

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания
в начальной школе и дошкольных учреждениях

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления
/М.А. Минейкова/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 2020 г. № 7
Председатель
/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Лексикология

Направление подготовки
44.03.05 - Педагогическое образование

Профиль:
Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от « 19 » мая 2020 г. № 10
Председатель УМКом
/Г.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой иностранных
языков и методики их преподавания в
начальной школе и дошкольных
учреждениях
Протокол от « 07 » мая 2020 г. № 11
И.о.зав. кафедрой
/Е.А. Мушеникова /

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Батурина Э.Р., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания в начальной школе и дошкольных учреждениях

Бегович И.С., ассистент кафедры иностранных языков и методики их преподавания в начальной школе и дошкольных учреждениях

Рабочая программа дисциплины «Лексикология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.09.2018г. №125.

Дисциплина входит в обязательную часть дисциплин и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	16
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	35
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	37
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	38
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	38

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов научных представлений о структуре, значениях и функционировании средств, образующих лексическую систему современного английского языка, ознакомление с общей характеристикой актуального состояния словарного состава индоевропейских языков. Изучение данной дисциплины позволяет дать широкий спектр знаний в области лексикологии как составляющей языкознания, где перекрещиваются уровни языковой структуры и предстают в ней в тесной взаимосвязи и взаимообусловленности.

Задачи дисциплины:

- интегрировать и систематизировать знания, приобретенные при изучении практического английского языка;
- сформировать умение пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины и соотносить его с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
- ознакомить студентов с методами анализа основных структурных единиц языка и развить умение применять полученные знания на практике (анализ дискурса, интерпретация текста)
- осуществить систематизацию сведений о лексикологии английского языка в целом, сформировав у слушателей представления об исторических этапах развития лингвистической ситуации в англоязычном мире;
- подготовить студентов к восприятию современных положений лингвистической теории языка, новых принципов и приемов исследования языкового механизма, их тесной связи с методами других наук – гуманитарных, естественных, физико-математических, дающей возможность более широко и по-новому взглянуть на феномен языка и расширить горизонты лингвистической науки;
- создать у студентов теоретическую основу, необходимую для самостоятельных научных исследований, для написания в дальнейшем курсовых и квалификационных работ.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК- 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть дисциплин методический модуль Блока 1 и является обязательной к изучению, что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в области лингвистики, межкультурной и межкультурной коммуникации.

Учебная дисциплина в методическом плане опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка», «Теоретическая грамматика».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как, «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «История языка», «Стилистика», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Основы теории второго иностранного языка».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	60,2
Лекции	12
Практические	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	4
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации является зачет в 10 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	лек ции	пра кти чес кие
Раздел I.		
Тема 1. Введение. Лексикология как раздел науки о языке. Предмет, задачи, специфика лексикологии как гуманитарной дисциплины. Лексикология в системе наук. Место лексикологии среди гуманитарных дисциплин, ее связь с другими науками. Теоретическое и практическое значение лексикологии.	1	4
Тема 2. Общая характеристика словарного состава современного английского языка. Объем словаря и его употребление. Изменчивость словарного состава языка как фактор, обусловленный тесной связью языкового развития с историей человеческого коллектива, являющегося носителем данного языка. Причины изменчивости словарного состава, порожденные внутренними языковыми законами. Проблема классификации словарного состава английского языка как определенной системы лексических единиц. Проблема лингвистических критериев выделения лексико-семантических групп.	1	4

Тема 3. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка. Этимологические основы английского словаря. Слова индоевропейского происхождения и слова общегерманского происхождения как историческая основа словарного состава английского языка. Основные признаки исконно английских слов. Этимологические основы английского словаря. Роль заимствований в формировании и развитии словарного состава английского языка. Историческая последовательность заимствований из латинского языка скандинавских диалектов, норманнского и парижского диалектов французского языка (краткий обзор). Пути проникновения иноязычных слов в английский язык. Ассимиляция заимствований: типы ассимиляции, этапы ассимиляции, темпы ассимиляции, факторы, обуславливающие степень ассимиляции.	1	4
Тема 4. Морфологическая структура английских слов и словообразование. Морфологическая структура слова в современном английском языке. Слова и морфемы. Свободные и связанные символы. Алломорфы. Слова простые, производные, сложные и сложнопроизводные. Принципы анализа морфологической структуры слова (морфемный и словообразовательный уровни). Ступени производности. Трудность морфологического анализа слов. Проблема продуктивности словообразования. Разные способы образования слов. Словопроизводство и словосложение.	1	4
Тема 5. Семантическая структура английского языка. Изменения в семантической структуре. Лексическое и грамматическое значение слова. Общее представление о компонентном подходе к значению слова и компонентном анализе. Смысловая структура слова. Взаимосвязь между значением слова и его сочетаемостью. Значение и употребление. Полисемия, ее роль в языке и причины этого явления. Смысловая структура многозначности слова. Понятие лексико-семантического варианта слова. Типы отношений между лексико-семантическими вариантами слов. Основные типы лексических значений слова и принципы их классификации. Историческая изменчивость смысловой культуры слова.	1	4
Тема 6. Омонимия в современном английском языке. Источники. Классификация. Понятие «омоним». Источники возникновения омонимов в языке. Специфика омонимов, возникших вследствие совпадения звуковой и графической форм, и в результате заимствований. Специфика омонимов, возникших из одного слова. Омонимы как результат распада полисемии. Классификация омонимов (проф. А.И. Смирницкий; И.В. Арнольд), омонимия лексическая, лексико-грамматическая и грамматическая, частичная и полная омонимия.	1	4

