Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Лингвистический факультет

Кафедра индоевропейских и восточных языков

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления _____ /Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «22» июня 2021 г. № 5
Председатель _____ / О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Основы языкознания

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков (английский язык + китайский или испанский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией Института лингвистики и межкультурной коммуникации:
Протокол от «17» июня 2021 г. № 11
Председатель УМКом _____ /Соловьева Н.В./

Рекомендовано кафедрой индоевропейских и восточных языков:
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11
Зав. кафедрой _____ /Харитонова Е.Ю. /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Харитонова Елена Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой индоевропейских и восточных языков

Рабочая программа дисциплины Основы языкознания составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2021

Содержание

стр.
1. Планируемые результаты обучения……. 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы…… 5
3. Объем и содержание дисциплины…….. 5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине……11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины…….33
7. Методические указания по освоению дисциплины……. 34
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине……..... 34
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... 35

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Образовательной **целью** освоения дисциплины «Основы языкознания» является ознакомление студентов с важнейшими проблемами теории языка и их решением на уровне современных научных знаний. В центре внимания предлагаемой программы находится совокупность основных идей, понятий, проблем и методов современного языкознания. Большое внимание уделяется изучению системного характера языка и методов его анализа, а также рассмотрению центральных проблем основных разделов языкознания. Изучение данной дисциплины позволяет дать общее представление о современном состоянии науки о языке.

В **задачи** дисциплины входит:

1. Создание у студентов теоретической основы, необходимой для самостоятельных научных исследований, для написания в дальнейшем курсовых и квалификационных работ;
2. Систематизация сведений о теории языка в целом, установление хронологии развития разнообразных концепций лингвистики;
3. Ознакомление студентов с основными методами языкового анализа, тенденциями развития языкознания;
4. Сообщение студентам сведений о наиболее значимых персоналиях в истории отечественной и зарубежной лингвистики;
5. Расширение и углубление общефилологических знаний студентов;
6. Подготовка студентов к восприятию современных положений теории языка, новых принципов и приемов исследования языкового механизма, их тесной связи с методами других наук – гуманитарных, естественных, физико-математических, дающей возможность более широко и по-новому взглянуть на феномен языка и расширить горизонты лингвистической науки.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Основы языкознания» в методическом плане опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «История», «Древние языки и культуры», «Русский язык и культура речи».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)», «Практический курс второго иностранного языка (китайский язык)», «Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)», «Практический курс третьего иностранного языка (немецкий язык)», «Практический курс третьего иностранного языка (французский язык)» «История языка», «Стилистика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Сравнительная типология».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	80,8
Лекции	20*
Практические занятия	58 (28*)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,8
Курсовая работа	0,3
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	28
Контроль	35,2

Формой промежуточной аттестации является экзамен и курсовая работа в 3 семестре, зачет – во 2 семестре.

* реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	лекции	Практические занятия
Раздел I. Основные вопросы языкознания.		
Тема 1. Языкознание как наука. Основные этапы развития науки о языке. Предмет, задачи, специфика языкознания как гуманитарной науки. Языкознание в системе наук. Место языкознания среди гуманитарных дисциплин, его связь с другими науками. Современные лингвистические направления.	**2**	**8**
Тема 2. Язык как объект языкознания. Сущность, структура, функции языка. Знаковое устройство языка. Формы существования и разновидности языка. Язык и речь. Язык и мышление. Идеальное и материальное в языке. Синхрония / диахрония. Лингвистические методы исследования.	**2**	**10**
Тема 3. Происхождение языка. Постановка вопроса о происхождении языка. Логосическая теория. Теория звукоподражания. Междометная теория. Теория происхождения из жестов. Теория общественного договора. Теория трудовых выкриков.	**2**	**6**
Тема 4. Формирование и развитие языка. Образование языков. Основные процессы и закономерности развития языков. Формы взаимодействия языков. Родство языков. История развития языка – родоплеменной, народный, национальный язык. Исторические изменения языковых явлений.	**2**	**6**
Тема 5. Классификация языков. Языки мира. Возможности классификации языков. Генеалогическая классификация. Типологическая классификация. Ареальная и функциональная классификация.	**2**	**6**
Раздел II. Основные лингвистические дисциплины.		
Тема 6. Фонетика и фонология. Фонетические дисциплины. Акустика звуков речи. Артикуляция звуков речи. Классификация звуков речи. Фонетическое членение речевого потока. Ударение и интонация. Видоизменения и взаимодействие звуков в потоке речи. Фонология.	**2**	**4**

Тема 7. Письмо. Основные этапы развития письма. Алфавиты, графика, орфография. Специализированные системы письма.	**2**	**4**
Тема 8. Морфемика и словообразование. Морфемика как раздел языкознания. Морфема как единица языка. Классификация морфем. Изменение морфемной структуры слова. Словообразование и его основные единицы. Способы словообразования.	**2**	**4**
Тема 9. Лексикология. Лексикология как наука. Слово как центральная единица языка. Лексическое значение и его типы. Развитие лексического значения слова. Лексико-семантические группировки слов. Расслоение словарного состава языка (стилистическое, территориальное, социальное). Ономастика. Фразеология. Этимология. Лексикография.	**2**	**6**
Тема 10. Грамматика (морфология и синтаксис). Грамматика и ее предмет. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма. Основные способы грамматических значений. Части речи и члены предложения. Словосочетание. Предложение.	**2**	**4**
Итого	**20***	**58** (28*)

* реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Языкознание как наука.	Основные этапы развития науки о языке. Предмет, задачи, специфика языкознания как гуманитарной науки. Языкознание в системе наук. Место языкознания среди гуманитарных дисциплин, его связь с другими	2	Конспектирование, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов / презентаций	Вендина, Т.И. Введение в языкознание М.: Высшая школа. – 2001. – 288с. Кодухов, В.И. Общее языкознание - М.: Либроком, 2012. – 304с. Реформатский, А.А. Введение в языковедение М.: Аспект Пресс, 2010. - 536с. Харитонова, Е.Ю. Основы языкознания [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://eos.mgou.ru/login/index.php	Конспект-майндмэп Участие в учебном диалоге Анализ и обсуждение презентаций/докладов Тест 1.

