|------------------|-----------------|
| а) биологический | б) календарный. |
|------------------|-----------------|

Ключ к тесту по Разделу I:

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1	А) б, Б) в, В) а	8	А) а, Б) б
2	А) в, Б) г, В) б Г) а	9	А) б, Б) в, В) а
3	А) 2,3,5,8; Б) 4,6,7; В) 2,5; Г) 1,2,5	10	А) в, Б) а, В) б
4	б	11	2, 3, 5, 7, 4, 6, 1, 8
5	А) а, Б) б	12	3, 4, 5
6	в	13	б
7	А) в, Б) а, б, г		

Задание к Разделу II:

1. Обозначьте отделы головного мозга:



2. Найдите соответствие:

- | | |
|-----------------------|--|
| А) Продолговатый мозг | а) содержит центры вегетативной нервной системы; |
| Б) Промежуточный мозг | б) содержит центры защитных рефлексов; |
| В) Мост | в) содержит часть ретикулярной формации; |
| Г) Средний мозг | г) содержит проводящие пути; |
| | д) содержит зрительный и слуховой центры; |
| | е) содержит дыхательный и сосудодвигательный центры. |

3. Верно ли утверждение: «Спинной мозг новорожденного наименее зрелая часть ЦНС» (поясните свой ответ):

а) Да, верно;

б) Нет, неверно.

4. В спинном мозге находятся центры простых рефлексов:

- | | | |
|----------------------------|---------------------|-----------------------|
| а) коленный рефлекс; | б) рефлекс чихания; | в) рефлекс дефекации; |
| г) рефлекс мочеиспускания; | д) рефлекс мигания; | е) рефлекс кашля. |

5. Найдите соответствие:

- | | |
|--------------------------|--|
| А) Ретикулярная формация | а) скопление нервных клеток в центральной части ствола головного мозга; |
| | б) скопление нервных клеток в подкорке больших полушарий головного мозга; |
| | в) высший подкорковый центр вегетативных функций и эмоциональных реакций; |
| Б) Лимбическая система | г) аккумулятор мозговой энергии, поддерживающий тонус выше и ниже лежащих отделов головного мозга. |

6. Найдите соответствие:

- | | |
|----------------|---|
| А) Таламус | а) высший подкорковый центр слухового и зрительного анализатора; |
| Б) Эпиталамус | б) содержит железу внутренней секреции гипофиз; |
| В) Метаталамус | в) высший подкорковый центр, регулирующий работу всех внутренних органов и обмен веществ; |
| Г) Гипоталамус | г) высший подкорковый центр всех видов общей чувствительности; |
| | д) содержит железу внутренней секреции эпифиз. |

7. Найдите соответствие:

- | | |
|------------------|---|
| А) Центр Вернике | а) Центр воспроизведения устной речи; |
| | б) Центр воспроизведения письменной речи; |
| Б) Центр Брока | в) Центр понимания устной речи; |
| | г) Центр понимания письменной речи. |

8. Найдите соответствие:

- | | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| | 1) Центр общей чувствительности; |
| | 2) Центр Брока; |
| А) Первая сигнальная система | 3) Центр слухового анализатора; |
| | 4) Центр письма; |
| | 5) Центр обоняния и вкуса; |
| Б) Вторая сигнальная система | 6) Центр двигательного анализатора; |
| | 7) Центр Вернике; |
| | 8) Центр зрительного анализатора; |
| | 9) Центр чтения. |

9. Найдите соответствие между типом нервной деятельности и функциями:

- | | |
|--------------------------------|---|
| А) Низшая нервная деятельность | а) формирование психической деятельности; |
| | б) регуляция процессов обмена веществ; |
| Б) Высшая нервная деятельность | в) регуляция взаимодействия организма с внешней средой; |
| | г) регуляция работы физиологических систем организма. |

10. Найдите соответствие между отделами нервной системы и их структурными единицами:

- | | |
|-------------------------|------------------------------------|
| А) Центральный отдел | а) нервные узлы и окончания; |
| | б) головной мозг; |
| Б) Периферический отдел | в) 12 пар черепно-мозговых нервов; |
| | г) спинной мозг; |
| | д) 31 пара спинномозговых нервов. |

11. Найдите соответствие между отделами нервной системы и тем, что они иннервируют:

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| А) Соматическая нервная система | а) скелетная мускулатура; |
| | б) гладкая мускулатура; |
| Б) Вегетативная нервная система | в) кожа; |
| | г) процессы обмена веществ. |

12. Найдите соответствие между отделами нервной системы и центрами, регулирующими их работу:

