Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

УТВЕРЖДЁН
на заседании кафедры клинических основ
дефектологии и специальной психологии
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11
Зав. кафедрой _____
/С.Н. Утенкова /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Дефектология в социальной сфере

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Мытищи
2021

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК–9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знает** базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовую основу организации социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью **Умеет** использовать основные дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Работа на практическом занятии, доклад	Шкала оценивания работы на практическом занятии Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знает** базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовую основу организации социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью **Умеет** использовать основные дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. **Владеет** навыками, необходимыми для организации процесса социального сопровождения лиц с ОВЗ, инвалидностью – программ.	Работа на практическом занятии, доклад	Шкала оценивания работы на практическом занятии Шкала оценивания доклада
ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знает** технологии, в том числе дефектологические, направленные на профилактику, формирование здорового образа жизни и контроля мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья **Умеет** выделять отдельные технологии коррекционно-педагогического воздействия	Работа на практическом занятии, доклад	Шкала оценивания работы на практическом занятии Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знает** технологии, в том числе дефектологические, направленные на профилактику, формирование здорового образа жизни и контроля мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья **Умеет** выделять отдельные технологии коррекционно-педагогического воздействия **Владеет** способами проведения и контроля эффективности мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	Работа на практическом занятии, доклад	Шкала оценивания работы на практическом занятии Шкала оценивания доклада

Шкала оценивания работы на практическом занятии

Критерии оценивания	Баллы
Высокая активность на практическом занятии, содержание и изложение	3

материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	
Участие в работе на практическом занятии, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	2
Низкая активность на практическом занятии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	1
Отсутствие активности на занятии, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	15-20
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	10-14
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	3-9
Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-2

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие 1.

1. Цель, задачи, предмет дисциплины «Дефектология в социальной сфере».
2. Актуализация необходимости социальной работы с лицами, имеющими нарушения развития.

Практическое занятие 2.

1. История коррекционно-развивающей помощи и социальной работы в Российской Федерации
2. История коррекционно-развивающей помощи и социальной работы в странах ближнего зарубежья
3. История коррекционно-развивающей помощи и социальной работы в странах дальнего зарубежья
4. Особенности предоставления специальных условий обучения, воспитания, социализации, адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями
5. Особенности предоставления специальных условий обучения, воспитания, социализации, адаптации лиц с нарушений зрения.
6. Особенности предоставления специальных условий обучения, воспитания, социализации, адаптации лиц с нарушениями слуха
7. Особенности предоставления специальных условий обучения, воспитания, социализации, адаптации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
8. Особенности предоставления специальных условий обучения, воспитания, социализации, адаптации лиц с комплексными нарушениями развития
9. Особенности предоставления специальных условий обучения, воспитания, социализации, адаптации лиц с эмоционально-поведенческими нарушениями

Практическое занятие 3.

1. Нормативно-правовая база организации социального сопровождения лиц с нарушениями развития.
2. Понятия «Социальная поддержка», «Социально-педагогические условия», условия реализации в РФ.
3. Реабилитация медицинская как начальный этап восстановления.
4. Комплексный подход в восстановлении утраченных функций.
5. Социально-педагогические условия реабилитации, абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью

Практическое занятие 4.

1. Основные направления социально-дефектологической помощи в учреждениях различной ведомственной подчиненности лицам с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
2. Реализации программ социально-педагогического сопровождения детей, подростков, взрослых с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
3. Специфика организации социально-педагогического сопровождения в условиях учебного проживания
4. Специфика организации социально-педагогического сопровождения в условиях самостоятельного проживания
5. Специфика организации социально-педагогического сопровождения в условиях трудоустройства

Темы докладов

1. История развития системы ранней помощи и социальной работы с инвалидами на Западе.
2. История становления отечественной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
3. История становления зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
4. Зарубежный опыт профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Отечественный опыт профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Становление и развитие системы помощи людям с инвалидностью в дореволюционной России.

7. Становление и развитие системы помощи людям с инвалидностью в СССР.

8. Система социальной помощи людям с инвалидностью в России в настоящее время.

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Становление дефектологии как отрасли специальной педагогики.
2. Особенности реализации коррекционно-развивающей помощи в Российской Федерации и странах ближнего, дальнего зарубежья.
3. Особенности предоставления специальных условий обучения, воспитания, социализации, адаптации лиц с нарушениями развития (при наличии интеллектуальных нарушений; нарушений зрения, слуха; нарушений опорно-двигательного аппарата, комплексных нарушений развития, эмоционально-поведенческих нарушений) в Российской Федерации в организациях различной ведомственной подчиненности.
4. Особенности предоставления специальных условий обучения, воспитания, социализации, адаптации лиц с нарушением интеллекта.
5. Особенности предоставления специальных условий обучения, воспитания, социализации, адаптации лиц с нарушений зрения
6. Особенности предоставления специальных условий обучения, воспитания, социализации, адаптации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
7. Особенности предоставления специальных условий обучения, воспитания, социализации, адаптации лиц с нарушением слуха
8. Особенности предоставления специальных условий обучения, воспитания, социализации, адаптации лиц с расстройством аутистического спектра
9. Нормативно-правовые основы организации сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.
10. Нормы международного права о социально-педагогической поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
11. Российское законодательство о социальной защите инвалидов.
12. Основные понятия в социально-педагогическом контексте - «Социальная поддержка», «Социально-педагогические условия».
13. Условия реализации социальной помощи в РФ.
14. Реабилитация медицинская как начальный этап восстановления.
15. Комплексный подход в восстановлении утраченных функций.
16. Социально-педагогические условия реабилитации, абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.
17. Дефектологические подходы в системе социальной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.
18. Основные направления социально-дефектологической помощи в учреждениях различной ведомственной подчиненности лицам с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.
19. Особенности применения отдельных технологий коррекционно-педагогического воздействия при реализации программ социально - педагогического сопровождения детей (раннего дошкольного, дошкольного, школьного периода развития), подростков, взрослых с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

20. Специфика организации социально-педагогического сопровождения в условиях учебного проживания, самостоятельного проживания, трудоустройства и др.
21. Особенности организации взаимодействия сотрудников, взаимодействующих с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, инвалидностью.
22. Проведение и контроль эффективности мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья эффективности социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: работа на практических занятиях, подготовка доклада.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые обучающийся может получить на зачете – 20 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Глубокие и прочные знания всего материала; грамотное, последовательное и полное изложение материала, владение приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; свободное владение понятийным аппаратом; умение правильно выявлять причинно-следственные связи, применять способы логического, диалектического и компаративистского анализа; умение связать теоретический материал с практикой, другими темами данного курса, другими изучаемыми предметами	20
Прочные знания всего материала; грамотное, но не всегда последовательное или частично неполное изложение материала; свободное владение понятийным аппаратом с допущением отдельных неточностей в формулировках; умение правильно выявлять причинно-следственные связи	10
Непрочные знания всего материала; непоследовательное и неполное изложение материала; слабое представление о причинно-следственных связях; знание основных понятий по курсу, но неумение их правильно и грамотно сформулировать	5
Слабые знания фактического материала; неспособность грамотно, последовательно и полно изложить материал; невладение понятийным аппаратом по дисциплине; неумение выявлять причинно-следственные связи	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенным ниже шкалам. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка
41-100	«Зачтено»
0-41	«Не зачтено»