Тема 7. Синонимические и антонимические отношения в современном английском языке. Роль и значение синонимов как выразительно-экспрессивных средств словарного состава. Критерии синонимичности. Проблема классификации синонимов. Многозначность слов и синонимия. Стилистические синонимы. Эвфемизмы как особый тип стилистических синонимов. Экстралингвистичность данной категории. Абсолютные синонимы как частный случай в общей системе синонимии. Понятие синонимической доминанты. Возможность разграничения синонимов по признакам лексической сочетаемости и грамматической валентности. Антонимы. Проблема лингвистичности и экстралингвистичности антонимов.	1	4
Тема 8. Лексическая сочетаемость в современном английском языке. Лексическая валентность и сочетаемость в английском языке. Основные типы словосочетаний в современном английском языке. Относительные признаки переменных (свободных) словосочетаний. Нормы сочетаемости в английском языке. Факторы, ограничивающие сочетаемость слова. Использование дистрибутивного анализа для исследования переменных словосочетаний. Устойчивые словосочетания нефразеологического характера в английском языке. Различные способы классификации устойчивых сочетаний. Ошибки учащихся, связанные с перенесением норм сочетаемости родного языка на нормы сочетаемости иностранного.	1	4
Тема 9. Фразеология современного английского языка. Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Соотношение фразеологической единицы (ФЕ) и слова. Актуальные классификации фразеологических единиц (В.В. Виноградов, А.И. Смирницкий, Н.Н. Амосова, А.В. Кунин, И.В. Арнольд). Структурные типы фразеологических единиц в современном английском языке. Изменяемые и неизменяемые фразеологические единицы. Замкнутые и незамкнутые фразеологические единицы. Вариативность и синонимия фразеологических единиц. Источники возникновения фразеологических единиц. Пословицы, поговорки, крылатые выражения.	1	4
Тема 10. Архаизмы и неологизмы. Изменчивость словарного состава языка. Архаизмы и неологизмы. Проблема выделения устойчивой части словарного состава. Характерные особенности современной английской лексики.	1	4
Тема 11. Особенности словарного состава английского языка за пределами Великобритании. Исторические и экономические причины распространения английского языка за пределами Англии. Язык – диалект – вариант. Особенности английского языка в США. Количественные и качественные различия в словарном составе американского варианта английского языка. Различия в значении и употреблении ряда английских слов в Великобритании и США. Специфика фразеологии в американском варианте английского языка. Словообразование в американском варианте английского языка. Особенности словарного состава английского языка в Австралии, Новой Зеландии, Канаде. Гибридные и креольские языки.	1	4

Тема 12. Лексикография английского языка. Цели и задачи составления словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Подбор и организация материала в лингвистическом словаре. Построение словарной статьи. Типы словарей: толковые, фразеологические, синонимические, идеографические, частотные, учебные и др. Важнейшие непереводные одноязычные словари английского языка. Двухязычные словари английского языка.	1	4
Итого	12	48

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельно-го изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Авторские преобразования фразеологических единиц и их стилистическое использование (окказионализмы).	Понятие фразеологии, фразеологической единицы, окказионализма. Основные характеристики окказионализмов, специфика их функционирования.	0,4	Аннотирование, тезирование обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка презентаций.	Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М.: Наука, 2008. 295 с. Гальперин И.Р., Черкасская Е.Б. Лексикология английского языка. М.: Астрель, 2009. 297 с. Смирницкий А.И. Лексикология современного английского языка. М.: МГУ, 2010. 260 с. Кунин А.В. Фразеология современного английского языка. М.: Наука, 2004. 289 с.	Конспекты. Обсуждение и анализ презентаций.

Тема 2. Этимология и структурно-семантические особенности зусемических фразеологических единиц (зоонимов).	Понятие этимологии, зусемической единицы. Основные характеристик и зоонимов, специфика их функционирования.	0,4	Аннотирование, тезирование обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов.	Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М.: Наука, 2008. 295 с. Гальперин И.Р., Черкасская Е.Б. Лексикология английского языка. М.: Астрель, 2009. 297 с. Смирницкий А.И. Лексикология современного английского языка. М.: МГУ, 2010. 260 с. Амосова Н.Н. Этимологические основы словарного состава современного языка. М.: Либроком, 2010. 224 с.	Конспект. Обсуждение и анализ докладов.
---	---	-----	--	--	---

