

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии

Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры славистики,

общего языкознания

и культуры коммуникации

Протокол № 9 от «16» марта 2024 г.

Зав. кафедрой Е. Валькова Валькова Е.А.

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Классические языки»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «Русский язык»

Москва

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельной работы)
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельной работы)

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельной работы)	<i>знать:</i> понятие классического языка; роль классических языков в формировании мировой культуры; грамматическую структуру латинского языка (в контексте индоевропейских языков); основные фонетические законы латинского языка; состав словаря латинского языка классического периода <i>уметь:</i> объяснить значение тех слов латинского языка, которые вошли в новые индоевропейские языки	Индивидуальное собеседование Сообщение Контрольная работа Тестирование	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания тестирования

	Продви нутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельной работы)	<i>знать:</i> понятие классического языка; роль классических языков в формировании мировой культуры; грамматическую структуру латинского языка (в контексте индоевропейских языков); основные фонетические законы латинского языка; состав словаря латинского языка классического периода <i>уметь:</i> объяснить значение тех слов латинского языка, которые вошли в новые индоевропейские языки; <i>владеть навыками:</i> чтения латинского текста с соблюдением правил чтения и ударения; применения фонетических законов латинского языка в процессе чтения; грамматического разбора текста без словаря	Индивидуальное собеседование Сообщение Контрольная работа Тестирование	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания тестирования
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по	<i>знать:</i> парадигмы склонений и спряжений и уметь дать полный грамматический разбор переводимого текста; не менее 100 производных слов	Индивидуальное собеседование Сообщение Контрольная работа Тестирование	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания

		итогах самостоятельно й работы)	лексического фонда латинского языка <i>уметь:</i> объяснять и оценивать изучаемые в рамках курса факты и явления; переводить со словарем и выполнять полный грамматический анализ прочитанного текста в объеме 100 знаков		контрольной работы Шкала оценивания тестирования
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельно й работы)	<i>знать:</i> наиболее распространенные пословицы и поговорки, употребляемые в новых языках; <i>уметь:</i> аргументированно излагать свою позицию по вопросам, связанным с переводом и грамматическим разбором текста; <i>владеть навыками:</i> грамматического разбора текста со словарем и без словаря; применения правил грамматики латинского языка с целью составления собственного текста; переводом адаптированного текста со словарем и без словаря; перевода неадаптированного текста со словарём	Индивидуальное собеседование Сообщение Контрольная работа Тестирование	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания тестирования	

#### Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Сообщение		

	подготовленные сообщения, выступление на практическом занятии с сообщениями, в которых обучающийся уверенно ориентируется и владеет учебным материалом; в сообщении отражаются основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами критического мышления, проблема оценивается в общекультурном и общелингвистическом аспекте	Балл	20 баллов
	подготовленные сообщения, выступление на практическом занятии с сообщениями, в которых обучающийся в целом ориентируется; в сообщении отражаются основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		15 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		10 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		5 баллов
2	<b>Индивидуальные собеседования</b>	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		15 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 балла
3	<b>Контрольная работа</b>	Балл	
	в контрольной работе отражены в достаточной степени все основные тенденции в области поставленной проблемы, материал представлен логично, работа не содержит явных ошибок		20 баллов
	в контрольной работе отражено в достаточной степени большинство основных тенденций в области поставленной проблемы, материал представлен логично, работа не содержит явных фактических ошибок / ошибки не критичны		15 баллов
	в контрольной работе частично отражены некоторые тенденции в области поставленной проблемы, материал представлен в целом логично, работа содержит фактические ошибки		10 баллов
	контрольная работа частично отражает исследование, материал представлен с нарушениями логики, в работе допущены фактические ошибки		5 баллов
4	<b>Тестирование</b>	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		20 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		15 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		7 баллов

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы для индивидуального собеседования**

- 1) Латинская и греческая терминология в современных индоевропейских языках.
- 2) Предложно-падежное управление в латинском языке в сопоставлении с новыми индоевропейскими языками.
- 3) Латинские идиомы – наизусть ответить (не менее 20)

