

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 11:40:31
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b70c94de1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет романо-германских языков
Кафедра германской и романской филологии

Утверждено: на заседании кафедры
26.02.2025, протокол № 8

Зав.каф.  Левченко М.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Практический курс второго иностранного языка (арабский)

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

Иностранный язык (английский язык) (немецкий/ французский/
итальянский/арабский языки)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Формы обучения

Очная

Москва

2025

Начало обучения 2025 г.

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (арабский)». Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы данной дисциплины в соответствии с ОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (английский язык) (немецкий/ французский/ итальянский/арабский языки)

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|--|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 4 |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 8 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 19 |

Начало обучения 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -4	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия речевой коммуникации; - виды речевой деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); - адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; 	тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания текста Шкала оценивания контрольной работы

			- планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание;		
	Продвину тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельна я работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия речевой коммуникации; - виды речевой деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); - адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; - планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жанрами устной и письменной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности; - вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; - вести деловую дискуссию и участвовать в ней; - выступать на собраниях с отчетами, докладами, 	доклады, контроль ные задания	<p>Шкала оцениван ия доклада</p> <p>Шкала оцениван ия контроль ные задания</p>

			критическими замечаниями и предложениями.		
ПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; Уметь: - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач;	тестирование, контрольная работа практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; Уметь: - применять полученные знания о	доклады, контрольные задания	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольных заданий

			<p>закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть:</p> <p>- системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.</p>	
--	--	--	---	--

Код и наименование индикаторов для достижения компетенций

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные работа (лексико-грамматический контроль)

1

- أجب عن الأسئلة التالية بالاستعانة بالنص:

- هل صحيح أن أوباما أدلة على استخدام سورية للسلاح الكيميائي؟ بين ذلك؟

.....

- ما هدف رئيس أمريكا من إتهامه لسورية باستخدام السلاح الكيميائي؟

.....

- ماذا يقترح أوباما لحلّ الأزمة في سورية؟

.....

- في تدور التي الأحداث في رأيك هو ما -

سورية؟.....

.....
هل يبدو لك أن الولايات المتحدة الأمريكية تدخل في سورية؟
.....

2

:- أربط بسهم بين المتضادات الآتية
توفريراً قلقاً
متصادفة إتهمتأكد
وضحفسر إحتمالاً
كتممعاوية إطمئنان
أعغياب رب

3

:- أربط بسهم بين المترادفات الآتية
حجج أشار معروفة
تواجد تج هزل استند
استع دمجهولة أدلة
إعتمد استعمل توفر إ
ذكر على استخ دم

4 Выполните данные тестовые задания

:- فسر التعبيرات الإصطاحية التالية باللغة العربية

وجود عدم -

برهان.....

.....

.....

الإرادة غياب -

السياسية.....

.....

.....

معرباً عن قلقه -.....

.....

لكل الاستعداد -

الخيارات.....

.....

.....

احتمال -

تعاطف.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

في الوقت الراهن -.....

.....

وقائع -

دامغة.....

.....

.....

.....
.....
حملة من جزء -
.....عدائية.....
.....
.....

5
بتلُّ خَيْصٌ للنصِّ مُسَّ تَعْمَالٌ فِي ذَلِكَ مِصْطَلِحَاتِكَ الْخَاصَّةِ: - قَم

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6
:- حَلِّلْ وَنَاقِشْ
"ال تجلبُ الحَربُ إلَّ الخرابِ وَ الدَّمارِ"

7.
:- أجب عن الأسئلة التالية بالاستعانة بالنص
- كيف يُفسِّرُ رُوزِيرُ الشُّؤُونِ المَالِيَّةِ وَ القِتْصَادِ الِيرَانِي شَمْسَ الدِّينِ حَسِينِي خَطَّطَ التَّحَادَ الِورُوبِي فِي
.....فرض حظر على شراء النفط الإيراني؟

.....
ي ما إلى و المواطنين حسيني دعو
.....لماذا؟

..... - في ماذا سيتسبب فرض العقوبات على القطاع النفطي بإيران؟

..... - من يقوم بفرض حظر على شراء النفط الإيراني؟

..... - من البلدان المستهلكة للنفط الإيراني؟

..... - ما هو رأيك الخاص في مسألة فرض حظر على النفط الإيراني؟

8 Работа с синонимами

:- أَرْبِطْ بَسِيْهِم بَيْنَ الْمُتَرَادِفَاتِ الَّتِي
و فِي الْمَعْرَى ذَاتِهِ تَمَّ خَضَّ عَنْ
زَادَ وَفِي السِّنِّ بِيَاقَ ذَرَّ مَخَاطِرَاتِهِ
تَزَايِدُ إِرْتِفَاعِ نَتِجَ عَنْ أَضَافَ
تَهْدِيدَاتِ رَفْضِ تَبْنِي

9. Работа с антонимами

- أَرْبِطْ بَسِيْهِم بَيْنَ الْمُتَضَادَاتِ الَّتِي
إِرْتِفَاعٌ حَادٍ لِنُخْضِ حَادٍ
إِجَابًا إِتْفَاقٌ صُمُودٌ

تحرير صمود مبدئي
التفرُّقُ إسْعَاداً إنْهِيَارِ
التَّوَاتُقِ نَهَائِي حُدِّ

10 задания для практической подготовки

Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.