Тема 3. Акронимы и акронимия.	Понятия акронимии, акронима. Основные характеристик и акронимов, специфика их функциони- рования.	0,4	Аннотирова- ние, тезирование обзор и анализ научных работ и интернет- ресурсов. Подготовка презентаций.	Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М.: Наука, 2008. 295 с. Гальперин И.Р., Черкасская Е.Б. Лексикология английского языка. М.: Астрель, 2009. 297 с. Смирницкий А.И. Лексикология современного английского языка. М.: МГУ, 2010. 260 с. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of The English Language. Cambridge: Cambridge University Press, 2013. 499 p.	Обсуж- дение и анализ презент- аций.
-------------------------------------	---	-----	---	---	--

Тема 4. Лексико-грамматическая дифференциация разговорной речи американского и британского вариантов английского языка.	Понятие «вариант языка». Актуальные исследования рассматриваемой области знания. Сравнительно-сопоставительный анализ лексических и грамматических единиц американского и британского вариантов английского языка.	0,4	Аннотирование, тезирование обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Сбор практического о языкового материала для иллюстрации лексических и грамматических процессов.	Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М.: Наука, 2008. 295 с. Гальперин И.Р., Черкасская Е.Б. Лексикология английского языка. М.: Астрель, 2009. 297 с. Смирницкий А.И. Лексикология современного английского языка. М.: МГУ, 2010. 260 с. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of The English Language. Cambridge: Cambridge University Press, 2013. 499 p.	Конспект. Обсуждение и анализ собранного материала.
---	--	-----	---	---	---

Тема 5. Литературный английский язык в Великобритании и США.	Понятие «литературны й язык». Сравнительно -сопостави- тельный анализ специфики литературно- го языка в Великобрита- нии и США.	0,4	Аннотирова- ние, тезирование обзор и анализ научных работ и интернет- ресурсов. Подготовка презентаций.	Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М.: Наука, 2008. 295 с. Гальперин И.Р., Черкасская Е.Б. Лексикология английского языка. М.: Астрель, 2009. 297 с. Смирницкий А.И. Лексикология современного английского языка. М.: МГУ, 2010. 260 с. Швейцер А.Д. Социальная дифференциаци я языка в США. М.: Наука, 2001. 215 с. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of The English Language. Cambridge: Cambridge University Press, 2013. 499 p.	Обсуж- дение и анализ презент- аций.
---	--	------------	---	---	---

Тема 6. Современные диалекты британского варианта английского языка.	Понятие «диалект». Анализ современных британских диалектов на всех языковых уровнях.	0,4	Аннотирова- ние, тезирование обзор и анализ научных работ и интернет- ресурсов. Подготовка рефератов.	Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М.: Наука, 2008. 295 с. Гальперин И.Р., Черкасская Е.Б. Лексикология английского языка. М.: Астрель, 2009. 297 с. Смирницкий А.И. Лексикология современного английского языка. М.: МГУ, 2010. 260 с. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of The English Language, Cambridge: Cambridge University Press. 2013. 499 p.	Обсуж- дение и анализ рефера- тов.
--	--	-----	---	---	--

Тема 7. Современные диалекты американского варианта английского языка.	Анализ современных американских диалектов на всех языковых уровнях	0,4	Аннотирова- ние, тезирование обзор и анализ научных работ и интернет- ресурсов. Подготовка презентаций.	Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М.: Наука, 2008. 295 с. Гальперин И.Р., Черкасская Е.Б. Лексикология английского языка. М.: Астрель, 2009. 297 с. Смирницкий А.И. Лексикология современного английского языка. М.: МГУ, 2010. 260 с. Швейцер А.Д. Социальная дифференциаци я языка в США. М.: Наука, 2001. 215 с. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of The English Language. Cambridge. Cambridge University Press, 2013. 499 p.	Обсуж- дение и анализ презент аций.
--	--	-----	---	---	---

Тема 8. Историческое развитие и самобытность канадского варианта английского языка.	Анализ функциони- рования современного канадского варианта английского языка на всех языковых уровнях.	0,4	Аннотирова- ние, тезирование обзор и анализ научных работ и интернет- ресурсов. Подготовка презентаций.	Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М.: Наука, 2008. 295 с. Гальперин И.Р., Черкасская Е.Б. Лексикология английского языка. М.: Астрель, 2009. 297 с. Смирницкий А.И. Лексикология современного английского языка. М.: МГУ, 2010. 260 с. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of The English Language. Cambridge: Cambridge University Press, 2013. 499 p.	Конспе- кт. Обсуж- дение и анализ презент- аций.
--	---	-----	---	---	--