- | | |
|---------------------------------|--|
| А) Соматическая нервная система | а) центры в гипоталамусе; |
| | б) центры в лимбической системе; |
| | в) центры в коре лобных и височных долей больших полушарий головного мозга; |
| Б) Вегетативная нервная система | г) центры в коре лобных, теменных, височных, затылочных долей больших полушарий головного мозга. |

13. Верно ли утверждение: «Скорость проведения нервного импульса по соматической нервной системе в 100 раз выше, чем по вегетативной нервной системе» (поясните свой ответ):

- | | |
|--------|---------|
| а) Да; | б) Нет. |
|--------|---------|

14. Найдите соответствие между отделами вегетативной нервной системы и их характеристиками:

- | | |
|----------------------------|--|
| | 1) мобилизует организм к активным действиям; |
| | 2) способствует протеканию процессов восстановления в организме; |
| А) Симпатический отдел | 3) центральный отдел – в крестцовых сегментах спинного мозга, в продолговатом и среднем мозге; |
| Б) Парасимпатический отдел | 4) центральный отдел – в грудных и поясничных сегментах спинного мозга; |
| | 5) периферический отдел – нервные узлы, образующие правый |

б) периферический отдел – нервные волокна и нервные узлы, расположенные рядом или в тканях органов.

а) нейроны;
б) межклеточная жидкость;
в) соединительнотканые волокна;
г) клетки глии.

- Число нейронов в нервной ткани с возрастом увеличивается;
- Число нейронов в нервной ткани с возрастом уменьшается;
- Число нейронов в нервной ткани с возрастом не меняется.

А) Аксон а) тело нервной клетки, от которого отходят короткие и длинные отростки;
Б) Дендрит б) длинный отросток нервной клетки, передающий нервный импульс;
В) Сомы в) короткий отросток нервной клетки, воспринимающий нервный импульс.

- от короткого отростка, через тело нервной клетки, к длинному отростку;
- от длинного отростка, через тело нервной клетки, к короткому отростку;
- в двух направлениях: от короткого отростка, через тело нервной клетки, к длинному и от длинного отростка, через тело нервной клетки, к короткому.

а) всегда только один длинный отросток и только один короткий;
б) всегда только один длинный отросток и один или много коротких отростков;
в) всегда только один короткий отросток и один или много длинных отростков.

А) Центростремительный нейрон	а) передает нервный импульс с одной нервной клетки на другую;
Б) Центробежный нейрон	б) проводит нервный импульс от рецептора к центральной нервной системе;
В) Ассоциативный нейрон	в) проводит нервный импульс от центральной нервной системы к рабочему органу.

А) Синапс а) ответная реакция организма на внешнее или внутренне раздражение;

Б) Нервный импульс б) функциональный контакт между нервными клетками;

В) Рефлекс в) последовательное изменение мембранного потенциала вдоль нервного волокна.

А) Мякотные нервные волокна
Б) Безмякотные нервные волокна

а) скорость проведения нервного импульса более 120 м/сек;
б) скорость проведения нервного импульса от 1 до 30 м/сек;
в) покрыто толстой изолирующей липидной оболочкой;
г) покрыто тонким слоем нейроглии.

- 1) нервное окончание в тканях рабочего органа;
- 2) нервный центр в ЦНС;
- 3) вставочный нейрон;
- 4) рецептор;
- 5) двигательный нейрон;
- 6) чувствующий нейрон.

24. Найдите соответствие между свойством нервной ткани и его смыслом:

- | | |
|------------------|--|
| А) Раздражимость | а) способность живой ткани передавать нервный импульс на другие ткани; |
| Б) Возбудимость | б) способность ткани воспроизводить максимальное число нервных импульсов в единицу времени; |
| В) Проводимость | в) способность изменять функциональную активность в ответ на внешнее и внутреннее воздействие; |
| Г) Торможение | г) способность отвечать на внешнее и внутреннее воздействие изменением процессов обмена веществ в клетках; |
| Д) Лабильность | д) способность подавлять один процесс возбуждения другим процессом возбуждения. |

Ключ к тесту по Разделу II:

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1	а) ствол б) мост в) средний мозг г) промежуточный мозг д) полушария большого мозга ж) мозжечок	13	А) 1, 4, 5, 6, Б) 2, 3, 7, 8
2	А) а, е Б) б, в В) г, Г) д	14	А) 2, 4, 5, 6, Б) 1, 3, 7, 8
3	б	15	а
4	а, б, д, е,	16	А) 1, 4, 5 Б) 2, 3, 6
5	А) в, а Б) г, б	17	а, г
6	А) в, Б) г, В) б, д Г) а	18	б
7	А) в, г Б) а, б	19	А) в, а Б) г, б
8	А) в, г Б) а, б	20	А) а, Б) б, В) в,
9	1) I а 2) II б 3) II а 4) I в 5) II з 6) I г 7) I д 8) I I	21	А) б, Б) в В) а,
10	А) 1, 4, 5, 6, Б) 2, 3, 7, 8	22	А) г, Б) б, в В) а
11	А) в, г Б) а, б	23	2, 4, 5, 1, 3, 6
12	А) б, г Б) а, в	24	А) б Б) а В) в Г) д Д) г

