

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 09:12:46
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

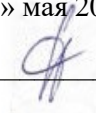
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от «13» мая 2025 г., № 11

Зав. кафедрой  Пантелеева Л.А.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Логопедия детей и взрослых

Москва

2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-6 Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцен ивае мые комп етен ции	Уров ень сфор миро ванн ости	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК–6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание и особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: учитывать содержание и особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: традиционные и современные технологии совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: использовать современные технологии совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: навыками организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Реферат Контрольная работа	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания контрольной работы

ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: технологии, методы организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать технологии и методы организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Презентация	Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: современные технологии, методы организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: отбирать технологии и методы организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Презентация Тестирование	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания тестирования

ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: технологии, методы организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать технологии и методы организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Презентаци я	Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: современные технологии, методы организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать технологии и методы организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития	Презентаци я Тестирован ие	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания тестирования

III. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: традиционные и современные технологии совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Уметь: использовать современные технологии совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владеть: навыками организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-6 на пороговом уровне

Примерный перечень тем рефератов

1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в процессе первичного психолого-педагогического обследования.
2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе перспективного планирования.
3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений звукопроизношения у дошкольников.
4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений лексической стороны речи у дошкольников.
5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений грамматической стороны речи у дошкольников.
6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений связной речи у дошкольников.
7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению заикания у дошкольников.
8. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников.
9. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Примерные темы контрольных работ

1. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок.
2. Определите и обоснуйте основные этапы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений произношения свистящих звуков у старших дошкольников с алалией.
3. Обоснуйте выбор направлений коррекционно-педагогической работы, раскройте содержание предложенных направлений.

4. Сформулируйте рекомендации по организации и содержанию направлений взаимосвязанной работы логопеда и воспитателя логопедической группы по преодолению перечисленных трудностей у леворукого дошкольника.
5. Определите этапы и задачи работы по развитию нарушенных предпосылок в процессе подготовки этого дошкольника к овладению навыком чтения.
6. Подготовьте содержание консультативной беседы с родителями дошкольников с ФФН по предупреждению нарушений письма у детей.
7. Предложите и обоснуйте систему диагностических заданий, позволяющих выявить уровень сформированности ведущих неречевых предпосылок навыка письма.

Примерный перечень тем рефератов

1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в процессе первичного психолого-педагогического обследования.
2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе перспективного планирования.
3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений звукопроизношения у дошкольников.
4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений лексической стороны речи у дошкольников.
5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений грамматической стороны речи у дошкольников.
6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений связной речи у дошкольников.
7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению заикания у дошкольников.
8. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников.
9. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать: современные технологии, методы организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь: отбирать технологии и методы организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть: навыками организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на пороговом уровне

Примерный перечень тем презентаций

1. Инновационные технологии, используемые в формировании речевых компонентов у детей с нарушениями речи.
2. Занятие по развитию речи в группе детей с ОНР.
3. Организация логопедических занятий.
4. Планирование логопедических занятий, виды планирования (перспективное, календарное).

5. Особенности проведения логопедических занятий в ДООУ, поликлинике, школе, специальной школе для детей с ТНР.
6. Официальные документы, регламентирующие деятельность логопеда.
7. Назначение и содержание индивидуальных тетрадей для детей с нарушениями речи.
8. Особенности организации логопедической работы в условиях логопедической группы при ДОО.
9. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста.
10. Развитие мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями.
11. Роль игры в развитии психических процессов у детей с речевыми нарушениями.
12. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя при коррекции ОНР у дошкольников.
13. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе.
14. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР.
15. Игры в логопедической работе с детьми дошкольниками, страдающими ФФН.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на продвинутом уровне

Тестовые задания

1. Работа по формированию фонематического восприятия начинается с...

- а) развития слухового внимания и слуховой памяти;
- б) с постановки нарушенных звуков;
- в) развития связанной речи;
- г) развития лексикограмматических сторон языка.

2. Работа по формированию фонематического восприятия в самом начале осуществляется на материале

- а) неречевых звуков;
- б) речевых звуков;
- в) знакомых для ребенка звуков;
- г) любых звуков.