Тема 9. Историческое развитие и самобытность австралийского варианта английского языка.	Анализ функционирования современного австралийского варианта английского языка на всех языковых уровнях.	0,4	Аннотирование, тезирование обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка презентаций.	Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М.: Наука, 2008. 295 с. Гальперин И.Р., Черкасская Е.Б. Лексикология английского языка. М.: Астрель, 2009. 297 с. Смирницкий А.И. Лексикология современного английского языка. М.: МГУ, 2010. 260 с. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of The English Language, Cambridge: Cambridge University Press, 2013. 499 p.	Конспект. Обсуждение и анализ презентаций.
Итого		4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК- 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени- вае- мые компе- тен- ции	Уровень сформир- ованнос- ти	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценива- ния
ОПК- 8	Порогов- ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел- ьная работа	Знать основы специальных научных знаний Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	конспект, устный опрос на практических занятиях; выполнение контрольных заданий, зачет	41-60 баллов
	Продвин- утый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн- ая работа	Владеет умением осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	конспект, рефераты, презентации, тест, доклад, групповые и индивидуальные проекты, зачет	<u>61-100</u> <u>баллов</u>

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест по дисциплине «Лексикология»:

Variant 1

1. What does the term 'lexicology' mean?
 - a) the part of linguistics which deals with words and their characteristic features;
 - b) the part of linguistics which deals with the vocabulary and characteristic features of words and word-groups;
 - c) the part of linguistics which deals with such lexical units as phraseologisms, neologisms and different types of morphemes;
 - d) the part of linguistics which deals with dictionaries and local varieties of English.
2. The smallest meaningful language unit is called...:
 - a) A word
 - b) A stem
 - c) A morpheme

d) A root

3. Find examples of bound lexical morphemes:

- a) prefixes (dis-), suffixes (-ish) and also blocked (unique) root morphemes (e.g. Friday, cran-berry)
- b) -s for the Plural of nouns, -ed for the Past Indefinite of regular verbs, -ing for the Present Participle, -er for the Comparative degree of adjectives
- c) verbs that (can) function as auxiliaries:
be (am, are, is, was, were, being), can, could, do (does, did), have
(has, had, having), may, might, must, shall, should, will, would
- d) interjections like 'ah', 'uh-huh', 'hmm', 'alas', 'umm', 'ugh', 'oops'

4. Find examples of bound grammatical morphemes:

- a) prefixes (dis-), suffixes (-ish) and also blocked (unique) root morphemes (e.g. Friday, cran-berry)
- b) -s for the Plural of nouns, -ed for the Past Indefinite of regular verbs, -ing for the Present Participle, -er for the Comparative degree of adjectives
- c) verbs that (can) function as auxiliaries:
be (am, are, is, was, were, being), can, could, do (does, did), have
(has, had, having), may, might, must, shall, should, will, would
- d) interjections like 'ah', 'uh-huh', 'hmm', 'alas', 'umm', 'ugh', 'oops'

5. According to the nature and the number of morphemes constituting a word there are different structural types of words in English:

- a) simple, compound
- b) simple, derived, compound-derived
- c) simple, compound-derived
- d) simple, derived, compound, compound-derived

6. Find examples of simple words:

- a) 'destricted', 'unemployed'
- b) 'wait-and-see (policy)', 'baby-moons'
- c) 'seldom', 'chairs', 'asked'
- d) 'middle-of-the-roaders', 'job-hopper'

7. Find examples of compound-derived words:

- a) 'destricted', 'unemployed'
- b) 'wait-and-see (policy)', 'baby-moons'

- c) 'seldom', 'chairs', 'asked'
 - d) 'middle-of-the-roaders', 'job-hopper'
8. There are four main ways of word-building in modern English:
- a) prefixation, composition, conversion, shortening
 - b) suffixation, composition, conversion, abbreviation
 - c) affixation, composition, conversion, abbreviation
 - d) derivation, composition, conversion, shortening
9. There are also secondary ways of word-building:
- a) sound interchange, stress interchange, sound imitation, blends, back formation
 - b) sound interchange, stress imitation, sound imitation, blends, back formation
 - c) sound interchange, stress interchange, sound imitation, degradation, back formation
 - d) sound interchange, stress interchange, elevation, degradation, back formation
10. Point out the origin of the following suffixes 'tion, -ment, -able, -eer':
- a) Germanic
 - b) Romanic
 - c) Greek
 - d) Russian
11. Point out the origin of the following suffixes '-ist, -ism, -ize':
- a) Germanic
 - b) Romanic
 - c) Greek
 - d) Russian
12. Compound words in English cannot be formed by means of :
- a) reduplication
 - b) conversion
 - c) back formation
 - d) degradation
13. According to the way components are joined together compounds are divided into:
- a) neutral, morphological, syntactical
 - b) simple, morphological, syntactical

- c) neutral, morphological, semantic
- d) simple, morphological, syntactical

14. Find examples of compound words:

- a) 'destricted', 'unemployed'
- b) 'wait-and-see (policy)', 'baby-moons'
- c) 'seldom', 'chairs', 'asked'
- d) 'middle-of-the-roaders', 'job-hopper'

15. Find examples of derived words:

- a) 'destricted', 'unemployed'
- b) 'wait-and-see (policy)', 'baby-moons'
- c) 'seldom', 'chairs', 'asked'
- d) 'middle-of-the-roaders', 'job-hopper'