	науками. Современные лингвистическ ие направления.				
Язык как объект языкознания.	Сущность, структура, функции языка. Знаковое устройство языка. Формы существования и разновидности языка. Язык и речь. Язык и мышление. Идеальное и материальное в языке. Синхрония / диахрония. Лингвистическ ие методы исследования.	4	Конспектир ование, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов / презентаций	Вендина, Т.И. Введение в языкознание М.: Высшая школа. – 2001. – 288с. Кодухов, В.И. Общее языкознание - М.: Либроком, 2012. – 304с. Реформатский, А.А. Введение в языковедение М.: Аспект Пресс, 2010. - 536с. Харитонова, Е.Ю. Основы языкознания [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://eos.mgou.ru/login/index .php	Конспект-майндмэп Участие в учебном диалоге Анализ и обсуждение презентаци й/докладов Тест 2.
Происхожден ие языка.	Постановка вопроса о происхождени и языка. Логосическая теория. Теория звукоподража ния. Междометная теория. Теория происхождени я из жестов. Теория общественного договора. Теория трудовых выкриков.	4	Конспектир ование, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов / презентаций	Вендина, Т.И. Введение в языкознание М.: Высшая школа. – 2001. – 288с. Кодухов, В.И. Общее языкознание - М.: Либроком, 2012. – 304с. Реформатский, А.А. Введение в языковедение М.: Аспект Пресс, 2010. - 536с. Харитонова, Е.Ю. Основы языкознания [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://eos.mgou.ru/login/index .php	Конспект-майндмэп Участие в учебном диалоге Анализ и обсуждение презентаци й/докладов Тест 3.
Формировани е и развитие языка.	Образование языков. Основные процессы и закономерност и развития языков. Формы взаимодействи я языков. Родство языков. История	4	Конспектир ование, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов / презентаций	Вендина, Т.И. Введение в языкознание М.: Высшая школа. – 2001. – 288с. Кодухов, В.И. Общее языкознание - М.: Либроком, 2012. – 304с. Реформатский, А.А. Введение в языковедение М.: Аспект Пресс, 2010. - 536с. Харитонова, Е.Ю. Основы	Конспект-майндмэп Участие в учебном диалоге Анализ и обсуждение презентаци й/докладов Тест 4.

	развития языка – родоплеменной, народный, национальный язык. Исторические изменения языковых явлений.			языкознания [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://eos.mgou.ru/login/index.php	
Классификации языков.	Языки мира. Возможности классификации языков. Генеалогическая классификация. Типологическая классификация. Ареальная и функциональная классификация.	4	Конспектирование, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов / презентаций	Вендина, Т.И. Введение в языкознание М.: Высшая школа. – 2001. – 288с. Кодухов, В.И. Общее языкознание - М.: Либроком, 2012. – 304с. Реформатский, А.А. Введение в языковедение М.: Аспект Пресс, 2010. - 536с. Харитонова, Е.Ю. Основы языкознания [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://eos.mgou.ru/login/index.php	Конспект-майндмэп Участие в учебном диалоге Анализ и обсуждение презентаций/докладов Тест 5.
Фонетика и фонология	Фонетические дисциплины. Акустика звуков речи. Артикуляция звуков речи. Классификация звуков речи. Фонетическое членение речевого потока. Ударение и интонация. Видоизменения и взаимодействие звуков в потоке речи. Фонология.	2	Конспектирование, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов / презентаций	Вендина, Т.И. Введение в языкознание М.: Высшая школа. – 2001. – 288с. Кодухов, В.И. Общее языкознание - М.: Либроком, 2012. – 304с. Реформатский, А.А. Введение в языковедение М.: Аспект Пресс, 2010. - 536с. Харитонова, Е.Ю. Основы языкознания [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://eos.mgou.ru/login/index.php	Конспект-майндмэп Участие в учебном диалоге Анализ и обсуждение презентаций/докладов Тест 6.
Письмо	Основные этапы развития письма. Алфавиты, графика, орфография. Специализированные	2	Конспектирование, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов /	Вендина, Т.И. Введение в языкознание М.: Высшая школа. – 2001. – 288с. Кодухов, В.И. Общее языкознание - М.: Либроком, 2012. – 304с. Реформатский,	Конспект-майндмэп Участие в учебном диалоге Анализ и обсуждение

	системы письма.		презентаций	А.А. Введение в языковедение М.: Аспект Пресс, 2010. - 536с. Харитонова, Е.Ю. Основы языкознания [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://eos.mgou.ru/login/index.php	презентаций/докладов Тест 7.
Морфемика и словообразование	Морфемика как раздел языкознания. Морфема как единица языка. Классификация морфем. Изменение морфемной структуры слова. Словообразование и его основные единицы. Способы словообразования.	2	Конспектирование, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов / презентаций	Вендина, Т.И. Введение в языкознание М.: Высшая школа. – 2001. – 288с. Кодухов, В.И. Общее языкознание - М.: Либроком, 2012. – 304с. Реформатский, А.А. Введение в языковедение М.: Аспект Пресс, 2010. - 536с. Харитонова, Е.Ю. Основы языкознания [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://eos.mgou.ru/login/index.php	Конспект-майндмэп Участие в учебном диалоге Анализ и обсуждение презентаций/докладов Тест 8.
Лексикология	Слово как центральная единица языка. Лексическое значение и его типы. Развитие лексического значения слова. Лексико-семантические группировки слов. Расслоение словарного состава языка (стилистическое, территориальное, социальное). Ономастика. Фразеология. Этимология. Лексикография.	2	Конспектирование, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов / презентаций	Вендина, Т.И. Введение в языкознание М.: Высшая школа. – 2001. – 288с. Кодухов, В.И. Общее языкознание - М.: Либроком, 2012. – 304с. Реформатский, А.А. Введение в языковедение М.: Аспект Пресс, 2010. - 536с. Харитонова, Е.Ю. Основы языкознания [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://eos.mgou.ru/login/index.php	Конспект-майндмэп Участие в учебном диалоге Анализ и обсуждение презентаций/докладов Тест 9.
Грамматика	Грамматика и ее предмет. Грамматическая категория, грамматическо	2	Конспектирование, обзор и анализ научных	Вендина, Т.И. Введение в языкознание М.: Высшая школа. – 2001. – 288с. Кодухов, В.И. Общее языкознание - М.:	Конспект-майндмэп Участие в учебном

