

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских
языков
Кафедра методики преподавания
иностранных языков

УТВЕРЖДЁН
на заседании кафедры методики
преподавания иностранных
языков протокол № 9 от 19.02.2024

И.о. зав. кафедрой  Селезнева Т.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Современные проблемы лингвистического образования

Направление подготовки

45.04.02 Лингвистика

Программа подготовки:

**Сопоставление лингвокультур и межкультурная коммуникация
(германские языки: немецкий язык)**

Присваиваемая квалификация:

Магистр

**Формы обучения
очная**

Мытищи

2024

Год начала подготовки: 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК- 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

УК 2.2. Представляет результат деятельности и планирует последовательность шагов для достижения данного результата.

УК 4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов

УК 4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает способы организации проектной работы в целях достижения максимально эффективных результатов. Умеет пользоваться особенностями любого	Текущий контроль 1. Выполнение проверочных тестов 2. Выполнение контрольных заданий	Шкала оценивания проверочных тестов Шкала оценивания контрольных заданий

			функционального языкового стиля для реализации проекта.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает способы организации проектной работы в целях достижения максимально эффективных результатов. Умеет пользоваться особенностями любого функционального языкового стиля для реализации проекта. Владеет эффективной методикой управления проектом и представления его результатов в установленное время	1. Написание творческой работы 2. Научное сообщение на научно-практической конференции или семинаре 3. Подготовка и публикация научной статьи (в соавтор	Шкала оценивания творческой работы, научного сообщения, подготовки научной статьи
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает современные коммуникативные технологии в профессиональной и академической сферах. Умеет использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе решения различных профессиональных задач.	Текущий контроль 1. Выполнение проверочных тестов 2. Выполнение контрольных заданий	Шкала оценивания проверочных тестов Шкала оценивания контрольных заданий
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает современные коммуникативные технологии в профессиональной и академической сферах. Умеет использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе решения различных профессиональных	1. Написание творческой работы 2. Научное сообщение на научно-практической конференции или семинаре 3. Подготовка	Шкала оценивания творческой работы, научного сообщения, подготовки научной статьи

			задач. Владеет навыками ведения деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках.	и публикация научной статьи (в соавторстве)	
--	--	--	---	---	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

Примерная тематика для письменных рефератов и устных сообщений (УК-4)

1. Анализ федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования как совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ бакалавриата и магистратуры.
2. Анализ требований к результатам освоения иностранного языка, представленных в "Общеввропейских компетенциях владения иностранным языком"
3. Анализ структуры и содержания государственных образовательных стандартов и рабочих программ по иностранным языкам для бакалавров и магистров (направление «Лингвистика»).
4. Проблема регионализации лингвистического образования и возможные пути их решения.
5. Анализ и разработка отдельных примеров профессионально-ориентированных проектов на иностранном языке и технологии работы над ними.
6. Сопоставительный анализ принципов лингвистического образования, реализуемых в рамках разных современных подходов к обучению иностранным языкам
7. Особенности организации учебного процесса по иностранным языкам по программе бакалавриата/магистратуры
8. Разработка структуры профессиональной коммуникативной компетенции как составной части профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков.
9. Социокультурные и лингвокультурологические аспекты формирования профессиональной коммуникативной компетентности преподавателя иностранных языков.
10. Анализ технологий обучения иностранному языку, стимулирующих продуктивную учебно-познавательную и коммуникативную деятельность будущих бакалавров/магистров.
11. Анализ Интернет-ресурсов для организации взаимодействия между преподавателем и студентами, занимающимися по бакалаврской и магистерской программам.
12. Разработка методических сценариев использования Интернет-ресурсов в учебном процессе по иностранному языку для конкретного образовательного цикла.
13. Анализ общеввропейских компетенций и их представленности в отечественной теории и методике обучения иностранным языкам.
14. Уровневая дифференциация высшего образования в контексте решений Болонского совещания.
15. Анализ факторов, мотивирующих творческую активность обучающихся в процессе изучения иностранного языка в профессиональных целях.
16. Профессиональная культура современного вузовского преподавателя

- иностранного языка.
17. Методическое мышление преподавателя иностранных языков как важная составляющая его профессиональной культуры.
 18. Исследовательский компонент проектной деятельности на иностранном языке.