16. Identify the origins of the following groups of words 'courage, tigress, patience, village, enslave':

- a) native
- b) French
- c) Latin
- d) Scandinavian

17. Identify the origins of the following groups of words 'eye, husband, skirt, ill, they':

- a) Greek
- b) native
- c) Scandinavian
- d) German

18. Identify the origins of the following groups of words 'banner, soldier, appetite, maneuver':

- a) Italian
- b) native
- c) Latin
- d) French

19. Identify the origins of the following groups of words 'bank, incognito, fiasko':

- a) Celtic
- b) German

- c) Greek
 - d) Italian
20. Define the type of word-building process – ‘to murmur’:
- a) Affixation
 - b) Conversion
 - c) Sound-imitation
 - d) Composition
21. Identify the type of the following phraseological unit – ‘a month of Sundays’:
- a) Two-top unit; attributive-nominal
 - b) Two-top unit; verb-nominal
 - c) Two-top unit; phraseological repetitions
 - d) Two-top unit; nominal-nominal
22. Identify the type of the following phraseological unit – ‘part and parcel’:
- a) One-top unit; attributive-nominal
 - b) Two-top unit; attributive-nominal
 - c) Two-top unit; phraseological repetitions
 - d) Three-top unit; phraseological repetitions
23. Identify the type of the following phraseological unit – ‘to speak BBC’:
- a) Two-top unit; attributive-nominal
 - b) Two-top unit; verb-nominal
 - c) Two-top unit; phraseological repetitions
 - d) Three-top unit; verb-nominal
24. Identify the type of the following borrowings – ‘labour, sputnik, soprano’:
- a) phonetic borrowings
 - b) translation loans
 - c) semantic borrowings
 - d) morphemic borrowings
25. Identify the type of the following borrowings – ‘goddess, beautiful’:
- a) phonetic borrowings
 - b) translation loans
 - c) semantic borrowings

- d) morphemic borrowings
26. Identify the type of the following borrowing – ‘brigade’:
- a) phonetic borrowing
 - b) translation loan
 - c) semantic borrowing
 - d) morphemic borrowing
27. Identify the type of the following borrowings – ‘to take the bull by the horns, fair sex, living space’:
- a) phonetic borrowings
 - b) translation loans
 - c) semantic borrowings
 - d) morphemic borrowings
28. What does the term ‘semasiology’ mean?
- a) the branch of lexicology which deals with the meaning
 - b) the branch of lexicology which deals with the words
 - c) the branch of lexicology which deals with the structure
 - d) the branch of lexicology which deals with structural types of words
29. Identify the type of the following homonyms (using the classification by Walter Skeat) – ‘night-knight’:
- a) perfect homonyms
 - b) paradigms
 - c) homophones
 - d) homoforms
30. Identify the type of the following homonyms (using the classification by Walter Skeat) – ‘bow-bow’:
- a) perfect homonyms
 - b) paradigms
 - c) homophones
 - d) homographs
31. Metaphor is based on...:
- a) contiguity of referents
 - b) different types of similarity

- c) exaggeration
 - d) elevation
32. Metonymy is based on...:
- a) contiguity of referents
 - b) different types of similarity
 - c) exaggeration
 - d) elevation
33. Hyperboly is based on...:
- a) contiguity of referents
 - b) different types of similarity
 - c) exaggeration
 - d) elevation
34. 'An eye of a needle, chestnut, bottleneck' are cases of...:
- a) metonymy
 - b) elevation
 - c) metaphor
 - d) litote
35. 'To hate, for ages' are cases of...:
- a) metonymy
 - b) hyperbole
 - c) litote
 - d) degradation
36. 'Fleet Street', 'The White House' are cases of...:
- a) metaphor
 - b) metonymy
 - c) ellipsis
 - d) litote
37. Which of the following minor types of semantic transfer consists in naming unpleasant or offensive referents in a polite, conventional, indirect or round-about way?
- a) irony
 - b) elevation

- c) euphemism
 - d) overstatement
38. The words 'incredulous' and 'incredible' are ...:
- a) homonyms
 - b) antonyms
 - c) paronyms
 - d) synonyms
39. Words denoting objects and phenomena which are things of the past and no longer exist are called...:
- a) archaisms
 - b) historisms
 - c) obsolete words
 - d) acronyms
40. The main types of semantic transfer are...:
- a) overstatement and understatement
 - b) irony and enantiosis
 - c) metaphor and metonymy
 - d) euphemism
41. What does the term 'lexicography' mean?
- a) the theory and practice of compiling resources for teaching
 - b) the theory and practice of compiling official documents
 - c) the theory and practice of compiling dictionaries
 - d) the theory and practice of compiling resources for studying
42. Who was the author of the first explanatory dictionary?
- a) Robert Cawdry
 - b) Walter Skeat
 - c) A. V. Kunin
 - d) Samuel Johnson
43. All dictionaries are divided into two main groups...:
- a) general and specialized
 - b) phraseological and etymological