	е значение, грамматическая форма. Основные способы грамматических значений. Части речи и члены предложения. Словосочетание. Предложение.		работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов / презентаций	Либроком, 2012. – 304с. Реформатский, А.А. Введение в языковедение М.: Аспект Пресс, 2010. - 536с. Харитонова, Е.Ю. Основы языкознания [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://eos.mgou.ru/login/index.php	диалоге Анализ и обсуждение презентаций/докладов Тест 10.
итого		**28**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и	Текущий контроль: посещение занятия, конспект	41–60 баллов

			понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; **Уметь:** ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; **Владеть**: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.	лекций, тест, доклад, курсовая работа Промежуточная аттестация: зачет экзамен	
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; **Уметь:**	Текущий контроль: посещение занятия, конспект лекций, тест, доклад, курсовая работа Промежуточная аттестация: зачет экзамен	61–100 баллов

			ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; **Владеть**: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.		
ОПК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать**: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей **Уметь**: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач **Владеть:** системой лингвистических знаний, включающей в	Текущий контроль: посещение занятия, конспект лекций, тест, доклад, курсовая работа Промежуточная аттестация: зачет экзамен	41–60 баллов

			себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать**: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей **Уметь**: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач **Владеть:** системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Текущий контроль: посещение занятия, конспект лекций, тест, доклад, курсовая работа Промежуточная аттестация: зачет экзамен	61–100 баллов

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1 Тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания используются при повторении материала, подготовке к практическим занятиям, а также к сдаче зачета и экзамена.

Тест по теме №1. Языкознание как наука.

1. В древности языкознание называлось термином
    a) риторика.
    b) стилистика.
    c) логика.
    d) грамматика.
2. Такие разделы частного языкознания как германистика, романистика, славистика посвящены изучению
    a) языковых семей.
    b) групп родственных языков.
    c) отдельных языков.
    d) отдельных народов.
3. Описательное языкознание иначе называется
    a) общее.
    b) синхронное.
    c) диахронное.
    d) историческое.
4. Сопоставительное языкознание различают в рамках
    a) описательного языкознания.
    b) исторического языкознания.
    c) сравнительного языкознания.
    d) частного языкознания.
5. Решением практических задач, связанных с использованием языка, занимается
    a) внешняя лингвистика.
    b) внутренняя лингвистика.
    c) теоретическая лингвистика.
    d) прикладная лингвистика.
6. Философ, давший начало новой лингвистической науке – общему языкознанию –
    a) Платон.
    b) Френсис Бэкон.
    c) Вильгельм фон Гумбольдт.
    d) Рене Декарт.

7. Этимология является одним из ответвлений
    a) исторической лингвистики.
    b) сравнительно-исторического языкознания.
    c) антропологии.
    d) этнолингвистики.
8. Палеография изучает
    a) язык в его отношении к культуре народа.
    b) создание знаков письменности и их развитие.
    c) происхождение слов в языке.
    d) общественные функции языка и языковую политику.
9. Х. Штейнталь, А.А Потебня относятся к основателям такого направления в языкознании как
    a) психолингвистика.
    b) социолингвистика.
    c) этнолингвистика.
    d) лингвосемиотика.
10. Одним из основателей нейролингвистики является
    a) Аристотель.
    b) Ф. де Соссюр.
    c) И.А. Бодуэн де Куртенэ.
    d) А. Шлейхер.

5.3.2 Примерные темы докладов

1. Предмет, задачи, специфика языкознания как гуманитарной науки.
2. Греко-римская языковедческая традиция (Платон, Аристотель, Марк Аврелий Варрон и др.)
3. Языкознание Средневековья и эпохи Возрождения (модисты и др.);
4. Языкознание 19 в. (Ф. Бопп, А.Х. Востоков, Я. Гримм, братья Шлегели, А. Шлейхер, В. фон Гумбольдт и др.; младограмматизм)
5. Языкознание 20 в. (А. Мейе, Ф. де Соссюр, И.А. Бодуэн де Куртенэ, Ф.Ф Фортунатов и др.)
6. Основные членения языкознания.
7. Связь языкознания с гуманитарными науками (философия, филология, история, психология, социология)
8. Связь языкознания с естественными и медицинскими науками (физиология, неврология, биология, география)
9. Связь языкознания с физико-математическими и техническими науками (физика, математика, информатика, кибернетика)
10. Основные течения и направления современного языкознания (социолингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика и др.)
11. Идеальное и материальное в языке.
12. Язык как биологическое явление.
13. Язык как психическое явление.
14. Язык как социальное явление.