فسر التعبيرات الإصطلاحية التالية باللغة العربية:

- أثر.....سَلْباً في

.....
.....ارْتِقَاعٌ حَادٌ -

.....
.....تَمَّ خَصٌّ عَنِ -

.....
.....وَفِي السِّنِّ يَأْقُ ذَاتَهُ

.....
.....فِرٌّ -

.....
.....فِي أَعْقَابِ الْإِعْ نِ

.....
.....بَوَّرَ جَهَّ التَّهَ -

.....
.....حَظْرٌ عَلَى شِرَاءِ النَّفِّ طَ -

11

بِئَلِّحْ خِيصَ النَّصِّ مُسْتَعْمَالِ فِي ذَلِكَ مِصْطَلَحَاتِكَ الْخَاصَّةَ: - قَم

.....
.....
.....
.....
.....
.....

12-

حَلِّلْ وَنَاقِشْ:

خُطُورَةٌ عَنِ مَثِيلَتِهَا الْحَرِيْبِيَّةِ "إِنِ الْحَرْبَ الْاِقْتِصَادِيَّةَ اَل تَقَلُّوْ" -

13: أجب عن الأسئلة التالية بالاستعانة بالنص.

- هل تعرف بعض الكتب للمستشرق المعروف البروفيسور روبرت الندا؟ أذكرها؟

- ماذا تناول كتاب البروفيسور روبرت الندا و الذي بعنوان "روسيا وعالم الإسلام الروسي"؟

- هل لعب الإسلام المسلمين دوراً مهماً في الأحداث بعد ثورة أكتوبر عام 1919؟

.....
.....السلطة عهد في مكانته على الإسلام حافظ هل -
.....السوفيتية؟

.....
.....عام الروسية البلدان في المسلمين عدد بلغ كم -

"ان العالم السالمي المعاصر يمر حاليا في مرحلة تطور "

Вопросы к экзамену

Семестр 3, 4 – экзамен

Экзамен состоит из устной и письменной части (контрольная работа).

Устная часть включает в себя:

1. беседу с преподавателем на предложенную тему;
2. тест на аудирование диалога

Примерный список устных тем:

- Тема 1. الاسرة (Семья)
- Тема 2. السكن (Жилье)
- Тема 3. الحياة اليومية (Повседневная жизнь)
- Тема 4. الحياة اليومية (Повседневная жизнь)
- Тема 5. الطعام والشراب (Еда и напитки)
- Тема 6. الصلاة (Молитва)
- Тема 7. الدراسة (Учеба)
- Тема 8. العمل (Работа)
- Тема 9. التسوق (В магазине)
- Тема 10. الجو (Атмосфера)

Семестр 5, 6 – экзамен

Экзаменационный билет включает 3 вопроса:

1. Перевод фраз, включающих активную лексику, с русского языка на арабский;
2. Дискуссия с преподавателем на предложенную тему (по материалам лексики или домашнего чтения);
3. Пересказ неадаптированного текста.

Примерный список устных тем:

- Тема 1. الجو (Атмосфера)
- Тема 2. الناس والامكان (Люди и места)
- Тема 3. الهوايات (Хобби)
- Тема 4. السفر (Путешествие)
- Тема 5. الحج والعمرة (Паломничество: хадж и умра)
- Тема 6. الصحة (Здоровье)
- Тема 7. العطلة (Каникулы)
- Тема 8. العناية بالصحة (Здравоохранение)
- Тема 9. الترويح عن النفس (Отдых)
- Тема 10. الحياة في المدينة (Жизнь в городе)
- Тема 11. المهن (Профессии)

Образец неадаптированного аутентичного текста:

قناة روسيا اليوم
الكهرباء في مصر كادت تنقطع 4 ساعات.. تفاصيل اجتماع هام للحكومة - عاجل"
الإثنين، ١٠ يونيو / حزيران ٢٠٢٤
قال موقع مصري إن الأيام الماضية شهدت اجتماعا حكوميا هاما لإيجاد سبل لحل أزمة انقطاع الكهرباء والتخفيف من تطوراتها.

ووفقاً لموقع "القاهرة 24" المصري فإنه كان متوقعا أن تصل ساعات تخفيف الأحمال إلى أربع ساعات يوميا مع احتمالية خروج الشبكة من الخدمة، ولكن لتجنب ذلك طلب وزير الكهرباء والبتترول في اليوم التالي للاجتماع، توفير 200 مليون دولار للحد من تفاقم الأزمة.