- c) explanatory and translation dictionaries
 - d) linguistic and encyclopedic
44. Narrowing of meaning is called...:
- a) generalization
 - b) specialization
 - c) degradation
 - d) elevation
45. The dictionary presenting a wide range of data is...:
- a) specialized
 - b) explanatory
 - c) translation
 - d) etymological
46. What does the term 'composition' mean?
- a) one of the most productive ways of word-building throughout the history of English
 - b) affixless derivation or zero-suffixation
 - c) the result of shortening of words and word-groups
 - d) the way of word-building when a word is formed by joining two or more stems to form one word
47. Point out the way the words 'to splash, to rustle, to clatter' were built:
- a) blend
 - b) conversion
 - c) sound imitation
 - d) composition
48. Point out the way the words 'medicare, slengist, dramedy' were built:
- a) blend
 - b) conversion
 - c) sound imitation
 - d) composition
49. Point out the way the words 'to accreditate, to bach, to collocate' were built:
- a) conversion

- b) blend
 - c) shortening
 - d) back formation
50. Leonard Lipka in the book «Outline of English Lexicology» describes different types of oppositeness, and subdivides them into three types (find the odd one):
- a) complementary
 - b) synonyms
 - c) antonyms
 - d) converseness
51. Linguistic dictionaries are divided into...:
- a) general and specialized
 - b) explanatory and specialized
 - c) general and explanatory
 - d) general and translation dictionaries
52. According to the degree of assimilation borrowings are subdivided into (find the odd one):
- a) barbarisms
 - b) completely assimilated
 - c) partly assimilated
 - d) conjoint
53. A variety of a language which prevails in a district, with local peculiarities of vocabulary and pronunciation is...:
- a) a dialect
 - b) an accent
 - c) [patois](#)
 - d) Cockney
54. Historical events, geographical names, names for diseases, plants, animals, institutions are included in...:
- a) encyclopedic dictionaries
 - b) linguistic dictionaries
 - c) general dictionaries
 - d) phraseological dictionaries
55. The term 'word-group' denotes...:

- a) a group of words which exists in the language as a ready-made unit, has the unity of meaning, the unity of syntactical function
 - b) a group of words which exists in the language as a ready-made unit, has the unity of meaning and structure
 - c) a group of words which exists in the language as a ready-made unit, based on contiguity of referents
 - d) a group of words which exists in the language as a ready-made unit, based on resemblance
56. The term 'vocabulary' is used to denote...:
- a) the system of words in the definite language
 - b) the system of words and word-groups that the language possesses
 - c) phraseologisms, neologisms, synonyms, antonyms, etc.
 - d) the system of words in the dictionary
57. Words different in their outer aspects, but identical or similar in their inner aspects are called:
- a) acronyms
 - b) paronyms
 - c) synonyms
 - d) homonyms
58. Find examples of collocations:
- a) at sixes and sevens, Shank's mare
 - b) to play the first fiddle, old salt
 - c) to give up, as loose as a goose
 - d) cash and carry, in a big way
59. Find examples of fusions:
- a) at sixes and sevens, Shank's mare
 - b) to play the first fiddle, old salt
 - c) cash and carry, in a big way
 - d) from the bottom of one's heart
60. Find examples of unities:
- a) at sixes and sevens, Shank's mare
 - b) to play the first fiddle, old salt
 - c) to give up, as loose as a goose

d) cash and carry, in a big way

Список рекомендованных тем групповых и индивидуальных проектов:

1. Nominative Binomials: Essential Features, Semantic Structure, Functioning (especially in the Internet, in the Newspapers, etc.) + the Problem of Translation.
2. Folk Etymology.
3. Phraseological substitutions in newspaper headlines.
4. Idioms and wordplay in advertisement.
5. Hyponymy, Incompatibility, Paronymy.
6. Find interesting examples of *specialization, generalization, elevation, degradation, hyperbole, litotes, personification, onomatopoeia, irony, simile* in Russian, English + Spanish/Chinese (if possible). Explain their meanings and ways of functioning in the language; define the type of the examples.
7. How Many Words in Shakespeare?
8. The Size of a Person's Lexicon.
9. Euphemisms.
10. The use of metaphor/metonymy in poetry/in prose.

Примерные темы докладов, презентаций по дисциплине «Лексикология»:

1. Суффиксация как способ словообразования в системе современного английского языка.
2. Префиксация как способ словообразования в системе современного английского языка.
3. Словообразование: закономерности сочетаемости основ в словосложении.
4. Аббревиация в современном английском языке.
5. Акронимы и акронимия.
6. Структурные типы слов в современном английском языке.
7. Конверсия как способ словообразования в современном английском языке.
8. Образование глаголов по конверсии.
9. Образование существительных по конверсии.
10. Образование и классификация неологизмов в современном английском языке.
11. Развитие английского национального языка.
12. Влияние французского языка на лексику английского языка.
13. Влияние скандинавских заимствований на английский язык.
14. Латинские заимствования.
15. Понятие ассимиляции заимствований и методика ее исследования.
16. Особенности влияния американского варианта английского языка на британский.
17. Американские заимствования во фразеологии британского варианта английского языка.
18. Литературный английский язык в Англии и США.
19. Семантическая структура неологизмов-существительных в британском и американском вариантах английского языка.
20. Лексико-грамматическая дифференциация разговорной речи американского и британского вариантов английского языка.
21. Роль зоонимов и агронимов в формировании австралийского варианта английского языка.