15.Язык как знаковая система.
16.Отношения языковых единиц
17.Синтагматика / парадигматика.
18.Синхрония и диахрония.
19.Функции языка.
20.Троякий феномен языка - язык, речь и речевая деятельность.
21.Логосическая теория происхождения языка.
22.Теория звукоподражания.
23.Междометная теория происхождения языка.
24.Жестовая теория происхождения языка.
25.Теория общественного договора.
26.Теория трудовых выкриков.
27.Трудовая теория происхождения языка.
28.Социальная обусловленность развития языка.
29.Внешние законы развития языка.
30.Внутренние законы развития языка.
31.Генеалогическая классификация.
32.Типологическая / морфологическая классификация.
33.Ареальная классификация.
34.Функциональная классификация
35.Акустика звуков речи. Основные признаки звука.
36.Артикуляция звуков речи.
37.Классификация гласных.
38.Классификация согласных.
39.Фонетическое членение речевого потока.
40.Фонетические единицы речевого потока.
41.Ударение и интонация
42.Комбинаторные фонетические процессы
43.Позиционные фонетические процессы
44.Фонология. Фонема, ее дифференциальные и интегральные признаки.
45.Предметное письмо
46.Пиктографическое письмо
47.Идеографическое письмо
48.Слоговое письмо
49.Фонемографическое письмо
50.Финикийский алфавит
*51.*Греческий алфавит.
52.Латинский алфавит.
53.Английский алфавит.
54.Славянский алфавит
55.Возникновение пунктуации.
56.Орфография.
57.Специализированные системы письма.
58.Морфемика как раздел языкознания. Морфема как единица языка.
59.Классификация морфем.

60. Типы изменения морфемной структуры слова.
61. Словообразование и его основные единицы.
62. Способы словообразования
63. Лексикология как наука. Разделы лексикологии.
64. Слово как центральная единица языка. Структура слова.
65. Лексическое значение и его типы.
66. Типы лексических значений
67. Развитие лексического значения слова.
68. Лексико-семантические группировки слов.
69. Расслоение словарного состава языка.
70. Обогащение словарного состава языка через заимствования. Классификация заимствований.
71. Ономастика.
72. Фразеология. Классификация фразеологизмов.
73. Этимология. Мотивировка слова. Этимологический анализ.
74. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.
75. Грамматика и ее предмет.
76. Основные способы грамматических значений
77. Части речи
78. Члены предложения (определение, классификация)
79. Словосочетание как единица синтаксиса
80. Предложение как единица синтаксиса

5.3.3 Примерные темы курсовых работ по дисциплине Основы языкознания

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

1. Бэби-ток в различных лингвокультурах (на примере ...).
2. Гендерные стереотипы в лексике / грамматике / фразеологии русского / английского …/ (по выбору) языка
3. Германцы и славяне: история контактов и их отражение в языке.
4. Гипотезы происхождения языка.
5. Картина мира и ее отражение в грамматике языка (на примере ...).
6. Картина мира и ее отражение в лексике языка (на примере ...).
7. Картина мира и ее отражение во фразеологии языка (на примере ...).
8. Кельты и германцы: история контактов и их отражение в языке.
9. Наречия и диалекты русского языка (английского, … / по выбору).
10. Нейролингвистические исследования билингвизма.
11. Первичная и вторичная языковая личность.
12. Проблема создания индивидуального частотного словаря.
13. Синтагматические и парадигматические отношения в языке.
14. Современные социолекты и их отношение к литературному языку.
15. Соотношение вербальных и невербальных средств коммуникации.
16. Соотношение научной картины мира и языковой картины мира.
17. Социолингвистические основы современной языковой политики.

18. Структура национального языка (на примере ...).
19. Феномен языкового чутья.
20. Языковая политика как один из видов воздействия общества на развитие языка (на примере к-л. страны).
21. Языковая ситуация в … (современной Великобритании / Швейцарии / Германии / в различных штатах США / … по выбору)
22. Языковые универсалии и их виды.

ФОНЕТИКА

23. Артикуляционная классификация гласных звуков, виды гласных (на примере ...).
24. Артикуляционная классификация согласных звуков, виды согласных (на примере ...).
25. Комбинаторные изменения звуков (на примере ...).
26. Позиционные изменения звуков (на примере ...).
27. Сравнительный анализ артикуляционная классификация гласных звуков русского и иностранного (английского, немецкого…/по выбору).
28. Сравнительный анализ позиционных чередований звуков русского и иностранного (английского, немецкого…/по выбору).
29. Типы ударений в языках мира (на примере ...).

МОРФОЛОГИЯ И ГРАММАТИКА

30. Активные словообразовательные модели в современном русском / английском / …(по выбору) языке.
31. Актуальное членение предложения (на примере ...).
32. Аналогия как причина грамматических изменений в языке(на примере ...).
33. Диахронические тенденции развития падежных систем.
34. Категория рода и категория гендера в различных языках.
35. Межязыковые соответствия падежной грамматики.
36. Подходы к выделению частей речи.
37. Проблема омонимии и полисемии морфем (на примере ...).
38. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования (на примере ...).
39. Пространственно-временные отношения и способы их выражения в … (английском и русском языках)
40. Связь лексического и грамматического в значении слова (на примере ...).
41. Сравнительный анализ грамматических категорий в русском и иностранном (английском, немецком…/по выбору) языках.
42. Функции порядка слов в … русском (английском, …/по выбору) языке
43. Части речи как семантические универсалии (на примере ...).
44. Черты аналитизма и синтетизма в грамматике русского (английского, …/по выбору) языка.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

45. Аббревиатурные процессы в … русском / английском / (по выбору) языке
46. Антонимы и их классификация (на примере русского, английского, …/по выбору) языка.
47. Антропонимы в текстах художественной литературы Великобритании /

США / … (на примере ...).