**Перечень идиом для изучения:**

1. Ibi victoria, ubi concordia. – Там победа, где согласие.
2. Experientia est optima magistra. – Опыт – лучший учитель.
3. Aurora musis amica. – Аврора – подруга муз.
4. Dum spiro, spero. – Пока дышу надеюсь.
5. Cum tacent, clamant. – Когда молчат, кричат.
6. Haud semper errat fama. – Молва не всегда ошибается.
7. Aquilam volare doces. – Ты учишь орла летать.
8. Aquila non captat muscas. – Орел не ловит мух.
9. Bis dat, qui cito dat. – Скорый дар ценен вдвойне.
10. Vivere est cogitare. – Жить значит мыслить.
11. Qui quaerit, reperit. – Кто ищет, находит.
12. Epistula non erubescit. – Бумага не краснеет.
13. Elephantum ex musca facis. – Ты делаешь из мухи слона.
14. Otium post negotium. – Отдых после дела.
15. Ignorantia non est targumentum. – Незнание не доказательство.
16. Periculum est in mora. – Опасность в промедлении.
17. Inter arma tacent musae. – Во время сражений музы молчат.
18. Aliena vitia in oculis habemus, a tergo nostras unt. – В своем глазу соринку видим, в чужом бревна не замечаем.
19. Lupus non morde tlupum. – Волк не кусает волка.
20. Habent sua fata libelli. – Книги имеют свои судьбы.
21. Littera scripta manet. – Написанная буква остается неизменной.
22. Cognosce te ipsum. – Познай себя сам.
23. De lingua stulta veniunt incommoda multa. – От глупого языка много неприятностей.
24. Per aspera ad astra. – Через тернии к звездам.
25. Errare humanum est. – Человеку свойственно ошибаться.
26. Vae victis. – Горе побежденным.
27. Mala herba cito crescit. – Дурная трава быстро растет.
28. Medice, cura te ipsum. – Врач, исцели себя сам.
29. De te fabula narratur. – О тебе сказка сказывается.
30. Nullum periculum sine periculo vincitur. – Никакая опасность не преодолевается без риска.
31. Tertium non datur. – Третьего не дано.
32. Clavus clavo pellitur. – Клин клином вышибают.
33. Audacia pro muro habetur. – Отвага заменяет стены.
34. Haurit aquam cribro, qui discere vult sine libro. – Черпает воду ситом, кто хочет учиться без книги.
35. Sic transit Gloria mundi. – Так проходит слава мира.
36. Cantilenam eandem canis. – Ты поешь одну и ту же песню.
37. Ut salutas, ita salutaberis. – Как здороваешься, так и с тобой поздороваются.
38. Qui seminat mala, metet mala. – Кто сеет зло, пожнет зло.
39. Suus rex reginae placet. – Свой царь царице нравится.

40. Si vox est, canta. – Если есть голос, пой.
41. Dura lex, sed lex. – Закон суров, но это закон.
42. Salus popūli summa lex est. – Благополучие народа – высший закон.
43. Amīcus Plato, sed magis amīca veritas. – Платон мне друг, но истина дороже.
44. Nulla calamitas sola. – Беда не приходит одна.
45. Paupertas non est vitium. – Бедность не порок.
46. Inter caecos luscus rex. – Среди слепых одноглазый царь.
47. Nemo iudex in proprias ausa. – Никто не судья в собственном деле.
48. Una hirundo non facit ver. – Одна ласточка не делает весну.
49. Caecos non iudicat de colore. – Слепой не судит о цвете.
50. Consuetudo est altera natura. – Привычка – вторая натура.
51. Opus laudat artificem. – Дело хвалит мастера.
52. Barba crescit, caput nescit. – Борода растёт, голова не знает.
53. Qualis rex, talis grex. – Каков царь, таково и общество.
54. Timeo Danaos et dona ferentes. – Боюсь я данайцев и дары приносящих.
55. Nemo omnia potest scire. – Никто не может знать все.
56. Abiens, abi. – Уходя, уходи.
57. Qualis dominus, tales servi. – Какой царь, такое и общество.
58. Procul ab oculis procul ex mente. – С глаз долой, долой из мыслей.
59. Omnia praeclara – rara. – Всё прекрасное редко.
60. Omniam ea mecum porto. – Все свое ношу с собой.
61. Finis coronat opus. – Конец венчает дело.
62. Vim vi repellere licet. – Силу силой отгонять позволено.
63. Quod licet Jovi, non licet bovi. – Что позволено Юпитеру, не позволено быку.
64. Sero venientibus ossa. – Поздно приходящим кости.
65. Fames – atrium magistra. – Голод – учитель ремесел.
66. Non est fumus absque igne. – Нет дыма без огня.
67. Et fabula partem verum habet. – И молва имеет часть правды.
68. Alea jacta est. – Жребий брошен.
69. Legem brevem esse oportet. – Следует, чтобы закон был кратким.
70. Manus manum lavat. – Рука руку моет.
71. Dies diem docet. – День учит день.
72. Nulla dies sine linea. – Ни дня без строчки.
73. Per risum multum poteris cognoscere stultum. – По многому смеху ты сможешь распознать глупца.
74. Amicus certus in re incerta cernitur. – Верный друг познается в рискованном деле.
75. Plenus venter non student libenter. – Полный живот неохотно учится.
76. Honores mutant mores, sed raro in meliores. – Почести меняют нравы, но редко в лучшую сторону.