Задание к Разделу III:

1. Найдите соответствие:

А) Эритроциты	а) белые кровяные тельца;	1) участвуют в процессе свертывания крови;	1. синтезируются в селезенке;
	б) кровяные пластинки;	2) осуществляют транспорт газов;	
Б) Лимфоциты	в) красные кровяные тельца;	3) обеспечивают выработку антител, для поддержания иммунитета;	2. синтезируются в красном костном мозге;
		4) осуществляют фагоцитоз для защиты организма;	
В) Тромбоциты	г) не имеют ядра;	5) определяют группу крови и резус-фактор.	3. синтезируются в лимфоузлах.
	д) имеют ядро.		

2. Найдите соответствие:

Группа крови	Белки эритроцитов	Белки плазмы
I.	AB	0
II.	B	$\beta\alpha$
III.	0	β
IV.	A	α

3. Найдите соответствие между группой крови пациента и группой крови донора:

Группа крови пациента	Группа крови донора
I.	IV.
II.	III.
III.	II.
IV.	I.

4. Сердце человека:

а) однокамерное; б) двухкамерное; в) трехкамерное; г) четырехкамерное.

5. Какой тип крови находится в правой части сердца человека:

а) венозная; б) артериальная; в) смешанная.

6. Найдите соответствие:

А) Большой круг кровообращения	а) начинается в правом желудочке;
Б) Малый круг кровообращения	б) начинается в левом желудочке;
	в) заканчивается в правом предсердии;
	г) заканчивается в левом предсердии.

7. Выберите верные утверждения (поясните свой ответ):

- 1) В организме плода циркулирует смешанная кровь;
- 2) У новорожденного продолжает функционировать Боталлов проток, соединяющий легочную артерию с дугой аорты;
- 3) У новорожденного форма и относительные размеры сердца как у взрослого человека;
- 4) С возрастом кровяное давление человека возрастает, а частота пульса уменьшается;
- 5) Легочная артерия человека несет венозную кровь;
- 6) Лимфатическая система незамкнута;
- 7) Артериями называются все сосуды, несущие артериальную кровь.

8. Распределите отделы пищеварительной системы в правильной последовательности (сверху вниз):

1) тонкая кишка; 2) прямая кишка; 3) желудок; 4) 12-перстная кишка;

- 5) глотка; 6) ротовая полость; 7) пищевод; 8) толстая кишка.

9. В ротовой полости осуществляется:

- | | |
|--|---|
| 1) измельчение пищи; | 2) расщепление и всасывание простых белков; |
| 3) смачивание пищи; | 4) расщепление и всасывание простых жиров; |
| 5) расщепление и всасывание простых сахаров; | 6) всасывание спиртов и некоторых лекарств. |

10. В желудке осуществляется:

- | | |
|--|---|
| 1) перемешивание пищи; | 2) расщепление и всасывание простых белков; |
| 3) размягчение и разрыхление волокон пищи; | 4) расщепление и всасывание простых жиров; |
| 5) расщепление и всасывание простых сахаров; | 6) всасывание спиртов и некоторых лекарств. |

11. В тонком кишечнике осуществляется:

- | | |
|--|--|
| 1) перемешивание пищи; | 2) расщепление и всасывание белков; |
| 3) синтез биологически активных веществ; | 4) расщепление и всасывание жиров; |
| 5) расщепление и всасывание углеводов; | 6) расщепление и всасывание клетчатки. |

12. В толстом кишечнике осуществляется:

- | | |
|--|--|
| 1) формирование каловых масс; | 2) расщепление и всасывание белков; |
| 3) всасывание воды и солей; | 4) расщепление и всасывание жиров; |
| 5) расщепление и всасывание углеводов; | 6) расщепление и всасывание клетчатки. |

13. Найдите соответствие:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| | а) ферменты, расщепляющие моносахара; |
| А) Слюнные железы вырабатывают: | б) ферменты, расщепляющие белки до конечных продуктов; |
| | в) ферменты, расщепляющие жиры до конечных продуктов; |
| Б) Печень вырабатывает: | г) ферменты, расщепляющие полисахара до конечных продуктов; |
| В) Поджелудочная железа вырабатывает: | д) вещества, разбивающие крупные капли липидов на мелкие капли. |

14. Выберите верные утверждения (поясните свой ответ):