48. Жаргон как способ моделирования языковой картины мира (на примере русского, английского, …/по выбору) языка.
49. Мода на имена в ее историческом развитии (на примере ...).
50. Способы освоения иноязычных заимствований последнего десятилетия мира (на примере русского, английского, …/по выбору) языка.
51. Основные проблемы современной ономастики (на примере русского, английского, …/по выбору) языка.
52. Основные типы фразеологических единиц (на примере русского, английского, …/по выбору) языка.
53. Пословицы и поговорки как отражение картины мира (на примере русского, английского, …/по выбору) языка.
54. Прозвища как особый вид антропонимов (на примере ...).
55. Семантический перенос значения (метафора, метонимия, синекдоха).
56. Синонимия и ее виды (на примере русского, английского, …/по выбору) языка.
57. Словарный состав языка как отражение исторической судьбы народа.
58. Словарь-тезаурус как особый жанр словаря, идеографическое описание языка.
59. Сопоставительная характеристика полисемии и омонимии (на примере русского, английского, …/по выбору) языка.
60. Социальная / профессиональная / стилистическая дифференциация лексики (по выбору)
61. Табу и эвфемизмы (на примере русского, английского, …/по выбору) языка.
62. Фамилии как составная часть личного имени (на примере ...).
63. Эсхрофемизм – изнанка эвфемизма
64. Этимология личных имен (на примере ...).
65. Этимология слова в контексте анализа национально-культурного сознания (на примере ...).

ПИСЬМО

66. Сравнительный анализ основных клинописных форм письма.
67. Основные тенденции в развитии письменной коммуникации в настоящее время.
68. Сравнительный анализ письменных систем народов мира (на примере ...).
69. Устная и письменная форма коммуникации: проблемы взаимовлияния.

5.3.4 Примерные вопросы к зачету по дисциплине Основы языкознания

1. Языкознание в системе наук.
2. Предмет, задачи, специфика языкознания как гуманитарной науки.
3. Сущность, структура, функции языка.
4. Знаковое устройство языка.
5. Язык и речь.
6. Синхрония / диахрония.
7. Теории происхождения языка.

8. Образование языков.
9. Формы взаимодействия языков.
10. Родство языков.
11. Основные процессы и закономерности развития языков.
12. История развития языка.
13. Исторические изменения языковых явлений.
14. Возможности классификации языков.
15. Лингвистические методы.

5.3.5 Примерные вопросы к экзамену по дисциплине Основы языкознания

1. Акустика звуков речи.
2. Артикуляция звуков речи.
3. Классификация звуков речи.
4. Фонетическое членение звукового потока.
5. Ударение и интонация.
6. Фонетические процессы.
7. Фонология. Фонема.
8. Основные этапы развития письма.
9. Алфавиты. Графика. Орфография.
10. Специализированные типы письма.
11. Морфема. Классификация морфем.
12. Изменение морфемной структуры слова.
13. Словообразование. Типы словообразования.
14. Слово как центральная единица языка, его структура, внутренняя форма.
15. Лексическое значение, его типы.
16. Многозначность. Пути возникновения полисемии.
17. Лексико-семантические группировки слов.
18. Хронологическое расслоение лексики.
19. Стилистическое расслоение лексики.
20. Обогащение словарного состава языка.
21. Ономастика, ее разделы.
22. Фразеология. Классификация фразеологизмов.
23. Этимология. Мотивировка слова.
24. Лексикография. Типы словарей.
25. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма.
26. Способы выражения грамматических значений.
27. Части речи.
28. Члены предложения.
29. Словосочетание как единица синтаксиса.
30. Предложение как единица синтаксиса.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.4.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы языкознания» учитывает работу в онлайн и офлайн режиме и проводится в соответствии с календарным рейтинг-планом обучения по дисциплине.

Календарный рейтинг-план обучения по дисциплине «Основы языкознания»

1 курс 2-ой семестр

1. Языкознание как наука					
№	Вид деятельности	Количество баллов	Формат	Дата	Группа
1	Просмотр видеолекции	*0,5*	*Онлайн*	*февраль*	
2	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*февраль*	
3	Создание конспекта по теме в форме майндмэпа	*1*	*Онлайн*	*Март - апрель*	
4	Ознакомление с дополнительными материалами для выполнения задания (рекомендации к созданию ментальных карт, литература, материалы)	-	*Онлайн*	*Март - апрель*	
5	Участие в создании совместного глоссария по теме	*0,5*	*Онлайн*	*Март - апрель*	
6	Подготовка задания к практическому занятию	-	*Онлайн*	*Март - апрель*	
7	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*Март - апрель*	
8	Обсуждение наработок по заданию для практического занятия	*4*	аудиторная	*Март - апрель*	
9	Подведение итогов по заданиям, выполненным в ЭИОС		аудиторная	*Март - апрель*	
10	Подготовка групповых сообщений, участие в дебатах		аудиторная	*Март - апрель*	
11	Выполнение дополнительного задания для повышения количества баллов	*1*	аудиторная	*Март - апрель*	

	(доклад с презентацией по теме «Современные лингвистические направления»)				
12	Текущее тестирование по теме	*1*	*Онлайн*	*Март - апрель*	

2. Язык как объект языкознания					
№	Вид деятельности	Количество баллов	Формат	Дата	Группа
1	Просмотр видеолекции	*0,5*	*Онлайн*	*февраль*	
2	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*февраль*	
3	Создание конспекта по теме в форме майндмэпа	*1*	*Онлайн*	*Март - апрель*	
4	Участие в создании совместного глоссария по теме	*0,5*	*Онлайн*	*Март - апрель*	
5	Подготовка задания для практического занятия	-	*Онлайн*	*Март - апрель*	
6	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*Март - апрель*	
7	Обсуждение наработок по заданию для практического занятия	*4*	аудиторная	*Март - апрель*	
8	Подведение итогов по заданиям, выполненным в ЭИОС		аудиторная	*Март - апрель*	
9	Подготовка групповых сообщений, участие в дебатах		аудиторная	*Март - апрель*	
10	Выполнение дополнительного задания для повышения количества баллов (доклад с презентацией по указанной тематике)	*1*	аудиторная	*Март - апрель*	
11	Текущее тестирование по теме	*1*	*Онлайн*	*Март - апрель*	