### Тематика сообщений

- I. Сопоставление с английским языком:
  - 1) Латинские заимствования в древнеанглийском языке.
  - 2) Латинизмы в английском языке, заимствованные в эпоху Возрождения.
  - 3) Самостоятельный причастный оборот в английском и латинском языках.
  - 4) Латинские глаголы в английском языке.
  - 5) Влияние латинского языка на развитие английского синтаксиса.
  - 6) Развитие системы причастий в английском языке в сопоставлении с латинским языком.
  - 7) Становление английской глагольной системы в сопоставлении с латинским языком.
  - 8) Развитие системы прошедших времён глагола в английском и латинском языках.

- 9) Развитие системы настоящего и будущего времени глагола в английском и латинском языках.
- 10) Система сослагательного наклонения в английском и латинском языках.
- 11) Степени сравнения прилагательных в английском и латинском языках.
- 12) Сопоставление английской, латинской и русской фразеологии.
- 13) Система подчинительных союзов в английском и латинском языках.
- 14) Категория числа имени существительного в английском и латинском языках.
- 15) Сопоставительный анализ системы согласования времён в английском и латинском языках.
- 16) Инфинитивные обороты в английском и латинском языках.
- 17) Модальные функции английского инфинитива в сопоставлении с латинским языком.
- 18) Обращение в английском и латинском языках.

#### II. Сопоставление с немецким языком:

- 1) Латинизмы в немецкой фразеологии.
- 2) Система подчинительных союзов в латинском и немецком языках.
- 3) Латинская и греческая терминология в латинском и немецком языках.
- 4) Латинская и греческая лексика в немецком языке.
- 5) Система причастий в немецком языке в сопоставлении с латинским.
- 6) Модальные функции немецкого инфинитива в сопоставлении с латинским.
- 7) Система форм и модальный потенциал сослагательного наклонения глагола в немецком и латинском языках.
- 8) Развитие системы прошедшего времени глагола в латинском и немецком языках.
- 9) Развитие системы форм настоящего и будущего времени глагола
- 10) в латинском и немецком языках.
- 11) Категория оптативности в латинском и немецком языках.
- 12) Многозначные предлоги в немецком языке и их аналоги в латыни.
- 13) Сопоставление системы склонения имён существительных в
- 14) латинском и немецком языках.
- 15) Самостоятельный оборот в латинском и немецком языках.

#### III. Сопоставление с французским языком:

- 1) Отношение народной латыни к французскому языку.
- 2) Заимствования из латинских источников в переводной французской литературе.
- 3) Влияние латинского языка на развитие глагольной системы во французском языке.
- 4) Самостоятельный причастный оборот во французском и латинском языках.
- 5) Развитие словообразовательных типов отглагольных имён в романских языках.
- 6) Влияние латинского языка на развитие системы сослагательного наклонения во французском языке.
- 7) Развитие системы прошедшего времени глагола во французском языке в сопоставлении с латинским языком.
- 8) Генезис семантики форм настоящего и будущего времени глагола во французском языке в сопоставлении с латинским.
- 9) Система подчинительных союзов во французском и латинском языках.
- 10) Латинская и греческая терминология в современном французском языке.
- 11) система причастий во французском и латинском языках.
- 12) Сопоставительный анализ системы согласования времён во французском и латинском языках.
- 13) Развитие лексических средств выражения модальности во французском языке в сопоставлении с латинским.
- 14) Степени сравнения прилагательных во французском и латинском языках.
- 15) Истоки стремления к аналитизму во французском языке.
- 16) Французские и испанские глаголы латинского происхождения.
- 17) Латинские и греческие морфемы в системе французского языка.