- 1) Молочные зубы прорезаются к 3 годам;
- 2) Постоянные зубы начинают прорезаться с 5-6 лет;
- 3) Все 32 зуба прорезаются к 12 годам;
- 4) Форма желудка ребенка приобретает форму взрослого человека к 6 годам;
- 5) Дети менее восприимчивы к желудочно-кишечным инфекциям, чем взрослые, так как у них выше кислотность желудочного сока;
- 6) Активность фермента химозина, расщепляющего белок молока, в детском возрасте ниже, чем у взрослых;
- 7) У детей до 10 лет в желудке идут активные процессы всасывания веществ;

15. Распределите в правильной последовательности отделы дыхательной системы (сверху вниз):

- | | | |
|------------|---------------------------|---------------|
| 1) бронхи; | 2) альвеолярные пузырьки; | 3) глотка; |
| 4) трахея; | 5) носовая полость; | 6) бронхиолы. |

16. Выберите верные утверждения (поясните свой ответ):

- 1) Частота дыхания у новорожденного больше, чем у взрослого человека;
- 2) Дети чаще болеют инфекционными заболеваниями дыхательных путей, чем взрослые, из-за несовершенства дыхательной системы;
- 3) Для мужчин характерен грудной тип дыхания, для женщин – брюшной.

17. Какие органы относятся к выделительной системе:

- 1) легкие; 2) слюнные железы; 3) поджелудочная железа;
4) кишечник; 5) потовые железы 6) молочные железы кормящей женщины.
7) почки; 8) половые железы

18. Распределите в правильной последовательности отделы мочевыделительной системы:

- а) мочевой пузырь, б) мочеточники;
в) мочевыделительный канал; г) почки.

19. Выберите верные утверждения (поясните свой ответ):

- 1) За сутки через почки взрослого человека фильтруется около 2000 л крови;
- 2) За сутки у взрослого человека образуется 1,5 л первичной мочи;
- 3) У детей химический состав мочи такой же как у взрослых;
- 4) Акт мочеиспускания у детей и взрослых осуществляется безусловно-рефлекторно;
- 5) Количество мочеиспусканий за сутки у детей больше, чем у взрослых;
- 6) У мальчиков половое созревание начинается на 1,5 – 2 года раньше, чем у девочек;
- 7) У девочек началу полового созревания предшествует период интенсивного роста.

20. Распределите этапы полового созревания девочек:

- 1) начало менструации;
- 2) оволосение подмышечных впадин;
- 3) скачок роста;
- 4) замедление роста;
- 5) увеличение грудных желез;
- 6) оволосение лобка.

21. Распределите этапы полового созревания мальчиков:

- 1) скачок роста;
- 2) оволосение подмышечных впадин;
- 3) ломка голоса;
- 4) оволосение лобка;
- 5) рост кадыка;
- 6) увеличение половых желез;
- 7) появление самопроизвольных семяизвержений (поллюций).

22. Найдите соответствие:

- | | |
|----------------------------------|-------------------------|
| А) Капсула глаза | 1) склера; |
| Б) Ядро глаза | 2) сосудистая оболочка; |
| В) Оптическая система глаза | 3) стекловидное тело; |
| Г) Вспомогательный аппарат глаза | 4) хрусталик; |
| | 5) сетчатка |
| | 6) брови; |
| | 7) веки; |
| | 8) конъюнктивa; |
| | 9) слезные железы; |
| | 10) роговица; |
| | 11) водянистая влага. |

23. Найдите соответствие:

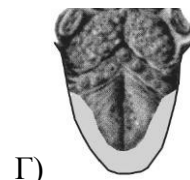
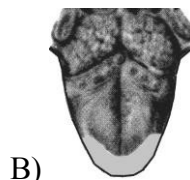
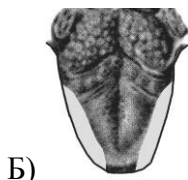
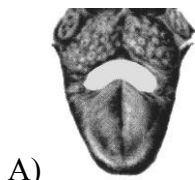
- А) Близорукость
Б) Дальнозоркость
В) Астигматизм
Г) Дальтонизм
- а) неспособность различать красные и зеленые цвета;
б) изображение предметов возникает в нескольких точках на различных расстояниях от сетчатки;
в) изображения предметов фокусируются за сетчаткой глаза;
г) изображения предметов фокусируются перед сетчаткой глаза;

24. Выберите правильные утверждения (поясните свой ответ):

- 1) Окраска глаз зависит от количества пигмента меланина в радужке глаза;
- 2) Цвет радужки принципиально не меняется в течении всей жизни;
- 3) Желтое пятно на сетчатке глаза – это зона наилучшего цветового зрения;
- 4) За цветовое зрение отвечают палочки сетчатки;

- 5) Глазное яблоко постоянно совершает движения, необходимые для сохранения зрительного образа на сетчатке;
- 6) У новорожденного уже хорошо развито и цветовое и сумеречное зрение.
- 7) Слуховой анализатор начинает функционировать еще до рождения ребенка;
- 8) С возрастом чувствительность органа слуха снижается;
- 9) Вестибулярный аппарат хорошо развит уже у новорожденного;
- 10) Явление укачивания проходит с возрастом самопроизвольно.