3. Происхождение языка					
№	Вид деятельности	Количество баллов	Формат	Дата	Группа
1	Просмотр видеолекции	*0,5*	*Онлайн*	*март*	
2	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*март*	
3	Создание конспекта по теме в форме майндмэпа	*1*	*Онлайн*	*апрель*	
4	Участие в создании совместного глоссария по теме	*0,5*	*Онлайн*	*апрель*	

5	Подготовка задания для практического занятия	-	*Онлайн*	*апрель*	
6	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*апрель*	
7	Обсуждение наработок по заданию для практического занятия	*4*	аудиторная	*апрель*	
8	Подведение итогов по заданиям, выполненным в ЭИОС		аудиторная	*апрель*	
9	Подготовка групповых сообщений, участие в дебатах		аудиторная	*апрель*	
10	Выполнение дополнительного задания для повышения количества баллов (доклад с презентацией по указанной тематике)	*1*	аудиторная	*апрель*	
11	Текущее тестирование по теме	*1*	*Онлайн*	*апрель*	

4. Формирование и развитие языков					
№	Вид деятельности	Количество баллов	Формат	Дата	Группа
1	Просмотр видеолекции	*0,5*	*Онлайн*	*март*	
2	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*март*	
3	Создание конспекта по теме в форме майндмэпа	*1*	*Онлайн*	*апрель*	
4	Участие в создании совместного глоссария по теме	*0,5*	*Онлайн*	*апрель*	
5	Подготовка задания для практического занятия	-	*Онлайн*	*апрель*	
6	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*апрель*	
7	Обсуждение наработок по заданию для практического занятия	*4*	аудиторная	*апрель*	
8	Подведение итогов по заданиям, выполненным в ЭИОС		аудиторная	*апрель*	
9	Подготовка групповых сообщений, участие в дебатах		аудиторная	*апрель*	
10	Выполнение дополнительного задания для повышения количества баллов (доклад с презентацией по указанной тематике)	*1*	аудиторная	*апрель*	
11	Текущее тестирование по теме	*1*	*Онлайн*	*апрель*	

5. Классификация языков					
№	Вид деятельности	Количество баллов	Формат	Дата	Группа
1	Просмотр видеолекции	*0,5*	*Онлайн*	*март*	
2	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*март*	
3	Создание конспекта по теме в форме майндмэпа	*1*	*Онлайн*	*май*	
4	Участие в создании совместного глоссария по теме	*0,5*	*Онлайн*	*май*	
5	Подготовка задания для практического занятия	-	*Онлайн*	*май*	
6	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*май*	
7	Обсуждение наработок по заданию для практического занятия	*4*	аудиторная	*май*	
8	Подведение итогов по заданиям, выполненным в ЭИОС		аудиторная	*май*	
9	Подготовка групповых сообщений, участие в дебатах		аудиторная	*май*	
10	Выполнение дополнительного задания для повышения количества баллов (доклад с презентацией по указанной тематике)	*1*	аудиторная	*май*	
11	Текущее тестирование по теме	*1*	*Онлайн*	*май*	

Максимальное количество баллов за работу в семестре – 40
Максимальное количество баллов на зачете – 60
Итого за семестр - 100

2 курс 3-ий семестр

7. Фонетика и фонология					
№	Вид деятельности	Количество баллов	Формат	Дата	Группа
1	Просмотр видеолекции	*0,5*	*Онлайн*	*сентябрь*	
2	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*сентябрь*	
3	Создание конспекта по теме в форме майндмэпа	*1*	*Онлайн*	*октябрь*	
4	Участие в создании совместного глоссария по теме	*0,5*	*Онлайн*	*октябрь*	

5	Подготовка задания для практического занятия	-	*Онлайн*	*октябрь*	
6	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*октябрь*	
7	Обсуждение наработок по заданию для практического занятия	*0-4*	аудиторная	*октябрь*	
8	Подведение итогов по заданиям, выполненным в ЭИОС		аудиторная	*октябрь*	
9	Подготовка групповых сообщений, участие в дебатах		аудиторная	*октябрь*	
10	Текущее тестирование по теме	*1*	*Онлайн*	*октябрь*	

8. Письмо					
№	Вид деятельности	Количество баллов	Формат	Дата	Группа
1	Просмотр видеолекции	*0,5*	*Онлайн*	*сентябрь*	
2	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*сентябрь*	
3	Создание конспекта по теме в форме майндмэпа	*1*	*Онлайн*	*октябрь*	
4	Участие в создании совместного глоссария по теме	*0,5*	*Онлайн*	*октябрь*	
5	Подготовка задания для практического занятия	-	*Онлайн*	*октябрь*	
6	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*октябрь*	
7	Обсуждение наработок по заданию для практического занятия	*0-4*	аудиторная	*октябрь*	
8	Подведение итогов по заданиям, выполненным в ЭИОС		аудиторная	*октябрь*	
9	Подготовка групповых сообщений, участие в дебатах		аудиторная	*октябрь*	
10	Выполнение дополнительного задания для повышения количества баллов (доклад с презентацией по указанной тематике)	*1*	аудиторная	*октябрь*	
11	Выполнение дополнительного задания для повышения количества баллов (файл «Эволюция письма», созданный в любом графическом редакторе)	*1*	*Онлайн*	*октябрь*	