- 18) Сопоставительный анализ синтаксических функций инфинитива в латинском и французском языках.
- 19) Латинские заимствования во французской лексике.

### Контрольная работа:

**Задание:** 1. Сделать морфологический разбор всех слов. 2. Сделать синтаксический разбор. 3. Перевести текст на русский язык.

Apud Helvetios longe nobilissimus fuit et ditissimus Orgetorix. Is M. Messala, [et P.] M. Pisone consulibus regni cupiditate inductus coniurationem nobilitatis fecit et civitati persuasit ut de finibus suis cum omnibus copiis exirent: perfacile esse, cum virtute omnibus praestarent, totius Galliae imperio potiri. Id hoc facilius iis persuasit, quod undique loci natura Helvetii continentur: una ex parte flumine Rheno latissimo atque altissimo, qui agrum Helvetium a Germanis dividit; altera ex parte monte Iura altissimo, qui est inter Sequanos et Helvetios; tertia lacu Lemanno et flumine Rhodano, qui provinciam nostram ab Helvetiis dividit. His rebus fiebat ut et minus late vagarentur et minus facile finitimis bellum inferre possent; qua ex parte homines bellandi cupidum magno dolore adficiebantur. Pro multitudine autem hominum et pro gloria belli atque fortitudinis angustos se fines habere arbitrabantur, qui in longitudinem milia passuum CCXL, in latitudinem CLXXX patebant.

### Тестирование

- В каких словах буква c читается как [ts]?
  - Cicero
  - credo
  - cantus
  - coeptum
- В каких словах s читается как [z]?
  - scala
  - consensus
  - Asia
  - rosa
- В каких словах буквосочетание ti читается как [tsi]?
  - natio
  - Latinus
  - mixtio
  - Terentia
- В каких словах ударение падает на предпоследний слог?
  - centaurus
  - femīna
  - magister
  - victoria
- Найдите существительные I склонения во множественном числе:
  - vitas
  - incōla
  - silvis
  - filiam
- Сопоставьте слова и грамматические формы:
  - silvā            a) dativus/ablativus pluralis
  - amicas        b) ablativus singularis
  - litteris        c) genetivus pluralis
  - poētarum     d) accusativus pluralis
- Укажите существительные II склонения в форме nominativus
  - puer

- b) verbis
- c) vir
- d) lupus

8. Укажите верную морфологическую характеристику выделенного существительного:

Inter **arma** tacent Musae

- a) nominativus singularis, femininum, I склонение
- b) ablativus singularis, femininum, I склонение
- c) nominativus pluralis, neutrum, II склонение
- d) accusativus pluralis, neutrum, II склонение

9. Проведите соответствия между глаголами и спряжениями:

- a) clamāre      a) II
- b) docēre      b) III
- c) credēre      c) IV
- d) audīre      d) I

10. Укажите глагол, который не стоит в форме praesens indicativi passivi

- a) ornor
- b) accusatur
- c) tenemus
- d) cantantur

11. Проведите соответствия между неправильными глаголами и их инфинитивами:

- a) sum      a) ferre
- b) possum      b) posse
- c) fero      c) ire
- d) eo      d) esse

12. Укажите неличное местоимение

- a) meus
- b) ego
- c) nos
- d) tu

13. Соотнесите пословицы с их переводами:

- a) Elephantum ex musca facis.      a) Третьего не дано.
- b) Interarmatacentmusae.      b) Опасность в промедлении.
- c) Tertium non datur.      c) Делаешь из мухи слона.
- d) Periculum est in mora.      d) Среди оружия молчат музы.

14. Найдите пословицу, в которой допущена ошибка

- a) Ibi Victoria, ubi concordia.
- b) Aurora musis amica.
- c) Bis dat, qui cito dat.
- d) Lupus post negotium.

15. Укажите верный перевод причастия в данном предложении

Injuriam qui **facturus** est, jam facit.