Примерные варианты заданий в тестовой форме (УК-4)

1. Минимальный размер шрифта в презентации должен быть (1 вариант):
 - 1) текст 14, заголовок 16
 - 2) текст 16, заголовок 18
 - 3) текст 20, заголовок 34
 - 4) текст 24, заголовок 36

2. В презентации должно быть (отметьте все верные варианты):
 - 1) больше текста, меньше рисунков
 - 2) больше рисунков, меньше текста
 - 3) музыкальное сопровождение
 - 4) схемы и таблицы

3. Рекомендуется использовать на одном слайде (1 вариант):
 - 1) не более 3 цветов
 - 2) большое разнообразие цветов
 - 3) 2 цвета
 - 4) 5 - основных цветов

4. Фон слайда рекомендуется делать (1 вариант):
 - 1) белым
 - 2) чёрным
 - 3) пёстрым
 - 4) однотонным, холодным

5. Анимация на слайде должна быть (1 вариант):
 - 1) ненавязчивой, полезной
 - 2) яркой, запоминающейся
 - 3) разнообразной
 - 4) постоянной

6. Компьютерные обучающие программы нужно использовать, если (1 вариант):
 - 1) необходимо разнообразить учебный процесс
 - 2) проводится открытый урок
 - 3) программа позволяет решить методические задачи, трудно решаемые без её участия
 - 4) она яркая и интересная

7. Качество компьютерной программы определяется (1 наиболее

подходящий ответ):

- 1) удобством использования
- 2) соответствием языковому уровню учащихся
- 3) тем фактом, что она является частью УМК, используемого в учебном заведении
- 4) возможностью решить методические задачи, которые трудно или невозможно решить другими средствами

8. Интерактивная доска это (выберите 1 вариант):

- 1) удобный экран для проектора
- 2) компьютерная программа
- 3) сенсорный экран с программным обеспечением
- 4) любая доска, используемая совместно с учащимися

9. Интерактивная доска должна использоваться (выберите 1 вариант):

- 1) каждый урок
- 2) для демонстрации презентаций и электронного журнала
- 3) на открытом уроке
- 4) если отвечает целям и задачам урока

10. Под ИКТ понимается (2):

- a. информационные каналы;
- b. программные средства;
- c. СМИ;
- d. ТСО.

11. Современные ИКТ можно подразделить на следующие группы (3):

- a. демонстрационные;
- b. технологии общения;
- c. технологии обучения;
- d. Интернет-ресурсы.

12. Демонстрационные ИКТ должны применяться, если: (1):

- a. имеются в классе;
- b. преподаватель владеет программным обеспечением;
- c. имеются в составе УМК;
- d. позволяют обеспечить наглядность.

13. В структуру учебной информационно-коммуникационной среды входят следующие составляющие (3):

- a. информационная;
- b. библиотечная;
- c. учебно-методическая;
- d. техническая.

14. MOODLE это (1):
- а. фамилия разработчика сайта для учителей;
 - б. название университета, где использовалась система ДО;
 - с. система управления содержимым сайта;
 - д. название сайта, где можно разместить свои материалы.

Ключ: 1) 3; 2) 2,4; 3) 1; 4) 4; 5) 1; 6) 3; 7) 4; 8) 3; 9) 4; 10) a,b; 11) abc; 12) d; 13) acd; 14) с.

Шкала оценивания контрольного задания и тестов:

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	5
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	4
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	3
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	2

Контрольные задания (УК-2, УК-4)

Проектное задание выполняется индивидуально или в группе до 3 человек.