12	Текущее тестирование по теме	*1*	*Онлайн*	*октябрь*	

9. Морфемика и словообразование					
№	Вид деятельности	Количество баллов	Формат	Дата	Группа
1	Просмотр видеолекции	*0,5*	*Онлайн*	*сентябрь*	
2	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*сентябрь*	
3	Создание конспекта по теме в форме майндмэпа	*1*	*Онлайн*	*Октябрь-ноябрь*	
4	Участие в создании совместного глоссария по теме	*0,5*	*Онлайн*	*Октябрь-ноябрь*	
5	Подготовка задания для практического занятия	-	*Онлайн*	*Октябрь-ноябрь*	
6	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*Октябрь-ноябрь*	
7	Обсуждение наработок по заданию для практического занятия	*0-4*	аудиторная	*Октябрь-ноябрь*	
8	Подведение итогов по заданиям, выполненным в ЭИОС		аудиторная	*Октябрь-ноябрь*	
9	Подготовка групповых сообщений, участие в дебатах		аудиторная	*Октябрь-ноябрь*	
10	Выполнение дополнительного задания для повышения количества баллов (доклад с презентацией по указанной тематике)	*1*	аудиторная	*Октябрь-ноябрь*	
11	Текущее тестирование по теме	*1*	*Онлайн*	*Октябрь-ноябрь*	

10. Лексикология					
№	Вид деятельности	Количество баллов	Формат	Дата	Группа
1	Просмотр видеолекции	*0,5*	*Онлайн*	*Сентябрь-октябрь*	
2	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*Сентябрь-октябрь*	
3	Создание конспекта по теме в форме майндмэпа	*1*	*Онлайн*	*Ноябрь-декабрь*	
4	Участие в создании совместного глоссария по теме	*0,5*	*Онлайн*	*Ноябрь-декабрь*	
5	Подготовка задания для практического занятия	-	*Онлайн*	*Ноябрь-декабрь*	
6	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*Ноябрь-декабрь*	

7	Обсуждение наработок по заданию для практического занятия	*0-4*	аудиторная	*Ноябрь-декабрь*	
8	Подведение итогов по заданиям, выполненным в ЭИОС		аудиторная	*Ноябрь-декабрь*	
9	Подготовка групповых сообщений, участие в дебатах		аудиторная	*Ноябрь-декабрь*	
10	Выполнение дополнительного задания для повышения количества баллов (доклад с презентацией по указанной тематике)	*1*	аудиторная	*Ноябрь-декабрь*	
11	Текущее тестирование по теме	*1*	*Онлайн*	*Ноябрь-декабрь*	

11. Грамматика					
№	Вид деятельности	Количество баллов	Формат	Дата	Группа
1	Просмотр видеолекции	*0,5*	*Онлайн*	*октябрь*	
2	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*октябрь*	
3	Создание конспекта по теме в форме майндмэпа	*1*	*Онлайн*	*декабрь*	
4	Участие в создании совместного глоссария по теме	*0,5*	*Онлайн*	*декабрь*	
5	Подготовка задания для практического занятия	-	*Онлайн*	*декабрь*	
6	Изучение рекомендуемой литературы по теме	-	*Онлайн*	*декабрь*	
7	Обсуждение наработок по заданию для практического занятия	*0-4*	аудиторная	*декабрь*	
8	Подведение итогов по заданиям, выполненным в ЭИОС		аудиторная	*декабрь*	
9	Подготовка групповых сообщений, участие в дебатах		аудиторная	*декабрь*	
10	Выполнение дополнительного задания для повышения количества баллов (доклад с презентацией по указанной тематике)	*1*	аудиторная	*декабрь*	
11	Текущее тестирование по теме	*1*	*Онлайн*	*декабрь*	

Максимальное количество баллов за работу в семестре – 40
Максимальное количество баллов на экзамене – 60
Итого за семестр - 100

Шкала оценивания ответа на зачете / экзамене

Дескрипторы	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	хорошо/зачтено	отлично/зачтено
Календарный рейтинг-план	10	20	30	40
Ответ на 1-ый вопрос	15	20	25	30
Ответ на 2-ой вопрос	15	20	25	30
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100

Шкала оценивания ответа на вопрос

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота ответа на теоретический вопрос	0-3 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу	4 Ответ неполный	5 Ответ полный	6 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	0-3 (практически) отсутствует	4 Определения даются с некоторыми неточностями	5 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	6 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	0-3 (практически) отсутствует	4 1-2 примера	5 3-4 примера	6 5 и более примеров
Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	0-3 (практически) отсутствуют примеров и / или некорректны	4 1-2 примера	5 3-4 примера	6 5 и более примеров
Ответы на вопросы экзаменатора	0-3 отсутствуют и / или некорректны	4 Только ответы на элементарные вопросы	5 Ответы на вопросы полные или частично полные	6 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений

Итоговый балл (максимальный)	**15**	**20**	**25**	**30**
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**

При оценке знаний на **зачете / экзамене** учитываются:
1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10 . Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области языкознания.

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине «Основы языкознания» *(указан максимальный балл)*

Вид работы	**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
Календарный рейтинг-план	40	30	20	10
Экзамен / зачет	60	50	40	30
Итого	**81-100**	**61-80**	**41-60**	**0-40**

5.4.2 Шкала оценивания курсовой работы *(указан максимальный балл)*

Курсовая работа рассматривается как самостоятельный вид учебной работы и оценивается по отдельной шкале.

Дескрипторы	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Содержание курсовой работы	30 Материал изложен непоследовательно, нелогично. Тема проработана поверхностно, содержание не соответствует заявленной теме. Анализ теоретических источников неубедителен.	40 Материал изложен со значительными нарушениями последовательности и логичности. Поставленные вопросы проработаны на недостаточном уровне. Тема работы раскрыта не полностью.	50 При изложении изученного материала отмечаются отдельные нарушения логического обобщения. Поставленные вопросы проработаны в целом правильно и полно. Тема	60 Материал изложен последовательно и логично. Все поставленные вопросы проработаны основательно и полно. Тема работы полностью раскрыта, содержание полностью