25. Найдите соответствие (между верхней и нижней строками):



а) зона сладкого вкуса;

б) зона соленого вкуса;

в) зона кислого вкуса;

г) зона горького вкуса.

Ключ к тесту по разделу III:

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1	А) в,2),5), 1, 2 Б) а, 3), 4), 1, 2, 3 В) б, 1), 1, 2	14	1, 7
2	I. 00 0 II. A α III. B β IV. AB β α	15	5 3 4 1 6 2
3	I. I. II. III. IV. II. II. III. III. IV. IV	16	1
4	г	17	4,7,5,6
5	а	18	г, б, в, а
6	А) б, в Б) а, г	19	3, 7
7	2, 4, 5, 6	20	1, 2, 3, 5, 6
8	6, 5, 7, 3, 4, 1, 8, 2	21	1, 2, 3, 4, 5, 7
9	1, 3	22	А) 3, 2, 5 Б) 7, 4, 6, 9 В) 1, 8, 11 Г) 10, 8
10	1, 2, 6	23	А) Г Б) В В) Б Г) А
11	3, 5, 4, 2	24	1, 2, 5, 6, 7, 8
12	3, 5, 6	25	А) г Б) б В) а Г) в
13	А) а Б) в, д В) б, г		

Задание к Разделу IV:

1. Оптимальная ориентация для классных комнат общеобразовательных школ, школ-интернатов:

- а) север; в) северо-восток; д) юго-запад.
б) запад; г) юго-восток;

2. Школьная мебель делится на группы с учетом:

- а) возраста детей; в) состояния здоровья детей; д) остроты зрения.
б) пола детей; г) длины тела детей;

3. Во 2-ю смену санитарными правилами разрешена организация занятий для учащихся:

- а) 1-х классов; в) 7-х классов; д) 8-х классов.
б) 5-х классов; г) 11-х классов;

4. Гигиенические мероприятия, направленные на профилактику переутомления, целесообразно проводить в фазе:

- а) вратываемости;
- б) устойчивой работоспособности;
- в) снижения работоспособности;
- г) снижения работоспособности – зоне конечного порыва;
- д) снижения работоспособности – зоне прогрессивного падения работоспособности.

5. При обучении старших классов облегченным в расписании учебных занятий должен быть следующий день недели:

- а) понедельник; в) среда; д) пятница;
б) вторник; г) четверг; е) суббота.

6. Гигиенически эффективным для школьников основной медицинской группы является урок физкультуры, характеризующийся следующими показателями:

- а) моторная плотность – 60 %, максимальный прирост пульса – 50 %, восстановление его к концу урока;
- б) моторная плотность – 80 %, максимальный прирост пульса – 110 %, восстановление его на 3-й минуте после урока;
- в) моторная плотность – 50 %, прирост пульса – 100 %, восстановление его на 6-й минуте после занятия;
- г) моторная плотность – 75 %;
- д) моторная плотность – 65 %.

7. Распределение школьников на основную, подготовительную и специальную группы физического воспитания осуществляется с учетом:

- а) пола и возраста;
- б) состояния здоровья и физической подготовленности;
- в) желания учащегося или его родителей;
- г) штатного расписания преподавателей физкультуры;
- д) тяжести течения заболевания.

8. Медицинский контроль организации физического воспитания в образовательных учреждениях не включает:

- а) контроль состояния и динамику здоровья учащихся;
- б) определение группы физического воспитания;
- в) наблюдение за нагрузкой;
- г) контроль условий проведения физического воспитания, профилактику травматизма;
- д) контроль уровня физической подготовленности.

9. Лечебно-профилактическая работа медицинского персонала в оздоровительном

лагере не включает:

- а) проведение амбулаторного приема;
- б) проведение профилактических прививок;
- в) наблюдение за состоянием здоровья детей;
- г) контроль санитарного состояния помещений, организации питания;
- д) работу по гигиеническому воспитанию детей и подростков.

10. К закономерностям роста и развития организма детей не относится:

- а) неравномерность роста и развития;
- б) увеличение удельных энергозатрат организма с возрастом;
- в) гетерохронность роста и развития;
- г) половой диморфизм;
- д) обусловленность роста и развития наследственными и средовыми факторами.

11. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов у него диагностировано: сутуловатая осанка, физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ:

- а) 1-я группа;
- б) 2-я группа;
- в) 3-я группа;
- г) 4-я группа;
- д) 5-я группа.

12. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронических заболеваний и морфофункциональных отклонений не выявлено, физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес ОРВИ, ветряную оспу, краснуху:

- а) 1-я группа;
- б) 2-я группа;
- в) 3-я группа;
- г) 4-я группа;
- д) 5-я группа.

13. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронический гастрит в стадии обострения, физическое развитие соответствует возрасту, дисгармоничное за счет дефицита массы тела. Психическое развитие соответствует возрасту. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ, паратиф:

- а) 1-я группа;
- б) 2-я группа;
- в) 3-я группа;
- г) 4-я группа;
- д) 5-я группа.

14. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронический тонзиллит, декомпенсированная форма. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 4 острые фолликулярные ангины, грипп, паратонзиллярный абсцесс:

- а) 1-я группа;
- б) 2-я группа;
- в) 3-я группа;
- г) 4-я группа;
- д) 5-я группа.

15. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: плоскостопие. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ, паратиф:

- а) 1-я группа;
- б) 2-я группа;
- в) 3-я группа;
- г) 4-я группа;
- д) 5-я группа.

16. Какой процент калорийности суточного рациона школьников должны составлять белки:

- а) 60–80 %;
- б) 55–60 %;
- в) 45–55 %;
- г) 40–50 %;
- д) 65–75 %.

17. Наиболее распространенным хроническим заболеванием в детском возрасте является:

- а) сколиоз;
- б) сахарный диабет;
- в) хронический тонзиллит;
- г) хронический гастрит;
- д) ревматизм.

18. Акселерация включает:

- а) ускорение темпов роста и развития;
- б) увеличение продолжительности жизни;
- в) увеличение продолжительности репродуктивного периода;
- г) изменение структуры заболеваемости;
- д) ускорение развития.

19. К демографическим показателям не относится:

- а) естественный прирост;
- б) смертность;
- в) возрастно-половой состав населения;
- г) физическое развитие отдельных групп населения;
- д) рождаемость.

20. К особенностям организации учебного процесса для детей 6 лет в школе не относится:

- а) сокращение длительности уроков;
- б) динамическая пауза после 2–3-го урока;
- в) отсутствие заданий на дом и оценок в баллах;
- г) сокращение длительности дневного сна;
- д) дополнительная каникулярная неделя в 3-й четверти.

21. Наиболее трудными предметами по ранговой шкале трудности для 5–12-х классов является:

- а) математика;
- б) иностранный язык;
- в) история;
- г) родной язык, литература;
- д) физика.

22. К основным принципам закаливания не относится:

- а) учет состояния здоровья и степени закаленности;
- б) постепенность, систематичность;
- в) комплексность;
- г) создание положительной мотивации;
- д) доступность и малая трудоемкость организации.

23. При гигиенической оценке полимерных материалов для производства предметов детского обихода не проводятся следующие виды исследований:

- а) санитарно-химические;
- б) санитарно-токсикологические;
- в) физико-гигиенические;
- г) клинические;
- д) физиологические.

24. При комплексной оценке здоровья индивидуума не учитывается:

- а) наличие или отсутствие на момент обследования хронического заболевания;
- б) уровень функционального состояния основных систем;
- в) степень сопротивляемости организма;
- г) уровень физической подготовки;
- д) уровень физического развития и степень его гармоничности.

25. Продолжительность урока в 1-м классе для детей 6-летнего возраста не должна превышать:

- а) 30 мин;
- б) 40 мин;
- в) 35 мин;
- г) в зависимости от характера предмета;
- д) 38 мин.

26. Основными компонентами построения режима дня являются:

- а) различные виды деятельности, их оптимальная продолжительность;
- б) рациональное чередование и регулярность видов деятельности;
- в) отдых с максимальным пребыванием на воздухе;
- г) регулярное питание, полноценный сон;
- д) все вышеперечисленное.

Ключ к тесту по Разделу IV:

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1	Д	8	Д	15	Е	22	Г
2	А	9	Б	16	Г	23	В
3	Б	10	В	17	Б	24	Д
4	В	11	Г	18	Д	25	А
5	Г	12	Д	19	А	26	Д
6	Е	13	В	20	Е		
7	А	14	А	21	Б		

4.4 Задания для оценки практических навыков

Задания к Разделу I:

1. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Измерение и оценка соматометрических показателей».
2. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Измерение и оценка физиометрических и соматоскопических показателей физического развития. Плантография и оценка развития свода стопы. Осанка: виды, нарушения и их профилактика».
3. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Оценка профиля физического развития». Сформулируйте выводы, разработайте рекомендаций, направленные на обеспечение гармоничного развития.