1. Анализ федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования как совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ бакалавриата и магистратуры.

2. Анализ требований к результатам освоения иностранного языка, представленных в "Общеввропейских компетенциях владения иностранным языком"

3. Анализ структуры и содержания государственных образовательных стандартов и рабочих программ по иностранным языкам для бакалавров и магистров (направление «Лингвистика»).

4. Анализ Интернет-ресурсов для организации взаимодействия между преподавателем и студентами, занимающимися по бакалаврской и магистерской программам.

5. Разработка методических сценариев использования Интернет-ресурсов в учебном процессе по иностранному языку для конкретного образовательного цикла.

6. Анализ общеввропейских компетенций и их представленности в отечественной теории и методике обучения иностранным языкам.

7. Анализ факторов, мотивирующих творческую активность обучающихся в процессе изучения иностранного языка в профессиональных целях.

8. Профессиональная культура современного вузовского преподавателя иностранного языка.

9. Методическое мышление преподавателя иностранных языков как важная составляющая его профессиональной культуры.

10. Исследовательский компонент проектной деятельности на иностранном языке.

11. Система уровней овладения ИЯ и их отражение в документе «Общеввропейские компетенции владения ИЯ»

12. Регионализация лингвистического образования: проблемы и решения

13. Методическое мышление преподавателя иностранных языков как важная составляющая его профессиональной культуры

14. Мотивация студентов при овладении иностранным языком в профессиональных целях
15. Особенности организации учебного процесса по иностранным языкам по программе бакалавриата
16. Профессиональная культура современного преподавателя иностранного языка
17. Проектная деятельность на иностранном языке и ее исследовательский характер
18. Социокультурные умения как компонент профессиональной коммуникативной компетенции преподавателя ИЯ

Тема 1. Государственная образовательная политика на современном этапе развития российского общества и профессиональное лингвистическое образование в высшей школе.

- 1) В современной теории обучения иностранным языкам используются три термина: «иноязычное образование», «лингвистическое образование» и «обучение иностранным языкам». Какое содержание вкладывается в каждое из них? Правомерно ли сводить иноязычное образование к процессу и результатам обучения?
- 2) Известно, что система лингвистического образования является сложноорганизованным объектом исследования. Из каких элементов складывается система вузовского лингвистического образования, и какие факторы детерминируют ее на определенном историческом этапе?
- 3) Какова роль лингвистического образования в построении общеевропейского пространства высшей школы? В чем состоит социальная и культурно-интегрирующая ценность иностранного языка?
- 4) Каким образом российская система лингвистического образования может быть интегрирована в Болонский процесс? Каковы границы и направления данной интеграции?
- 5) Как знание иностранных языков может способствовать мобильности студентов и преподавательских кадров?
- 6) Как можно охарактеризовать основные компоненты содержания лингвистического образования в контексте современной образовательной идеологии?
- 7) Какой подход является приоритетным для современного лингвистического образования, как в нем отражаются отечественный опыт и традиции, как он соотносится с общеевропейскими реалиями?
- 8) Как можно определить стратегическую цель современного профессионального лингвистического образования?

Тема 2. Инновационные технологии профессионально-направленного обучения иностранным языкам.

1. Какова типология современных образовательных технологий? Какие образовательные технологии широко используются в процессе обучения иностранным языкам в вузе, в чем проявляется их инновационность?
2. Какую технологию обучения иностранным языкам можно назвать личностно-ориентированной? На какие свойства и качества личности студента она ориентирована?
3. Каковы основные принципы современных образовательных технологий, и как они соотносятся с основными положениями современной концепции двухциклического лингвистического образования?
4. Каковы основные требования к современной проектной технологии? Что может

явиться темой профессионально-ориентированного проекта в учебном процессе в вузе? Какова специфика проектной деятельности студентов высших учебных заведений?