	Самостоятельного практического исследования не проведено. Выводы отсутствуют.	Исследование носит частично самостоятельный характер. Результаты практического исследования недостаточно показательны. Представленные выводы не убедительны для последующей практической деятельности	работы в целом раскрыта Представленные выводы применимы для последующей практической деятельности Результаты практического исследования недостаточно убедительны.	соответствует заявленной теме Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Результаты самостоятельно проведенного практического исследования показательны и убедительны. Представленные выводы значимы для последующей практической деятельности
Оформление курсовой работы	10 Ссылки по тексту отсутствуют. Оформление не соответствует предъявленным требованиям. Библиография неактуальна и/или не соответствует теме.	13 Ссылки оформлены не в соответствии с требованиями и/или присутствуют в незначительном объеме. Список литературы частично актуален, не полностью, соответствует теме. Присутствуют иные грубые нарушения требований оформления	15 Ссылки оформлены с незначительными нарушениями требований и/или присутствуют в недостаточном объеме. Список литературы актуален, соответствует теме, частично соответствует требованиям оформления. Присутствуют незначительные нарушения требований оформления.	20 Ссылки оформлены в соответствии с требованиями и присутствуют в достаточном объеме. Список литературы актуален, соответствует теме, оформлен в соответствии с требованиями. Работа оформлена в соответствии с требованиями.
Соблюдение сроков выполнения работы	0 Работа выполнена с нарушениями графика		5 Работа выполнена в срок	
Проверка системой Антиплагиат	0 70 и менее % оригинального текста	3 71 - 80% оригинального текста	4 81-90% оригинального текста	5 Более 90% оригинального текста
Защита курсовой	0 Работа не была представлена к	4 затрудняется в представлении	6 студент показал умение	10 Продемонстрировал владение

работы	защите / не была допущена к защите	результатов исследования и ответах на поставленные вопросы	кратко, доступно представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы	теоретическим материалом, представил результаты исследования, адекватно ответил на заданные вопросы
Итоговый балл (максимальный)	**0-40**	**41-60**	**61-80**	**81-100**
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**

Примечание: Выступления на конференциях и подготовка к публикации тезисов для печати по итогам курсовой работы могут расцениваться научным руководителем как дополнительные баллы (до 10 баллов).

Критерии оценки курсовых работ

1. Актуальность проведенного исследования.
2. Соответствие содержания работы заявленной теме исследования.
3. Степень самостоятельности.
4. Правильность и полнота разработки поставленных вопросов.
5. Логичность и последовательность изложения.
6. Результативность выполненного практического исследования.
7. Значимость выводов для последующей практической деятельности.
8. Качество использованных методических источников.
9. Уровень грамотности.
10. Соответствие оформления предписанным стандартам.
11. Соблюдение сроков выполнения работы.
12. Проверка системой Антиплагиат (к проверке принимаются работы с процентом оригинальности текста не менее 70).

– оценка 81-100 **«отлично»** выставляется студенту, если курсовая работа представляет собой самостоятельный анализ нескольких источников по конкретной теме, работа свидетельствует о навыках анализа и обобщения изученного материала, а также собственном мнении студента об излагаемой проблеме и умении правильно оформить и защитить работу;

- оценка 61-80 **«хорошо»** выставляется студенту, если курсовая работа представляет собой самостоятельный анализ нескольких источников по конкретной теме, однако при изложении изученного материала отмечаются отдельные нарушения логического обобщения, а также наблюдаются неточности в оформлении работы и при ее защите;

- оценка 41-60 **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в курсовой работе представлен анализ недостаточного количества источников по конкретной теме, при изложении изученного материала отмечаются значительные нарушения логического обобщения, а также имеются ошибки в оформлении работы и при ее защите;

– оценка 0-40 **«неудовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если автор не обнаруживает навыки обобщения и логического изложения исследуемого материала или курсовая работа не является самостоятельно проведенным анализом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Библиотечный фонд МГОУ укомплектован литературой в объеме, достаточном для организации самостоятельной работы студентов, в том числе следующими источниками:

6.1 Основная литература:

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание: учебник для вузов. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 333 с. — Текст: электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/449873
2. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учеб.пособие для вузов / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 13-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 232с. – Текст: непосредственный.
3. Реформатский, А. А. Введение в языковедение: учебник для вузов. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 536 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708073.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / Чурилина Л.Н.,сост. - 11-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 416с. – Текст: непосредственный.
2. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие для вузов. - 6-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 416с. – Текст: непосредственный.
3. Бодуэн, де Куртенэ И.А. Общее языкознание: избр. труды. - М. : Юрайт, 2020. - 329с. – Текст: непосредственный.
4. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2016. - 272с. – Текст: непосредственный.
5. Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 175 с. — Текст: электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/448755
6. Коренева, Ю.В. Общее языкознание : сб. упражнений: учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 132с. – Текст: непосредственный.
7. Кочергина, В. А. Введение в языкознание: учебное пособие для вузов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 272 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130558.html
8. Лаврова, Н. А. Основы языкознания: учебное пособие. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 252 с. — Текст : электронный. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94662.html

9. Соссюр, Ф.де. Курс общей лингвистики. - М. : Юрайт, 2020. - 303с. – Текст: непосредственный.
10. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Юрайт, 2020. — 363 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/466151

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Харитонова, Е.Ю. Основы языкознания [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://eos.mgou.ru/course/view.php?id=27624
2. Сусов, И.П. Введение в теоретическое языкознание [Электронный учебник]: Режим доступа: http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm
3. www.yazykoznanie.ru
4. www.linguistic.ru
5. www.philology.ru
6. www.lingvoforum.net
7. www.superlinguist.com
8. www.lingvoinfo.com

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Методические рекомендации к написанию курсовой работы (авторы: Беляева И.Ф., Савченко Е.П., Харитонова Е.Ю.)
- Методические рекомендации по подготовке научного доклада(авторы: Горбачева Ольга Александровна, Харитонова Е.Ю.)
- Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся (авторы: Бондаренко Ирина Викторовна, Фильчакова Екатерина Михайловна)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.