Задание к Разделу II:

1. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Индивидуальный типы высшей нервной деятельности». Сформулируйте выводы.
2. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Функции высшей нервной деятельности: память, внимание, мышление». Сформулируйте выводы.

Задание к Разделу III:

1. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Функциональная оценка работы дыхательной и сердечно-сосудистой системы». Сформулируйте выводы, разработайте необходимые рекомендации.
2. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Физиологическая оценка уровня обмена веществ и гигиеническая оценка рациона питания». Сформулируйте выводы, разработайте необходимые рекомендации по рационализации пищевого рациона.

Задание к Разделу IV:

1. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите практическую работу по теме «Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму учебных помещений». Сформулируйте выводы.
2. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите практическую работу по теме «Гигиенические требования к световому климату учебных помещений». Сформулируйте выводы.

3. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите практическую работу по теме «Гигиенические требования к оборудованию учебных помещений, посадке учащихся и рассаживанию детей в классе». Сформулируйте выводы.
4. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите практическую работу по теме «Гигиенические требования к режиму дня и расписанию учебных занятий». Сформулируйте выводы.

5. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и сформированности компетенций

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» проводится в соответствии с ОП и является обязательной.

Зачет сдается в последнюю неделю семестра (зачетную). Зачет принимается преподавателем, проводившим практические занятия.

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено»/«не зачтено» (итоговая форма контроля – зачет), по следующей схеме:

41 баллов и выше	«зачтено»
40 баллов и ниже	«не зачтено»

Отметка «зачтено» выставляется в трех случаях:

1. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое.
2. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками.
3. теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Отметка «не зачтено» выставляется:

4. теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое количество пропущенных занятий без уважительной причины.

Студенту, получившему оценку «не зачтено» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни перезачета или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

5.1 Вопросы к зачету

1. История зарождения и развития науки о здоровье ребенка.
2. Возрастная анатомия, физиология детей и подростков – их значение для понимания процессов роста, развития, формирования здоровья.
3. Значение анатомии, физиологии детей и подростков для педагогики.
4. Организм как единое целое. Единство организма и внешней среды.
5. Механизм и основной принцип регуляции процессов жизнедеятельности организма

- человека (конечный приспособительный результат).
6. Биологические и социальные константы. Принцип саморегуляции организма человека.
 7. Общие закономерности роста и развития детей и подростков.
 8. Критические периоды в развитии детей.
 9. Факторы, определяющие особенности роста и развития ребенка.
 10. Особенности организации хрящевой и костной ткани.
 11. Возрастные особенности скелета человека.
 12. Мышечная ткань, типы, свойства.
 13. Возрастные особенности мышечной ткани человека.
 14. Жидкие ткани организма. Состав и свойства крови и лимфы.
 15. Особенности организации сосудов кровеносной и лимфатической системы. Анатомия и физиология сердца.
 16. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
 17. Особенности организации органов дыхательной системы. Физиология дыхания.
 18. Возрастные особенности дыхательной системы и ее функций.
 19. Анатомия и физиология мочевыделительной системы. Возрастные особенности.
 20. Анатомия и физиология половой системы мужского организма. возрастные особенности.
 21. Анатомия и физиология женской половой системы. Возрастные особенности.
 22. Анатомия и физиология отделов пищеварительной системы и ее желёз.
 23. Возрастные особенности органов пищеварения.
 24. Структура и функции нервной ткани. Её возрастные особенности.
 25. Анатомические и функциональные отделы нервной системы. Их характеристика.
 26. Возрастные особенности отделов нервной системы.
 27. Анатомия и физиология желёз внутренней секреции. Участие в регуляции обмена веществ и других функций организма.
 28. Возрастные особенности эндокринной системы.
 29. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности обмена веществ.
 30. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Виды рефлексов и их особенности.
 31. Рефлексы. Общие понятия. Классификация.
 32. Рефлексы безусловные и условные. Их общие черты и различия.
 33. Механизм образования условных рефлексов.
 34. Инстинкт, динамический стереотип. Возрастные особенности формирования условных рефлексов.
 35. Память. Возрастные и индивидуальные особенности.
 36. Высшая нервная деятельность. Процессы, лежащие в основе высшей нервной деятельности.
 37. Типологические (индивидуальные) особенности высшей нервной деятельности.
 38. Возрастные особенности и взаимодействие 1-ой и 2-ой сигнальных систем у детей и подростков (рефлексы 1-ой и 2-ой сигнальных систем).
 39. Возрастные особенности развития речевой функции и абстрактного мышления.
 40. Доминирующая мотивация как объект воспитательной работы. «Потребность» и «результат».
 41. Акцептор результата поведения и его значение в целенаправленной деятельности. Роль и значение эмоций в целенаправленном поведении.
 42. Неврозы и невротические состояния. Причины и профилактика неврозов
 43. Общее представление об анализаторных системах.
 44. Анатомия и физиология органа зрения. Возрастные особенности зрительного анализатора.
 45. Анатомия и физиология органа слуха. Возрастные особенности слухового