3. Работа воспитателя и работа логопеда над звукопроизношением

- а) различна;
- б) одинакова;
- в) кардинально отличается;
- г) взаимозависима.

4. Работа над звукопроизношением состоит из

- а) 3 этапов;
- б) 2 этапов;
- в) 4 этапов;
- г) ведется не поэтапно.

5. На подготовительном этапе логопед

- а) вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата;
- б) осуществляет постановку звука;
- в) развивает фонематическое восприятие;
- г) все выше перечисленное.

6. На этапе появления звука логопед

- а) тренирует движения органов артикуляции;
- б) автоматизирует звук;
- в) вырабатывая артикуляцию нужного звука;
- г) дифференцирует звук.

7. На этапе усвоения звука логопед

- а) проводит дифференциацию звука;
- б) вызывает звук по подражанию;
- в) первые два ответа;
- г) автоматизирует звук, последовательно вводя его в речь.

8. На подготовительном этапе воспитатель

- а) вырабатывает и тренирует движения органов артикуляции;
- б) закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата;
- в) развивает фонематический анализ и синтез;
- г) вырабатывает артикуляцию нужного звука.

9. На этапе появления звука воспитатель

- а) вырабатывает движения органов артикуляции;
- б) закрепляет выработанные логопедом движения;
- в) дифференцирует звук;
- г) закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребёнка на его звучание.

10. На этапе усвоения звука воспитатель

- а) закрепляет поставленный логопедом звук;
- б) дифференцирует звук;
- в) автоматизирует звук;
- г) вводит звук в свободную речь.

11. Индивидуальные занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем

- а) утром;
- б) до обеда;
- в) сразу после сна;
- г) после полдника.

12. Манеры исправления ошибок в речи детей вне занятий и во время занятий

- а) отличаются друг от друга;
- б) не отличаются.

13. Фронтальные занятия проводит

- а) логопед;
- б) воспитатель;
- в) логопед и воспитатель.

14. Фронтальные занятия проводятся

- а) со всеми детьми;
- б) с группой из 4-6 человек;
- в) с одним ребёнком;
- г) с несколькими группами одновременно.

15. Подгрупповые занятия проводятся

- а) с группой из 10–12 человек;
- б) с группой 4–6 человек;
- в) со всеми детьми, нуждающимися в коррекционной помощи;
- г) с одним ребёнком.

16. Состав подгруппы

- а) может меняться;
- б) остается неизменным на протяжении всего периода обучения;
- в) постоянно меняется.

17. индивидуальные занятия проводятся с

- а) 1 ребёнком;
- б) 2–3 детьми;
- в) 1 группой;
- г) ребёнком и родителями.

18. Обследование речи учащихся детского сада происходит

- а) первые две недели сентября;
- б) каждые полгода;
- в) в конце года;
- г) только при поступлении в детский сад.

19. Летом логопедическая работа

- а) не проводится;
- б) проводятся индивидуальные занятия;
- в) происходит закрепление сложного материала;
- г) ответы В и Г.

20. В подготовительной группе проводится работа

- а) только по подготовке к школе;
- б) только по развитию лексико-грамматических компонентов речи;
- в) дифференциации звуков;
- г) все вышеперечисленные формы работ.

Примерный перечень тем презентаций

1. Инновационные технологии, используемые в формировании речевых компонентов у детей с нарушениями речи.
2. Занятие по развитию речи в группе детей с ОНР.
3. Организация логопедических занятий.
4. Планирование логопедических занятий, виды планирования (перспективное, календарное).
5. Особенности проведения логопедических занятий в ДОУ, поликлинике, школе, специальной школе для детей с ТНР.
6. Официальные документы, регламентирующие деятельность логопеда.
7. Назначение и содержание индивидуальных тетрадей для детей с нарушениями речи.
8. Особенности организации логопедической работы в условиях логопедической группы при ДОО.
9. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста.
10. Развитие мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями.
11. Роль игры в развитии психических процессов у детей с речевыми нарушениями.
12. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя при коррекции ОНР у дошкольников.
13. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе.
14. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР.
15. Игры в логопедической работе с детьми дошкольниками, страдающими ФФН.