- a) делающий
- b) делая
- c) сделавший
- d) собирающийся сделать/совершить

### Вопросы к зачету:

1. Правила чтения и постановки ударения в латинском языке.
2. Глагол и его 4 спряжения: основы и основные формы.
3. Образование времён системы инфекта в индикативе (активный и пассивный залог): praesens, imperfectum, futurum I.

4. Образование времён системы инфекта в конъюнктиве (активный и пассивный залог): praesens, imperfectum.
5. Образование времён системы перфекта в индикативе (активный и пассивный залог): praesens, imperfectum, futurum I.
6. Образование времён системы перфекта в конъюнктиве (активный и пассивный залог): praesens, imperfectum.
7. Отложительные и полуотложительные глаголы.
8. Предлоги, приставки, глаголы, сложные с esse.
9. Образование неличных форм глагола: причастия и инфинитивы.
10. Образование неличных форм глагола: герундий, герундив, супин.
11. I и II склонение существительных.
12. IV и V склонение существительных.
13. III склонение существительных (гласное, согласное, смешанное).
14. Прилагательные I и II склонений. Прилагательные III склонения (одного, двух и трёх окончаний).
15. Степени сравнения прилагательных.
16. Наречия и их степени сравнения.
17. Местоимения (личные, возвратные, притяжательные, указательные, относительные).
18. Инфинитивы и инфинитивные обороты: accusativus cum infinitivo.
19. Инфинитивы и инфинитивные обороты: nominativus cum infinitivo.
20. Герундий и герундив. Предикативное употребление герундива.
21. Причастия и причастные обороты. Ablativus absolutus.
22. Употребление конъюнктива в независимых предложениях.
23. Закон Consecutio temporum.
24. Придаточные предложения со значением косвенного вопроса.
25. Придаточные предложения цели и следствия.
26. Придаточные предложения дополнительные.
27. Придаточные предложения времени.
28. Придаточные предложения причины и уступительные.
29. Условные периоды.
30. Особенности косвенной речи.
31. Неправильные глаголы sum, possum.
32. Неправильные глаголы fero, volo.
33. Неправильные глаголы eo, fio.
34. Система неличных форм глагола (причастия, инфинитивы, герундий, герундив, супин).

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: индивидуальное собеседование, сообщение, контрольная работа, тестирование.

Формы диагностики	Критерий оценивания	Основной учебный результат
Сообщение	Сообщение – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя индивидуально обработанную информацию по дисциплине. Как форма контроля, сообщение позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой	Демонстрация понимания, коммуникация

	<p>группы по данному разделу курса. Требования к сообщению: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала. Сообщение представляет собой 5-7-минутное выступление по выбранному вопросу</p>	
Индивидуальное собеседование	<p>Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Также в рамках индивидуального собеседования проверяется знание известных латинских пословиц и идиом, которые обучающийся должен ответить наизусть.</p>	Отбор, обработка и воспроизведение информации
Контрольная работа	<p>Контрольная работа проводится аудиторно или внеаудиторно (по усмотрению преподавателя). Задание контрольной работы разрабатывается преподавателем (тексты для перевода и грамматического анализа), утверждается на заседании кафедры. В контрольной работе проверяется владение навыками анализа фактического материала, знание теоретического материала, умение систематизировать информацию, сопоставлять языковые факты, предлагать логичные решения, умение видеть связи между языковыми фактами</p>	Демонстрация знания, демонстрация логико-критического мышления, навыков научной обработки информации, способности к формулировке самостоятельных выводов на основе самостоятельно обработанной информации

Тестиро вание	Тестирование проводится в конце изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у ученика), то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В ходе тестирования осуществляется проверка знания обучающимися базовой лингвистической терминологии, умение определять статус различных языковых единиц, определять те или иные языковые факты.	Демонстрация усвоения учебного материала
Промеж уточная аттестац ия (зачет)	Промежуточная аттестация проводится в форме устного представления контрольных вопросов. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению общепрофессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.	Демонстрация усвоения учебного материала

### Требования к шкале оценивания зачета

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

### Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
<b>20 баллов</b>	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
<b>15 баллов</b>	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий дисциплины, ответы на дополнительные вопросы
<b>10 баллов</b>	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
<b>5 баллов</b>	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

### Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

<b>Баллы, полученные обучающимися при освоении дисциплины</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>
41–100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»