- анализатора.
46. Кожа как орган чувств. Возрастные особенности кожного анализатора.
 47. Обоняние, вкус как функция обонятельного и вкусового анализаторов.
 48. Проприоцептивный анализатор. Возрастные особенности. Значение в реализации двигательных программ.
 49. Роль физической культуры и питания для роста и развития детей и подростков (гармоничное и негармоничное физическое развитие).
 50. Роль и значение закаливания детей и подростков в укреплении их здоровья.
 51. Причины и проявления замедленного физического развития. Роль учителя-воспитателя в коррекционной работе.
 52. Показатели физического развития детей и подростков и их оценка.
 53. Гигиена учебно-воспитательного процесса и здоровье учащихся.
 54. Правильная поза учащихся во время чтения и письма. Значение позы для формирования осанки и близорукости.
 55. Гигиенические требования к одежде и обуви для детей и подростков.
 56. Основные элементы режима дня и их значение для роста и развития детей и подростков.
 57. Гигиенические требования к мебели и посадке детей и подростков.
 58. Гигиена полового воспитания детей и подростков.
 59. Расстановка мебели в классах и правильное рассаживание детей.
 60. Гигиена воздушной среды учебных помещений.
 61. Показатели физического развития детей и подростков и их оценка.
 62. Гигиенические требования к организации световой среды учебных помещений и рабочего места учащегося.
 63. Причина и профилактика формирования “школьной” близорукости.
 64. Гигиенические требования рационального питания.
 65. Причины и профилактика неврозов.

6. Рекомендуемая литература

6.1. Основная литература:

1. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 414 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/A9D80AC6-B1E5-4A88-9DC0-8A2899FBEFF1/anatomiya-i-vozzrastnaya-fiziologiya#page/1>
2. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: учебник для вузов в 2-х т. / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B3CA1470-830C-46BB-B216-16E87D0535C7/vozzrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy#page/1>
<https://biblio-online.ru/viewer/45E60D87-645E-4A93-B448-81B8D373B8E3/vozzrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatelnaya-i-visceralnye-sistemy#page/1>
3. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст]: учебник для вузов/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. — 5-е изд. — М.: Академия, 2016. — 256 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Айзман, Р.И. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. — М.: ИНФРА-М, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=376897>

2. Возрастная анатомия человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.М. Железнов [и др.]. — Оренбург: Оренбургская гос. медицинская академия, 2013. — 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21795.html>
3. Гуровец, Г.В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Гуровец Г.В. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 431с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019319.html>
4. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: практикум. — М. : Московский педагогический гос. университет, 2016. — 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72485.html>
5. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 528с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434987.html>
6. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Лысова Н.Ф., Айзман Р.И. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556882>
7. Савченков Ю.И. Возрастная физиология [Текст] : (физиологические особенности детей и подростков): учеб. пособие для вузов / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. — М.: Владос, 2013. — 143 с.
8. Тюрикова Г.Н. Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс]: учебник /Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 178 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538396>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://anfiz.ru/books/item/f00/s00/z00000002/st108.shtml>
2. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=21728>
3. <http://www.booksmed.com>
4. <http://botan0.ru/?cat=1&id=148>
5. <http://dic.academic.ru>
6. <http://www.eurolab.ua/anatomy/90/>
7. <http://www.knigafund.ru/books/17208>
8. <http://www.master-multimedia.ru/testfiz.html>
9. <http://www.medbiol.ru/medbiol/mozg/00028c30.htm>
10. <http://medvuz.info/load/fiziologija>
11. <http://www.mirknigi.ru>
12. <http://www.nedug.ru/library> <http://medknigi.blogspot.com>
13. <http://www.ozon.ru>
14. <http://www.twirpx.com/file/97861/>
15. <http://ru.wikipedia.org>

Фонд оценочных средств по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, все профили, очной, заочной формы обучения, степени подготовки – бакалавр.

Составители:

Молоканова Ю.П., доцент, канд.биол.наук,
Сапрыкин В.П., доцент, канд.мед.наук ,
Чехонина О.Б., доцент, канд.биол.наук,
Лялина И.Ю., старший преподаватель,
Штакк Е.А., старший преподаватель.

Утвержден на заседании кафедры Физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний

Протокол № 02 от 08.09.2020

Зав. кафедрой __________ Молоканова Ю.П.