5. Каково содержание принципа креативности обучения иностранным языкам в вузе?
6. В чем состоит перспектива использования компьютерных телекоммуникаций в лингвистическом образовании?
7. В чем заключается специфика телекоммуникационного межличностного общения, и каково его отличие от «живого общения»?
8. Что входит в понятие «Интернет-ресурсы», и каким образом они могут использоваться в учебном процессе по иностранному языку в вузе?

Тема 3. Проблемы формирования профессиональной коммуникативной компетенции.

1. Что означают понятия «профессиональная компетенция» и «профессиональная компетентность» преподавателя иностранного языка?
2. Каковы основные компоненты профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка?
3. Что входит в содержание профессиональной культуры и профессионального мастерства вузовского преподавателя иностранных языков?
4. Информационная культура рассматривается в настоящее время как компонент профессиональной культуры преподавателя иностранных языков. Из каких составляющих она складывается, и какую роль каждый из них играет в работе со студентами?
5. Как следует понимать профессиональную автономию преподавателя иностранных языков, и при каких условиях она становится реальной?
6. Каковы принципы информационного подхода в области обучения иностранным языкам в вузе и каким образом они соотносятся с общеевропейскими требованиями?
7. Каковы направления профессиональной языковой подготовки по проблемам межкультурной коммуникации можно выделить в настоящее время? Как они реализуются на практике?
8. Как следует учитывать особенности межкультурной коммуникации при формировании профессиональной компетенции будущих преподавателей иностранных языков?

Тема 4. Контроль и оценка результатов обучения иностранным языкам в профессиональных целях.

1. На каких трех уровнях определяется (должен определяться) результат лингвистического образования?
2. Какое содержание вкладывается в понятие «владеть иностранным языком»? Какие знания включает в себя данное понятие?
3. Какие умения являются показателем сформированности коммуникативной компетенции?
4. Какие проблемы возникают в отечественном лингвистическом образовании в связи с внедрением европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости? Какие практические шаги можно определить для решения этих проблем?
5. По каким критериям оценивается уровень владения студентами языковыми средствами общения, а также устным и письменным общением на иностранном языке?
6. В чем состоит преимущество тестирования по отношению к другим формам контроля, а в чем его недостатки? Каковы перспективы использования тестирования в вузовском образовательном процессе по иностранным языкам?
7. Что дает основание утверждать, что Языковой портфель реализует основные

- принципы общеевропейской концепции языкового образования?
8. В чем заключается инновационность технологии Европейского языкового портфеля?

Вопросы к экзамену УК-4, УК-2

1. Этапы становления и развития отечественной лингводидактики.
2. Факторы, обуславливающие современное лингвистическое образование
3. Современные результаты образования в области иностранных языков.
4. Проблема целеполагания в лингводидактике
5. Цель обучения иностранным языкам как методическая категория.
6. Научные парадигмы в лингводидактике: структура и особенности
7. Эволюция научно-методического познания.
8. Лингводидактика в системе наук о человеке.
9. История становления и развития методики обучения иностранным языкам.
10. Ценностные смыслы современной методической науки
11. Образовательный процесс: особенности на современном этапе
12. Функции иностранного языка в современном обществе
13. Содержание обучения иностранным языкам: структура и особенности
14. Аксиологический подход к обучению иностранного языка
15. Межкультурная компетенция: структура и содержание
16. Методические подходы к обучению иностранным языкам
17. Межкультурный подход к обучению иностранным языкам.
18. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранному языку.
19. Коммуникативный подход к обучению иностранному языку
20. Традиции и инновации в обучении иностранным языкам
21. Цель лингвистического образования на современном этапе.
22. Комплексный характер современной методической науки.
23. Теоретические основы проектной деятельности.
24. Управление проектом.
25. Этапы проектной деятельности.
26. Организация совместной деятельности в рамках проекта.

Шкала оценивания экзамена

- понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания) – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
- общая эрудиция магистранта в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

максимальная оценка – 20 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчётности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество набранных баллов	Оценка на экзамене
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
40 и менее	не удовлетворительно