- языка.
22. Сленг как средство выражения пристрастий современной молодежи (на примере сленга американских подростков).
 23. Структурные типы фразеологических единиц.
 24. Фразеологические единицы типа «to give up».
 25. Фразеологические единицы типа «глагол + существительное».
 26. Фразеологическая синонимия в современном английском языке.
 27. Фразеологическая антонимия в современном английском языке.
 28. Роль французских заимствований в современном английском языке.
 29. Источники фразеологии.
 30. Особенности фразеологии в американском и британском вариантах английского языка.
 31. Синхронно-сопоставительный анализ пословиц и поговорок в английском, русском, немецком и китайском языках в культурологическом аспекте.
 32. Сопоставление пословиц и поговорок в русском (французском, китайском, греческом) и английском языках.
 33. Лингвострановедческие (лингвистическое) описание фразеологических единиц в тематической группе «театр» в русском (английском, немецком, французском) языке.
 34. Сравнительно-сопоставительный анализ фразеологизмов семантического поля «море» в английском и русском языках.
 35. Английские фразеологизмы, содержащие в своей семантике элемент цветообозначения, и особенности их перевода на русский язык.
 36. Фразеологические единицы библейского происхождения (на материале английского и русского языков).

Вопросы к зачету:

Часть 1:

1. Subject Matter of Lexicology and Its Main Types (General; Special; Descriptive; Historical; Comparative).
2. Lexicology and Its Links with Other Branches of Linguistics, Applied Branches of Lexicology.
3. Concept and Word.
4. Word as the Main Unit of Language and Speech. The Principal Characteristics of a Word.
5. Lexical Meaning, Grammatical Meaning and Their Expression in the Root and the Inflection.
6. The paradigm.
7. Structural Types of Words.
8. Nominative Binomials: Essential Features, Semantic Structure, Functioning.
9. Types of the Morphemes + Splinters, Compleatives.
10. Affixation and its types. The Classifications of Suffixes: 1) Part-of-Speech Classification; 2) Semantic Classification; 3) Lexico-Grammatical Character of the Stem.
11. The Classification of Suffixes: 1) Classification of S. According to Their Origin; Classification of S. According To Their Productivity; Structural Types of Suffixes: Simple and Compound Suffixes.
12. The Classifications of Prefixes: 1) Semantic Classification; 2) Classification of P. According to Their Origin; 3) Classification of P. According To Their Productivity.
13. Semi-prefixes + Prefixes Changing the Part of Speech Meaning.
14. Characteristic Features of Compound Words in Different Languages.
15. Ways of Forming Compound Words.

16. The Classifications of Compound Words:
 - ✓ According to Their Structure
 - ✓ According to Their Joining Element
 - ✓ According to the Parts of Speech
17. The Classifications of Compound Words:
 - ✓ According to the Semantic Relations between the Components
 - ✓ According to the Order of Components
 - ✓ According to the Motivation of Their Meaning
18. Different Points of View on the Nature of Conversion.
19. Semantic Groups of Verbs Converted from Nouns.
20. Meanings of Verbs Converted from Adjectives.
21. Semantic Groups of Nouns Converted From Verbs.
22. Criteria of Semantic Derivation.
23. Substantivized Adjectives.
24. The Peculiarities of 'Stone-Wall' Combinations and Their Semantic Groups.
25. Types of Abbreviation.
26. Compound-Shortened words, Their Structural Types.
27. Sound Interchange, Stress Interchange, Sound Imitation.
28. Blends and Back formation.
29. Semasiology: Word and Meaning.
30. Semasiology: Meaning and Notion.
31. Causes for Semantic Changes.
32. Specialization and Generalization.
33. Metaphor, Metonymy, Elevation.
34. Hyperbole, Litotes, Degradation.
35. Personification, Onomatopoeia, Irony, Simile.
36. Ways of Forming Phraseological Units.
37. Semantic Classification of Phraseological Units.
38. Structural Classification of Phraseological Units.
39. Syntactical Classification of Phraseological Units.
40. Euphemisms.

Часть 2:

1. Homonymy of Words and Homonymy of Word-Forms.
2. Classification of Homonyms.
3. Peculiarities of Lexico-Grammatical Homonymy.
4. Graphic and Sound-Form of Homonyms.
5. Sources of Homonymy.
6. Polysemy and Homonymy: Etymological and Semantic Criteria.
7. Formal Criteria: Distribution and Spelling.
8. Criteria of Synonyms.
9. Types of Synonyms (the dominant synonym).
10. Types of Connotations.
11. Euphemisms.
12. Antonyms.
13. Archaisms and Historisms.
14. The Development of Vocabulary: Structural and Semantic Peculiarities of New Vocabulary Units.
15. Neologisms: Main Types, Classifications.
16. Neologisms: Stages of Development in the Language.
17. Neologisms: the Peculiarities of Translation.
18. Interdependence of Various Aspects of the Word: Frequency, Polysemy and Structure.
19. Interdependence of Various Aspects of the Word: Frequency and Stylistic Reference.
20. Interdependence of Various Aspects of the Word: Frequency, Polysemy and Etymology.
21. Interdependence of Various Aspects of the Word: Frequency and Semantic Structure.
22. General Characteristics of the English Language in Different Parts of the English-Speaking World.
23. Local Dialects of the British Isles.
24. The Relationship Between the English National Language and British Local Dialects.
25. Local Dialects in the USA.
26. Main Types of English Dictionaries.
27. The Classification of Linguistic Dictionaries.
28. The Structure of a Dictionary.
29. Contrastive Analysis.