ДПК-6 Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития

Знать: современные технологии, методы организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь: использовать технологии и методы организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть: навыками сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-6 на пороговом уровне

Примерный перечень тем презентаций

1. Инновационные технологии, используемые в формировании речевых компонентов у детей с нарушениями речи.
2. Занятие по развитию речи в группе детей с ОНР.
3. Организация логопедических занятий.
4. Планирование логопедических занятий, виды планирования (перспективное, календарное).
5. Особенности проведения логопедических занятий в ДОУ, поликлинике, школе, специальной школе для детей с ТНР.
6. Официальные документы, регламентирующие деятельность логопеда.
7. Назначение и содержание индивидуальных тетрадей для детей с нарушениями речи.
8. Особенности организации логопедической работы в условиях логопедической группы при ДОО.
9. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста.
10. Развитие мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями.
11. Роль игры в развитии психических процессов у детей с речевыми нарушениями.

12. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя при коррекции ОНР у дошкольников.
13. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе.
14. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-6 на продвинутом уровне
Тестовые задания

1. Работа по формированию фонематического восприятия начинается с...

- а) развития слухового внимания и слуховой памяти;
- б) с постановки нарушенных звуков;
- в) развития связанной речи;
- г) развития лексикограмматических сторон языка.

2. Работа по формированию фонематического восприятия в самом начале осуществляется на материале

- а) неречевых звуков;
- б) речевых звуков;
- в) знакомых для ребенка звуков;
- г) любых звуков.

3. Работа воспитателя и работа логопеда над звукопроизношением

- а) различна;
- б) одинакова;
- в) кардинально отличается;
- г) взаимозависима.

4. Работа над звукопроизношением состоит из

- а) 3 этапов;
- б) 2 этапов;
- в) 4 этапов;
- г) ведется не поэтапно.

5. На подготовительном этапе логопед

- а) вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата;
- б) осуществляет постановку звука;
- в) развивает фонематическое восприятие;
- г) все выше перечисленное.

6. На этапе появления звука логопед

- а) тренирует движения органов артикуляции;
- б) автоматизирует звук;
- в) вырабатывая артикуляцию нужного звука;
- г) дифференцирует звук.

7. На этапе усвоения звука логопед

- а) проводит дифференциацию звука;
- б) вызывает звук по подражанию;
- в) первые два ответа;
- г) автоматизирует звук, последовательно вводя его в речь.

8. На подготовительном этапе воспитатель

- а) вырабатывает и тренирует движения органов артикуляции;
- б) закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата;
- в) развивает фонематический анализ и синтез;
- г) вырабатывает артикуляцию нужного звука.

9. На этапе появления звука воспитатель

- а) вырабатывает движения органов артикуляции;
- б) закрепляет выработанные логопедом движения;
- в) дифференцирует звук;
- г) закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребёнка на его звучание.

10. На этапе усвоения звука воспитатель

- а) закрепляет поставленный логопедом звук;
- б) дифференцирует звук;

- в) автоматизирует звук;
- г) вводит звук в свободную речь.

11. Индивидуальные занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем

- а) утром;
- б) до обеда;
- в) сразу после сна;
- г) после полдника.

12. Манеры исправления ошибок в речи детей вне занятий и во время занятий

- а) отличаются друг от друга;
- б) не отличаются.

13. Фронтальные занятия проводит

- а) логопед;
- б) воспитатель;
- в) логопед и воспитатель.

14. Фронтальные занятия проводятся

- а) со всеми детьми;
- б) с группой из 4-6 человек;
- в) с одним ребенком;
- г) с несколькими группами одновременно.

15. Подгрупповые занятия проводятся

- а) с группой из 10–12 человек;
- б) с группой 4–6 человек;
- в) со всеми детьми, нуждающимися в коррекционной помощи;
- г) с одним ребенком.

16. Состав подгруппы

- а) может меняться;
- б) остается неизменным на протяжении всего периода обучения;
- в) постоянно меняется.

17. индивидуальные занятия проводятся с

- а) 1 ребенком;
- б) 2–3 детьми;
- в) 1 группой;
- г) ребенком и родителями.