وأوضح المصدر أن هذا المبلغ هو قيمة الغاز والمازوت اللازم لعمل محطات توليد الكهرباء، وأشار وزير الكهرباء

.....والبتترول إلى أن عدم تدبير المبلغ

لقراءة المقال بالكامل، يرجى الضغط على زر "اقرأ على الموقع الرسمي" أدناه

ليبانون فايلز

ماذا يحدث لجسمك عند تناول 3 تمرات يوميا؟

الثلاثاء، ١١ يونيو / حزيران ٢٠٢٤

يعتبر التمر أو البلح أحد الأطعمة المعروفة بقيمتها الغذائية، وهو من الفاكهة القوية التي تتجاوز مزاياها مجرد المذاق الحلو، لذلك من المهم تضمين التمر ضمن نظامك الغذائي اليومي، حيث إن تناول 3 تمرات يوميا يحقق لك العديد من الفوائد الصحية.

فيما يلي.. 7 فوائد صحية لتناول 3 تمرات يوميا

مصدر غني بالعناصر الغذائية -

التمر غني بالفيتامينات والمعادن الأساسية، بما في ذلك البوتاسيوم والمغنيسيوم وفيتامين ب 6 والألياف، وجميعها تساهم في تعزيز الصحة العامة، ووفقاً لدراسة نشرت في مجلة الكيمياء الزراعية والغذائية، فإن التمر غني بشكل خاص بمضادات الأكسدة، والتي يمكن أن تحمي خلاياك من الأضرار التي تسببها الجذور الحرة.

يساعد على تحسين الجهاز الهضمي -

من أبرز فوائد تناول التمر يوميا هو قدرته على تعزيز صحة الجهاز الهضمي، بفضل محتواه العالي من الألياف، حيث يعمل التمر كملين طبيعي، ويساعد على الهضم ويمنع الإمساك، ووجدت دراسة نشرت في مجلة التغذية أن المشاركين الذين تناولوا التمر شهدوا تحسناً في انتظام الأمعاء وزيادة الشعور بالشبع.

ارتفاع مستويات الطاقة -

التمر معترف بمحتواه العالي من الكربوهيدرات، إلى جانب السكريات الطبيعية مثل الجلوكوز والفركتوز والسكروز، ما يجعله مصدراً ممتازاً للطاقة السريعة والمستدامة، وتشير الأبحاث المنشورة في مجلة الجمعية الدولية للتغذية الرياضية إلى أن تناول التمر قبل التمرين يمكن أن يعزز الأداء والقدرة على التحمل.

يدعم صحة القلب -

.....يعد الحفاظ على صحة قلبك أمراً مهماً للصحة العامة، ويمكن أن يلعب التمر دوراً في تعزيز صحة القلب والأوعية

لقراءة المقال بالكامل، يرجى الضغط على زر "اقرأ على الموقع الرسمي" أدناه

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Используемые (общий список) оценочные средства в фонде

1. Деловая и/или ролевая игра

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

2. Зачет

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

3. Контрольная работа

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

4. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения

спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

5. Проект

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

6. Задания для самостоятельной работы

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

7. Реферат

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

8. Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

9. Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

10. Творческое задание

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

11. Тест

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

12. Эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Распределение баллов по видам работ	
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест (пороговый уровень)	до 20 баллов
Контрольные работы или задания	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Зачет (реферат)	до 15 баллов
Экзамен	до 15 баллов

Критерии оценивания доклада

Показатель	Балл
------------	------

Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	отлично 81-100%	8-10
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	хорошо 61-81%	5-7
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания презентации

Показатель	Балл	
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	отлично 81-100%	8-10
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	хорошо 61-81%	5-7
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания устного опроса

Показатель	Балл	
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	отлично 81-100%	8-10
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	хорошо 61-81%	5-7
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); студент умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	удовлетворительно 41-60%	2-4
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценки теста (пороговый уровень)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Критерии оценки контрольного задания

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Критерии оценки реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии	Показатели	Баллы	
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20% максимально	3 балла максимально
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия	20% максимально	3 балла максимально

	<p>основных понятий проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 		
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 	20% максимально	3 балла максимально
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. 	20% максимально	3 балла максимально
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения. 	20% максимально	3 балла максимально

Критерии оценки иноязычной речи студента

Раздел	Параметры оценки результатов	Баллы, вычитаемые за несоответствие параметрам
Устная речь	Адекватность восприятия и обработки прочитанной информации в соответствии с поставленной задачей.	1 (за каждую ошибку)
Письменная речь (эссе)	Лексическая и грамматическая корректность.	1 (за каждую ошибку)