30. Statistical Analysis.
31. Immediate Constituents Analysis.
32. Distributional Analysis and Co-occurrence.
33. Transformational Analysis.
34. Componential Analysis.
35. Meaning and Polysemy: Semantic Structure of Polysemantic Words.
36. Meaning and Polysemy: Diachronic Approach. Synchronic Approach.
37. Meaning and Polysemy: Historical Changeability of Semantic Structure.
38. Meaning and Polysemy: Polysemy and Arbitrariness of Semantic Structure.
39. Word-Meaning in Syntagmatics and Paradigmatics.
40. Polysemy and Context: Lexical Context, Grammatical Context, Extra-Linguistic Context
41. Hyponymy, Incompatibility, Paronymy.
42. Native Vocabulary: Semantic Characteristics and Collocability, Derivational Potential.
43. Foreign Borrowings (Latin/French/Spanish/Italian/Scandinavian/Chinese/German/Russian) : Causes and Ways of Borrowing; Criteria of Borrowings; Assimilation of Borrowings.
44. Foreign Borrowings (Latin/French/Spanish/Italian/Scandinavian/Chinese/German/Russian) : Phonetic, Grammatical and Lexical Assimilation of Borrowings; Degree of Assimilation and Factors Determining It.
45. Etymological Doublets. International Words. Interrelation between Native and Borrowed Components.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При завершении изучения курса «Лексикология» студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины: знать ключевые понятия дисциплины и уметь ими оперировать; иметь представление об исследованиях по основным проблемам данной науки, о наличии различных точек зрения, существующих в научной литературе по вопросам современной лексикологии.

Изучение курса «Лексикология» предполагает совершенствование таких умений студентов, как умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в словарях, справочных изданиях и Интернет-ресурсах, умение реферирования и систематизации теоретического и языкового материала в рамках определенной темы или вопроса.

Зачет, завершающий курс обучения дисциплины «Лексикология», состоит из двух частей: (1) ответ на два из теоретических вопросов курса; (2) выполнение общелексикологического анализа текста (образец типового текста для анализа РПД с.19).

Объектами анализа могут служить языковые системы и микросистемы, а также тексты различного типа и жанра.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат (доклад)	до 10 баллов
Групповые и индивидуальные проекты	до 20 баллов (по 10 баллов каждый)
Опрос	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата (доклада) оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Групповые и индивидуальные проекты оцениваются (по 10 баллов каждый проект)

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 8-10 баллов – содержание проектов соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 5-7 баллов– содержание проектов недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
- 2-4 баллов– содержание проектов не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
- 0–1 балл – проект не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
- 0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
15-18	отлично	17–20

14-11	хорошо	13-16
10-8	удовлетворительно	7-12
7-0	неудовлетворительно	0-6

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 4-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Не зачтено	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 376 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510418.html>
2. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English Lexicology : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 196 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449987>
3. Лаврова, Н.А. A Coursebook on English Lexicology : Английская лексикология. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 168 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510906.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Бабич, Г.Н. Лексикология английского языка: учеб. пособие. - 9-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 200с. – Текст: неопосредствованный.

2. Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык: лексикология : учебник для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 273 с. - Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/425841>
3. Катермина, В.В. Лексикология английского языка [Текст] : практикум. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 120с.
4. Кытманова, Е.А. Лексикология английского языка [Текст] : (практ.курс) : учеб.пособие. - М. : МГОУ, 2015. - 76с.
5. Лексикология английского языка. Практикум : учебное пособие для вузов / под ред. О. В. Афанасьевой, О. В. Востриковой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 233 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456283>
6. Минаева, Л. В. Лексикология и лексикография английского языка. English Lexicology and Lexicography : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 202 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/453697>
7. Прохорова, Н.М. Английская лексикология. English Lexicology [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 239 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514478.html>.
8. Sviridova L.K. English Lexicology Theoretical foundation of the subject [Текст]: Texbook / L. K. Sviridova. - М. : МГОУ, 2004.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.philology.ru/linguistics2/vinogradov-77e.htm>
2. <http://www.grammar.ru/RUS/?id=6.0>
3. <http://morfema.ru/publ/16-1-0-46>
4. http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_21039.pdf
5. <http://lections341.weebly.com/1051107710821089108010821086107510881072109210801103.html>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задачи дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а также позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо

структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; -правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.