18. Обследование речи учащихся детского сада происходит

- а) первые две недели сентября;
- б) каждые полгода;
- в) в конце года;
- г) только при поступлении в детский сад.

19. Летом логопедическая работа

- а) не проводится;
- б) проводятся индивидуальные занятия;
- в) происходит закрепление сложного материала;
- г) ответы В и Г.

20. В подготовительной группе проводится работа

- а) только по подготовке к школе;
- б) только по развитию лексико-грамматических компонентов речи;
- в) дифференциации звуков;
- г) все вышеперечисленные формы работ.

Примерный перечень тем презентаций

1. Инновационные технологии, используемые в формировании речевых компонентов у детей с нарушениями речи.
2. Занятие по развитию речи в группе детей с ОНР.
3. Организация логопедических занятий.
4. Планирование логопедических занятий, виды планирования (перспективное, календарное).

5. Особенности проведения логопедических занятий в ДООУ, поликлинике, школе, специальной школе для детей с ТНР.
6. Официальные документы, регламентирующие деятельность логопеда.
7. Назначение и содержание индивидуальных тетрадей для детей с нарушениями речи.
8. Особенности организации логопедической работы в условиях логопедической группы при ДОО.
9. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста.
10. Развитие мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями.
11. Роль игры в развитии психических процессов у детей с речевыми нарушениями.
12. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя при коррекции ОНР у дошкольников.
13. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе.
14. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР.

Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Система помощи детям с нарушениями речи.
2. Принципы лечебно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.
3. Этапы коррекции нарушений и развития речи в детском саду.
4. Принципы отбора детей и комплектования групп.
5. Рекомендации к зачислению дошкольников в специальные группы для детей с нарушениями речи.
6. Документация логопеда и воспитателя.
7. Особенности коррекционно-развивающей работы при ФФН, ОНР, заикании. Программы обучения при данных речевых патологиях.
8. Должностные обязанности учителя-логопеда.
9. Примерная сетка занятий на неделю в логопедической группе.
10. Формы проведения занятий с детьми: индивидуальная, групповая и фронтальная.
11. Организация логопедических занятий.
12. Планирование логопедических занятий, виды планирования (перспективное, календарное).
13. Структура логопедических занятий при различного рода речевой патологии.
14. Документы, регламентирующие деятельность логопеда и воспитателя.
15. Отчетность логопеда: виды планов, индивидуальные тетради детей, тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя, работа с родителями, отчет логопеда.
16. Необходимое оборудование и условные зоны логопедического кабинета при ДООУ.
17. Направления работы воспитателя –коррекционно-развивающее и общеобразовательное.
18. Специфика проведения занятий по физической культуре, изобразительности, развитию элементарных математических представлений, подготовке к письму и развитию речи.
19. Планирование занятий в логопедической группе.
20. Коррекционно-воспитательная деятельность педагогов. Выбор индивидуальных мер воздействия на ребенка.
21. Создание благоприятной психологической атмосферы в коррекционной группе.
22. Выбор единой стратегии коррекции речевого нарушения.
23. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды в логопедической группе.
24. Различия в функциональных обязанностях, целях и задачах работы воспитателя и логопеда при коррекции речевых расстройств.
25. Работа логопеда и воспитателя с родителями.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, материал структурирован, объективно представлен, изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к грамотности изложения и внешнему оформлению.	14-20
Учтены основные требования к реферату, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; имеются стилистические и лингвистические неточности.	7-13
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, материал представлен недостаточно объективно (отсутствуют ссылки на использованные источники), не выдержана в полной мере структура реферата; выводы недостаточно корректны или отсутствуют.	1-6
Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.	0

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
Изученный материал изложен полно, определения даны верно; – ответ показывает понимание материала; – обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.	10
Материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений; материал излагается непоследовательно; обучающийся не может привести свои примеры.	7
Материал излагается беспорядочно и не демонстрирует в необходимом объеме знаний.	0

Шкала оценивания тестирования

Количество правильных ответов, %	Количество баллов
15–20	15–20
8–14	8–14
4–7	4–7
0–3	0–3

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам,	14-20

изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	
Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	7-13
Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	1-6
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка реферата, презентации, контрольная работа, тест.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.	30
Студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	20
Студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	10
Студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При

выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено